

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนนุกูล ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียน
X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
ทักษะการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนนุกูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ทักษะการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนนุกูล มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนและระดับความสามารถจากการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบมุ่ง ประสพการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง					
	ก่อน เรียน	ร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	หลัง	ร้อยละ	ระดับ ความสามารถ
	(20)			(20)		
1.	8	40	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18	90	ดีมาก
2.	10	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	19	95	ดีมาก
3.	10	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	17	85	ดีมาก
4.	9	45	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18	90	ดีมาก
ΣX	37	-		72	-	-
μ	9.25	46.25	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18.00	90.00	ดีมาก
σ	0.95	-	-	0.81	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ทางภาษา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.25 คิดเป็นร้อยละ 46.25 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายบุคคล พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ทางภาษา มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 40 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยนักเรียนแสดงพฤติกรรมการอ่านดังนี้ อ่านหนังสือไม่ออก อ่านไม่ถูกต้อง อ่านตกหล่นหรืออ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่องราวได้ สับสนระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน ไม่สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราวได้ หลังเรียนมีคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียนสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราวและลำดับเรื่องราวที่อ่าน ได้ แต่ยังคงสับสนอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน

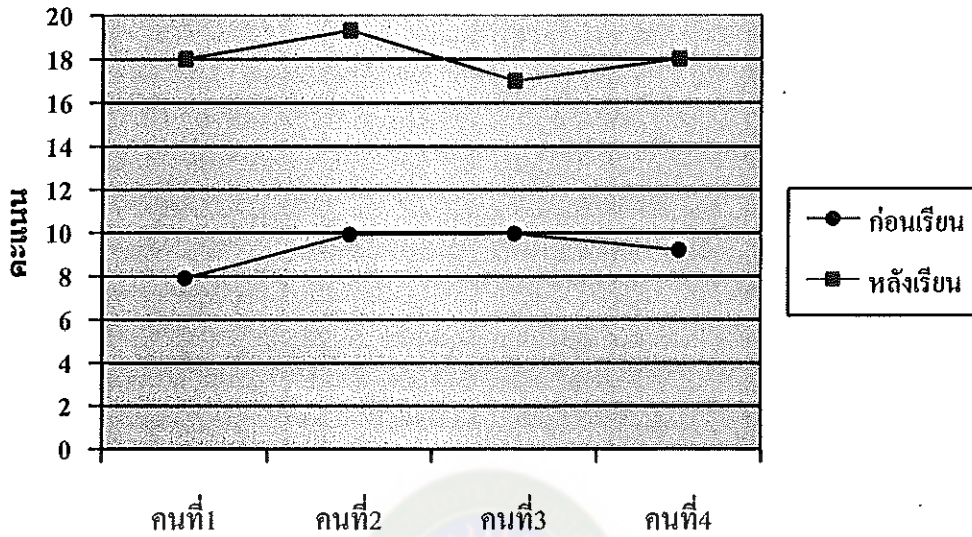
นักเรียนคนที่ 2 ก่อนเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ทางภาษา มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยนักเรียนแสดงพฤติกรรมการ

อ่านดังนี้ อ่านคำพื้นฐานง่ายๆ ได้บ้าง อ่านตะกุกตะกัก อ่านเสียงเบา อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ สับสนไม่แน่ใจระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน ไม่สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราว ได้ หลังเรียนมีคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 95 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียน สามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น กล่าวซักถามครูเมื่อไม่ มั่นใจหรือสงสัย อ่านเสียงดังฟังชัด สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราวและลำดับเรื่องราวที่ อ่านได้

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีคะแนนคิด เป็นร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยนักเรียนแสดงพฤติกรรมการ อ่านดังนี้ อ่านคำพื้นฐานง่ายๆ ได้บ้าง แต่อ่านเป็นประโยคไม่ได้ อ่านซ้ำและตะกุกตะกัก อ่าน เสียงเบามาก ไม่สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราวได้ หลังเรียนมีคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 85 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียนสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง มี ความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น อ่านเสียงดังขึ้น จดจำคำได้ดี สามารถจำประเด็นสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ดี และลำดับเรื่องราวที่อ่านได้

นักเรียนคนที่ 4 ก่อนเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีคะแนนคิด เป็นร้อยละ 45 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยนักเรียนแสดงพฤติกรรม การอ่านดังนี้ อ่านหนังสือไม่ออก อ่านซ้ำและตะกุกตะกัก อ่านเสียงเบามาก สับสนไม่แน่ใจ ระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน ไม่สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องราวได้ ไม่เข้าใจสิ่งที่ อ่าน เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง มักก้มหน้าไม่สบตาครู หลังเรียนมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก โดยนักเรียนสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง มีความ มั่นใจในการอ่านมากขึ้น อ่านเสียงดังขึ้น สามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และ ลำดับเรื่องราวที่อ่านได้ดี แต่ยังสับสนไม่แน่ใจระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน

แผนภาพที่ 4 คะแนนทักษะการอ่านของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล



นักเรียน

แผนภาพที่ 4 คะแนนทักษะการอ่าน

จากแผนภาพที่ 4 พบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยรวมนักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่า นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนทุกคน