

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี

และควา

และเข้า

เศรษฐกิจ

ภาษาต์

และมีวิ

มีความ

ภาษาอ

ในประ

ของสำ

ชั้นประ

อยู่ในเกณฑ์ระดับตา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อตอบสนองต่อความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independent) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 2) ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นระดับที่ปูพื้นฐานให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป อีกทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน

รักการเรียนภาษาอังกฤษ ครูจึงมีบทบาทมากที่จะค้นหาวิธีการสอน ว่าสอนอย่างไรจึงจะช่วยให้
นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ.
2545 : 1)

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 72) กล่าวว่า การที่จะให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรจะอาศัยเฉพาะการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ
เพราะเวลาในแต่ละชั่วโมงมีจำกัด ครูผู้สอนรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา
รู้จักค้นหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ก็จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล
ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจำเป็นต้องรู้ความแตกต่าง
ระหว่าง

เข้าใจถึง
ผู้เรียนมี
อย่างห
ต่าง ๆ (
การเรีย
การจำ
การวาง
เหมาะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

และจำเป็น เพราะการจัดกิจกรรมจะช่วยเสริมแรงของกระบวนการเรียนการสอน
กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตร
เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม เลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา
สาระ ซึ่งสอดคล้องกับกาญจนา คุณารักษ์ (2535 : 132) กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนจะได้ผล
เพียงใด ความสำเร็จประการหนึ่งขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จนั้น ส่วนใหญ่มาจากการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน
ได้เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่าย และบรรลุจุดหมาย
ได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แคมป์ (Kemp. 1985 : 133 - 134 , อ้างถึงใน
ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2533 : 90) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ

ด้วยการใช้สื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะสื่อช่วยใน การจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมทั้งหลาย

การนำเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธีหนึ่ง ที่ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ รัฐบาลได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนให้มีการ จัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ก็เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ของผู้เรียนและในการสอนของครู (ถนอมพร. 2539 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) หมวดที่ 9 ได้กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อีกทั้งให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้ เทคโนโลยี

และปร
เรียนรู้
หลักว่า
ที่สุด
ศึกษา
พ.ศ. :
นับว่า



5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในการนำเสนอแบบหลายสื่อ (Multimedia) ด้วยคอมพิวเตอร์ ...
คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือเป็นเพิ่มความน่าสนใจให้แก่ผู้เรียน

จากการศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยเสริม ในการเรียนการสอน ทบทวน ทำแบบฝึกหัด หรือการวัดผล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ที่จัดเตรียมไว้แล้วสำหรับวิชานั้น ๆ ขึ้นบนจอภาพ โดยปกติจอภาพจะแสดงเรื่องราวเป็นคำอธิบาย เป็นบทเรียน หรือเป็นการแสดงรูปภาพ และทำตามขั้นตอนที่คอมพิวเตอร์สั่งให้ทำหรือเป็น การโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ ทำให้การเรียนโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความน่าสนใจมากขึ้น เป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น (ทิศนา แฉมมณี. 2551 : 151) และจากผลการวิจัยของ รักษ์ วชิระสมบุรณ์. 2546, กมร บุตรแสง. 2545, ณัฐมน กลั่นทิพย์. 2545, อุวนิตย์ เตือนนิตย์. 2544, จุฑามาศ ชัญญะพิเชษฎฐ์. 2544, สุภาวดี เพชรน้อย. 2545 และรุ่งฤดี จุลพงษ์. 2542 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ที่สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น และไม่เบื่อหน่ายเนื้อหาวิชาที่จะเรียน ทั้งนี้เพราะการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนได้สัมผัสและมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนคอมพิวเตอร์ตลอดเวลา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนับว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ตามศักยภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้อย่างยิ่ง

นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังเป็นที่การเรียนการสอนเหมือนแผ่นใส สไลด์ หรือวีดิทัศน์ ที่ใช้ประกอบการสอน (บุรณะ. 2542 : 14) อีกทั้งผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง อาจจะเรียน 1 คน 2 คน หรือเรียนเป็นกลุ่มมีการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์

มีการ
ระบบ
ตามค
ความ
ของต
วิธีกา
เช่น



ที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(Rajabhat Maharakham University)

จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา สร้างลงทบทวน... ผู้สร้างองค์ความรู้เกิดจากการให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนอย่างตื่นตัว (บุปผาชาติ ทัทิกรณ์. 2544 : 49) นอกจากนี้ เพียเจต์ (Piaget อ้างถึงใน วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540 : 56) ได้กล่าวถึงปัจจัยการพัฒนาทางด้านสติปัญญา และความคิดคือ การที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จะทำให้ระดับความคิดและปัญญาพัฒนาขึ้น การเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี คือ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งสอดคล้องกับที่ สลาวิน (Slavin. 1990 : 3) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ผู้เรียนในกลุ่มมีระดับผลการเรียนต่างกัน การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (ศิริลักษณ์ นาควิสุทธิ์. 2548 : 2-3) สำหรับในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษนั้น การเรียนแบบร่วมมือช่วยส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนที่ไม่มีความเครียด ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีความสบายใจ

และยังสามารถลำดับปัจจัยป้อนเข้าทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาภาษาได้ดียิ่งขึ้น (Jacob and Others. 1996 : 254) กิ่งแก้ว อาริรักษ์ (2540 : 7) ได้กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือ ในเอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การเรียนแบบร่วมมือ ในการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศว่า การเรียนแบบร่วมมือจะให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาและบูรณาการภาษาเข้ากับ เนื้อหา โดยอาศัยการสื่อสาร และการใช้ภาษาสื่อสารทางวิชาการและสังคมได้เป็นอย่างดี สลาวิน และคณะ (Slavin and Others. 1995 : 48) ให้ความเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือนั้น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดี ช่วยเหลือเพื่อน สมาชิกที่มีปัญหาทางการเรียน นอกจากนี้สลาวินและคณะ ยังได้คิดค้นวิธีการเรียนภาษาจากวิธีการ เรียนรู้แบบร่วมมือที่เหมาะสมกับวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ชื่อว่าวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ แบบผ

Compo
กับนัก
ได้เป็น
ต่างปร
การเรีย
คอมพิ



ชั้นป
เป็นอ
ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ระ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ของกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2551 ดังได้กล่าวแล้วข้างต้น จึงได้ทำการสำรวจสภาพของการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ เป็นเบื้องต้น พบว่า มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากยังขาดสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังขาดการนำเทคนิค การสอนที่เหมาะสมมาใช้จัดการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการที่ขาดสื่อ และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ดังกล่าวทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชั้นที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำด้วย

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนการสอน ความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นนอกจากจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้แล้ว นักเรียนสามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมัลติมีเดีย ที่มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จะสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน มีความสุขกับการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในเรื่องนี้

วัตถุประสงค์

เรื่อง So

80/80

การจัดค

สำหรับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในแต่ละประเด็นดังรายการต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่งลาดพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่งลาดพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน (15 คน) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มเจาะง่าย

Well-Be



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.9 เรื่องที่ 9 How to Say No

3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างวันที่ 1-28 กุมภาพันธ์ 2553
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอน เป็นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 3 คนกึ่ง ปานกลางและอ่อน มีชั้นการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การฝึกทักษะเป็นกลุ่ม 3) การทดสอบเป็นรายบุคคล และ 4) การวัดและประเมินผล
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social

Well-Be

ใช้เป็นสื่อ

เพื่อการ

2) การ

และปรับ

แบบร่วม

ชั้นประ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ของ การ RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วยผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระหว่าง
การเรียนแต่ละเรื่องย่อย ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนก่อนเรียนและหลัง
 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being
 เกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับว่าบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้ได้จริง คือมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
 ของนักเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social
 Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบเนื้อหา ซึ่งแบบสอบที่สร้างขึ้น เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

7. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก ชอบ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Social Well-Being สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นทำให้ครุมีสื่อ และนวัตกรรม

ที่มีประ

หรือเป็

สำหรับ

เป็นสำ

เรียนรู้

ผลสัมถ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่เกิกระ โยชนั้ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป