

สารบัญ

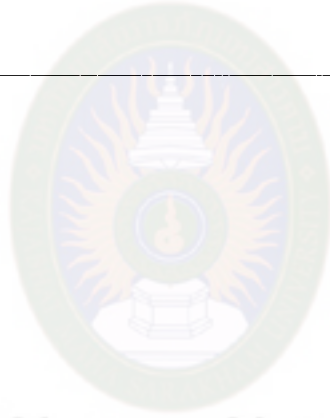
| หัวข้อ | หน้า |
|---|----------|
| บทคัดย่อ | |
| ABSTRACT | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญแผนภาพ | ฅ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| 1. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 9 |
| 1.1 ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 9 |
| 1.2 สาเหตุของการเกิดภาวะปัญหาทางการเรียนรู้ | 10 |
| 1.3 ประเภทของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 13 |
| 1.4 การคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 16 |
| 1.5 ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน | 22 |
| 2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 26 |
| 2.1 ความสำคัญของภาษาไทย | 26 |
| 2.2 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 27 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| 2.3 คุณภาพผู้เรียน | 29 |
| 2.4 มาตรฐานการเรียนรู้ | 30 |
| 2.5 แนวการจัดการเรียนรู้ | 31 |
| 2.6 การวัดผลประเมินผลภาษาไทย | 33 |
| 3. การอ่าน | 34 |
| 3.1 ความหมายของการอ่าน | 34 |
| 3.2 ความสำคัญของการอ่าน | 35 |
| 3.3 ลักษณะของกระบวนการอ่าน | 38 |
| 3.4 วิธีการสอนอ่าน | 39 |
| 4. วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 42 |
| 4.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 42 |
| 4.2 ความหมายของวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 43 |
| 4.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 44 |
| 4.4 รูปแบบและขั้นตอนการสอน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ทางภาษา | 46 |
| 4.5 จุดมุ่งหมายของการสอนโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 50 |
| 5. หนังสือส่งเสริมการอ่าน | 51 |
| 5.1 ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน | 51 |
| 5.2 องค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน | 52 |
| 6. บริบทโรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนกุล | 56 |
| 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 58 |
| 7.1 งานวิจัยในประเทศ | 58 |
| 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ | 60 |
| 8. กรอบแนวคิดในการวิจัย | 62 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 63 |
| กลุ่มเป้าหมายการวิจัย | 63 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 65 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 65 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 70 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 76 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 76 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 76 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 76 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 80 |
| สรุปผลการวิจัย | 80 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 81 |
| ข้อเสนอแนะ | 83 |
| บรรณานุกรม | 84 |
| ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ | 88 |
| ภาคผนวก ข หนังสือส่งเสริมการอ่าน | 109 |
| ภาคผนวก ค แบบฝึกทักษะการอ่าน | 127 |
| ภาคผนวก ง แบบทดสอบทักษะการอ่าน | 143 |
| ภาคผนวก จ แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเครื่องมือ | 149 |
| ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ | 151 |
| ประวัติผู้วิจัย | 158 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 รูปแบบวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา | 49 |
| 2 แบบแผนการทดลอง | 70 |
| 3 การดำเนินการทดลอง | 73 |
| 4 คะแนนและระดับความสามารถจากการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน | 77 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | หน้า |
|------------------------------------|------|
| 1 แสดงลักษณะของกระบวนการอ่าน | 38 |
| 2 แสดงการจัดลำดับการสอน | 45 |
| 3 กรอบแนวคิดการวิจัย | 62 |
| 4 กระเนนทักษะการอ่าน | 79 |



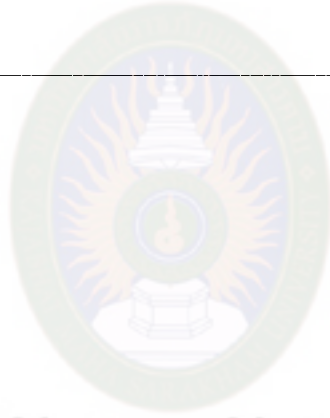
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 สรุปผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 150



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY