



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ข้อความอนุเคราะห์ผู้เขียนช่วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายงานผู้เชี่ยวชาญ

1. นางเกยร ทองแสน ศย.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์
2. นางกฤษพร ตุณสุวรรณ กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านวัสดุและประเมินผล
3. ผศ.ดร.อรุณี จันทร์ศิลป์ Ph.D (Psycho-Teaching Math) อาจารย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายงานผู้ช่วยวิจัย

นางนงลักษณ์ ภาสุริยกุล ตำแหน่ง ครุวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนหนองแสงวิทยา  
อําเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๒๔๐๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดยุทธศาสตร์เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณกนก พงษ์พานิช

สังกัดส่วนงานด้าน แบบทดสอบ จำนวน ๔ ชุด

ด้วยนางบังอร ฤทธิวรรณ เอกประจารักษา ๕๒๐๒๐๔๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาอภิเวทการราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่องเที่ยววิชาชีวนิเทศ เรื่อง "การพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวหัวใจไม่เกิน ๑๐๐ ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความต้องการของผู้ใช้งาน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ชี้ขาดยุทธศาสตร์เครื่องมือแบบสอบถามความต้องการ หน้าที่ความต้องการ ภาษา ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๕๓ ถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งที่ ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ชี้ขาดยุทธศาสตร์ ครุภารกิจทัศนคติ ไฟร์วาร์ด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไฟร์วาร์ด โทร. ๐-๔๗๗๗๑๒ - ๕๕๕๘



ที่ กธ ๐๔๔๐.๐๙/ว ๑๗๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน คุณกฤษพ์ พุฒิชัย  
สังกัดส่วนงานด้าน แบบทดสอบ จำนวน .....๔.....ชุด

ด้วยนางนงนง อุไรวรรณ เลขประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๐๒๑๘ นักศึกษานิพนธ์  
ศาสตรศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การพัฒนาคิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่  
เกิน ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ก.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรธน์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกความ

ชื่นราษฎร์ บัญฑิศวิทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐๖๐

ที่ บว. ๕๗๒/๒๕๕๒

วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณี ฉันทรศิริ

ด้วยนางบังอร ภูลวรรณ เลขประจำตัว ๕๒๐๒๐๔๐๒๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รุ่ปแบบการศึกษาอินเทอร์เน็ต อาจารย์ ศุภชัย ภูลวรรณ ทำลิ้งท่าวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาติ่อมการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญฑิศวิทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงคร่าวขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ช่วยตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

八

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไภรวรรณ)

คณบดีบัญฑิศวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/ ๑๙๔๗

ช.ศด.  
เลขรับที่ ๓๓  
วันที่ ๑๒ / ๘.๙. / ๙๓  
บันทึกวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน้านหนองแสงวิทยา

ด้วย [ ] นักวิจัย [ ] ได้ตั้งใจอย่างดีเยี่ยมในการศึกษาเรื่อง [ ] นักศึกษา [ ] ที่มาศึกษาในช่วงปี [ ]  
และครึ่งปี [ ] รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่  
เกิน ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD"

บัดதิวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงไกว่า [ ] ขออนุญาต [ ] ให้เข้ามาเก็บรวบรวมข้อมูล  
โดยเดินทางไปที่ [ ] จังหวัด [ ] คือ [ ] เวลาเรียนที่ [ ] ประจำปีที่ [ ] โรงเรียนน้านหนองแสงวิทยา  
ระหว่างวันที่ [ ] ใช้การเดินทาง [ ] เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ก.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรริยศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

~ ๗๗๒/

~ ๐๔๖๔

๑๒.๑๒.๙๓

ผู้อำนวยการ

นางนรีตา ภัตตอรุณ ๗๐๓๖๔๗๓  
นักศึกษาคนนี้ได้รับการอนุมัติ  
โดยผู้อำนวยการ ให้เข้ามาเก็บรวบรวมข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศพท., โทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๓๙



ที่ กช ๐๕๕๐.๐๙/ ๑๖๔๖

๒๖.๙.๘.	๓๔
เลขที่ .....	วันที่ ๑๖.๙.๘
ชั้นที่ .....	๙.๙.๘
เวลา .....	
บัณฑิตวิทยาลัย	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนังสังวิทยา

ด้วย ขอทราบว่า ทางสถาบันฯ ได้มีการดำเนินการวิจัยในหัวข้อ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่อาชีวศึกษา ของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รูปแบบการศึกษาอุดมการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่องเที่ยวที่นี่ พนธ์ เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่อาชีวศึกษา" เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอทราบว่า ให้ผู้มาทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยห้องทดลองต่อไป ก็อ นักเรียนที่จะได้รับศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนหนังสังวิทยา ทางสถาบันฯ ได้จัดทำแบบทดสอบ ให้กับนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

พ.น พญ ผู้อำนวยการ

ก. ล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

ก. ณ บดีบัณฑิตวิทยาลัย

ก. ณ บ

ก. ณ บ

ก. ณ บ

ก. ณ บ

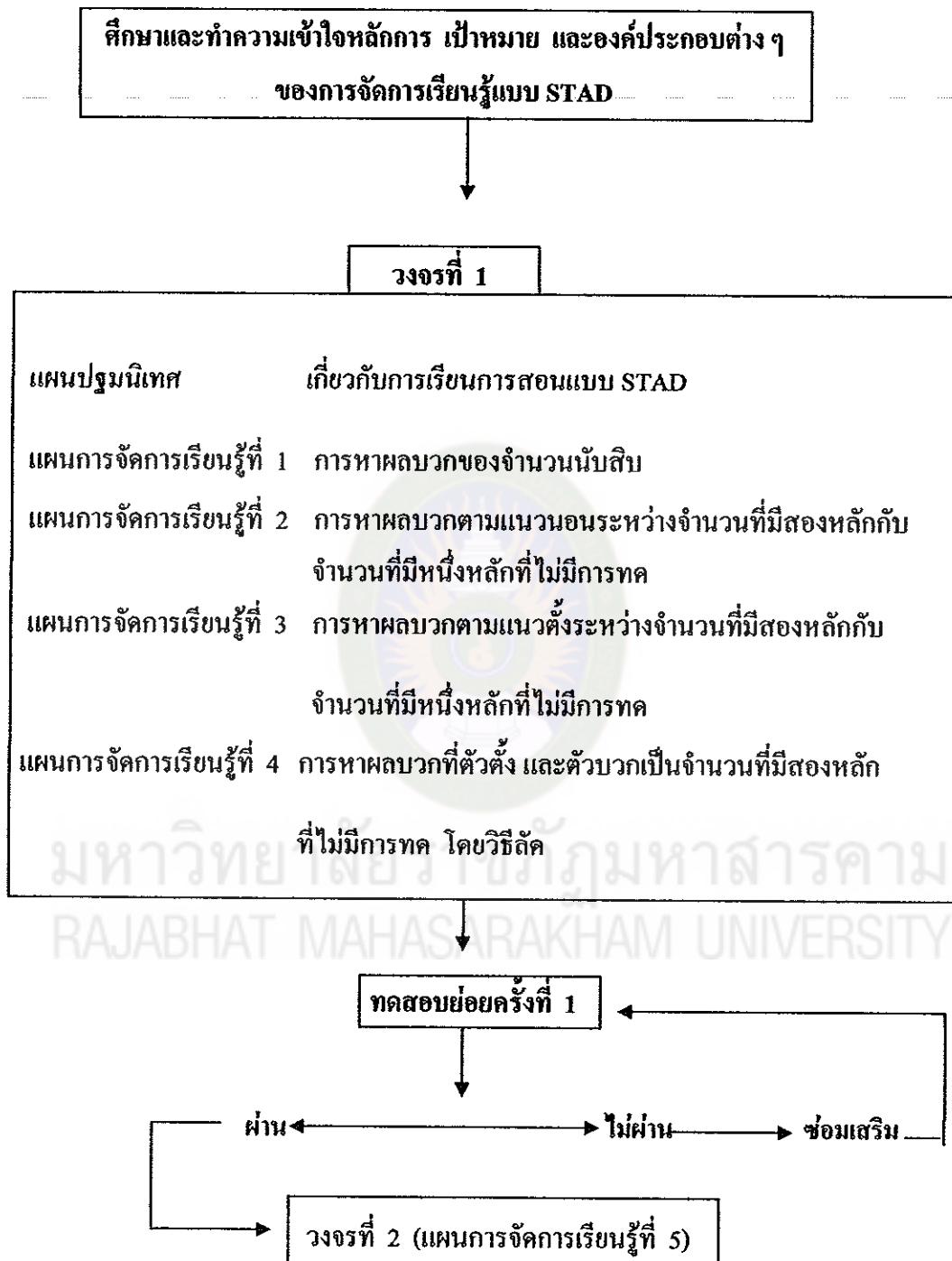
บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๗๙

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 แสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน วงจรที่ 1

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การหาผลบวกของจำนวนนับสิบ

สอนวันที่ .....เดือน..... พ.ศ. 2553

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 16 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2552

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการบวกได้
2. ผู้เรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนนับสิบได้
3. ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องอย่างน้อย 75 %

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
2. มีความสามารถในการใช้เหตุผล
3. มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการ

##### นำเสนอด้วย

4. มีความคิดสร้างสรรค์

##### ด้านคุณลักษณะ

1. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. ผู้เรียนทำงานเป็นระเบียบรอบคอบ
4. ผู้เรียนส่งงานตรงต่อเวลา

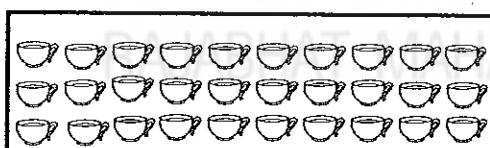
### สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่มทีละสิบ หมายถึงจำนวนสิ่งของที่เพิ่มขึ้นทีละสิบ

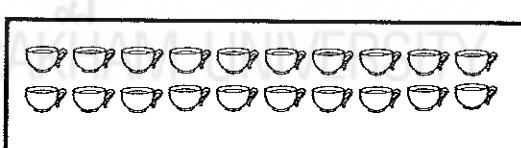
จำนวน	ตัวเลข
	1 สิบ
	2 สิบ
	3 สิบ
	4 สิบ
	5 สิบ
	6 สิบ
	7 สิบ
	8 สิบ
	9 สิบ
	10 สิบ

การนวณ หมายถึง การรวมกันเป็นการนำจำนวนของสิ่งของตัวเดียวกันมารวมกัน

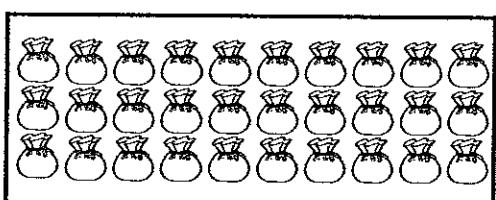
ตัวอย่าง



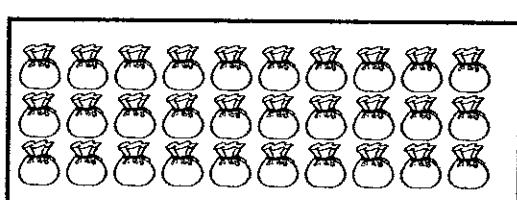
รวมกัน



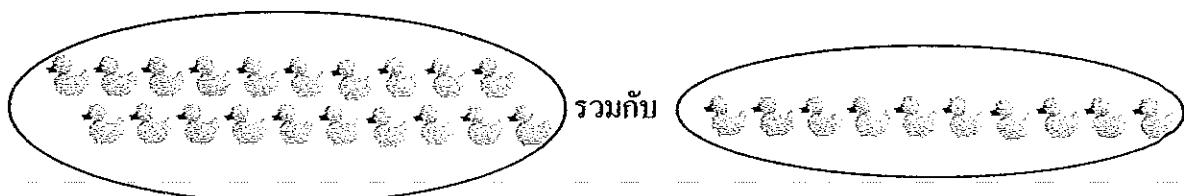
$$30 + 20 = 50$$



รวมกัน



$$30 + 30 = 60$$



$$20 + 10 = 30$$

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. การสอนบทเรียนทั้งชั้น

**ขั้นนำ**

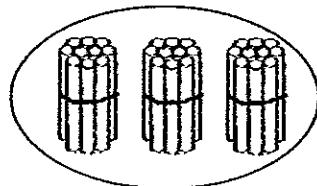
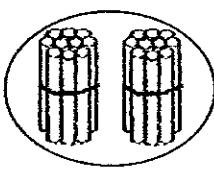
1. ครูติดแผ่นภูมิเพลง “ໄກໃນທ่องนา” บนกระดานดำ แล้วครูเปิดซีดีเพลง “ໄກໃນທ่องนา” นักเรียนร้องໄປพร้อม ๆ กับเพลงและปรบมือให้จังหวะ เพื่อความสนุกสนานเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

2. ทบทวนการนับที่ลํะสิบ โดยใช้มัคไม้และบัตรภาพ

**ขั้นสอน**

#### เชิญสถานการณ์ปัญหา

1. สอนการหาผลบวกของจำนวนนับสิบ เช่น  $20 + 30 = \square$  ครูเขียนมัคไม้ขึ้น 1 มัค ตามนักเรียนว่า ไม้ 1 มัค มีกี่อัน (10 อัน) แล้วครูหินมัคไม้เพิ่มอีก 1 มัค ตามนักเรียนว่า มีมัคไม้กี่มัค (2 มัค) มีกี่อัน (20 อัน) ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมัคไม้ 2 มัคนี้ไว้ หินมัคไม้ขึ้นมาอีก 3 มัค ตามนักเรียนว่า มัคไม้ในมือครูมีกี่มัค (3 มัค) มีกี่อัน (30 อัน) ตามนักเรียนต่อว่า มัคไม้ทั้งหมดกี่มัค (5 มัค) มีกี่อัน (50 อัน) แล้วครูติดบัตรภาพบนกระดานและเขียนตัวเลขได้ภาพดังนี้

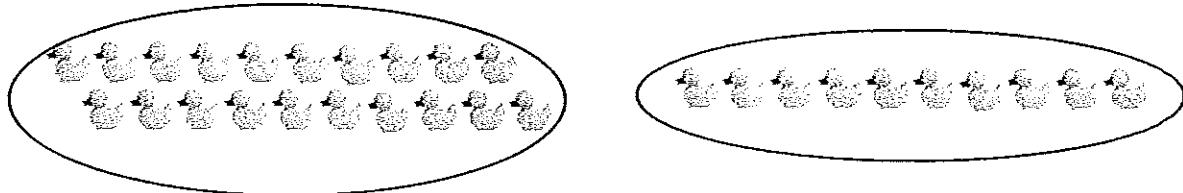


$$20 + 30 = 50$$

เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กันว่า “ซีสิบบวกกับสามสิบเท่ากับห้าสิบ”

2. ครูติดบัตรภาพเปี๊ดสีเหลืองที่มีจำนวนครบสิบบนกระดานแม่เหล็ก ตามนักเรียนว่า มีเปี๊ดกี่ตัว (10 ตัว) ติดบัตรภาพเปี๊ดสีเหลืองเพิ่มอีก 1 บัตร ตามนักเรียนว่า มีเปี๊ดสีเหลืองทั้งหมดกี่ตัว

(20 ตัว) ติคบัตรภาพเปี๊คสีเหลืองบนกระดานแม่เหล็ก 1 บัตร ตามนักเรียนว่ามีเปี๊คสีเหลืองเพิ่มอีกกี่ตัว (10 ตัว) รวมมีเปี๊คทั้งหมดกี่ตัว (30 ตัว) เขียนประ โยคการบวกตามภาพบนกระดาน



$$20 + 10 = 30$$

แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กันว่า “เขียนบวกกับสินเท้ากับสามสิบ”

3. ครูติคบัตรภาพสันที่มีจำนวนครบสิบบนกระดานแม่เหล็ก 2 บัตร ตามนักเรียนว่ามีสันที่ผล (20 ผล) ครูติคบัตรภาพมะม่วงที่มีจำนวนครบสิบอีก 2 บัตร ตามนักเรียนมีมะม่วงกี่ผล (20 ผล) ครูสุ่มนักเรียนออกมานับจำนวนผลไม้ทั้งหมดมีกี่ผล (40 ผล) พร้อมกับเขียนประ โยคการบวกตามภาพบนกระดาน

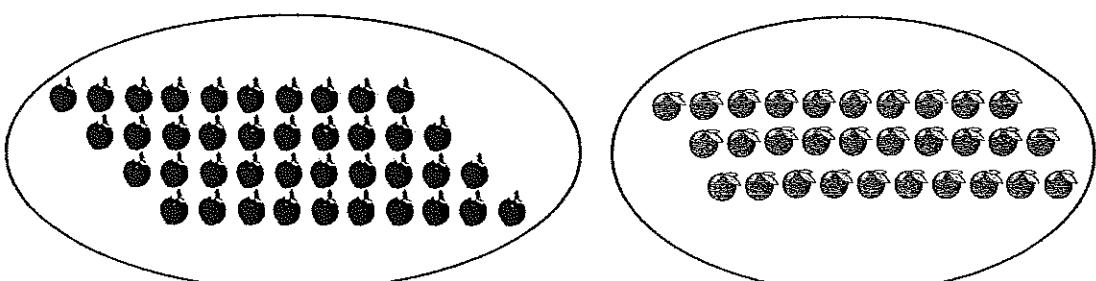


$$20 + 20 = 40$$

4. จัดกิจกรรมการบวกจำนวนที่เป็นพหุกูณของสิบ โดยใช้บัตรภาพมัดไม้ อีก 2 – 3

ตัวอย่างเช่น

ครูติคภาพผลไม้แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนจำนวนผลไม้ที่ครบสิบและตัวเลขแสดงจำนวนผลไม้ไว้ ให้ภาพแต่ละกลุ่ม ดังนี้



แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน ว่า 4 สิบ รวมกับ 3 สิบ เป็น 7 สิบ  
ครูเขียนประทีคการบวกบนกระดาน ดังนี้

$$40 + 30 = 70$$

5. ฝึกให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ จากบัตรโจทย์ดังต่อไปนี้  
โดยครูถามนำให้นักเรียนตอบพร้อม ๆ กันบ้าง เป็นรายบุคคลบ้าง 3 – 5 ตัวอย่าง เช่น

$2 + 5 = \boxed{\quad}$
$20 + 50 = \boxed{\quad}$

$2 + 4 = \boxed{\quad}$
$20 + 40 = \boxed{\quad}$

$3 + 3 = \boxed{\quad}$
$30 + 30 = \boxed{\quad}$

$5 + 3 = \boxed{\quad}$
$50 + 30 = \boxed{\quad}$

### ขั้นสรุป

ครูใช้การถาม- ตอบให้นักเรียนสรุปเป็นทวีปเรียนว่า

1. การบวกหมายถึง การรวมกัน เป็นการนำเอาจำนวนสี่ของตัวต่อตัวของกลุ่มมารวมกัน
2. ผลบวกคือ จำนวนที่ได้จากการรวมกัน
3. จำนวนสี่ของที่เพิ่มขึ้นทีละสิบหมายถึง พหุคูณของสิบ

### 2. ขั้นการศึกษาอย่างมี秩序

1. นักเรียนเข้าก้าวสู่ความที่กำหนด ครูแจกซองกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ช่อง ซึ่งประกอบ ด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย และแบบฝึกทักษะ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษายับบัตรเนื้อหาที่ 1 โดยอ่านเพื่อทบทวนเนื้อหาอีกครั้งให้เข้าใจ
3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มพิจารณาศึกษายับบัตรกิจกรรมที่ 1 จากนั้นทุกคนลงมือทำบัตร กิจกรรมที่ 1 ของตนเอง โดยมีนักเรียนเก่งคอมบ์ช่วยเหลือสามารถนำไปอ่าน เมื่อสามารถอ่านได้แล้ว ครูจะยกและทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรม ที่ 1 เสร็จแล้วครูแจกบัตรเฉลยให้นักเรียนเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง

5. ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มส่งครู
6. ครูสุ่มกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มเลือกผลงานของเพื่อนที่ดีที่สุด กลุ่มจะออกมาทึ่งหมดหรือส่งตัวแทนก็ได้
7. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม หรือเข้ากลุ่มข่ายครูตอบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

### **ขั้นพัฒนาการนำไปใช้**

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายที่ 1 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากน้อยเพียงใด เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ
3. ขั้นการทดสอบย่อย ครูให้ผู้เรียนทุกคน ทำแบบทดสอบย่อยทั้งวงจร เมื่อเรียนจบในแต่ละวงจร ในขั้นนี้ไม่มีการซ่วยเหลือกัน ทุกคนทำแบบทดสอบด้วยความสามารถของตนเอง
  4. คะแนนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการเมริยแนทบันคะแนนที่สอบได้กัน คะแนนฐาน โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะทำได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความเข้มที่เพิ่มขึ้นมากกว่าที่เรียนก่อนหรือไม่ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนน สูงสุด เพื่อซ่วยเหลือกลุ่มหรืออาจจะไม่ได้เลย ถ้าหากได้คะแนนน้อยกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน

5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องและยอมรับ จะให้รางวัลและประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนความก้าวหน้าดังนี้

1. ได้คะแนนความก้าวหน้า 10 คะแนน ให้รางวัลเป็นดาว 1 ดวง หรือคินสอ 1 แท่ง สมุด 1 เล่ม และประกาศยกย่องชมเชย
2. ได้คะแนนความก้าวหน้า 20 คะแนนขึ้นไป ให้รางวัลเป็นดาว 2 ดวง หรือคินสอ 2 แท่ง สมุด 1 เล่ม และประกาศยกย่องชมเชย
3. เมื่อทดสอบแต่ละครั้งจะประกาศยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ให้รางวัลเป็นดาว 4 ดวง หรือคินสอ 4 แท่ง สมุด 4 เล่ม และประกาศยกย่องชมเชย
4. เมื่อเรียนจบ 4 วงจร จะประกาศยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนความก้าวหน้าสูงสุด พิริโอมนบรางวัลใหญ่ คือ สมุด คินสอ ยางลบและpenน้ำเงินใหญ่

### **สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้**

1. ชีดีเพลส ໄກ'ในท้องนา
2. แผนภูมิ เพลส ໄກ'ในท้องนา
3. แท่งไม้ น้ำดื่มน้ำ
4. บัตรภาพผลไม้
5. บัตรเนื้อหา ที่ 1
6. บัตรกิจกรรม ที่ 1
7. เกลบบัตรกิจกรรมที่ 1
8. แบบฝึกหัดภาษาที่ 1

### **การวัดผลและการประเมินผล**

การวัดผล	การประเมินผล
1. บอกความหมายของการบวก	1. ผู้เรียนส่วนมากสามารถบอกความหมายของการบวกได้ ส่วนผู้เรียนกลุ่มเรียนอ่อนข้อต้องให้ครูตอบนำกลับไปซึ่งจะสามารถตอบได้
2. การหาผลบวกของจำนวนนับสิบ	2. ผู้เรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนนับสิบได้
3. ทำแบบฝึกหัดภาษาที่ 1 ได้ถูกต้อง	3. ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดภาษาที่ 1 ได้ถูกต้อง

### **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหาร

---

---

---

ลงชื่อ.....**ผู้บริหาร**

(.....)

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนนับสิบ**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจำนวน 12 คน ปีแรกถูกผลัดตั้งนี้

**1. ตัวนักการเรียนรู้**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. ปัญหา / อุปสรรค**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา**

ลงชื่อ.....  
(.....)...../...../.....

### ภาคผนวก

- \* แผนภูมิเพลง ໄກในห้องนา
- \* บัตรเนื้อหาที่ 1
- \* บัตรกิจกรรมที่ 1
- \* เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1
- \* แบบฝึกทักษะที่ 1
- \* เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1
- \* ตารางกรอกคะแนน
- \* แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- \* เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตการณ์ให้คะแนน  
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

### แผนภูมิเพลง ໄກໃນທ້ອງນາ

คำร้อง (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ทำนองเพลง แ渭เสียงนา

โน่นໄກທັກຕົວເດີນເລີ່ມໃນທ້ອງນາ	គູຍເປີຍເຖິງຫາອາຫາຮົກນິໄສ
ໄກອືກສອງຫຼວງມາຫາກັນທັນໄດ	ຮວມເປັນແຫ່ໄຣນັບໄກໃຫ້ລັນຫຼ່ອຍ
ລາ ລາ ລາ ລໍາ ລາ ລໍາ ລາ ລາ ລາ ລາ	ລາ ລໍາ ລາ ລາ ລາ ລາ ລາ ລາ

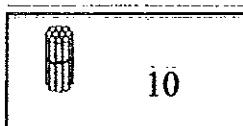


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

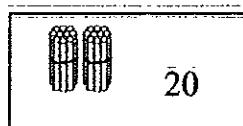


### บัตรเนื้อหา ที่ 1

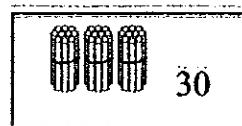
การนับเพิ่มทีละสิบ นายถึง จำนวนสิ่งของที่เพิ่มขึ้นทีละสิบ



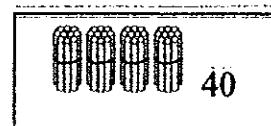
10



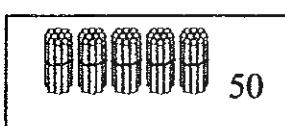
20



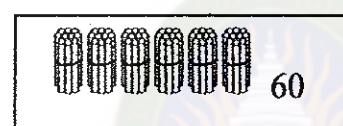
30



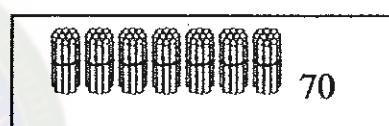
40



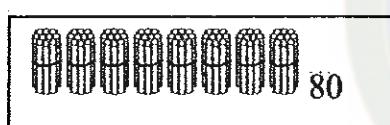
50



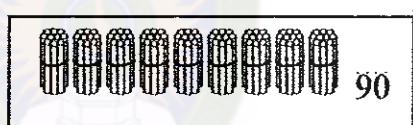
60



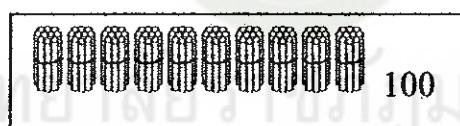
70



80



90

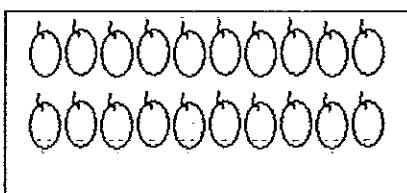


100

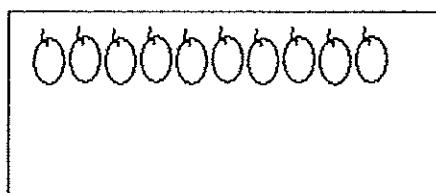
#### การบวก

นายถึง การรวมกันเป็นการนำจำนวนของสิ่งของตั้งแต่สอง  
กลุ่มมารวมกัน

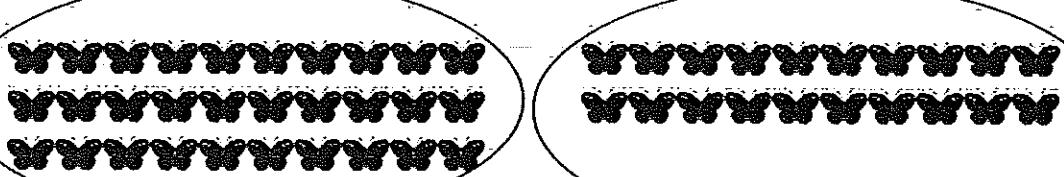
ตัวอย่าง



รวมกับ



$$20 + 10 = 30$$

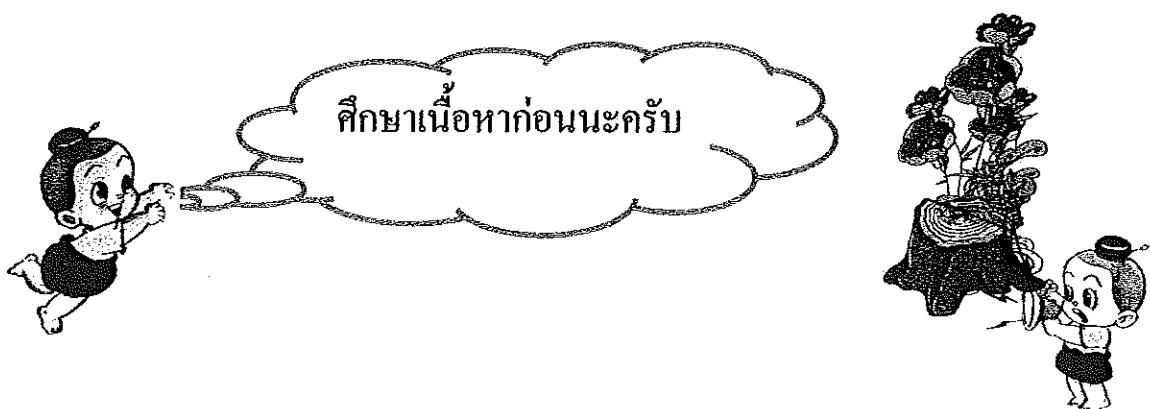


$$30 + 20 = 50$$



$$10 + 10 = 20$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJADHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



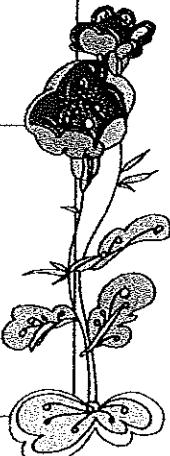
บัตรกิจกรรม ที่ 1

ชื่อคุณ..... ชื่อ..... เลขที่.....

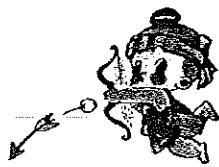
**คำนี้ແຈ້ງ**

1. ให้ผู้เรียนทุกคนทำงานในบัตรกิจกรรม
2. ใช้เวลา 15 นาที
3. ให้ผู้เรียนเติมคำตอบลงใน

1. $5 + 1 =$ <input type="text"/> $50 + 10 =$ <input type="text"/>	2. $3 + 4 =$ <input type="text"/> $30 + 40 =$ <input type="text"/>
3. $1 + 7 =$ <input type="text"/> $10 + 70 =$ <input type="text"/>	4. $5 + 2 =$ <input type="text"/> $50 + 20 =$ <input type="text"/>
5. $2 + 2 =$ <input type="text"/> $20 + 20 =$ <input type="text"/>	6. $6 + 3 =$ <input type="text"/> $60 + 30 =$ <input type="text"/>
7. $7 + 2 =$ <input type="text"/> $70 + 20 =$ <input type="text"/>	8. $3 + 5 =$ <input type="text"/> $30 + 50 =$ <input type="text"/>
9. $3 + 3 =$ <input type="text"/> $30 + 30 =$ <input type="text"/>	10. $4 + 5 =$ <input type="text"/> $40 + 50 =$ <input type="text"/>



เฉลยนัต្តรกิจกรรม ที่ 1



1. $5 + 1 = \boxed{6}$ $50 + 10 = \boxed{60}$	2. $3 + 4 = \boxed{7}$ $30 + 40 = \boxed{70}$
3. $1 + 7 = \boxed{8}$ $10 + 70 = \boxed{80}$	4. $5 + 2 = \boxed{7}$ $50 + 2 = \boxed{52}$
5. $2 + 2 = \boxed{4}$ $20 + 20 = \boxed{40}$	6. $6 + 3 = \boxed{9}$ $60 + 30 = \boxed{90}$
7. $7 + 2 = \boxed{9}$ $70 + 20 = \boxed{90}$	8. $3 + 5 = \boxed{8}$ $30 + 50 = \boxed{80}$
9. $3 + 3 = \boxed{6}$ $30 + 30 = \boxed{60}$	10. $4 + 5 = \boxed{9}$ $40 + 50 = \boxed{90}$



ตรวจคำตอบดี ๆ นะครับ



แบบฝึกหัดภาษาที่ 1



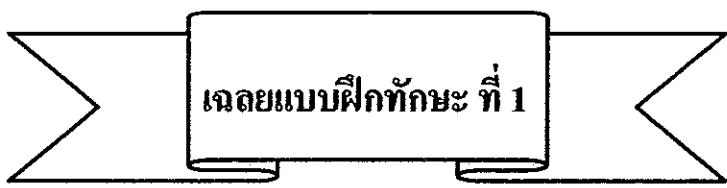
ชื่อ..... เลขที่.....

คำนี้จะง

ให้ผู้เรียนเติมคำตอบลงใน

1. $4 + 2 =$ <input type="text"/>	2. $7 + 1 =$ <input type="text"/>
$40 + 20 =$ <input type="text"/>	$70 + 10 =$ <input type="text"/>
3. $5 + 3 =$ <input type="text"/>	4. $2 + 5 =$ <input type="text"/>
$50 + 30 =$ <input type="text"/>	$20 + 50 =$ <input type="text"/>
5. $2 + 7 =$ <input type="text"/>	6. $3 + 4 =$ <input type="text"/>
$20 + 70 =$ <input type="text"/>	$30 + 40 =$ <input type="text"/>
7. $3 + 2 =$ <input type="text"/>	8. $2 + 1 =$ <input type="text"/>
$30 + 20 =$ <input type="text"/>	$20 + 10 =$ <input type="text"/>
9. $4 + 0 =$ <input type="text"/>	10. $3 + 6 =$ <input type="text"/>
$40 + 0 =$ <input type="text"/>	$30 + 60 =$ <input type="text"/>





ชื่อ..... เลขที่.....

คำนึ้ง

ให้ผู้เรียนเติมคำตอบลงใน

1. $4 + 2 = \boxed{6}$ $40 + 20 = \boxed{60}$	2. $7 + 1 = \boxed{8}$ $70 + 10 = \boxed{80}$
3. $5 + 3 = \boxed{8}$ $50 + 30 = \boxed{80}$	4. $2 + 5 = \boxed{7}$ $20 + 50 = \boxed{70}$
5. $2 + 7 = \boxed{9}$ $20 + 70 = \boxed{90}$	6. $3 + 4 = \boxed{7}$ $30 + 40 = \boxed{70}$
7. $3 + 2 = \boxed{5}$ $30 + 20 = \boxed{50}$	8. $2 + 1 = \boxed{3}$ $20 + 10 = \boxed{30}$
9. $4 + 0 = \boxed{4}$ $40 + 0 = \boxed{40}$	10. $3 + 6 = \boxed{9}$ $30 + 60 = \boxed{90}$



**ตารางกรอกคะแนน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนนับสิบ**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบฝึกทักษะที่ 1 ( 10 คะแนน)	ร้อยละ(%)	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
รวม				
เฉลี่ย				
เฉลี่ยร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100  
(สำหรับผู้เรียนชาวญี่ปุ่น)

คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ช่องนี้ 5 ระดับ  
ความเห็นที่ให้คะแนนดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เหมาะสม	ให้คะแนน	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอนคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 สามารถประเมินผลได้	.....	.....	.....	.....	.....
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 สอนคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 สอนคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 มีความหลากหลายเพอเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 นำเสน�이 นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
3.1 สอนคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอนคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.5 เหนาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 เหนาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.7 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
3.8 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	.....	.....	.....	.....	.....
4.1 适合度ล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 เร้าความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 适合度ล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. การวัดผลและประเมินผล</b>	.....	.....	.....	.....	.....
5.1 适合度ล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 适合度ล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 สำ่เสริมการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
รวม	.....	.....	.....	.....	.....
เฉลี่ย	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ ..... (ผู้ประเมิน)  
 (.....)

### เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนผลลัพธ์ ใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง  
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้ผู้เรียนทำครึ่งหน้ายก X ทัน ก หรือ ค ในกระดาษคำตอบ ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
0		x	

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กากบาททับข้อนั้นหนา ๆ แล้วกาข้อเดือกใหม่ เช่น เปลี่ยน  
ข้อ ข เป็น ข้อ ก

ข้อ	ก	ข	ค
0	x	=	

3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ถ้าตอบเกิน  
หนึ่งคำตอบ หรือ ไม่ตอบเลย ถือว่าไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**1. การบวก หมายถึงข้อใด**

- ก. การนำจำนวนสิ่งของตัวเดี่ยวสองกลุ่มมารวมกัน
- ข. การนำจำนวนสิ่งของออกจากกลุ่มนึงแล้วหาจำนวนที่เหลือ
- ค. การเปรียบเทียบจำนวน

**2.  $40 + 50 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง**

- ก. 80
- ข. 90
- ค. 100

**3.  $22 + 5 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง**

- ก. 27
- ข. 26
- ค. 28

**4. สินิ หน่วย ต้องเติมตัวเลขใดใน  $\square$**

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 2 \\
 + \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

- ก. 2 8
- ข. 4 8
- ค. 6 8

5.  $62 + 7 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 47

ข. 68

ค. 69

6.  $15 + 32 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 47

ข. 74

ค. 57

7. งานแรกมีผลไม้ 12 ผล งานที่สองมีผลไม้ 7 ผล รวมสองงานมีผลไม้กี่ผล

ก. 19 ผล

ข. 18 ผล

ค. 17 ผล

8. แม่ขายไข่ไก่ได้ 23 พอง เหลือไข่ไก่ 12 พอง เดิมแม่มีไข่ไก่กี่พอง

ก. 25 พอง

ข. 35 พอง

ค. 45 พอง

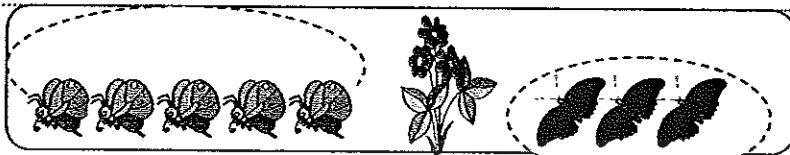
9. วันแรกนิดเก็บมะม่วงได้ 22 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 24 ผล นิดเก็บมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล

ก. 44 ผล

ข. 45 ผล

ค. 46 ผล

10.



จากภาพที่กำหนดให้ข้อใดสร้างโจทย์ปัญหาการบวกได้ถูกต้องที่สุด

ก. มีผีเสื้อ 5 ตัว บินหนึ่งไป 3 ตัว เหลือผีเสื้อกี่ตัว

ข. มีผีเสื้อ 5 ตัว บินมาอีก 3 ตัว รวมมีผีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว

ค. มีผีเสื้อ 5 ตัว ตายไป 3 ตัวเหลือผีเสื้อกี่ตัว

11.



จากภาพแสดงถึงความหมายใด

ก. การนำออก

ข. การรวมกัน

ค. การเพิ่มขึ้น

12.  $90 - 30 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 80

ข. 70

ค. 60

13.  $78 - 3 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 73

ข. 74

ค. 75

14.  $95 - \underline{\quad}$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \square \end{array}$$

ก. 91

ข. 92

ค. 99

15.  $85 - 73 = \square$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

ก. 22

ข. 12

ค. 21

16.  $94 - \underline{\quad}$  คำตอบข้อใดถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 34 \\ \hline \end{array}$$

ก. 40

ข. 50

ค. 60

17. พ่อขายลำไยได้ 50 กิโลกรัม ขาย出去ได้ 20 กิโลกรัม พ่อขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม เนียนเป็นประโยชน์สัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก.  $5 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

ข.  $50 - 20 = \boxed{\phantom{0}}$

ค.  $50 + 20 = \boxed{\phantom{0}}$

18. ลุงขายทุเรียนได้ 56 ผล ขายส้มโฉได้ 23 ผล ลุงขายทุเรียนมากกว่าส้มโฉกี่ผล เนียนเป็นประโยชน์สัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก.  $23 - 56 = \boxed{\phantom{0}}$

ข.  $56 + 23 = \boxed{\phantom{0}}$

ค.  $56 - 23 = \boxed{\phantom{0}}$

19. โจทย์ปัญหาการลบข้อใดเป็นลักษณะของการนำออก

ก. แม่มีเงิน 95 บาท ซื้อกับข้าว 50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

ข. ลุงมีเงิน 54 บาท ป้ามีเงิน 32 บาท ป้ามีเงินน้อยกว่าลุงกี่บาท

ค. พี่ต้องการพับนก 19 ตัว พับได้แล้ว 12 ตัวต้องพับนกเพิ่มอีกกี่ตัว

20. โจทย์ปัญหาการลบข้อใดเป็นลักษณะของการเปรียบเทียบ

ก. แม่มีเงิน 95 บาท ซื้อกับข้าว 50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

ข. ลุงมีเงิน 54 บาท ป้ามีเงิน 32 บาท ป้ามีเงินน้อยกว่าลุงกี่บาท

ค. พี่ต้องการพับนก 19 ตัว พับได้แล้ว 12 ตัวต้องพับนกเพิ่มอีกกี่ตัว

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง  
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

ก 1, 3, 6, 7, 11, 14, 19

ข 2, 4, 8, 10, 15, 17, 20

ค 5, 9, 12, 13, 16, 18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้**

**คำชี้แจง กรุณาแสดงความเห็นโดยการกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้**

- +1 ถ้าท่านแน่ใจว่า ข้อสอบนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าท่านไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าท่านแน่ใจว่า ข้อสอบนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้เรียนสามารถบวก ความหมายของจำนวนไปได้	1. การบวก หมายถึงข้อใด ก. การนำจำนวนสี่ของตัวเลขต่อส่อง กลุ่มมารวมกัน ข. การนำจำนวนสี่ของอักษร กลุ่มนั่งแล้วหาจำนวนที่เหลือ ค. การเปรียบเทียบจำนวน	✓			
หาผลบวกของจำนวนนับสิบ	2. $40 + 50 = \boxed{\quad}$ คำตอบข้อใดถูกต้อง ก. 80 ข. 90 ค. 100		✓		
ผู้เรียนสามารถหาผลบวก ตามแนวโน้มระหว่าง จำนวนสองหลักกับหนึ่ง หลักได้	3. $22 + 5 = \boxed{\quad}$ คำตอบข้อใด ถูกต้อง ก. 27 ข. 26 ค. 28	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลบวกวิธี กระจายหรือวิธีตารางได้	4. สิบ   หน่วย ต้องเติมตัวเลขใดใน $\boxed{\quad}$ $\begin{array}{r} 4 & 2 \\ & 6 \\ \hline & + \\ \hline \boxed{\quad} & \boxed{\quad} \end{array}$ ก. 2 8 ข. 4 8 ค. 6 8	✓			

ชุดประสังค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้เรียนสามารถหาผลบวกตามแนวตั้งระหว่างจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ไม่มีการทดได้	5. จงหาผลบวกของ 62 + 7 <input type="text"/> ก. 47 ข. 68 ค. 69	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลบวกที่ตัวดึงและตัวบวกเป็นจำนวนที่มีสองหลักแต่ไม่มีการทดได้	6. $15 + 32 = \boxed{\quad}$ คำตอบซึ่งได้ถูกต้อง ก. 47 ข. 74 ค. 57	✓			
เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักและไม่มีการทดให้ ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้	7. งานแรกมีผลไม้ 12 ผล งานที่สองมีผลไม้ 7 ผล รวมสองงานมีผลไม้กี่ผล ก. 19 ผล ข. 18 ผล ค. 17 ผล	✓			
เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาข้อนักลับให้ ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้	8. เมื่อขายไข่ไก่ได้ 23 พ่อ เหลือไข่ไก่ 12 พ่อ เดินแม่ไปไก่กี่ฟอง ก. 25 พ่อ ข. 35 พ่อ ค. 45 พ่อ	✓			
เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักและไม่มีการทดให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้	9. วันแรกนิดเก็บมะม่วงได้ 22 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 24 ผล นิดเก็บมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล ก. 44 ผล ข. 45 ผล ค. 46 ผล	✓			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เมื่อครุภานครูปภาษา สถานการณ์ปัญหาให้ผู้เรียน สามารถสร้างโจทย์ปัญหา การบวกได้	10.  จากภาพที่กำหนดให้ข้อใดสร้างโจทย์ ปัญหาการบวกได้ถูกต้องที่สุด ก. มีผีเสื้อ 5 ตัว บินหน้าไป 3 ตัว เหลือผีเสื้อ กี่ตัว ข. มีผีเสื้อ 5 ตัว บินมาอีก 3 ตัว รวม มีผีเสื้อทั้งหมด กี่ตัว ค. มีผีเสื้อ 5 ตัว ตายไป 3 ตัวเหลือ ผีเสื้อกี่ตัว	✓			
ผู้เรียนสามารถบอกร ความหมายของจำนวนได้	11.  จากภาพแสดงถึงความหมายใด ก. การนำออก ข. การรวมกัน ค. การเพิ่มขึ้น	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลลบของ จำนวนสองจำนวนนับไปได้	12. $90 - 30 = \boxed{\quad}$ คำตอบข้อใด ถูกต้อง ก. 80 ข. 70 ค. 60	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลลบตาม แนวอนระหว่างจำนวน สองหลักกับหนึ่งหลักที่ไม่มี การกระจายหลักสิบมาหลัก หน่วยได้	13. $78 - 3 = \boxed{\quad}$ คำตอบข้อใด ถูกต้อง ก. 73 ข. 74 ค. 75	✓			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้เรียนสามารถหาผลลบตามแนวตั้งระหว่างจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจายหลักสิบมาหลักหน่วยโดยวิธีลัด	14. $95 - 4 =$ คำตอบข้อใดถูกต้อง $\square$ ก. 91 ข. 92 ค. 99	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งและตัวลบเป็นจำนวนที่มีจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจายโดยวิธีลัดได้	15. $85 - 73 =$ $\square$ คำตอบข้อใดถูกต้อง $\square$ ก. 22 ข. 12 ค. 21	✓			
ผู้เรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งและตัวลบเป็นจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจายโดยวิธีลัดได้	16. $94 - 34 =$ คำตอบข้อใดถูกต้อง $\square$ ก. 40 ข. 50 ค. 60	✓			
ผู้เรียนสามารถเขียนประวัติสัญลักษณ์ จากโจทย์ปัญหาการลบด้วยผลการนำออกพร้อมแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้	17. พ่อขายลำไยได้ 50 กิโลกรัม ขายเงาะได้ 20 กิโลกรัม พ่อขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม เขียนเป็นประวัติสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. $5 + 2 =$ $\square$ ข. $50 + 20 =$ $\square$ ค. $50 - 20 =$ $\square$	✓			

ชุดประยุกต์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้เรียนสามารถเขียน ประยุกต์สัญลักษณ์จาก โจทย์ปัญหาการลบ ลักษณะการเปลี่ยนเที่ยบ พร้อมแสดงวิธีทำและหา คำตอบได้	18. ถุงชาอยู่เรียงได้ 56 ผล ชาสับໄอิได้ 23 ผล ถุงชาอยู่เรียงมากกว่าสับໄอิกี่ผล เขียนเป็นประยุกต์สัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. $23 - 56 = \square$ ข. $56 + 23 = \square$ ค. $56 - 23 = \square$	✓			
ผู้เรียนสามารถสร้างโจทย์ ปัญหาการลบลักษณะนำ ออก จากรูปภาพ สถานการณ์ปัญหาที่ครุ กำหนดให้ได้	19. โจทย์ปัญหาการลบข้อใดเป็นลักษณะ ของการนำออก ก. แม่มีเงิน 95 บาท ซื้อกันข้าว 50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท ข. อุ่งมีเงิน 54 บาท ป้ามีเงิน 32 บาท ป้ามีเงินน้อยกว่าอุ่งกี่บาท ค. พี่ต้องการพับนก 19 ตัว พับได้แล้ว 12 ตัว ต้องพับนกเพิ่มอีกกี่ตัว	✓			
ผู้เรียนสามารถสร้างโจทย์ ปัญหาการลบลักษณะการ เปลี่ยนเที่ยบ จากรูปภาพ สถานการณ์ปัญหาที่ครุ กำหนดให้ได้	20. โจทย์ปัญหาการลบข้อใดเป็นลักษณะ ของการเปลี่ยนเที่ยบ ก. แม่มีเงิน 95 บาท ซื้อกันข้าว 50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท ข. อุ่งมีเงิน 54 บาท ป้ามีเงิน 32 บาท ป้ามีเงินน้อยกว่าอุ่งกี่บาท ค. พี่ต้องการพับนก 19 ตัว พับได้ แล้ว 12 ตัว ต้องพับนกเพิ่มอีกกี่ตัว	✓			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

งจรที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....  
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... เวลา.....  
 ชื่อผู้สอน.....  
 ชื่อผู้สังเกต..... ตำแหน่ง.....

**คำชี้แจง** แบบการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนี้ เป็นเครื่องมือ  
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ดำเนินการสอน โดยผู้ช่วยเป็นผู้  
 บันทึกเหตุการณ์ทั้งที่เป็นส่วนตัวและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลการปฏิบัติ  
 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละงจร โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับ พฤติกรรมที่เกิดขึ้น

รายการ	ผลการประเมิน			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. การนำเข้าสู่บทเรียน				
1.1 ความพร้อมผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
1.2 ใช้เทคนิคเร้าความสนใจ	.....	.....	.....	.....
1.3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
1.4 มีการแจ้งจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....
1.5 ทบทวนความรู้เดิม	.....	.....	.....	.....
1.6 แนะนำสังานกับเวลา	.....	.....	.....	.....
2. กระบวนการเรียนรู้				
2.1 จัดกิจกรรมตามลำดับ	.....	.....	.....	.....
2.2 ตัวอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
2.3 ให้เนื้อหาถูกต้อง	.....	.....	.....	.....
2.4 ให้ผู้เรียนสร้างนิโนดิ	.....	.....	.....	.....
2.5 ใช้คำถามเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
2.6 ใช้เวลาเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
2.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....
2.8 เปิดโอกาสให้เสนอผลงาน	.....	.....	.....	.....
2.9 ค่อยๆ แลกเปลี่ยน	.....	.....	.....	.....
2.10 ใช้แรงเสริมผู้เรียน	.....	.....	.....	.....

รายการ	ผลการประเมิน			ความคิดเห็นเพื่อพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
<b>3. ขั้นสรุป</b>	.....	.....	.....	.....
3.1 มีการอภิปรายก่อนการสรุป	.....	.....	.....	.....
3.2 เหนาะส่วนกับเนื้อหาและผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
<b>4. ขั้นฝึกทักษะ</b>	.....	.....	.....	.....
4.1 แสดงแนวคิดที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....
4.2 ครอบคลุมจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....
<b>5. การใช้สื่อการสอน</b>	.....	.....	.....	.....
5.1 ตอกย้ำดังนักบุญปอลัสต์ และวิชีสอน	.....	.....	.....	.....
5.2 ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
<b>6. การควบคุมชั้นเรียน</b>	.....	.....	.....	.....
6.1 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....
6.2 มีความสามารถในการควบคุม ชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....
<b>7. การใช้วิธีการวัดประเมินผล</b>	.....	.....	.....	.....
7.1 ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
7.2 แข็งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ	.....	.....	.....	.....
<b>8. บุคลิกภาพของครู</b>	.....	.....	.....	.....
8.1 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....
8.2 การตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....
8.3 เชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....	.....
8.4 การควบคุมอารมณ์	.....	.....	.....	.....
8.5 กิริยาท่าทาง	.....	.....	.....	.....
8.6 ระดับน้ำเสียงชัดเจน	.....	.....	.....	.....
8.7 ใช้ภาษาหยาดถูกต้อง	.....	.....	.....	.....
8.8 มีมนุษยสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....

รายการ	ผลการประเมิน			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	ดี	พอใช้	ปรับปูจ	
9. ความสัมพันธ์ของครุและผู้เรียน				
9.1 ให้เกียรติผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
9.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....	.....
9.3 เสริมกำลังใจและแรงจูงใจใน การเรียนให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
9.4 ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา	.....	.....	.....	.....
9.5 ช่วยเหลือผู้เรียนในการทำงานของ ผู้เรียนอย่างยุติธรรม	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมของครุอื่น ๆ ที่สังเกตได้ในระหว่างการสอน

.....

.....

ลงชื่อ.....  
ผู้สังเกต  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ครุสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน แล้วกรอกคะแนน 4, 3, 2, 1  
เกณฑ์ 80 % (16 คะแนน)

ก.	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต					รวม	สรุปผล	
		มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	หัวใจเน้นเรียนเป็นเบื้องหลังความคิด	ส่งงานตรงตามเวลา	กระวนการทำงานกثุน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		4	4	4	4	4	20		
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

ลงชื่อ.....  
ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

ประเด็นการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1.มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความสนใจ ในเรื่องที่เรียนค่อนข้างมาก	มีความสนใจ ในเรื่องที่เรียนดี	มีความสนใจ ในเรื่องที่เรียนบ้าง	ไม่มีความสนใจ ในเรื่องที่เรียน
2.มีความรับผิดชอบในการทำงาน	ส่งงานก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนดนัดหมายมาก	ส่งงานก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนดนัดหมายดี	ส่งงานช้ากว่ากำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนดมาก หรือไม่ส่งงานเลย
3.ทำงานเป็นระบบ รอบคอบ	ทำงานเป็นระบบ รอบคอบค่อนข้างมาก	ทำงานเป็นระบบ รอบคอบดี	ทำงานเป็นระบบ รอบคอบบ้าง	ทำงานไม่เป็นระบบเลย
4.ส่งงานตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงต่อเวลา ค่อนข้าง	ส่งงานตรงต่อเวลา ดี	ส่งงานตรงต่อเวลา บ้างครั้ง	ไม่ส่งงานตรงต่อเวลา
5.กระบวนการทำงาน กลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมบ้าง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

**แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน**

ชื่อ / สกุล ..... สำเนา ..... ผู้สัมภาษณ์  
 ชื่อ / สกุล ..... เลขที่ ..... ผู้ถูกสัมภาษณ์  
 ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 งวดที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ผู้เรียนจะสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทั้งสองท่านจะร่วม 2 ครั้ง เลือกผู้เรียนที่มีความสามารถคล้ายกันไป และเปลี่ยนผู้เรียนที่ให้สัมภาษณ์ในแต่ละครั้ง โดยจะสัมภาษณ์ในหัวข้อต่อไปนี้

**ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบขั้นตอนใดบ้าง เพราะอะไร

- ชอบ  ไม่ชอบ โจทย์ปัญหา เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ เกี่ยวกับแผนภาพ เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ แผนภูมิกิ่ง ໄม့ เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ การแสดงวิธีทำ เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ ฝึกครุยวิชาฯ เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ ร่วมกันอภิปรายกับครุยว่า .....
- ชอบ  ไม่ชอบ ทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ ทำแบบฝึกหัดคนเดียว เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ พูคุยกับครุยว่าความคิดเห็น เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ การแข่งขันตอบคำถาม เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ การเล่นเกม เพราะ .....
- ชอบ  ไม่ชอบ การเล่นบทบาทสมมติ เพราะ .....

อื่น ๆ .....

### ตัวนักเรียนผู้สอน

1. ผู้เรียนเข้าใจตัวอย่างที่นำเสนอหรือไม่

- ใจทึบปัญหา เพราะ .....
- แผนภาพ เพราะ .....
- แผนภูมิกราฟ เพราะ .....
- วิเคราะห์ เพราะ .....
- ประยุกต์สัญลักษณ์ เพราะ .....
- การแสดงวิธีทำ เพราะ .....
- แผ่นภาพสถานการณ์ เพราะ .....

อื่นๆ .....

2. ผู้เรียนต้องการให้ครูทำสิ่งใดต่อไปนี้

- ช่วยเหลือให้ร่างรูป เพราะ .....
- บอกวิธีทำแบบฝึกหัดทุกขั้นตอน เพราะ .....
- ให้ผู้เรียนใช้ความคิดเองมากที่สุด เพราะ .....
- ตามให้ตอบป้อม ๆ เพราะ .....
- รับนองကมน์ทำในขั้นตอนต่อไป เพราะ .....
- ให้ผู้เรียนเป็นผู้แก้ไขปัญหา เพราะ .....

### ตัวนักเรียนประเมินผล

1. เมื่อครูadan ผู้เรียนสามารถ回答ตามที่ได้หรือไม่ เพราะอะไร .....

.....

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองหรือไม่ เพราะอะไร .....

.....

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแล้วรู้สึกเข้าใจบทเรียนมากขึ้นหรือไม่ เพราะ .....

.....

4. ผู้เรียนชอบแบบทดสอบแบบอัตนัยหรือไม่ เพราะอะไร .....

.....

5. ผู้เรียนชอบแบบทดสอบแบบปรนัยหรือไม่ เพราะอะไร .....

.....

**ด้านสื่อการเรียนการสอน**

สิ่งใดบ้างที่ครูนานาใช้แล้วผู้เรียนเข้าใจ

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> แห่งนี้        | <input type="checkbox"/> แผ่นภาพต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> บัตรภาพต่าง ๆ  |
| <input type="checkbox"/> แบบปรายโภค     | <input type="checkbox"/> หลอดกาแฟ      | <input type="checkbox"/> แผนภูมิกิ่งไม้ |
| <input type="checkbox"/> กระดาษแม่เหล็ก | <input type="checkbox"/> ก้อนหิน       | <input type="checkbox"/> บัตรกิจกรรม    |
| <input type="checkbox"/> บัตรเนื้อหา    | <input type="checkbox"/> แบบฝึกทักษะ   | <input type="checkbox"/> บัตรภาพต่าง ๆ  |
| <input type="checkbox"/> ของจริง        |  |   |



ลงชื่อ.....  
ผู้สัมภาษณ์  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง ..... ชั้นประถมศึกษา**

**ปีที่ 1**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจำนวน 12 คน ปรากฏผลดังนี้

**1. กระบวนการเรียนรู้**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJADHAI MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**2. ปัญหา / อุปสรรค**

.....  
.....

**3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบย่อยที่ 1

ชื่อ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง ตอนที่ 1** 1. แบบทดสอบนี้จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

2. ให้ผู้เรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงใน

1.  $20 + 30 =$

2.  $40 + 20 =$

3.  $80 + 10 =$

4.  $45 + 4 =$

5.  $36 + 3 =$

6.  $\begin{array}{r} 82 \\ + \\ \underline{5} \end{array}$

7.  $\begin{array}{r} 52 \\ + \\ \underline{4} \end{array}$

8.  $\begin{array}{r} 64 \\ + \\ \underline{14} \end{array}$

9.  $\begin{array}{r} 73 \\ + \\ \underline{15} \end{array}$

10.  $\begin{array}{r} 24 \\ + \\ \underline{44} \end{array}$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ตอนที่ 2**

ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนข้อ ก. ช. และ ค. ที่ถูกที่สุด  
เพียงข้อเดียว ( 10 ข้อ 10 คะแนน)

1. $50 + 20 = \boxed{\quad}$ ก. 70 ช. 80 ค. 90	2. $70 + 10 = \boxed{\quad}$ ก. 60 ช. 70 ค. 80
3. $60 + 20 = \boxed{\quad}$ ก. 80 ช. 70 ค. 60	4. $86 + 2 = \boxed{\quad}$ ก. 78 ช. 88 ค. 68
5. $62 + 2 = \boxed{\quad}$ ก. 64 ช. 74 ค. 84	6. $75 + 3 = \boxed{\quad}$ ก. 68 ช. 78 ค. 77
7. $31 + 50 = \boxed{\quad}$ ก. 71 ช. 80 ค. 81	8. $45 + 13 = \boxed{\quad}$ ก. 85 ช. 58 ค. 56



9.  $71 + 28 = \square$

ก. 99

ข. 98

ค. 89

10.  $62 + 27 = \square$

ก. 69

ข. 67

ค. 89



ตั้งใจทำงานะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบข้อที่ 1

ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1. 50	1. ก
2. 60	2. ค
3. 90	3. ก
4. 49	4. ข
5. 39	5. ก
6. 87	6. ข
7. 56	7. ค
8. 78	8. ข
9. 88	9. ก
10. 68	10. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)**

1. ถุงละสมเงินได้ 45 บาท พ่อให้เงินเพิ่มอีก 3 บาท ถุงมีเงินรวมกี่บาท

ตอบ ถุงมีเงินรวม ..... บาท



2. จอยเสียงไก่ไว้ 32 ตัว ซื้อมาอีก 6 ตัว จอยมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบ จอยมีไก่ทั้งหมด ..... ตัว



3. ทิวามีมะละกอ 22 ผล มีมะม่วงมากกว่ามะละกอ 5 ผล ทิวามีมะม่วงกี่ผล

ตอบ ทิวามีมะม่วง.....ผล



4. วันนี้แม่ขายเลื่อได้ 14 ตัว เหลือเดือยู่ 2 ตัว เดิมแม่มีเลื่อ กี่ตัว

ตอบ เดิมแม่มีเลื่อ.....ตัว



5. คุณครูแจกสมุดให้นักเรียน 51 เล่ม เหลือสมุดอยู่ 8 เล่ม เดิมคุณครูมี

สมุดกี่เล่ม

ตอบ เดิมคุณครูมีสมุด.....เล่ม



6. ฟ้างซื้อของวัยให้แม่ 62 บาท เหลือเงิน 5 บาท เดิมฟ้างมีเงินกี่บาท

ตอบ เดิมฟ้างมีเงิน.....บาท

7. วันแรกว่ายอ่านหนังสือได้ 15 หน้า วันที่สองอ่านได้ 21 หน้า ว่าย

อ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

ตอบ ว่ายอ่านหนังสือได้ทั้งหมด.....หน้า



8. ชั้นป.1 มีนักเรียนหญิง 25 คน นักเรียนชาย 34 คน รวมนักเรียนชั้น ป.1  
มีกี่คน

ตอบ รวมผู้เรียนชั้นป. 1 มี.....คน

9. อ้มเก็บคอกกุหลาบได้ 54 ดอก เก็บคอกความเรื่องได้ 41 ดอก อ้ม<sup>๕</sup>  
เก็บคอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก

ตอบ อ้มเก็บคอกไม้ได้ทั้งหมด.....ดอก



10. บอลงซื้อสมุด 44 บาท ซื้อหนังสือ 50 บาท บอลงต้องจ่ายเงินทั้งหมด  
กี่บาท

ตอบ บอลงต้องจ่ายเงินทั้งหมด.....บาท

**ตอนที่ 2**

ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับชื่อ ก. ข. และ ค. ที่ถูกที่สุดเพียง  
ข้อเดียว ( 10 คะแนน)

1. พื้นแล็งปลาไว 23 ตัว เพื่อนให้อีก 5 ตัว พิมพ์ปลาหั่งหมกกี่ตัว

- ก. 27 ตัว
- ข. 28 ตัว
- ค. 29 ตัว



2. เอ็มรูปรถอยู่ 20 รูป นำมาได้อีก 9 รูป เอ็มรูปรวมกี่รูป

- ก. 92 รูป
- ข. 28 รูป
- ค. 29 รูป



3. น้ำกขายบุได 32 บาท ขายกุ้งได 5 บาท น้ำกขายบุและกุ้งไดเงิน  
หั่งหมกกี่บาท

- ก. 37 บาท
- ข. 57 บาท
- ค. 75 บาท

4. ต้อมกินมะม่วงไป 6 ผล เหลือมะม่วง 23 ผล เดิมต้อมมีมะม่วงกี่ผล

- ก. 29 ผล
- ข. 63 ผล
- ค. 26 ผล



5. ป้าแคงขายไข่ไป 34 พอง เหลืออยู่ 1 พอง เดิมป้าแคงมีไข่กี่พอง

ก. 23 พอง

ข. 45 พอง

ค. 35 พอง



6. พ่อขายนกแก้วได้ 61 ตัว เหลืออยู่ 8 ตัว เดิมพ่อมีนกแก้วกี่ตัว

ก. 68 ตัว

ข. 69 ตัว

ค. 79 ตัว



7. เดือนมีเดือนกล้วยไม้ 26 ช่อ เพื่อนให้อีก 12 ช่อ เดือนมีเดือนกล้วยไม้

รวมกี่ช่อ

ก. 28 ช่อ

ข. 36 ช่อ

ค. 38 ช่อ



8. พ่อเก็บทุเรียนได้ 25 ผล แม่เก็บทุเรียนได้ 21 ผล พ่อกับแม่เก็บทุเรียน

ได้ทั้งหมดกี่ผล

ก. 46 ผล

ข. 45 ผล

ค. 44 ผล

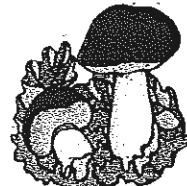


9. คุณยายท่านนั้นชื่อ ได้ 73 ชีวี ท่านมีภรรยาได้ 23 ชีวี คุณยายท่านนั้น  
ได้ทั้งหมดกี่ชีวี

- ก. 86 ผู้
- ข. 96 ผู้
- ค. 76 ผู้

10. ไก่เก็บเห็ดนางพญาได้ 14 กิโลกรัม เก็บเห็ดหอมได้ 55 กิโลกรัม  
ไก่เก็บเห็ดได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- ก. 59 กิโลกรัม
- ข. 69 กิโลกรัม
- ค. 79 กิโลกรัม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์แบบทดสอบย่อยที่ 2

ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1. 48 บาท	ก. 3, 4, 8
2. 38 ตัว	ข. 1, 6, 9, 10
3. 27 ผล	ค. 2, 5, 7,
4. 16 ตัว	
5. 59 เล่ม	
6. 67 ตัว	
7. 36 หน้า	
8. 59 คน	
9. 95 គอก	
10. 94 บาท	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยที่ 3

ชื่อ..... เลขที่ .....



**คำนิยาม**

ตอบที่ 1 1. แบบทดสอบนี้จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน  
2. ให้ผู้เรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงใน

1.  $74 - 4 =$

2.  $68 - 5 =$

3.  $80 - 70 =$

4.  $40 - 30 =$

5.  $49 - 20 =$

6.  $86 - 41 =$

7.  $38 - 16 =$

8.  $74 - 31 =$

9.  $68 - 48 =$

10.  $35 - 23 =$

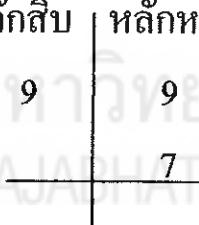
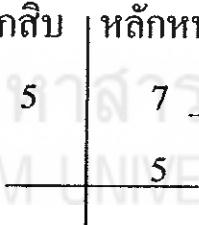


ตอนที่ 2

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

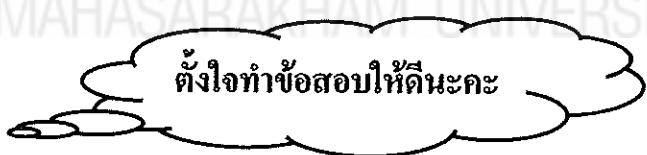
2. ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข และ ค ที่ถูกที่สุด

เพียงข้อเดียว

1. $70 - 40 = \square$ ก. 20 ข. 30 ค. 40	2. $90 - 30 = \square$ ก. 40 ข. 50 ค. 60
3. $58 - 3 = \square$ ก. 55 ข. 56 ค. 57	4. $89 - 6 = \square$ ก. 82 ข. 83 ค. 84
5. หลักสิบ   หลักหน่วย  ก. 90 ข. 91 ค. 92	6. หลักสิบ   หลักหน่วย  ก. 51 ข. 52 ค. 53

7. $75 -$  ก. 73 ข. 72 ค. 71	8. $88 -$  ก. 52 ข. 54 ค. 56
9. $68 -$  ก. 46 ข. 45 ค. 44	10. $29 -$  ก. 22 ข. 11 ค. 33

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY



ตั้งใจทำข้อสอบให้ดีนะครับ

**เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 3**

ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1. 70	ก. 3, 7, 8
2. 63	ข. 1, 4, 6, 10
3. 10	ค. 2, 5, 9
4. 10	
5. 29	
6. 45	
7. 22	
8. 43	
9. 20	
10. 12	

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**



แบบทดสอบย่อยที่ 4

ชื่อ..... เลขที่.....

ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. นักเรียนชั้นป.1 มี 35 คน ขาดเรียน 4 คน มีนักเรียนมาเรียนกี่คน  
ตอบ มีนักเรียนมาเรียน ..... คน



2. ปูมีเงิน 69 บาท ป้ากมีเงิน 57 บาท ปูมีเงินมากกว่าป้ากกี่บาท  
ตอบ ปูมีเงินมากกว่าป้าก ..... บาท



3. ครูมีดินสอ 27 แท่ง แจกผู้เรียนไป 21 แท่ง ครูเหลือดินสอกี่แท่ง  
ตอบ ครูเหลือดินสอ.....แท่ง



4. แม่เก็บแตงโมได้ 47 ผล เก็บสับปะรดได้ 21 ผล แม่เก็บแตงโมได้  
มากกว่าสับปะรดกี่ผล  
ตอบ แม่เก็บแตงโมได้มากกว่าสับปะรด.....ผล



5. ฟ้าใส่มีตุ๊กตา 26 ตัว แบ่งให้เพื่อนไป 14 ตัว ฟ้าใสเหลือตุ๊กตา กี่ตัว  
ตอบ ฟ้าใสเหลือตุ๊กตา.....ตัว



6. เก็บปลา 27 ตัว นำไปปล่อย 21 ตัว เก็บเหลือปลา กี่ตัว  
ตอบ เก็บเหลือปลา.....ตัว



7. ป่ามียางรัด 69 เส้น เพื่อนมี 57 เส้น ป่ามียางรัดมากกว่าเพื่อน  
กี่เส้น



ตอบ ป่ามียางรัดมากกว่าเพื่อน .....เส้น

8. วันจันทร์นิธิคานเก็บมะม่วงได้ 22 ผล วันอังคารเก็บได้ 45 ผล

วันอังคาร

เก็บได้มากกว่าวันจันทร์กี่ผล



ตอบ วันอังคารเก็บได้มากกว่าวันจันทร์.....ผล

9. ครูมีคืนสอง 57 แท่ง แจกนักเรียนไป 45 แท่ง ครูเหลือคืนสองกี่แท่ง

ตอบ ครูเหลือคืนสอง.....แท่ง



10. มีนักเรียน 35 คน ขาดเรียน 4 คน มีนักเรียนมาเรียนกี่คน

ตอบ มีนักเรียนมาเรียน.....คน



**ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก. ข. และ ค. ที่ถูกที่สุด  
เพียงข้อเดียว (10 คะแนน)**

1. พื้นที่มีนาพิกา 32 เรือน น่องนายมีนาพิกา 12 เรือน พื้นที่มีนาพิกา  
มากกว่า น่องนายกี่เรือน
  - ก. 44 เรือน
  - ข. 46 เรือน
  - ค. 20 เรือน

---

2. คุณแม่มีกุหลาบ 46 ต้น แบ่งให้น้า 15 ต้น คุณแม่เหลือกุหลาบกี่ต้น
  - ก. 31 ต้น
  - ข. 35 ต้น
  - ค. 51 ต้น

---

3. ตะวันมีขั้นม 48 ชั้น แบ่งให้เพื่อน 23 ชั้น ตะวันเหลือขั้นมกี่ชั้น
  - ก. 25 ชั้น
  - ข. 68 ชั้น
  - ค. 44 ชั้น

---

4. สุคามีคินสอ 25 แท่ง ขายไป 12 แท่ง สุคามเหลือคินสอกี่แท่ง
  - ก. 37 แท่ง
  - ข. 13 แท่ง
  - ค. 20 แท่ง

5. เป้มีเงิน 68 บาท เอ้มีเงิน 36 บาท เป้มีเงินมากกว่าเอกี่บาท

- ก. 36 บาท
- ข. 23 บาท
- ค. 32 บาท

6. ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีแพนด้า 87 ตัว มีตุ๊กตาลิง 45 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีแพนด้ามากกว่าตุ๊กตาลิงกี่ตัว

- ก. 44 ตัว
- ข. 42 ตัว
- ค. 40 ตัว

7. สวนสัตว์เดียงกรุง 29 ตัว นำไปปล่อย 11 ตัว สวนสัตว์เหลือกวางกี่ตัว

- ก. 16 ตัว
- ข. 17 ตัว
- ค. 18 ตัว

8. ตะวันเมฆนมตาล 76 ชิ้น แจกเพื่อนบ้าน 36 ชิ้น ตะวันเหลือขนมกี่ชิ้น

- ก. 40 ชิ้น
- ข. 41 ชิ้น
- ค. 42 ชิ้น

9. จ่องมีสมุด 32 เล่ม แต้มมี 11 เล่ม แต้มมีสมุดน้อยกว่าจ่องกี่เล่ม

ก. 20 เล่ม

ข. 21 เล่ม

ค. 22 เล่ม

10. บุญชุมีนกแก้ว 18 ตัว ขายไป 17 ตัว บุญชุมเหลือนกแก้วกี่ตัว

ก. 1 ตัว

ข. 2 ตัว

ค. 3 ตัว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 4**

ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1. <u>ตอบ</u> 31 คน	
2. <u>ตอบ</u> 12 นาท	ก. 2, 3, 8, 10
3. <u>ตอบ</u> 6 แห่ง	ข. 4, 6, 9
4. <u>ตอบ</u> 26 ผล	ค. 1, 5, 7
5. <u>ตอบ</u> 12 ตัว	
6. <u>ตอบ</u> 6 ตัว	
7. <u>ตอบ</u> 12 เส้น	
8. <u>ตอบ</u> 23 ผล	
9. <u>ตอบ</u> 12 แห่ง	
10. <u>ตอบ</u> 31 คน	

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**



ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างแบบทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์กับจุดประสงค์**

ข้อคำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
8	0	+1	+1	2	0.66	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
11	0	+1	+1	2	0.66	ใช่ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
16	+1	0	+1	2	0.66	ใช่ได้
17	+1	+1	0	2	0.66	ใช่ได้
18	+1	0	+1	2	0.66	ใช่ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
20	+1	0	+1	2	0.66	ใช่ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้

ข้อคำานิข้อที่	คะแนนของผู้เข้าแข่งขัน			$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	2	3			
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 18 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20)**  
**ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบ**  
**จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 และการนวഗบันระคน ของนักเรียนชั้น**  
**ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	.60	.58	16	.67	.50
2	.40	.72	17	.41	.47
3	.36	.75	18	.70	.47
4	.43	.61	19	.70	.36
5	.47	.58	20	.67	.28
6	.51	.56	21	.54	.58
7	.37	.47	22	.64	.50
8	.27	.67	23	.70	.33
9	.38	.58	24	.64	.50
10	.50	.61	25	.59	.42
11	.54	.58	26	.72	.42
12	.54	.58	27	.66	.47
13	.45	.53	28	.59	.53
14	.64	.50	29	.38	.56
15	.56	.58	30	.30	.47

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น } (r_{cc}) = .90$$

ตารางที่ 19 แสดงการขั้นักเรียนเข้ากู้น

อันดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเฉลี่ย	กู้นที่สังกัด	ระดับ ความสามารถ
1	ค.ญ.สุทธิดา นิสิตา	84	ชนา	เก่ง คะแนนเฉลี่ย 81.67
2	ค.ญ.ณัฐชา โนนก่อง	82	มะลิ	
3	ค.ญ.ณัฐภานต์ ภูทองมาล	79	กุหลาบ	
4	ค.ญ.ไอรดา เนคจิตร	72	กุหลาบ	
5	ค.ญ.วรัญญา ศรีพงษ์	71	มะลิ	
6	ค.ช.พงษ์ สิทธิ์ ศิรากษา	70	ชนา	
7	ค.ช.พรภริย นุ่นหลักคำ	69	ชนา	ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 70.00
8	ค.ช.กราคร แม่คำ	69	มะลิ	
9	ค.ช.ธนา บุญประคุณ	69	กุหลาบ	
10	ค.ช.อัจฉริยะวัฒน์ ภูเยี่ยมจิตร	68	กุหลาบ	อ่อน คะแนนเฉลี่ย 65.67
11	ค.ช.กฤณภู แสนสุภา	66	มะลิ	
12	ค.ช.ชานนท์ นาทองคำ	65	ชนา	

ราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 20 แสดงคะแนนของแต่ละกลุ่ม**

อันดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อกลุ่ม อันดับที่	คะแนนเฉลี่ย รายบุคคล	คะแนนเฉลี่ย ของกลุ่ม
1	ศ.ญ.สุทธิดา นิสิตา		84	
6	ศ.ช.พงษ์ สิทธิ์ ศิริกanya	ชนา	70	
7	ศ.ช.พรภรณ์ พุ่นหลักคำ		69	72.00
12	ศ.ช.ชานนท์ นาทองดอน		65	
2	ศ.ญ.ณัฐชา โนนก่อง		82	
5	ศ.ญ.วรัญญา ศรีพงศ์	มะติ	71	
8	ศ.ช.กราคร  เปี้ยคำ		69	72.00
11	ศ.ช.กฤษณ์ แสนสุภา		66	
3	ศ.ญ.ณัฐกานต์ ภูทองนกல		79	
4	ศ.ญ.ไอลดา เนินจิตร	กุหลาบ	72	71.75
9	ศ.ช.ธนา บุญประคม		70	
10	ศ.ช.อัจฉริยะวัฒน์ ภูเยี่ยมจิตร		66	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 21 แสดงตารางคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
(กลุ่มนักศึกษาและกลุ่มคุณภาพ)**

กลุ่ม	ลำดับที่	คะแนน (20)	ร้อยละ
ชนชาติ	1	18	90
	6	17	85
	7	16	80
	12	14	70
รวม		65	325
เฉลี่ย		16.25	81.5
S.D.		1.71	8.54
เฉลี่ยร้อยละ		81.25	81.25
น้ำดื่ม	2	18	90
	5	17	85
	8	17	85
	11	14	70
รวม		66	330
เฉลี่ย		16.5	82.5
S.D.		1.73	8.66
เฉลี่ยร้อยละ		82.5	82.5
คุณภาพ	3	17	85
	4	19	95
	9	16	80
	10	16	80
รวม		68	340
เฉลี่ย		17.00	85.00
S.D.		1.41	7.07
เฉลี่ยร้อยละ		85.00	85.00
เฉลี่ยร้อยละทั้งหมด			84.58

**ตารางที่ 22 แสดงตารางคะแนนร้อยละจาก การทดสอบบ่อยครั้งที่ 1-4  
รายบุคคลและรายกลุ่ม**

กลุ่ม	ลำดับที่	ครั้งที่ 1 (20)	ครั้งที่ 2 (20)	ครั้งที่ 3 (20)	ครั้งที่ 4 (20)	รวม (80)	ร้อย ละ
ชนชาติ	1	20	19	20	19	78	97.5
	6	19	19	18	17	73	91.25
	7	17	18	18	18	71	88.75
	12	14	13	16	14	57	71.25
รวม		70	69	72	68	279	
เฉลี่ย		17.50	17.25	18.00	17.00	69.75	
S.D.		2.65	2.87	1.63	2.16	9.00	
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		87.50	86.25	90.00	85.00	87.19	87.19
น้ำมัน	2	20	19	20	19	78	97.5
	5	19	17	17	18	71	88.75
	8	17	17	16	17	67	83.75
	11	15	14	17	14	60	73.75
รวม		71	67	70	68	276	
เฉลี่ย		17.75	16.75	17.50	17.00	69.00	
S.D.		2.22	2.06	1.73	2.16	7.53	
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		88.75	83.75	87.50	85.00	86.25	86.25
ฤทธาบดี	3	18	18	19	18	73	91.25
	4	18	18	19	17	72	90.00
	9	18	18	18	17	71	88.75
	10	16	15	15	14	60	73.75
รวม		70	69	71	66	276	
เฉลี่ย		17.50	17.25	17.75	16.5	69.00	
S.D.		1.00	1.50	1.5	1.73	6.06	
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		87.5	86.25	88.75	82.5	86.25	86.25

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนร้อยละจาก การทดสอบย่อทักษะงบ ครั้งที่ 1-4  
และทดสอบหลังเรียน

ลำดับที่	ครั้งที่ 1 (20)	ครั้งที่ 2 (20)	ครั้งที่ 3 (20)	ครั้งที่ 4 (20)	รวม (80)	ร้อยละ (75)	หลังเรียน (20)	ร้อยละ (75)
1	20	19	20	19	78	97.5	18	90
2	20	19	20	19	78	97.5	18	90
3	18	18	19	18	73	91.25	17	85
4	18	18	19	17	72	90.00	19	95
5	19	17	17	18	71	88.75	17	85
6	19	19	18	17	73	91.25	17	85
7	17	18	18	18	71	88.75	16	80
8	17	17	16	17	67	83.75	17	85
9	18	18	18	17	71	88.75	16	80
10	16	15	15	14	60	73.75	16	80
11	15	14	17	14	60	73.75	14	70
12	14	13	16	14	57	71.25	14	70
รวม	211	205	213	202	831		205	
S.D.	1.88	2.02	1.88	1.85	6.90		1.51	
เฉลี่ย	17.5	17.08	17.75	16.83	69.25		16.92	
ร้อยละ	87.92	85.42	88.75	84.17	86.59	86.59	84.58	84.58

**ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบย่อย  
ทั้งหมดที่ 1- 4**

กลุ่ม	ลำดับที่	คะแนน ฐาน	คะแนนความก้าวหน้าจากการทดสอบย่อย			
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
ชาฯ	1	84	100	95	100	95
	6	70	95	95	90	85
	7	69	85	90	90	90
	12	65	70	65	80	70
เฉลี่ย		72.00	87.5	86.25	90	85
นธศ.	2	82	100	95	100	95
	5	71	95	85	85	90
	8	69	85	85	80	85
	11	66	75	70	85	70
เฉลี่ย		72.00	88.75	83.75	87.5	85
ภาษาไทย	3	79	90	90	95	90
	4	72	90	90	95	85
	9	70	90	90	90	85
	10	66	80	75	75	70
เฉลี่ย		71.75	87.5	86.25	88.75	88.75

ตารางที่ 25 แสดงความก้าวหน้าจากการทดสอบย่อของทักษะเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

กลุ่ม	ลำดับ ที่	คะแนนจากการทดสอบย่อของทักษะ				เฉลี่ย
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	
ชนา	1	20	19	20	19	19.5
	6	20	19	18	17	18.5
	7	18	18	18	18	18
	12	16	15	16	16	15.75
เฉลี่ย		18.5	17.75	18	17.5	17.93
มะลิ	2	20	19	20	19	19.5
	5	20	17	17	18	18
	8	17	17	16	17	16.75
	11	17	16	17	17	16.75
เฉลี่ย		18.5	17.25	17.5	17.75	17.75
ฤทธาณ	3	18	18	19	18	18.25
	4	18	18	19	19	18.5
	9	19	18	18	18	18.25
	10	16	16	15	16	15.75
เฉลี่ย		17.75	17.5	17.75	17.75	17.69

**ตารางที่ 26 แสดงความก้าวหน้าจากการทดสอบย่อยท้ายงงานเป็นรายบุคคลและกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง**

กลุ่ม	ลำดับที่	คะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายงงาน				เฉลี่ย	ได้รับการยกย่อง
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4		
ชนฯ	1	30	10	30	10	20	
	6	30	10	20	10	17.5	
	7	30	20	10	10	17.5	19.37
	12	30	20	30	10	22.5	เก่ง
เฉลี่ย		30	15	22.5	10	19.37	
นสติ	2	30	10	30	10	20	
	5	30	10	10	20	17.5	15.62
	8	30	10	10	20	17.5	เก่ง
	11	20	10	30	20	20	
เฉลี่ย		30	10	20	17.5	17.75	
ภูหลวง	3	30	10	20	10	17.5	
	4	30	10	20	10	15	15.62
	9	30	10	10	10	15	เก่ง
	10	30	10	10	10	15	
เฉลี่ย		30	10	15	10	15.62	

**ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบวกและ  
การลบจำนวนที่มี ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100**

รายการประเมิน	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 สามารถประเมินผลได้	5	4	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 มีความหลากหลายเพียงพอ	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
2.5 น่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
3.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
3.7 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
3.8 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<b>4. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
<b>5. การวัดผลและประเมินผล</b>						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
5.3 ถูกยืนยันว่าได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>				338	112.21	
<b>เฉลี่ย</b>				13.92	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY