

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์เจนจิรา เพชรทอง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. ศศ.ทัศนีย์ นาคุณทรง อาจารย์ประจำ โปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

คู่มือแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย






มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

การให้คะแนน

แบบทดสอบมีด้วยกันทั้งหมด 10 ข้อ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ
ลงในแบบบันทึกคะแนน การให้คะแนนมี 3 ระดับ คือ 3,2,1 คะแนนเต็มทั้งสิ้น 30 คะแนน

แบบทดสอบมีดังนี้

1. วางก้อนไม้เป็นรูปตามแบบที่กำหนด ภายในเวลา 15 วินาที
2. หยิบก้อนกรวดใส่ขวด 10 ก้อน ภายในเวลา 15 วินาที
3. วาดรูป  ตามแบบ
4. วาดรูป X ตามแบบ
5. วาดรูป  ตามแบบ
6. วาดรูป  ตามแบบ
7. พับกระดาษได้ 3 ทบ ตามแบบ
8. ตัดกระดาษด้วยกรรไกร
9. สร้างหอคอยด้วยก้อนไม้ 10 ก้อน
10. ใช้คีมคีบสิ่งของใส่ถ้วย 10 ชิ้น ภายในเวลา 20 วินาที

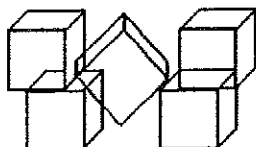


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
ของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชุดประกอบด้วย**

1. ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ขนาด 1 นิ้ว จำนวน 10 ก้อน
2. กระดาษแข็ง 1 แผ่น
3. ก้อนหิน เปลือกหอย และเมล็ดพืชต่าง ๆ จำนวน 15 ชิ้น
4. ถาด 1 ใบ
5. คีมคีบน้ำตาลก้อน 1 อัน
6. ถ้วยพลาสติก 5 ใบ
7. ก้อนกรวดกลมเกลี้ยงขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 1 เซนติเมตร จำนวน 10 ก้อน
8. ขวดพลาสติกใสปากกว้าง 1 ใบ
9. กระดาษสำหรับวาด 1 แผ่น
10. ดินสอ 1 แท่ง
11. แผ่นกระดาษการ์ดขนาด 5x7 นิ้วสำหรับวาดรูปตัวอย่าง
12. กระดาษสำหรับพับตามรอย 1 แผ่น
13. กระดาษสี 1 แผ่น ขนาด 5x7 นิ้วสำหรับตัด
14. กรรไกรปลายมน 1 อัน ขนาด 6 นิ้ว
15. นาฬิกาสำหรับจับเวลา 1 เรือน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเด็ก



ข้อที่ 1. วางก้อนไม้เป็นรูป ตามแบบที่กำหนด ภายในเวลา 15 วินาที

วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบพูดกับเด็กว่า “คุณครูจะทำอะไรบางอย่างให้หนูดู” ใช้แผ่นกระดาษเป็นฉาก ก้อนไม้ให้เด็กเห็นและใช้ก้อนไม้ 5 ก้อนวางต่อกัน เมื่อเสร็จแล้วเปิดแผ่นกระดาษที่กั้นออกเพื่อให้เด็กเห็น แล้วส่งก้อน ไม้ให้เด็กพร้อมกับพูดว่า “หนูวางก้อน ไม้ให้เหมือนที่ครูวาง” (ภายในเวลา 15 วินาที)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผู้ทดสอบเริ่มจับเวลาเมื่อเด็กหยิบก้อน ไม้ก้อนที่ 1
- คะแนน 3 เมื่อ เด็กทำตามแบบ ได้อย่างคล่องแคล่วและทันตามเวลาที่กำหนด
- คะแนน 2 เมื่อ เด็กทำตามแบบ ได้อย่างไม่ค่อยมั่นใจ แสดงอาการลังเล แต่ยังทันตามเวลาที่กำหนด
- คะแนน 1 เมื่อ เด็กทำตามแบบ ได้อย่างไม่ค่อยมั่นใจ แสดงอาการลังเล แต่ใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนด

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 2. หยิบก้อนกรวดกลมเกลี้ยงขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 1 เซนติเมตร จำนวน 10 ก้อน ใส่ขวดพลาสติกใส ปากกว้าง ภายในเวลา 15 วินาที

วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบเทก้อนกรวดใส่ถาด แล้วพูดกับเด็กว่า "ให้หนูหยิบก้อนกรวดใส่ขวดทีละก้อนจนครบ 10 ก้อน" (ภายในเวลา 15 วินาที)

เกณฑ์การให้คะแนน

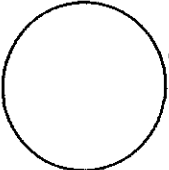
ผู้ทดสอบเริ่มจับเวลาเมื่อเด็กหยิบก้อนกรวดก้อนที่ 1

คะแนน 3 เมื่อ เด็กสามารถหยิบก้อนกรวดใส่ขวดได้อย่างคล่องแคล่ว ครบ 10 ก้อน และทันตามเวลาที่กำหนด

คะแนน 2 เมื่อ เด็กสามารถหยิบก้อนกรวดใส่ขวดได้ครบ 10 ก้อน ตามเวลาที่กำหนด

คะแนน 1 เมื่อ เด็กใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนดในการหยิบก้อนกรวด 10 ก้อน ใส่ขวด

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเด็ก

ข้อที่ 3. วาดรูป  ตามแบบ

วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบนำกระดาษสำหรับวาดและดินสอที่ไม่มียางลบให้กับเด็กพร้อมกับพูดว่า “ให้เด็กวาดภาพตามแบบ” ส่งกระดาษที่มีภาพวงกลมให้เด็กดู โดยไม่ต้องเรียกชื่อหรือวาดให้เด็กดู ให้เด็กวาดจนเป็นที่พอใจแล้วจึงเก็บกระดาษที่มีภาพวงกลมไว้

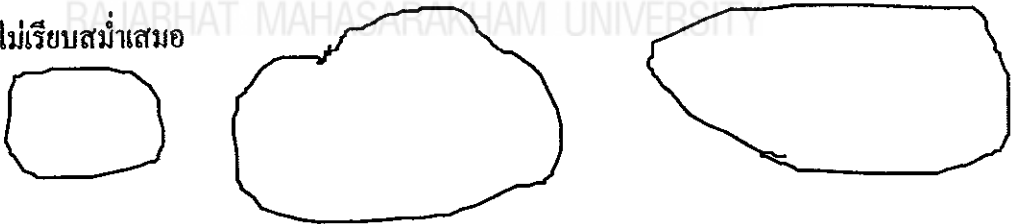
เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบพิจารณาจากภาพที่เด็กวาด

คะแนน 3 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น โค้งเขียนมาบรรจบกัน



คะแนน 2 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น โค้งเขียนมาบรรจบกัน แม้ว่าเส้นนั้นจะไม่เรียบสม่ำเสมอ



คะแนน 1 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น โค้ง แต่ปลายของเส้นไม่บรรจบกัน
วงไปวงมา



แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 4. วาดรูป



ตามแบบ

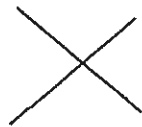
วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบนำกระดาษสำหรับวาดและดินสอที่ไม่มียางลบให้กับเด็กพร้อมกับพูดว่า “ให้เด็กวาดภาพตามแบบ” ส่งกระดาษที่มีภาพกากบาทให้เด็กดู โดยไม่ต้องเรียกชื่อหรือวาดให้เด็กดู ให้เด็กวาดจนเป็นที่พอใจแล้วจึงเก็บกระดาษที่มีภาพกากบาทไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบพิจารณาจากภาพที่เด็กวาด

คะแนน 3 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น 2 เส้น ตัดกันในตำแหน่งใดก็ได้ และเห็นได้อย่างชัดเจนว่าเป็นภาพกากบาท



คะแนน 2 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น 2 เส้น ตัดกันในตำแหน่งใดก็ได้แม้ว่าเส้นที่เด็กวาดจะไม่เรียบสม่ำเสมอ แต่ก็ยังเห็นว่าเป็นภาพกากบาท



คะแนน 1 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นภาพที่เกิดจากเส้น 2 เส้นตัดกัน แต่เส้นทั้ง 2 ไม่ตัดกันอย่างชัดเจน

~~~~~



|

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 5. วาดรูป



ตามแบบ

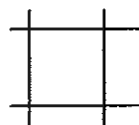
วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบนำกระดาษสำหรับวาดและดินสอให้กับเด็กพร้อมกับพูดว่า "ให้เด็กวาดภาพตามแบบ" ส่งกระดาษที่มีภาพสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้เด็กดู โดยไม่ต้องเรียกชื่อหรือวาดให้เด็กดู ให้เด็กวาดจนเป็นที่พอใจแล้วจึงเก็บกระดาษที่มีภาพสี่เหลี่ยมจัตุรัสไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบพิจารณาจากภาพที่เด็กวาด

ให้คะแนน 3 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นรูปสี่เหลี่ยม และมีมุม 4 มุม ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าเป็นภาพสี่เหลี่ยมจัตุรัส

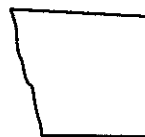


ให้คะแนน 2 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นรูปสี่เหลี่ยม และมีมุม 4 มุม ซึ่งต้องเป็นมุมฉาก

ด้านไม่เท่ากันก็ได้



ให้คะแนน 1 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดเป็นรูปสี่เหลี่ยม มีมุม 4 มุม ซึ่งอาจมีบางมุมที่โค้งมนไม่ได้สัดส่วนแต่ไม่เกิน 2 มุม



## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 6. วาดรูป



ตามแบบ

วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบนำกระดาษสำหรับวาดและดินสอที่ไม่มียางลบให้กับเด็กพร้อมกับพูดว่า “ให้เด็กวาดภาพตามแบบ” ส่งกระดาษที่มีภาพสามเหลี่ยมให้เด็กดู โดยไม่ต้องเรียกชื่อหรือวาดให้เด็กดู ให้เด็กวาดจนเป็นที่พอใจแล้วจึงเก็บกระดาษที่มีภาพสามเหลี่ยมไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบพิจารณาจากภาพที่เด็กวาด

ให้คะแนน 3 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดมีมุมแหลมทั้ง 3 มุม เส้นทั้ง 3 บรรจบกันพอดี และเห็นได้อย่างชัดเจนว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม



ให้คะแนน 2 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดมีมุม 3 มุม เส้นทั้ง 3 บรรจบกันหรือตัดกัน อาจเป็นมุมแหลม มุมฉากหรือมุมป้านก็ได้ แต่ยังคงเห็นว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม

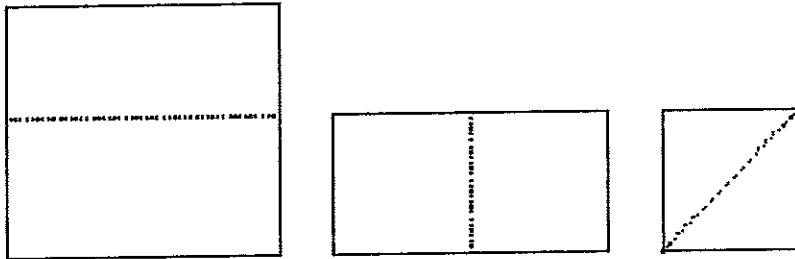


ให้คะแนน 1 เมื่อ ภาพที่เด็กวาดมีมุม 3 มุม เส้นทั้ง 3 บรรจบกันหรือตัดกัน อาจมีบางมุมที่โค้งมนได้ไม่เกิน 1 มุม แต่ยังคงเห็นว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม



## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

### ข้อที่ 7. พับกระดาษได้ 3 ทบ ตามแบบ



#### วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบหยิบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด  $8\frac{1}{2}$  นิ้วขึ้นมาแล้วบอกให้เด็กสังเกตดู ผู้ทดสอบพับกระดาษตามรอยจุดไข่ปลาและกรีดรอยพับขูให้เด็กดู แล้วส่งกระดาษที่มีจุดไข่ปลาในลักษณะเดียวกันให้เด็กพับตามรอย 3 ทบ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

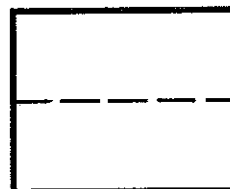
คะแนน 3 เมื่อ เด็กสามารถพับกระดาษตามรอยได้อย่างคล่องแคล่วโดยจดมุมตรงกัน และกรีดรอยพับได้เรียบ ไม่มีรอยยับหรือฉีกขาด

คะแนน 2 เมื่อ เด็กสามารถพับกระดาษตามรอยได้ แม้ว่ามุมจะไม่จดกันมากนักกรีดรอยพับได้และไม่ฉีกขาด

คะแนน 1 เมื่อ เด็กสามารถพับกระดาษได้ แม้ว่าจะพับไม่ตรงตามรอยจุดไข่ปลาที่กำหนดไว้และมุมไม่จดกัน

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

### ข้อที่ 8. ตัดกระดาษด้วยกรรไกร



#### วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบแจกกระดาษสี่และกรรไกรปลายมนให้กับเด็กแล้วพูดกับเด็กว่า “ให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกัน” โดยไม่ต้องแสดงให้เด็กดู ถ้าเด็กไม่เข้าใจผู้ทดสอบแสดงให้เด็กดู โดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

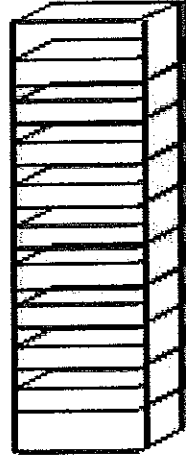
ให้คะแนน 3 เมื่อ เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษได้อย่างคล่องแคล่ว จำนวน รอยตัดเรียบ ไม่มีรอยฉีกขาด หรือรอยยับย่นของกระดาษ

ให้คะแนน 2 เมื่อ เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว รอยตัดไม่เรียบสม่ำเสมอ อาจเป็นรอยหยัก แต่ไม่มีรอยฉีกขาดที่เกิดจากการใช้มืออีกข้างช่วยดึง

ให้คะแนน 1 เมื่อ เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันอย่างยากลำบาก ใช้เวลาในการตัดยาวนาน กระดาษมีรอยยับย่น และขาด ที่แสดงให้เห็นว่าเด็กใช้มืออีกข้าง ช่วยดึงให้กระดาษแยกออกจากกัน

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 9. สร้างหอคอยด้วยก้อนไม้ 10 ก้อน



### วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบเตรียมก้อนไม้รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1 นิ้วจำนวน 10 ก้อนให้กับเด็กแล้วพูดว่า “ให้เด็กนำก้อนไม้มาต่อซ้อนกันให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยไม่ให้ล้ม” ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบให้คะแนนครั้งที่เด็กสามารถทำได้ดีที่สุด ใน 3 ครั้ง  
ให้คะแนน 3 เมื่อ เด็กสามารถต่อก้อนไม้ 10 ก้อนได้ โดยไม่ล้ม  
ให้คะแนน 2 เมื่อ เด็กสามารถต่อก้อนไม้ได้สูงกว่า 8 ก้อน  
ให้คะแนน 1 เมื่อ เด็กสามารถต่อก้อนไม้ได้สูงกว่า 6 ก้อน

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ข้อที่ 10. เก็บสิ่งของ 10 ชิ้น ใส่ถ้วยด้วยคีบคีบน้ำตาลก้อน ภายในเวลา 20 วินาที

### วิธีทดสอบ

ผู้ทดสอบนำก้อนหิน เมล็ดพืช เปลือกหอย รวม 15 ชิ้น ใส่ถาดรวมกัน แล้วใช้คีบคีบสิ่งของในถาดแยกลงในถ้วยพลาสติกแต่ละใบให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กคีบสิ่งของตามอย่างที่ทำให้ดู

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้ทดสอบเริ่มจับเวลาเมื่อเด็กใช้คีบคีบสิ่งของชิ้นที่ 1

ให้คะแนน 3 เมื่อ เด็กสามารถคีบสิ่งของได้ 10 ชิ้นขึ้นไป แยกลงในถ้วยได้อย่าง

ถูกต้องและทันตามเวลาที่กำหนด

ให้คะแนน 2 เมื่อ เด็กสามารถคีบสิ่งของได้ไม่เกิน 10 ชิ้น แยกลงในถ้วยได้ภายในเวลา

ที่กำหนด

ให้คะแนน 1 เมื่อ เด็กสามารถคีบสิ่งของได้ไม่เกิน 6 ชิ้น แยกลงในถ้วยได้ภายในเวลา

ที่กำหนด

**แบบบันทึกคะแนนการวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก**  
**แบบบันทึกคะแนน**

ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ.....

โรงเรียน ..... ชั้น .....

วันที่ทดสอบ..... เวลาทดสอบ.....

| ข้อ | รายการทดสอบ                                                                                       | คะแนน |   |   | พฤติกรรมที่สังเกตพบ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---------------------|
|     |                                                                                                   | 3     | 2 | 1 |                     |
| 1   | วางก้อนไม้เป็นรูปตามแบบที่กำหนด ภายในเวลา 15 วินาที                                               |       |   |   |                     |
| 2   | หยิบก้อนกรวดใส่ขวด 10 ก้อน ภายในเวลา 15 วินาที                                                    |       |   |   |                     |
| 3   | วาดรูป  ตามแบบ |       |   |   |                     |
| 4   | วาดรูป X ตามแบบ                                                                                   |       |   |   |                     |
| 5   | วาดรูป  ตามแบบ |       |   |   |                     |
| 6   | วาดรูป  ตามแบบ |       |   |   |                     |
| 7   | พับกระดาษได้ 3 ทบ ตามแบบ                                                                          |       |   |   |                     |
| 8   | ตัดกระดาษด้วยกรรไกร                                                                               |       |   |   |                     |
| 9   | สร้างหอคอยด้วยก้อนไม้ 10 ก้อน                                                                     |       |   |   |                     |
| 10  | ใช้คีบคีบสิ่งของใส่ถ้วย 10 ชิ้น ภายในเวลา 20 วินาที                                               |       |   |   |                     |
| รวม |                                                                                                   |       |   |   | คะแนน               |

**หมายเหตุ**

ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 3-2-1 ตามเกณฑ์การให้คะแนนของข้อทดสอบ  
แต่ละข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

( )

นางประไพ วงษ์หาแก้ว ผู้ทดสอบ



ภาคผนวก ก

**คู่มือการใช้ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น  
สำหรับพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย**



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น สำหรับพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

### คำชี้แจง

คู่มือการใช้ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยฉบับนี้ ประกอบด้วยจุดประสงค์ในการสร้างชุดของเล่น ลักษณะของของเล่น วิธีการเล่น และประโยชน์ที่จะได้รับจากการเล่น ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 3 กิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วยของเล่นจำนวน 2-3 ชิ้นมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. กิจกรรมของเล่นที่ 1 ประกอบด้วยของเล่นจำนวน 3 ชิ้นดังนี้

- 1.1 กังหันมือ
- 1.2 ครอบอกไม้มหัศจรรย์
- 1.3 กลิ้งลงรู

### 2. กิจกรรมของเล่นที่ 2 ประกอบด้วยของเล่นจำนวน 2 ชิ้นดังนี้

- 2.1 ไม้ไผ่ต่อประกอบ
- 2.2 แขงคามรุ

### 3. กิจกรรมของเล่นที่ 3 ประกอบด้วยของเล่นจำนวน 1 ชิ้นดังนี้

- 3.1 ร้อยตามฝัน

การนำเอาชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นทั้ง 3 ชุดไปใช้ ควรศึกษาคู่มือการใช้โดยละเอียด รวมถึงวิธีการเล่นของเล่นแต่ละชิ้นเพื่อที่จะสามารถแนะนำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างถูกวิธีตามจุดประสงค์ในการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์กับผู้เล่นมากที่สุด

### จุดประสงค์หลักในการสร้างชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นทั้ง 3 ชุดมีดังนี้

1. พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
2. พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเล่น
4. ปลูกฝังให้เด็กรู้จักนำวัสดุธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นของเล่น

**ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเล่นหุคของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น**

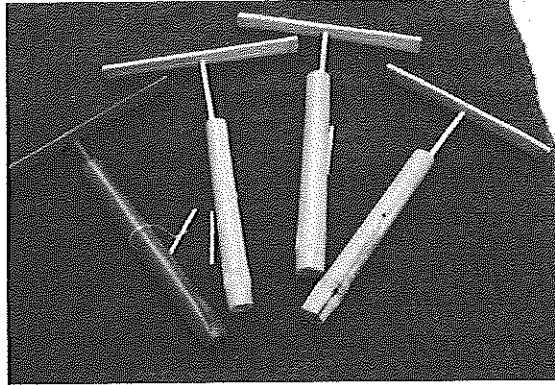
1. ได้พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา รวมทั้งประสานสัมพันธ์ต่าง ๆ
2. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. ได้พัฒนาด้านสังคม
4. ได้พัฒนาทางภาษา
5. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของสี ขนาด รูปทรง น้ำหนัก ทิศทาง จำนวน
6. ได้พัฒนาความสามารถในการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 1 ชั้นที่ 1 กังหันมือ



#### ลักษณะของของเล่น

กังหันมือ เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากไม้ไผ่ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 เซนติเมตร สูง 15 เซนติเมตร ส่วนกลางกระบอกเจาะให้เป็นรูขนาดใหญ่พอที่เชือกจะผ่านออกมาได้ และใบพัดไม้ไผ่ขนาดกว้าง 1.5 เซนติเมตร ยาว 14 เซนติเมตร สูง 15 เซนติเมตร มีเชือกสำหรับผูกไว้กับแกนกลางของใบพัดยาว 30 เซนติเมตร บรรจุอยู่ในกระบอกไม้ไผ่ ส่วนปลายของเชือกผูกไว้กับไม้ไผ่ชิ้นเล็ก ๆ ยาวประมาณ 2.5 เซนติเมตร และมีสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้สีต่าง ๆ สำหรับตกแต่งใบพัดไม้ไผ่ ของเล่นชุดนี้ประกอบด้วยกังหันมือจำนวน 6 ชิ้น และสติ๊กเกอร์จำนวน 24 แผ่น ใน 1 กล่อง

#### วิธีการเล่น

1. ผู้เล่นนำ สติ๊กเกอร์รูปทรงเรขาคณิตสีต่าง ๆ ตามชอบติดลงบนใบพัดของกังหัน
2. ใช้มือข้างหนึ่งจับกระบอกไม้ไผ่ไว้ ส่วนมืออีกข้างหนึ่งจับ ไม้เล็ก ๆ ที่ผูกไว้ปลายเชือกทดลองดึงเบา ๆ แล้วปล่อย ใบพัดจะหมุน แล้วเชือกที่ดึงออกมาก็จะหมุนกลับเข้าที่เดิม
3. ทดลองดึงใหม่อีกครั้งแล้วสังเกตวอลลายที่เกิดจากสติ๊กเกอร์ที่ติดไว้บนใบพัด
4. หากต้องการสร้างวอลลายใหม่ให้เปลี่ยนสติ๊กเกอร์และเก็บสติ๊กเกอร์ที่ใช้แล้วไว้ที่เดิม เพื่อใช้เล่นในครั้งต่อไป

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

1. พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ จับ และดึง
2. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างวอลลายใหม่ให้เกิดขึ้นในขณะที่เล่นชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 1 ชั้นที่ 2 กระบอกลำไ้มหัศจรรย์



#### ลักษณะของของเล่น

กระบอกลำไ้มหัศจรรย์เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นมาจากไม้ไผ่ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 5 เซนติเมตร สูงประมาณ 15 เซนติเมตร ปลายตัน และไม้ไผ่เหลาลักษณะคล้ายตะเกียบ ยาวประมาณ 18 เซนติเมตรมีกระดาษสาและเศษผ้าตัดแต่งปลายเป็นรูปดอกไม้ และสัตว์ต่าง ๆ ของเล่นชุดนี้ประกอบด้วยกระบอกลำไ้มหัศจรรย์จำนวน 3 กระบอกลำไ้มหัศจรรย์และไม้ไผ่เหลาลักษณะคล้ายตะเกียบตัดแต่งปลายด้วยกระดาษสาและเศษผ้าจำนวน 21 แท่ง ใน 1 กล่อง

#### วิธีการเล่น

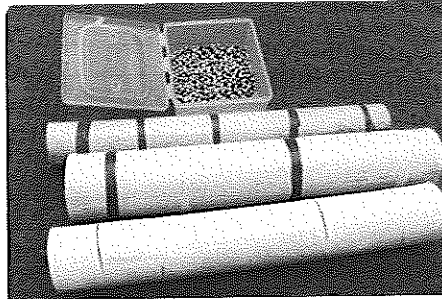
1. ผู้เล่นเลือกกระบอกลำไ้มหัศจรรย์ 1 กระบอกลำไ้มหัศจรรย์ และแท่งไม้ที่ต้องการ 7 แท่ง ใส่ลงในกระบอกลำไ้มหัศจรรย์
2. ก่อนการเล่นผู้เล่นจะต้องเลือกแท่งไม้ที่ต้องการเอาไว้ในใจ
3. ใช้มือทั้ง 2 ข้างจับกระบอกลำไ้มหัศจรรย์ไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป เริ่มเขย่าเบา ๆ และแรงขึ้นจนกระทั่งแท่งไม้ที่ต้องการขยับขึ้นและตกลงมา ถ้ายังไม่เห็นแท่งไม้ที่ต้องการให้เก็บเอาไว้ที่เดิมแล้วทำการเขย่าใหม่อีกครั้ง
4. การเล่นกระบอกลำไ้มหัศจรรย์นี้อาจเล่นพร้อมกัน 2 คนได้ โดยที่ผู้เล่นเลือกกระบอกลำไ้มหัศจรรย์ที่มีขนาดเท่ากัน นับจำนวนของแท่งไม้ที่ต้องการเล่นคนละเท่า ๆ กัน และเริ่มเขย่าพร้อมกัน ถ้าแท่งไม้ที่ต้องการของผู้เล่นคนใดตกลงมาก่อนถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ การเขย่ากระบอกลำไ้มหัศจรรย์

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 1 ชั้นที่ 3 กลิ้งลงรู



#### ลักษณะของของเล่น

กลิ้งลงรู เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากไม้ไผ่ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 6 เซนติเมตรสูง 20 เซนติเมตร ไม้ไผ่แต่ละกระบอกมี 4 ชั้นซึ่งแต่ละชั้นมีพลาสติกใสเจาะรูขนาดที่เมล็ดพืชจะผ่านได้ติดไว้ ของเล่นชุดนี้ประกอบด้วยกระบอกไม้ไผ่จำนวน 6 กระบอก และเมล็ดพืชขนาดต่าง ๆ จำนวน 30 เม็ด ใน 1 กล่องไม้ไผ่ 6 กระบอกนี้แบ่งได้เป็น 3 คู่ซึ่งมีลักษณะต่างกันไปคือ คู่ที่ 1 เป็นกระบอกไม้ไผ่ที่มีสี่เหลี่ยมรูคู่ที่ 2 เป็นกระบอกไม้ไผ่ที่ลงสีไม้ให้เกิดความมันเงางาม ส่วนคู่ที่ 3 เป็นกระบอกไม้ไผ่ที่ถูกปิดตันไว้ 1 ด้าน ไม่สามารถกลิ้งให้เมล็ดพืชผ่านออกมาได้

#### วิธีการเล่น

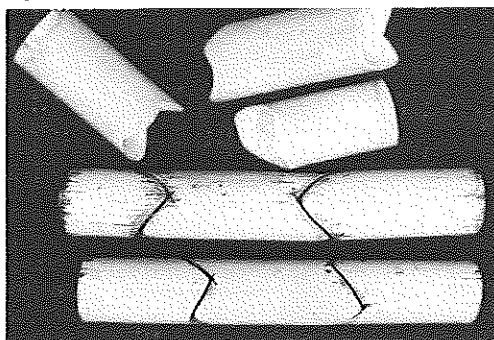
1. ผู้เล่นเลือกเมล็ดพืชขนาดพอที่จะสามารถลอดผ่านช่องพลาสติกที่เจาะไว้ในแต่ละชั้นของกระบอกไม้ไผ่ แล้วนำ เมล็ดใส่ลงในชั้นแรกของกระบอกไม้ไผ่ที่ต้องการ
2. ใช้มือจับกระบอกไม้ไผ่ไว้ จะใช้ทั้งสองมือ หรือจับไว้มือเดียวก็ได้
3. พลิกข้อมือไปมาเอียงซ้าย-ขวาให้เมล็ดพืชที่ใส่ลงไปกลิ้งลงรูไปที่ละชั้นจนถึงชั้นสุดท้าย
4. ถ้าเป็นกระบอกที่ปิดไว้หนึ่งด้านให้พลิกข้อมือกลับ แล้วกลิ้งเมล็ดพืชให้ออกมาทางเดิม
5. ในการเล่น ผู้เล่นสามารถใช้เมล็ดพืชที่มีขนาดเล็ก ใหญ่ได้ตามความพอใจ หรืออาจใช้เล่นครั้งละหลาย ๆ เมล็ดแข่งกันก็ได้

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

1. พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ จับ และพลิกข้อมือไปมา
  2. การเปรียบเทียบขนาดของเมล็ดพืช และรูที่เจาะไว้บนพลาสติกในแต่ละชั้นของไม้ไผ่
- ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 2 ชั้นที่ 1 ไม้ไผ่ต่อประกอบ



#### ลักษณะของของเล่น

ไม้ไผ่ต่อประกอบเป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากไม้ไผ่ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 6.5 เซนติเมตร สูง 20 เซนติเมตร จำนวน 3 ครอบ แต่ละครอบถูกตัดออกเป็น 4 ท่อนด้วยเส้นโค้งไปมา ผู้เล่นต้องนำ ชิ้นส่วนต่าง ๆ มาต่อประกอบกันให้เป็นครอบไม้ไผ่ที่สมบูรณ์ เหมือนเดิมมีไม้ไผ่ต่อประกอบจำนวน 3 ครอบ ใน 1 กล่อง

#### วิธีการเล่น

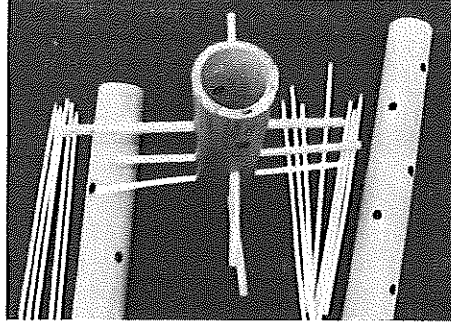
1. ผู้เล่นนำ ครอบไม้ไผ่มาแยกชิ้นส่วนออกจากกัน
2. หาไม้ไผ่ท่อนที่เป็นฐานก่อนซึ่งสามารถสังเกตได้จากด้านหนึ่งของท่อน ไม้จะตัดเรียบสามารถวางตั้งได้
3. สังเกตหาท่อนไม้ไผ่ที่มีส่วนเว้า โค้งประกอบเข้าได้พอดีกับท่อนไม้ที่เป็นฐานแล้ว หาท่อนไม้ที่เหลือมาต่อประกอบให้ได้ครบสมบูรณ์

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

1. พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วน of ข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ จับ และต่อประกอบ
2. พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาในการสังเกต ไม้ไผ่แต่ละท่อนที่มีส่วนโค้งเว้าและนำ มาต่อประกอบกันได้พอดี

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 2 ชั้นที่ 2 แยกตามรู



#### ลักษณะของของเล่น

เสียบทะลุ เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากไม้ไผ่ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 10 เซนติเมตร สูง 30 เซนติเมตร ขัดเรียบ ไม่มีเสี้ยน แล้วเจาะรูขนาด 0.5-1 เซนติเมตร โคยรอบ และมีไม้ไผ่ เหลาขนาดต่าง ๆ กันสำหรับเสียบพอดีกับรูที่เจาะไว้ ยาวประมาณ 25 เซนติเมตร จำนวน 10 แท่งใน 1 กล่อง

#### วิธีการเล่น

1. ผู้เล่นสังเกตกระบอกลูกไม้ไผ่ที่เจาะรูขนาดต่าง ๆ กัน
2. หยิบแท่งไม้ที่มีขนาดพอดีกับรูที่เจาะไว้ขึ้นมา แล้วทำการทดลองเสียบลงไป ในรูที่คิดว่าจะสามารถทะลุไปยังอีกด้านหนึ่งได้ ซึ่งรูและไม้ที่เสียบจะต้องมีขนาดที่พอดี ไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป
3. ถ้าไม้ไม่สามารถเสียบทะลุผ่านในทางตรงได้ ให้ทดลองเสียบไปทางด้านซ้าย-ขวาว่าจะสามารถเสียบทะลุผ่านได้หรือไม่ ถ้ายังไม่สามารถทะลุผ่านได้ให้เปลี่ยนรูใหม่ไปเรื่อย ๆ
4. เมื่อผู้เล่นสามารถเสียบได้แล้ว ให้ใช้แท่งไม้ที่เตรียมไว้ให้เสียบต่อไปจนหมด ถ้าหากยังมีแท่งไม้เหลืออยู่ แสดงว่าผู้เล่นเสียบแท่งไม้ผิด ต้องทำการย้ายสลับเปลี่ยนจนกว่าจะสามารถเสียบแท่งไม้ลงในกระบอกลูกไม้ไผ่ได้ทั้งหมด
5. การเล่นเกมสามารถเล่นรวมกันได้ครั้งละหลาย ๆ คน โดยผู้เล่นจะต้องแบ่งจำนวนแท่งไม้คนละเท่า ๆ กัน ผู้เล่นคนแรกทำการเลือกรูในการเสียบทะลุก่อน ถ้าไม่สามารถเสียบให้ทะลุได้ให้เอาแท่งไม้ออกมาแล้วผลัดเปลี่ยนให้ผู้เล่นคนต่อไป ถ้าผู้เล่นคนใดสามารถเสียบทะลุได้ให้เสียบต่อไป ผู้เล่นที่เสียบแท่งไม้หมดก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ



**ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น**

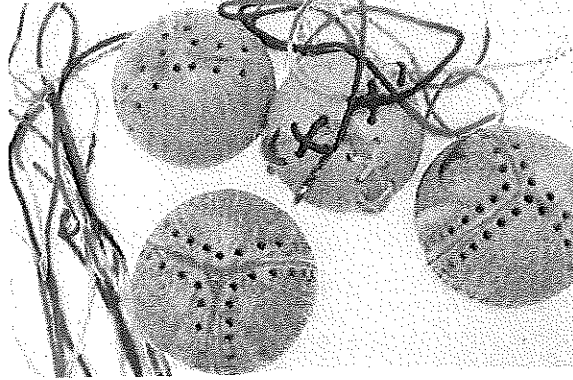
1. พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ  
แทงไม้
2. พัฒนาทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา  
ในการเสียบแทงไม้ให้ตรงกับรูที่เจาะไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

### ชุดกิจกรรมที่ 3 ชั้นที่ 1 ร้อยตามเส้น



#### ลักษณะของของเล่น

ร้อยตามรู เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุธรรมชาติหลายอย่าง เช่น ไม้ไผ่ขนาดเล็ก ตัดเป็นท่อน เมล็ดพืชเจาะรู ไม้รวบแก่ตัดเป็นท่อน ๆ เปลือกหอยเจาะรู และวัสดุที่ใช้ในการร้อยเช่น ไม้ไผ่เหลาเป็นแท่งเล็ก ๆ กระลามะพร้าวเจาะรูเชือกกระดาศา เชือกปอ เป็นต้น

#### วิธีการเล่น

1. ผู้เล่นเลือกอุปกรณ์ที่จะใช้ในการร้อยตามความพอใจอาจใช้เชือก หรือไม้ก็ได้
2. หยิบวัสดุต่าง ๆ ร้อยคั่น อาจเป็นเปลือกหอยสลับกับไม้ไผ่ หรือเมล็ดลูกยางสลับกับไม้และเปลือกหอยก็ได้ ผู้เล่นต้องเลือกวัสดุที่จะใช้ในการร้อยให้เหมาะสมกับวัสดุที่จะร้อย เช่น ไม้ไผ่สำหรับร้อยไม้รวบ เป็นต้น
3. เมื่อเลิกเล่นแล้ว ผู้เล่นเอาวัสดุต่าง ๆ ที่ร้อยออกมาจัดเก็บในภาชนะให้เรียบร้อย

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือและนิ้วมือ ในการหยิบ จับ ร้อยวัสดุต่าง ๆ และยังช่วยพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ภาคผนวก ง

แผนการจัดประสบการณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น กิจกรรมเสรี กังหันมือ ชั้นเด็กเล็ก  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 หน่วย ตัวฉัน เวลา 20 นาที

---

### 1. สาระสำคัญ

การเล่นกังหันมือ ใช้กล้ามเนื้อในการจับ นิ้วมือ และข้อมือในการดึง การประสาน  
สัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอง

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการ  
หยิบ จับ และดึง

### 2. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและ  
ประสานสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

### 3. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือ ในการจับ
2. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อข้อมือในการดึง
3. เพื่อการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอง

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 สาระที่ควรรู้

การเล่นกังหันมือ

#### 4.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 4.2.1 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- 4.2.2 การเล่นอิสระ
- 4.2.3 การเล่นเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่ม
- 4.2.4 การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 4.2.5 การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 4.2.6 การแก้ปัญหาในการเล่น

## 5. ทักษะที่ต้องการเน้น

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

## 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

### 6.1 ชั้นเตรียม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเดินแถวไปยังสนาม
2. เด็กเข้าแถวคอนเป็นขบวนรถไฟไปสนาม

### 6.2 ชั้นนำ

แนะนำชุดของเล่น

1. เด็กเข้าแถวคอน 3 - 4 คน แล้วหาอาสาสมัครออกมาแนะนำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย โดยการกระโดด ขึ้น - ลง นับ 1 - 15 วิ่งเหยาะๆ อยู่กับที่นับ 1 - 30 ฯลฯ
2. ครูแนะนำสื่ออุปกรณ์ที่นำมาและสาธิตการเล่น เกม กังหันมือ

### 6.3 ชั้นสอน

วิธีการเล่น

1. ผู้เล่นนำ สติ๊กเกอร์รูปทรงเรขาคณิตสีต่าง ๆ ตามชอบใจติดลงบนใบพัดของกังหัน
2. ใช้มือข้างหนึ่งจับกระบอกลูกไม้ใส่ไว้ ส่วนมืออีกข้างหนึ่งจับไม้เล็ก ๆ ที่ผูกไว้ปลายเชือก ทดลองดึงเบา ๆ ปล่อยให้ใบพัดจะหมุนแล้วเชือกที่ดึงออกมาก็จะหมุนกลับเข้าที่เดิม
3. ทดลองดึงใหม่อีกครั้งแล้วสังเกตผลลวดลายที่เกิดจากสติ๊กเกอร์ที่ติดไว้บนใบพัด
4. หากต้องการสร้างลวดลายใหม่ให้เปลี่ยนสติ๊กเกอร์และเก็บสติ๊กเกอร์ที่ใช้แล้วไว้ที่เดิม เพื่อใช้เล่นในครั้งต่อไป
5. เด็กทดลองการเล่นชุดของเล่น
6. เด็กเล่นชุดของเล่น กังหันมือ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
7. เด็กเข้าแถวคอนนั่งลง เหยียดขา ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

### 6.4 ชั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่นชุดของเล่น กังหันมือ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือทั่วไป และเล่าถึงการนำเอาวัสดุต่างๆ มาใช้ประโยชน์อีก ซึ่งเป็นการประหยัด เป็นการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 กังหันมือ
- 7.2 ภาพการเล่น กังหันมือ
- 7.3 สนาม
- 7.4 คู่มือการจัดกิจกรรม

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 วิธีประเมิน

- 8.1.1 สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือในการจับ
- 8.1.2 สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อข้อมือในการคึง
- 8.1.3 สังเกตการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอ

### 8.2. เครื่องมือวัด

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## 9. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                           | ระดับคุณภาพ                                                                     |                                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 3                                                                               | 2                                                                            | 1                                                                               |
| 1.พัฒนากล้ามเนื้อ<br>นิ้วมือในการจับ               | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>นิ้วมือในการจับได้<br>ระดับดีมาก                         | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>นิ้วมือในการจับได้<br>ในระดับดี                       | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>นิ้วมือในการจับได้<br>ในระดับพอใช้                       |
| 2. พัฒนากล้ามเนื้อ<br>ข้อมือในการคึง               | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>ข้อมือในการคึงได้ใน<br>ระดับดีมาก                        | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>ข้อมือในการคึงได้<br>ในระดับดี                        | สามารถใช้กล้ามเนื้อ<br>ข้อมือในการคึงได้<br>ในระดับพอใช้                        |
| 3. การประสาน<br>สัมพันธ์ระหว่างมือ<br>กับตาในการมอ | สามารถใช้การ<br>ประสานสัมพันธ์<br>ระหว่างมือกับตาใน<br>การมอได้ในระดับดี<br>มาก | สามารถใช้การ<br>ประสานสัมพันธ์<br>ระหว่างมือกับตาใน<br>การมอได้ในระดับ<br>ดี | สามารถใช้การ<br>ประสานสัมพันธ์<br>ระหว่างมือกับตาใน<br>การมอได้ในระดับ<br>พอใช้ |



## เกณฑ์ในการสังเกต

- |   |         |                                   |               |
|---|---------|-----------------------------------|---------------|
| 3 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับมาก      |
| 2 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปานกลาง  |
| 1 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปรับปรุง |

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางประไพ วงษ์หาแก้ว)



## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น กระบอกลไม้ไผ่หมักศจรชัย ชั้นเด็กเล็ก  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 หน่วย ท้องถิ่นของเรา เวลา 20 นาที

---

### 1. สาระสำคัญ

การเล่นชุดของเล่นกระบอกลไม้ไผ่หมักศจรชัย เป็นการใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และ  
ข้อมือในการจับและเขย่ากระบอกลไม้ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอง  
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ  
จับการเขย่ากระบอกลไม้ไผ่

### 2. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและ  
ประสานสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

### 3. จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการจับและเขย่ากระบอกลไม้
- 3.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอง
- 3.3 นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 สาระที่ควรรู้

การเล่น กระบอกลไม้ไผ่หมักศจรชัย

#### 4.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 4.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่
- 4.2.2 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- 4.2.3 การเล่นอิสระ
- 4.2.4 การเล่นเป็นรายบุคคล และการเล่น เป็นกลุ่ม
- 4.2.5 การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 4.2.6 การรักษาความปลอดภัยจากการเล่นทั้งของตนเองและผู้อื่น
- 4.2.7 การแก้ปัญหาในการเล่น

## 5. ทักษะที่ต้องการเน้น

พัฒนาากล้ามเนื้อเล็ก

## 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

### 6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 ครูร้องเพลงเข้าแถว ดังนี้ “เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนวยืนเรียงกัน อย่ามัว  
รือร้อเดิน ตามเพื่อนให้ทัน ระวังเดินชนกันเข้าแถวพลันว่องไว”

6.1.2 เด็กร้องเพลงอีกรอบ

### 6.2 ขั้นนำ

6.2.1 ครูนำนักเรียนออกไปที่สนามหญ้า

6.2.2 ครูสร้างข้อตกลงก่อนการเล่น

### 6.3 ขั้นสอน

6.3.1 นักเรียนเดินแถว ตอน 2 แถวๆละ 5 คน

6.3.2 ทหาอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวยุบยุบร่างกายโดยผู้นำสั่ง  
ให้เพื่อนๆปฏิบัติตามดังนี้ เช่น หมุนแวน นับ 1 - 20 วิ่งเหยาะๆ อยู่กับที่นับ 1 20 ฯลฯ

6.3.3 ครูให้เด็กดูภาพการเล่นซุกของเล่นกระบอกลไม้ไผ่มหัศจรรย์

6.3.4 ให้ผู้เล่นจับกระบอกลไม้ไผ่จากนั้นให้นักเรียนเขย่ากระบอกลไม้ไผ่จนกว่าจะไม่  
ไม้ไผ่ชิ้นเล็ก ๆ หลุดออกมาหนึ่งชิ้น

6.3.5 ให้นักเรียนอ่านหมายเลขที่ติดอยู่บนไม้ไผ่

6.3.6 คุณครูและเพื่อนๆ ช่วยกันหา.. ไม้เลขนั้น ๆ.....

### 6.4 วิธีการเล่น

6.4.1 ผู้เล่นเลือกกระบอกลไม้ 1 กระบอกล และแท่งไม้ที่ต้องการ 7 แท่ง ใส่ลงในกระบอกล  
ไม้

6.4.2 ก่อนการเล่นผู้เล่นจะต้องเลือกแท่งไม้ที่ต้องการเอาไว้ในใจ

6.4.3 ใช้มือทั้ง 2 ข้างจับกระบอกลไม้ไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป เริ่มเขย่าเบา ๆ  
และแรงขึ้นจนกระทั่งแท่งไม้ที่ต้องการขยับขึ้นและตกลงมา ถ้ายังไม่ใช่แท่งไม้ที่ต้องการให้เก็บ  
เอาไว้ที่เดิมแล้วทำการเขย่าใหม่อีกครั้ง

6.4.4 การเล่นกระบอกลไม้มหัศจรรย์นี้อาจเล่นพร้อมกัน 2 คน ได้ โดยที่ผู้เล่นเลือก  
กระบอกลไม้ที่มีขนาดเท่ากัน นับจำนวนของแท่งไม้ที่ต้องการเล่นคนละเท่า ๆ กัน และเริ่มเขย่า  
พร้อมกัน ถ้าแท่งไม้ที่ต้องการของผู้เล่นคนใดตกลงมาก่อนถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

## 6.5 ชั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่นซอคของเล่นกระบอกไม้ไผ่ ไม้ไผ่ หักจรรยา และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือทั่วไป เกี่ยวกับการหาวัตถุคิบในห้องถินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 7.1. ซอคของเล่นกระบอกไม้ไผ่ หักจรรยา
- 7.2. ภาพการเล่นเกมการซอคของเล่นกระบอกไม้ไผ่ หักจรรยา
- 7.3. สนามบริเวณกว้างหรือ ห้องโล่ง ๆ
- 7.4. คู่มือการจัดกิจกรรม

## 8. การวัดประเมินผล

### 8.1. วิธีประเมิน

- 8.1.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการจับและเขย่ากระบอก ไม้ไผ่ หักจรรยา
- 8.1.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมอง
- 8.1.3 นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรในห้องถินอย่างประหยัดและ

### กุ่มค่า

### 8.2. เครื่องมือวัด

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## 9. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                                           | ระดับคุณภาพ                                                                          |                                                                                   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 3                                                                                    | 2                                                                                 | 1                                                                                      |
| การพัฒนากล้ามเนื้อ นิ้วมือ และข้อมือ ในการจับและเขย่า กระบอไม้     | สามารถพัฒนา กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการจับ และเขย่ากระบอไม้ ได้ในระดับดีมาก | สามารถพัฒนา กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการจับ และเขย่ากระบอไม้ ได้ในระดับดี | สามารถพัฒนา กล้ามเนื้อมือ นิ้ว มือ และข้อมือใน การจับและเขย่า กระบอไม้ได้ใน ระดับพอใช้ |
| การพัฒนาการ ประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตาใน การมอง                | สามารถประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือ กับตาในการมอง                                        | สามารถประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือ กับตาในการมอง ได้ ในระดับดี                       | สามารถประสาน สัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาในการ มองได้ในระดับดี พอใช้                       |
| รู้จักประโยชน์ของ การใช้ทรัพยากรใน ห้องถิ่นอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า | รู้จักประโยชน์ของ การใช้ทรัพยากรใน ห้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่าได้ในระดับ ดีมาก   | รู้จักประ โยชน์ของ การใช้ทรัพยากรใน ห้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่าได้ในระดับ ดี  | รู้จักประ โยชน์ของ การใช้ทรัพยากร ในห้องถิ่นอย่าง ประหยัดและ คุ้มค่าได้ในระดับ พอใช้   |



เกณฑ์ในการสังเกต

- 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับมาก
- 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปรับปรุง

**บันทึกหลังการจัดประสบการณ์**

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

**กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก  
 (นางประไพ วงษ์หาแก้ว)

## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น กลิ้งลงรู ชั้นเด็กเล็ก  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 หน่วย ท้องถิ่นของเรา เวลา 20 นาที

### 1. สาระสำคัญ

การเล่นชุดของเล่น กลิ้งลงรู เป็นการใช้กล้ามเนื้อในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียง กลิ้ง การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทางและประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่าง ๆ ทำให้รู้จักปรับตัวในการเล่น และทำงานร่วมกัน รู้จักกฎกติกาในการเล่น และเด็ก เกิดความสนุกสนาน

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ จับ ร้อยเชือก พลิกหรือกระดกข้อมือ และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

### 2. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 3. จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้ง
- 3.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทาง
- 3.3 เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

#### 4. ตารางการเรียนรู้

##### 4.1 ตารางที่ควรรู้

การละเล่นชุดของเล่น กลิ้งลงรู

##### 4.2 ประสพการณ์สำคัญ

4.2.1 การเคลื่อนไหวยุ่กับที่และการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์

4.2.2 การเล่นเป็นรายบุคคล และการเล่น เป็นกลุ่ม

4.2.3 การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.2.4 การรักษาความปลอดภัยจากการเล่นทั้งของตนเองและผู้อื่น

4.2.5 การแก้ปัญหาในการเล่น

#### 5. ทักษะที่ต้องการเน้น

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

#### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

##### 6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการเดินแถวไปยังสนาม

6.1.2 นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งแล้วอบอุ่นร่างกาย โดยให้กระโดดอยู่กับที่

สลับกับวิ่งเหยาะ ๆ พร้อมกับนับ 1-10

##### 6.2 ขั้นนำ

6.2.1 แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่มเท่าๆกัน

6.2.2 แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าไปในทางเดียวกัน

6.2.3 เด็กอบอุ่นร่างกายตามอิสระ

##### 6.3 ขั้นสอน

6.3.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการละเล่นของเด็กไทย และการเล่นกลิ้งลงรู

6.3.2 ครูอธิบายวิธีเล่น และข้อตกลงในการเล่น

6.3.3 หาอาสาสมัครออกมาทดลองการเล่นเกมกลิ้งลงรู

##### 6.4 วิธีการเล่น

6.4.1 ผู้เล่นเลือกเมล็ดพืชขนาดพอที่จะสามารถลอดผ่านช่องพลาสติกที่เจาะไว้ในแต่ละชั้นของกระบอกไม้ไผ่ แล้วนำ เมล็ดใส่ลงในชั้นแรกของกระบอกไม้ไผ่ที่ต้องการ

6.4.2 ใช้มือจับกระบอกไม้ไผ่ไว้ จะใช้ทั้งสองมือ หรือจับไว้มือเดียวก็ได้



6.4.3 พลิกข้อมือไปมาเอียงซ้าย-ขวาให้เมสส์พิซที่ใส่ลงไปกลิ้งลงรูไปที่ละชั้น จนถึงชั้นสุดท้าย

6.4.4 ถ้าเป็นกระบอกที่ปิดไว้หนึ่งด้านให้พลิกข้อมือกลับ แล้วกลิ้งเมสส์พิซให้ออกมาทางเดิม

6.4.5 ในการเล่น ผู้เล่นสามารถใช้เมสส์พิซที่มีขนาดเล็ก ใหญ่ได้ตามความพอใจ หรืออาจใช้เล่นครั้งละหลาย ๆ เมสส์แข่งกันก็ได้

## 6.5 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่น เกม กลิ้งลงรู และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

7.1 รูปภาพการเล่น เกมการเล่นกลิ้งลงรู

7.2 คู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นของจากวัสดุท้องถิ่น

## 8. การวัดประเมินผล

### 8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 สังเกตพัฒนาการกล้ามเนื้อในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้ง

8.1.2 สังเกตพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและ

ทิศทาง

1.3 สังเกตเด็กตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

### 8.2. เครื่องมือวัด

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## 9. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                     |                                                                              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 3                                                                               | 2                                                                            | 1                                                                               |
| 1. การพัฒนากล้ามเนื้อมือในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้ง      | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้งได้ในระดับดีมาก      | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้งได้ในระดับดี      | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือในการจับ ข้อมือในการพลิก เอียงกลิ้งได้ในระดับพอใช้      |
| 2. การพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทาง | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทางได้ในระดับดีมาก | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทางได้ในระดับดี | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองระยะและทิศทางได้ในระดับพอใช้ |
| 3. การตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด           | ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ในระดับดีมาก                 | ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ในระดับดี                 | ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ในระดับพอใช้                 |



เกณฑ์ในการสังเกต

- 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับมาก
- 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปรับปรุง

**บันทึกหลังการจัดประสบการณ์**

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

**กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก  
(นางประไพ วงษ์หาแก้ว)

## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น ชั้นเด็กเล็ก (ไม้ไผ่ต่อประกอบ)  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 หน่วย มารยาทไทย เวลา 20 นาที

---

### 1. สาระสำคัญ

การละเล่นชุดของเล่นไม้ไผ่ต่อประกอบ เป็นการใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการหยิบจับการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการนำส่วนประกอบมาต่อกันให้สมบูรณ์  
**ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น**

1.1 พัฒนาศาสมารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบ จับ และต่อประกอบ

1.2 พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาในการสังเกตไม้ไผ่แต่ละท่อนที่มีส่วน โกงั่วและนำมา ต่อประกอบกันได้พอดี

### 2. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

### 3. จุดประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการหยิบจับ

3.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการนำส่วนประกอบมาต่อกันให้สมบูรณ์

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระที่ควรรู้

การละเล่น ไม้ไผ่ต่อประกอบ

4.2 ประสบการณ์สำคัญ

4.2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์

4.2.2 การเล่นเป็นรายบุคคล และการเล่น เป็นกลุ่ม

4.2.3 การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.2.4 การรักษาความปลอดภัยจากการเล่นทั้งของตนเองและผู้อื่น

4.2.5 การแก้ปัญหาในการเล่น

## 5. ทักษะที่ต้องการเน้น

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

## 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

### 6.1 ชั้นเตรียม

6.1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการเดินแถวไปยังสนาม

6.1.2 นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งแล้วอบอุ่นร่างกาย โดยให้กระโดดอยู่กับที่ สลับกับวิ่งเหยาะ ๆ พร้อมกับนับ 1-10

### 6.2 ชั้นนำ

6.2.1 แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่มเท่าๆกัน

6.2.2 แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าไปในทางเดียวกัน

6.2.3 เด็กอบอุ่นร่างกายตามอิสระ

### 6.3 ชั้นสอน

6.3.1. ครูให้นักเรียนดูภาพการละเล่นของเด็กไทย และการเล่นไม้ไฟต่อ

ประกอบ

6.3.2. ครูอธิบายวิธีเล่น และข้อตกลงในการเล่น

6.3.3. หาอาสาสมัครออกมาทดลองการเล่นเกมไม้ไฟต่อประกอบ

### 6.4 วิธีการเล่น

6.4.1 ผู้เล่นนำ กระบอกไม้ไผ่มาแยกชิ้นส่วนออกจากกัน

6.4.2. หาไม้ไฟก่อนที่เป็นฐานก่อนซึ่งสามารถสังเกตได้จากด้านหนึ่งของท่อน ไม้จะตัดเรียบสามารถวางตั้งได้

6.4.3 สังเกตหาท่อน ไม้ไฟที่มีส่วนเว้า โค้งประกอบเข้าได้พอดีกับท่อนไม้ที่เป็น ฐานแล้วหาท่อนไม้ที่เหลือมาต่อประกอบให้ได้ครบสมบูรณ์

6.4.4 นักเรียนเล่น ชุดของเล่นไม้ไฟต่อประกอบ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด

6.4.5 นักเรียนเข้าแถวตอนนั่งลงเหยียดขาผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

### 6.5 ชั้นสรุป

6.5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่นชุดของเล่นไม้ไฟต่อ ประกอบ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ ที่ทั่วไปให้เด็กฟัง

## 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

7.1 รูปภาพการเล่นเกมการ เล่นไม้ไผ่ต่อประกอบ

7.2 ชุดของเล่น ไม้ไผ่ต่อประกอบ

7.3 คู่มือการจัดกิจกรรม

## 8. การวัดประเมินผล

### 8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 สังเกตพัฒนาากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือในการหยิบจับ

8.1.2 สังเกตพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการนำส่วนประกอบ

มาต่อกันให้สมบูรณ์

### 8.2 เครื่องมือวัด

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## 9. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                         | ระดับคุณภาพ                                                            |                                               |                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                  | 3                                                                      | 2                                             | 1                                                  |
| การร่วมกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและการเล่นตามกฎกติกา | ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมั่นใจ และการเล่นตามกฎกติกา โดยไม่มีใครบอก | ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมั่นใจ ในบางครั้ง | ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ แต่มีผู้อื่นบอก            |
| การเล่นร่วมกับผู้อื่น                            | การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ                                    | การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ บางครั้ง             | การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องมีผู้อื่นคอยบอกเสมอ |
| ความสนุกสนานในการเล่น                            | เกิดความสนุกสนานในการเล่น                                              | เกิดความสนุกสนานในการเล่นบางครั้ง             | ในขณะที่เล่นไม่เกิดความสนุกสนาน                    |





## เกณฑ์ในการสังเกต

- |   |         |                                   |               |
|---|---------|-----------------------------------|---------------|
| 3 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับมาก      |
| 2 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปานกลาง  |
| 1 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปรับปรุง |

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางประไพ วงษ์หาแก้ว)

## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น แขนงตามรู ชั้นเล็กเล็ก  
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 หน่วย หน่วยท้องถิ่นของเรา เวลา 20 นาที

### 1. สาระสำคัญ

การเล่นชุดของเล่น แขนงตามรู เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับไม้ และข้อมือในการออกแรงเสียบ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองเพื่อเสียบให้ตรงเป้าหมาย พัฒนาไหวพริบ สึกัดสติใจในการแก้ปัญหา สึกัดการให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตามกฎกติกา และการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น เกิดความสุขในการเล่น  
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

1.1 พัฒนาศักยภาพในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนข้อมือ มือ นิ้วมือ ในการหยิบจับแท่งไม้

1.2 พัฒนากิจกรรมสังเกต เปรียบเทียบ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการเสียบแท่งไม้ให้ตรงกับรูที่เจาะไว้

### 2. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

### 3. จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับไม้
- 3.2 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อข้อมือในการออกแรงเสียบ
- 3.3 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองเพื่อแยงให้ตรงเป้าหมาย

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 สาระที่ควรรู้

การพูดและการอธิบายวิธีการเล่น “แขนงตามรู” การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการทำท่ากายบริหาร และการร่วมเล่นกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 4.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 4.2.1 การพัฒนาการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ
- 4.2.2 การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 4.2.3 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก ชุดของเล่น “แยงคามรุ”

## 5. ทักษะที่ต้องการเห็น

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

### 6.1 ชั้นเตรียม

- 6.1.1 ครูร้องเพลง ล. ลิง ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
- 6.1.2 นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ล. ลิง ค้างนี้ “เจ็ยก ๆ ๆ เป็นเสียงเรียกของลิง ลิง มันไม่อยู่หนึ่งมันชอบวิ่งกันอยู่ไปมา เจ็ยก ๆ ๆ” พร้อมให้เด็กทำท่าทางประกอบอิสระ

### 6.2 ชั้นนำ

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง แล้วให้สาอาสมักร ออกมา ร้องเพลงอีกพร้อมทำท่าทางอิสระประกอบ

### 6.3 ชั้นสอน

- 6.3.1 ผู้เล่นสังเกตกระบอกไม้ไผ่ที่เจาะรูขนาดต่าง ๆ กัน
- 6.3.2 หยิบแท่งไม้ที่มีขนาดพอดีกับรูที่เจาะไว้ขึ้นมา แล้วทำ การทดลองเสียบลงไป ในรูที่คิดว่าจะสามารถทะลุ ไปยังอีกด้านหนึ่ง ได้ ซึ่งรูและ ไม้ที่เสียบจะต้องมีขนาดที่พอดี ไม่ แน่นหรือหลวมจนเกินไป

6.3.3 ถ้าไม้ไม่สามารถเสียบทะลุผ่านในทางตรงได้ ให้ทดลองเสียบไปทางด้าน ซ้าย-ขวา ว่าจะสามารถเสียบทะลุผ่านได้หรือไม่ ถ้ายังไม่สามารถทะลุผ่านได้ให้เปลี่ยนรูใหม่ ไปเรื่อย ๆ

6.3.4 เมื่อผู้เล่นสามารถเสียบได้แล้ว ให้ใช้แท่งไม้ที่เตรียมไว้ให้ เสียบต่อไปจน หมดถ้าหากยังมีแท่งไม้เหลืออยู่ แสดงว่าผู้เล่นเสียบแท่งไม้ผิด ต้องทำ การย้ายสับเปลี่ยน จนกว่าจะสามารถเสียบแท่งไม้ลงในกระบอกไม้ไผ่ได้ทั้งหมด

6.3.5 การเล่นสามารถเล่นรวมกันได้ครั้งละหลาย ๆ คน โดยผู้เล่นจะต้องแบ่ง จำนวนแท่งไม้คนละเท่า ๆ กัน ผู้เล่นคนแรกทำ การเลือกรูในการเสียบทะลุก่อน ถ้าไม่สามารถ

เสียบให้ทะลุได้ให้เอาแท่งไม้ออกมาแล้วสลักเปลี่ยนให้ผู้เล่นคนต่อไป ถ้าผู้เล่นคนใดสามารถเสียบทะลุได้ให้เสียบต่อไป ผู้เล่นที่เสียบแท่งไม้หมดก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ

#### 6.4 ชั้นสรุป

6.4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเล่นและประโยชน์จากการเล่นชุดของเล่น “แยงคามรู”

#### 7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 ภาพการเล่นชุดของเล่น แยงคามรู
- 7.2 ชุดของเล่น แยงคามรู
- 7.3 คู่มือการจัดกิจกรรม

#### 8. การจัดและประเมินผล

##### 8.1 วิธีวัด

- 8.1.1 สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ ไม้
- 8.1.2 สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อข้อมือ ในการออกแรงเสียบ
- 8.1.3 สังเกตการพัฒนากการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการมองเพื่อแยงให้ตรง

เป้าหมาย

##### 8.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## ๑. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                  |                                                                                                |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 3                                                                                            | 2                                                                                              | 1                                                                                             |
| 1. เพื่อพัฒนา<br>กล้ามเนื้อนิ้วมือ<br>ในการหยิบจับไม้                                       | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อนิ้วมือ<br>ในการหยิบจับไม้<br>ได้ในระดับดีมาก                       | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อนิ้วมือ<br>ในการหยิบจับไม้<br>ได้ในระดับดี                            | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อนิ้วมือ<br>ในการหยิบจับไม้ได้<br>ในระดับพอใช้                        |
| 2. เพื่อพัฒนา<br>กล้ามเนื้อข้อมือใน<br>การออกแรงเสียบ                                       | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อข้อมือใน<br>การออกแรงเสียบ<br>ระดับดีมาก                            | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อข้อมือใน<br>การออกแรงเสียบ<br>ได้ในระดับดี                            | สามารถพัฒนา<br>กล้ามเนื้อข้อมือใน<br>การออกแรงเสียบได้<br>ในระดับพอใช้                        |
| 3. เพื่อพัฒนาการ<br>ประสานสัมพันธ์<br>ระหว่างมือกับตาใน<br>การมองเพื่อแยงให้<br>ตรงเป้าหมาย | การประสาน<br>สัมพันธ์ระหว่างมือ<br>กับตาในการมอง<br>เพื่อแยงให้ตรง<br>เป้าหมายระดับดี<br>มาก | การประสาน<br>สัมพันธ์ระหว่างมือ<br>กับตาในการมอง<br>เพื่อแยงให้ตรง<br>เป้าหมายได้ใน<br>ระดับดี | การประสานสัมพันธ์<br>ระหว่างมือกับตาใน<br>การมองเพื่อแยงให้<br>ตรงเป้าหมายได้ใน<br>ระดับพอใช้ |



เกณฑ์ในการสังเกต

- 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับมาก
- 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ระดับปรับปรุง

**บันทึกหลังการจัดประสบการณ์**

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

**กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางประไพ วงษ์หาแก้ว)

## แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเด็ก

โดยการใช้ชุดของเล่นที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น กิจกรรมเสรี ชั้นเด็กเล็ก (ร้อยตามฝัน)  
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6 หน่วย ตัวฉิ่ง เวลา 30 นาที

### 1. สาระสำคัญ

ร้อยตามรุ เป็นของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุธรรมชาติหลายอย่าง เช่น ไม้ไผ่ขนาดเล็ก ตัดเป็นท่อน เมล็ดพืชเงาะรุ ไม้รวบแกัดเป็นท่อน ๆ เปลือกหอยเงาะรุ และวัสดุที่ใช้ในการร้อยเช่น ไม้ไผ่เหลาเป็นแท่งเล็ก ๆ เชือกกระดาษสา เชือกปอ เป็นต้น  
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่น

พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในส่วนของข้อมือ มือและนิ้วมือ ในการหยิบ จับ ร้อยวัสดุต่าง ๆ และยังช่วยพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

### 2. สาระการเรียนรู้

การเล่นชุดของเล่น ร้อยตามฝัน เป็นการใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดต่างกัน ได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกลึกต่างกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ
- 3.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดต่างกัน
- 3.3 เพื่อให้เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกลึกต่างกัน

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 สาระที่ควรรู้

การพูดและการอธิบายวิธีการละเล่น “ร้อยตามรุ” การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการทำท่าทำ ภายบริหาร และการร่วมเล่นกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### 4.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 4.2.1 การพัฒนาการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ
- 4.2.2 การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 4.2.3 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก ชุดของเล่น “ร้อยตามรุ”



## 5. ทักษะที่ต้องการเน้น

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

## 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

### 6.1 ขั้นนำ

ครูฝึกนักเรียนร้องเพลง “ตาเรามีไว้ดู” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูสนทนาถึงวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นของเรา

6.2.2 ครูสนทนาถึงประโยชน์ของวัสดุในท้องถิ่นและการร้อยตามคั้น

6.2.3 ครูนำตัวอย่างการร้อยตามรุที ครูสร้างขึ้นมาให้นักเรียนดู พร้อมสาธิต

ตัวอย่าง

6.2.4 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน โดยให้นักเรียนฝึกร้อยตามรุทีในแบบที่ครูสร้างขึ้น จากวัสดุท้องถิ่น (กะลามะพร้าว) โดยให้เวลา ในการฝึกคู่ละ 20 นาที

### 6.3 วิธีการเล่น

6.3.1 ผู้เล่นเลือกแผ่นภาพที่ต้องการออกมาครั้งละ 1 แผ่นพร้อมกับวัสดุที่ต้องการ จะจัดวาง

6.3.2 ผู้เล่นจัดวางวัสดุต่าง ๆ ลงในแผ่นภาพโดยทำ การสังเกตกรอบของรูปที่กำหนดไว้ให้ว่าควรจะเป็นการนำ เอาวัสดุใดมาจัดวางลงในกรอบนั้นจึงจะพอดี

6.3.3 ถ้าผู้เล่นต้องการจะจัดวางวัสดุต่าง ๆ เพิ่มเติมจากกรอบที่กำหนดไว้ให้ก็สามารถทำได้

6.3.4 การเล่นเรียงตามรูปนี้ผู้เล่นอาจนำ วัสดุต่าง ๆ มาจัดวางเรียงในแผ่นภาพที่เป็นภาพอิสระไม่มีกรอบของวัสดุกำหนดไว้ ซึ่งผู้เล่นสามารถจัดวางวัสดุต่าง ๆ ลงไปได้ตามจินตนาการ

6.3.5 เมื่อเลิกเล่นจับเก็บวัสดุต่าง ๆ โดยจัดแยกประเภทของวัสดุให้เรียบร้อยเพื่อความสะดวกในการเล่นครั้งต่อไป

### 6.4 ขั้นสรุป

ครูประเมินผลการฝึกร้อยตามคั้น ว่าถูกต้องตามตัวอย่างที่กำหนดให้หรือไม่

## 7. สื่อ หรือ แหล่งเรียนรู้

7.1 เพลง “ตาเรามีไว้ดู”

7.2 ตัวอย่าง รูปแบบการร้อยตามฝัน จากวัสดุท้องถิ่นที่ครูสร้างขึ้น

7.3 เชือกป่าน

7.4 กะลามะพร้าวเจาะรู

## 8 การประเมินผล

8.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการสนทนา

8.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กในการจัดประสบการณ์

8.3 เกณฑ์การประเมินผลและตัดสิน

8.3.1 ระดับ 3 หมายถึง สามารถทำได้ถูกต้องตามแบบตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้องมากที่สุด

8.3.2 ระดับ 2 หมายถึง สามารถทำได้ถูกต้องตามแบบตัวอย่างที่กำหนดให้ได้บ้าง

8.3.3 ระดับ 1 หมายถึง ไม่สนใจร่วมกิจกรรม นั่งเฉย หรือไม่ได้ตอบและไม่สามารถร้อยตามรูได้

เด็กต้องมีผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

## 9. การวัดประเมินผล

9.1 วิธีประเมิน

9.1.1 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ

9.1.2 เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดต่างกัน

9.1.3 เพื่อให้เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกต่างกัน 1.1 สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

9.2 เครื่องมือวัด

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

## 10. เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรม                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 3                                                                                                | 2                                                                                            | 1                                                                                                |
| 1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับ                                      | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับในระดับดีมาก                                        | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับในระดับดี                                       | สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ในการหยิบจับในระดับพอใช้                                        |
| 2. เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดต่างกัน | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาด ต่างกัน ในระดับดีมาก | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดต่างกัน ในระดับดี | สามารถพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตา ในการร้อยวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาด ต่างกัน ในระดับพอใช้ |
| 3. เพื่อให้เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกต่างกัน                               | เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกต่างกัน ในระดับดีมาก                                         | เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกต่างกันในระดับดี                                         | เด็กได้สัมผัสพื้นผิวที่ให้ความรู้สึกต่างกันในระดับพอใช้                                          |



## เกณฑ์ในการสังเกต

- |   |         |                                   |               |
|---|---------|-----------------------------------|---------------|
| 3 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับมาก      |
| 2 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปานกลาง  |
| 1 | หมายถึง | เด็กมีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม | ระดับปรับปรุง |

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางประไพ วงษ์หาแก้ว)

ภาคผนวก จ

ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กก่อนจัดประสบการณ์ด้วย  
ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติและหลังจัดประสบการณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กก่อนจัดประสบการณ์และ  
หลังจัดประสบการณ์

| คนที่     | คะแนน<br>ก่อนเรียน | คะแนน<br>หลังเรียน | D    | D <sup>2</sup> | วิธีการคำนวณ                                                      |
|-----------|--------------------|--------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| เต็ม      | 30                 | 30                 |      |                |                                                                   |
| 1         | 17                 | 25                 | 8    | 64             | $t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$ |
| 2         | 15                 | 24                 | 9    | 81             |                                                                   |
| 3         | 18                 | 26                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 4         | 17                 | 27                 | 10   | 100            | $t = \frac{170}{\sqrt{\frac{20(1478) - 28900}{19}}}$              |
| 5         | 19                 | 24                 | 5    | 25             |                                                                   |
| 6         | 17                 | 26                 | 9    | 81             | t = 28.86                                                         |
| 7         | 17                 | 25                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 8         | 18                 | 26                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 9         | 17                 | 27                 | 10   | 100            |                                                                   |
| 10        | 17                 | 27                 | 10   | 100            |                                                                   |
| 11        | 16                 | 27                 | 11   | 121            |                                                                   |
| 12        | 18                 | 26                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 13        | 16                 | 25                 | 9    | 81             |                                                                   |
| 14        | 17                 | 25                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 15        | 18                 | 25                 | 7    | 49             |                                                                   |
| 16        | 17                 | 26                 | 9    | 81             |                                                                   |
| 17        | 16                 | 25                 | 9    | 81             |                                                                   |
| 18        | 16                 | 24                 | 8    | 64             |                                                                   |
| 19        | 17                 | 24                 | 7    | 49             |                                                                   |
| 20        | 17                 | 26                 | 9    | 81             |                                                                   |
| รวม       | 340                | 510                | 170  | 1478           |                                                                   |
| $\bar{X}$ | 17.00              | 25.50              | 3.62 | 13.46          |                                                                   |
| S.D.      | 0.92               | 1.05               | 1.32 | 21.62          |                                                                   |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

| จำนวน | ก่อนเรียน $\bar{X}$ | หลังเรียน $\bar{X}$ | สถิติ t             |
|-------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 20    | 17.00               | 25.5                | 28.86 (df = 19)2.09 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อ  
พัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ  
ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

| รายการประเมิน                                   | ระดับความคิดเห็น<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |       |       | SD          |             | ความหมาย          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------------|
|                                                 | คนที่                               | คนที่ | คนที่ | $\bar{X}$   | SD          |                   |
|                                                 | 1                                   | 2     | 3     |             |             |                   |
| <b>ชุดกิจกรรมที่ 1 - กังหันมือ</b>              |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ                          | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                             | 5                                   | 5     | 4     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 3. ขนาดของวัสดุ น้ำหนักของชุดของเล่น            | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                            | 4                                   | 4     | 4     | 4.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 5. ความประหยัด                                  | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก                       | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| <b>รวม</b>                                      |                                     |       |       | <b>4.61</b> | <b>0.38</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |
| <b>ชุดกิจกรรมที่ 1 - กระบอกลูกไม้ไหมหัดจรรย</b> |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ                          | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                             | 5                                   | 4     | 4     | 4.33        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 3. ขนาดของวัสดุ น้ำหนักของชุดของเล่น            | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                            | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 5. ความประหยัด                                  | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก                       | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| <b>รวม</b>                                      |                                     |       |       | <b>4.78</b> | <b>0.29</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |

| รายการประเมิน                          | ระดับความคิดเห็น<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |       |       | $\bar{X}$   | SD          | ความหมาย          |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------------|
|                                        | คนที่                               | คนที่ | คนที่ |             |             |                   |
|                                        | 1                                   | 2     | 3     |             |             |                   |
| <b>ชุดกิจ กรรมที่ 1 - กถึงงรุ</b>      |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ                 | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                    | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 3. ขนาดของวัสดุหน้าหนักของชุดของเล่น   | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                   | 4                                   | 4     | 4     | 4.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 5. ความประหยัด                         | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก              | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| <b>รวม</b>                             |                                     |       |       | <b>4.72</b> | <b>0.19</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |
| <b>ชุดกิจ กรรมที่ 2 ไม้ไฟต่อประกอบ</b> |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ                 | 5                                   | 5     | 4     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                    | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 3. ขนาดของวัสดุหน้าหนักของชุดของเล่น   | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                   | 4                                   | 4     | 4     | 4.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 5. ความประหยัด                         | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก              | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| <b>รวม</b>                             |                                     |       |       | <b>4.72</b> | <b>0.19</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |
| <b>ชุดกิจ กรรมที่ 2 แฉงตามรุ</b>       |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ                 | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                    | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 3. ขนาดของวัสดุหน้าหนักของชุดของเล่น   | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                   | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 5. ความประหยัด                         | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก              | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| <b>รวม</b>                             |                                     |       |       | <b>4.89</b> | <b>0.19</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |

| รายการประเมิน                        | ระดับความคิดเห็น<br>ของผู้เชี่ยวชาญ |       |       | $\bar{X}$   | SD          | ความหมาย          |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------------|
|                                      | คนที่                               | คนที่ | คนที่ |             |             |                   |
|                                      | 1                                   | 2     | 3     |             |             |                   |
| <b>ชุดกิจกรรมที่ 3 ร้อยตามฝัน</b>    |                                     |       |       |             |             |                   |
| 1. ความปลอดภัยของวัสดุ               | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 2. ความคงทนของวัสดุ                  | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 3. ขนาดของวัสดุ น้ำหนักของชุดของเล่น | 4                                   | 5     | 4     | 4.33        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4. รูปร่าง สี ลวดลาย                 | 4                                   | 4     | 4     | 4.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 5. ความประหยัด                       | 5                                   | 5     | 5     | 5.00        | 0.00        | เหมาะสมมาก        |
| 6. การพัฒนากล้ามเนื้อเด็ก            | 5                                   | 4     | 5     | 4.67        | 0.58        | เหมาะสมมากที่สุด  |
| <b>รวม</b>                           |                                     |       |       | <b>4.67</b> | <b>0.19</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |
| <b>รวมทั้ง 3 ชุดกิจกรรม 6 ชิ้น</b>   |                                     |       |       | <b>4.73</b> | <b>0.24</b> | <b>เหมาะสมมาก</b> |

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติใน  
ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ  
ในห้องเรียนเพื่อพัฒนา

| คนที่ | คะแนนระหว่างเรียน /แผนที่ |   |   |   |   |   |     | คะแนนห้องเรียน |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|-----|----------------|
|       | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | รวม |                |
|       | 9                         | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 54  | 30             |
| 1     | 7                         | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 46  | 25             |
| 2     | 7                         | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 44  | 24             |
| 3     | 7                         | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 | 43  | 26             |
| 4     | 7                         | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 43  | 27             |
| 5     | 6                         | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 44  | 24             |
| 6     | 6                         | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 44  | 26             |
| 7     | 6                         | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 45  | 25             |
| 8     | 7                         | 7 | 6 | 7 | 6 | 9 | 42  | 26             |
| 9     | 6                         | 7 | 6 | 7 | 6 | 9 | 41  | 27             |
| 10    | 6                         | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 43  | 27             |
| 11    | 7                         | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 39  | 27             |
| 12    | 6                         | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 38  | 26             |
| 13    | 6                         | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 41  | 25             |
| 14    | 7                         | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 46  | 25             |
| 15    | 7                         | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 47  | 25             |
| 16    | 7                         | 7 | 7 | 7 | 6 | 9 | 43  | 26             |
| 17    | 7                         | 7 | 7 | 7 | 6 | 9 | 43  | 25             |
| 18    | 6                         | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 43  | 24             |
| 19    | 6                         | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 48  | 24             |

| คนที่     | คะแนนระหว่างเรียน / แผนกที่ |       |       |       |       |       |       | คะแนนที่ตั้งเรียน |
|-----------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
|           | 1                           | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | รวม   | 30                |
|           | 9                           | 9     | 9     | 9     | 9     | 9     | 54    |                   |
| 20        | 7                           | 7     | 8     | 8     | 7     | 7     | 44    | 26                |
| $\bar{X}$ | 6.55                        | 7     | 6.95  | 7.2   | 7.4   | 8.25  | 43.35 | 25.5              |
| SD        | 0.51                        | 0.32  | 0.69  | 0.70  | 0.94  | 1.02  | 2.46  | 1.05              |
| ร้อยละ    | 72.78                       | 77.78 | 77.22 | 80.00 | 82.22 | 91.67 | 80.28 | 85.00             |
| $E_1/E_2$ |                             |       |       |       |       |       | 80.28 | 85                |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

**แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยในการใช้ชุดของเล่นจากวัสดุ  
ธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็ก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อชุดของเล่น  
จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินความพึงพอใจนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ประเมินหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อ ผู้วิจัยทำได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ ดังนี้

รายการวัดความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามระดับที่แท้จริง

- |             |   |                               |
|-------------|---|-------------------------------|
| ระดับคุณภาพ | 5 | หมายถึง พึงพอใจระดับต่ำ       |
| ระดับคุณภาพ | 4 | หมายถึง พึงพอใจระดับพอใช้     |
| ระดับคุณภาพ | 3 | หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง   |
| ระดับคุณภาพ | 2 | หมายถึง พึงพอใจระดับมาก       |
| ระดับคุณภาพ | 1 | หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด |

| รายการ                    | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|---------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                           | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. กังหันมือ              |                  |   |   |   |   |
| 2. กระบอกลมไม้ผสมหัตถกรรม |                  |   |   |   |   |
| 3. กลิ้งลงรู              |                  |   |   |   |   |
| 4. ไม้ใส่ต่อประกอบ        |                  |   |   |   |   |
| 5. แยกตามรู               |                  |   |   |   |   |
| 6. ร้อยตามสี              |                  |   |   |   |   |

เลขที่ผู้รับการประเมิน (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินคุณภาพ ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น  
สำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพ ชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น  
สำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็ก  
ปฐมวัย

2. ชื่อผู้วิจัย

นางประไพ วงษ์หาแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร  
และการสอน รหัส 51121220204

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร. ประดิษฐ์ เอกทัศน์ ประธานกรรมการ  
ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชูยกระเคื่อง กรรมการ

4. ชื่อผู้ประเมิน ..... ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

5. คำชี้แจง ในการตอบแบบประเมิน

เมื่อท่านได้ศึกษาชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก  
ของเด็กปฐมวัยแล้วโปรดแสดงความคิดเห็นโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน ตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ โดยความหมายของระดับคะแนนการมีดังนี้

|                   |            |   |
|-------------------|------------|---|
| เหมาะสมมากที่สุด  | ระดับคะแนน | 5 |
| เหมาะสมมาก        | ระดับคะแนน | 4 |
| เหมาะสมปานกลาง    | ระดับคะแนน | 3 |
| เหมาะสมน้อย       | ระดับคะแนน | 2 |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | ระดับคะแนน | 1 |

ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินของท่าน ผู้ศึกษาจะนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา  
และปรับปรุงชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็ก  
ปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ดียิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นางประไพ วงษ์หาแก้ว

## แบบประเมิน

| ชื่อชุดของเล่น                                | รายการประเมิน                                                                                                                                               | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                               |                                                                                                                                                             | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ชุดกิจ กรรมที่ 1<br>กัณฑ์มือ                  | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุน้ำหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี ลวดลาย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |
| ชุดกิจ กรรมที่ 1<br>กระบอกไม้ไผ่<br>มหัศจรรย์ | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุน้ำหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี ลวดลาย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |
| ชุดกิจ กรรมที่ 1<br>กลิ้งลงรู                 | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุน้ำหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี ลวดลาย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |
| ชุดกิจ กรรมที่ 2<br>- ไม้ไผ่ต่อประกอบ         | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุน้ำหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี ลวดลาย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |

## แบบประเมิน(ต่อ)

| ชื่อชุดของเล่น                 | รายการประเมิน                                                                                                                                               | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                |                                                                                                                                                             | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ชุดกิจ กรรมที่ 2<br>แข่งตามรู  | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุหน้าหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี สดสวย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |
| ชุดกิจ กรรมที่ 3<br>ร้อยตามฝัน | 1. ความปลอดภัยของวัสดุ<br>2. ความคงทนของวัสดุ<br>3. ขนาดของวัสดุหน้าหนักของชุดของเล่น<br>4. รูปร่าง สี สดสวย<br>5. ความประหยัด<br>6. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก |                  |   |   |   |   |

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 (.....)  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ๑

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในชุดของเล่นจากวัสดุธรรมชาติใน  
ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

| คนที่     | คะแนนเต็ม |           |           |           |           |           | รวม   |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|           | ชั้นที่ 1 | ชั้นที่ 2 | ชั้นที่ 3 | ชั้นที่ 4 | ชั้นที่ 5 | ชั้นที่ 6 |       |
|           | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |       |
| 1         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24    |
| 2         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| 3         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 29    |
| 4         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 29    |
| 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         | 5         | 28    |
| 6         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| 7         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 29    |
| 8         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 27    |
| 9         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| 10        | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 29    |
| 11        | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 29    |
| 12        | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 28    |
| 13        | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 26    |
| 14        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 29    |
| 15        | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 26    |
| 16        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| 17        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| 18        | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 26    |
| 19        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 29    |
| 20        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30    |
| $\bar{X}$ | 4.95      | 4.75      | 4.75      | 4.60      | 4.70      | 4.65      | 28.40 |
| SD        | 0.22      | 0.44      | 0.44      | 0.50      | 0.47      | 0.49      | 1.73  |
| ร้อยละ    | 99.00     | 95.00     | 95.00     | 92.00     | 94.00     | 93.00     | 94.67 |