

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม

หลังจากได้รับแบบทดสอบคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพเกี่ยวกับตำแหน่งของกรรมการสถานศึกษาได้ดังนี้ ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละตามตำแหน่งของกรรมการสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน/คน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	7	7.07
ผู้แทนครู	7	7.07
ผู้แทนผู้ปกครอง	14	14.14
ผู้แทนองค์กรชุมชน	16	16.16
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	11	11.11
ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	16	16.16
ผู้แทนองค์การศาสนา	7	7.07
ผู้ทรงคุณวุฒิ	14	14.14
ผู้แทนองค์กรเอกชน	7	7.07
รวม	99	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา (ร้อยละ 16.16) รองลงมา คือ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ 14.14) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ร้อยละ 11.11) ผู้บริหารสถานศึกษาผู้แทนครูผู้แทนองค์การศาสนาและผู้แทนองค์กรเอกชน (ร้อยละ 7.07)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.74	0.87	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.73	0.93	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.68	0.87	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.76	0.83	มาก
รวม	3.73	0.88	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มี
ส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารทั่วไป
($\mu = 3.76$) การบริหารวิชาการ ($\mu = 3.74$) การบริหารงบประมาณ ($\mu = 3.73$) และการ
บริหารงานบุคคล ($\mu = 3.68$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.80	0.82	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	3.75	0.88	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.73	0.87	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.86	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.87	0.89	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	3.88	0.82	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	3.77	0.98	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.45	0.98	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.48	0.85	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.75	มาก
รวม	3.74	0.87	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\mu = 3.88$) การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษาการมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มี

การใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.87$) และการมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตร
ท้องถิ่น ($\mu =3.80$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา	3.91	0.96	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.88	0.95	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณใน สถานศึกษา	3.83	0.88	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.74	0.99	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.41	0.87	ปาน กลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	3.66	0.96	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดย ระดมจากประชาชน	3.95	0.97	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษา	3.83	0.82	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	3.46	0.92	ปาน กลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.64	0.96	มาก
รวม	3.73	0.93	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน
($\mu=3.95$) การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=3.91$) และการมี
ส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=3.88$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด บุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของ สถานศึกษา	3.69	0.92	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากร ภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.44	0.96	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.76	0.82	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	3.65	0.97	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.87	0.66	มาก
รวม	3.68	0.87	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย ดังนี้ การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน

สถานศึกษา ($\mu = 3.87$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร
ของสถานศึกษา ($\mu = 3.76$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้
ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu = 3.69$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.84	0.82	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.81	0.71	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.82	0.93	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.43	0.87	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.63	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.92	0.80	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.82	0.86	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.88	0.81	มาก
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะนำ อาหารกลางวัน	3.49	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.89	0.79	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.77	0.92	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกัน สารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาท ในสถานศึกษา	3.87	0.99	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.40	0.95	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.79	0.81	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.81	0.78	มาก
รวม	3.76	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 12 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ($\mu=3.92$) การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น($\mu=3.89$) และการสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ($\mu=3.88$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
จำแนกตามตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.79	0.86	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	4.14	0.85	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.86	0.76	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.68	0.89	มาก
รวม	3.87	0.84	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\mu=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ ($\mu=4.14$) การบริหารงานบุคคล ($\mu=3.86$) การ
บริหารวิชาการ ($\mu=3.79$) และการบริหารทั่วไป ($\mu=3.68$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	1.00	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา	3.55	0.79	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนว ทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.01	1.00	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.71	0.95	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ สถานศึกษา	4.14	0.69	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	3.71	0.95	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การ สอนที่ทันสมัย	3.57	0.79	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ แก่นักเรียน	3.57	0.98	มาก
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.72	0.76	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การ เรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.69	มาก
รวม	3.79	0.86	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา
($\mu=4.14$) การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ($\mu=4.01$)
และการมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=4.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	4.30	0.76	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	4.31	0.76	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณใน สถานศึกษา	4.29	0.95	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	4.15	1.07	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.43	0.79	ปาน กลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	4.14	0.69	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดย ระดมจากประชาชน	4.14	0.90	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษา	4.25	0.76	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	4.00	1.00	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.43	0.79	มาก
รวม	4.14	0.85	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงิน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\mu=4.43$) การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=4.31$) และการมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=4.30$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด บุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของ สถานศึกษา	4.00	0.82	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากร ภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.40	1.13	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.82	0.69	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	4.02	0.58	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.04	0.58	มาก
รวม	3.86	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ
และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การร่วมให้
ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=4.04$) การมีส่วน
ร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=4.02$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=4.00$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.14	0.69	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.71	0.95	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.86	1.21	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.14	0.38	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.79	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	4.12	0.90	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.73	0.95	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.71	0.76	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน	3.43	0.79	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.86	1.07	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.60	1.13	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.57	0.98	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา	3.43	1.13	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.45	0.79	ปานกลาง
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.84	0.90	มาก
รวม	3.68	0.89	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมให้ความ

เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu=4.14$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ($\mu=4.12$) และการมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ($\mu=3.86$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.59	1.09	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.21	1.11	ปานกลาง
3. การบริหารงานบุคคล	3.66	0.73	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.66	0.76	มาก
รวม	3.53	0.92	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ($\mu=3.66$) การบริหารวิชาการ ($\mu=3.594$) และการบริหารงบประมาณ ($\mu=3.21$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.55	1.27	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา	3.72	1.38	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนว ทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.71	1.11	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.70	1.11	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ สถานศึกษา	3.27	1.50	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	3.86	0.69	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การ สอนที่ทันสมัย	3.57	0.98	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ แก่นักเรียน	3.29	0.95	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.43	0.98	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การ เรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.95	มาก
รวม	3.59	1.09	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ($\mu=3.86$) การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.74$) และการมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ($\mu=3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ สถานศึกษา	3.14	1.21	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.29	1.25	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ ในสถานศึกษา	3.45	1.27	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา	3.00	1.15	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.00	1.15	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	3.14	1.21	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน	3.41	1.13	ปานกลาง
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สิน ทางราชการของสถานศึกษา	3.43	0.53	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	3.14	1.07	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงิน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.14	1.07	ปานกลาง
รวม	3.21	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ($\mu=3.45$) การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ($\mu=3.43$) และการมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน ($\mu=3.41$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.53	0.79	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.60	0.79	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.55	0.79	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.59	1.27	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.00	0.00	มาก
รวม	3.66	0.73	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=4.00$) การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ($\mu=3.60$) และการมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.59$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.71	0.95	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.57	0.79	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	4.00	0.58	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	2.57	0.79	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.38	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	4.00	0.58	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	4.17	0.69	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	4.11	0.69	มาก
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน	3.14	0.38	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.86	0.69	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.57	0.98	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.57	1.27	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.14	0.90	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.43	0.79	ปานกลาง
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.86	0.90	มาก
รวม	3.66	0.76	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้แทนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 12 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ($\mu=4.17$) การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ($\mu=4.14$) และการสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ($\mu=4.11$)

ส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu=4.20$) และการให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ($\mu =4.15$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.56	0.83	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.46	0.99	ปานกลาง
3. การบริหารงานบุคคล	3.40	0.86	ปานกลาง
4. การบริหารทั่วไป	3.88	0.90	มาก
รวม	3.58	0.90	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารทั่วไป($\mu=3.88$) การบริหารวิชาการ ($\mu=3.56$) การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.46$) และการบริหารงานบุคคล ($\mu=3.40$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนผู้ปกครอง เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.46	0.65	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษา	3.40	0.65	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.71	0.83	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.57	0.65	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.84	1.03	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชน	4.00	0.88	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	3.64	1.15	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.14	0.86	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.00	0.78	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	3.88	0.86	มาก
รวม	3.56	0.83	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับ
ปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการ
ใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.88$) การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่
สถานศึกษา ($\mu=3.84$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย ($\mu=3.64$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา	3.57	1.09	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.50	1.02	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้ งบประมาณในสถานศึกษา	3.43	0.85	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.50	1.02	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.14	0.95	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการ ก่อสร้างของสถานศึกษา	3.36	1.08	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุน สถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน	3.86	1.23	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา	3.79	0.80	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	3.29	0.91	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำ บัญชีการเงิน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.21	0.97	ปานกลาง
รวม	3.46	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน ($\mu=3.865$) การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ($\mu=3.79$) และการมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=3.57$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.38	0.93	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.14	0.95	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.34	0.74	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.43	1.09	ปานกลาง
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.71	0.61	มาก
รวม	3.40	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.71$) การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.43$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=3.38$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.43	0.94	ปานกลาง
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.93	0.47	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	4.07	1.21	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.57	0.94	มาก
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.68	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	4.14	0.86	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	4.07	0.92	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.86	0.95	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน	3.71	0.91	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	4.00	0.88	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.93	1.14	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	4.43	0.85	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.43	1.02	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	4.00	0.88	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.64	0.84	มาก
รวม	3.88	0.90	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 13 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ($\mu=4.43$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ($\mu=4.14$) และการสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ($\mu=4.07$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กร
ชุมชน โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.66	1.01	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.55	1.05	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.36	1.06	ปานกลาง
4. การบริหารทั่วไป	3.60	0.83	มาก
รวม	3.54	0.99	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1
ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารวิชาการ ($\mu=3.66$) การบริหารทั่วไป
($\mu=3.60$) การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.55$) และการบริหารงานบุคคล ($\mu=3.36$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.75	0.77	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษา	4.00	1.10	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.56	1.09	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.75	1.13	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.69	0.95	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชน	3.81	0.91	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	3.63	1.26	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.31	1.14	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.19	0.98	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	3.88	0.81	มาก
รวม	3.66	1.01	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และ
ระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ($\mu=4.00$) การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ

การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.88$) และ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ($\mu=3.81$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.94	1.24	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.81	1.22	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา	3.63	1.09	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.63	1.15	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.31	0.87	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	3.38	0.96	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน	3.68	1.08	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา	3.70	0.95	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	3.13	0.89	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงิน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.31	1.08	ปานกลาง
รวม	3.55	1.05	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=3.90$) การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=3.81$) และการมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ($\mu=3.70$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.31	1.14	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.25	1.06	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.41	1.03	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.38	1.09	ปานกลาง
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.47	0.96	ปานกลาง
รวม	3.36	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปาน

กลางทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.47$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.41$) และการมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.38$)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.63	1.02	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.63	0.72	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.69	0.87	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.38	0.89	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.63	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.81	0.83	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.56	0.89	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.94	0.77	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน	3.44	0.73	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.70	0.70	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.50	0.82	ปานกลาง
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.63	0.96	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.31	0.95	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.68	0.79	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.63	0.81	มาก
รวม	3.60	0.83	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ($\mu=3.94$) การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ($\mu=3.81$) และการมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ($\mu=3.70$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.95	0.79	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	4.20	0.75	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	4.31	0.70	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.97	0.85	มาก
รวม	4.11	0.77	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคล ($\mu=4.31$) การบริหารงบประมาณ
($\mu=4.20$) การบริหารทั่วไป ($\mu=3.97$) และการบริหารวิชาการ ($\mu=3.95$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.91	0.83	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.82	0.87	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.64	0.81	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	0.75	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.91	0.70	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชน	4.00	0.77	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	4.47	0.69	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.73	1.01	มาก
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.82	0.98	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	4.43	0.52	มาก
รวม	3.95	0.79	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ทั้ง 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการ
เรียน การสอนที่ทันสมัย ($\mu=4.47$) การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน
อย่างสม่ำเสมอ ($\mu=4.43$) และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง
กับความต้องการของ ชุมชน ($\mu=4.00$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	4.33	0.67	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	4.39	0.67	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณใน สถานศึกษา	4.27	0.79	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	4.34	0.67	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.91	0.83	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	4.00	0.89	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดย ระดมจากประชาชน	4.27	0.65	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษา	4.38	0.67	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	3.82	0.87	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.27	0.79	มาก
รวม	4.20	0.75	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=4.39$) การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ($\mu=4.38$) และการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ($\mu=4.34$)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	4.36	0.67	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	4.00	1.00	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4.46	0.52	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.26	0.79	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.44	0.52	มาก
รวม	4.31	0.70	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=4.46$) การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=4.44$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=4.36$)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.19	0.75	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	4.27	0.90	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชนหน่วยงานอื่นๆ	3.91	1.14	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.64	0.67	มาก
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.54	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.82	0.75	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	4.18	0.87	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	4.17	0.87	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน	3.82	0.98	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.91	0.83	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.00	0.89	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	4.00	0.89	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.73	1.10	มาก
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.73	0.79	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	4.09	0.70	มาก
รวม	3.97	0.85	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ($\mu=4.27$) การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu=4.19$) และการสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ($\mu=4.18$)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของ
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.81	0.75	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.78	0.64	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.79	0.67	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.65	0.69	มาก
รวม	3.76	0.69	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\mu=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารวิชาการ ($\mu=3.81$) การบริหารงานบุคคล ($\mu=3.79$)
การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.78$) และการบริหารทั่วไป ($\mu=3.65$)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.88	0.62	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.69	0.70	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.63	0.81	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.94	0.85	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	4.03	0.63	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชน	3.88	0.81	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	4.00	0.73	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.47	1.03	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.74	0.68	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	3.89	0.62	มาก
รวม	3.81	0.75	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของ
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ทั้ง 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มี การให้การ
สนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา ($\mu=4.03$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การ
สอนที่ทันสมัย ($\mu=4.00$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=3.94$)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	4.20	0.54	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	4.18	0.40	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ ในสถานศึกษา	3.94	0.57	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.31	0.48	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	3.75	0.68	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน	4.00	0.73	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษา	3.63	0.72	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	3.25	0.86	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.63	0.72	มาก
รวม	3.78	0.64	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=4.20$) การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=4.18$) และการมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน ($\mu=4.00$)

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.81	0.66	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.56	0.81	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.75	0.68	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.88	0.50	มาก
รวม	3.79	0.67	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของ

สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.94$) การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.88$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=3.81$)

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.87	0.50	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.63	0.62	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.38	0.62	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.63	0.81	มาก
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.51	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.79	0.75	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.69	0.79	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.50	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน	3.31	0.60	ปานกลาง
10 การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.81	0.83	มาก
11 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.89	0.72	มาก
12 การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.75	0.86	มาก
13 การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.50	0.89	ปานกลาง
14 การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.69	0.60	มาก
15 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.83	0.54	มาก
รวม	3.65	0.69	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ($\mu=3.89$) การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu=3.87$) และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง ($\mu=3.83$)

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การ
ศาสนาโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.54	0.89	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.37	1.01	ปานกลาง
3. การบริหารงานบุคคล	3.26	0.92	ปานกลาง
4. การบริหารทั่วไป	3.73	0.89	มาก
รวม	3.48	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 37 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\mu=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน และระดับ
ปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารทั่วไป ($\mu=3.73$) การบริหาร
วิชาการ ($\mu=3.54$) การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.37$) และการบริหารงานบุคคล ($\mu=3.26$)

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนองค์การศาสนาเป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.14	0.90	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.57	1.13	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.71	0.76	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	0.82	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.86	0.69	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชน	3.43	0.79	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	3.14	0.90	ปานกลาง
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.00	1.00	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.29	0.95	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ	3.29	0.95	ปานกลาง
รวม	3.54	0.89	มาก

จากตารางที่ 38 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ
และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การมีส่วนร่วม
การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=4.14$) การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=4.00$) และการให้การสนับสนุนทุนการศึกษา
แก่สถานศึกษา ($\mu=3.86$)

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนาเป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	3.29	0.95	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.14	1.07	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณใน สถานศึกษา	3.43	0.53	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.29	1.11	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.00	1.00	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษา	3.29	1.38	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดย ระดมจากประชาชน	3.71	1.38	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษา	3.71	0.95	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การเงินพัสดุ	3.43	0.79	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.43	0.98	ปานกลาง
รวม	3.37	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ข้อ และระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา ($\mu=3.71$) การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน พัสดุ และการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\mu=3.43$) การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุภัณฑ์ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษาและ ($\mu =3.29$)

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.29	0.95	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	2.87	0.90	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.03	0.95	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.01	1.41	ปานกลาง
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.86	0.38	มาก
รวม	3.26	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 1 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.86$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.03$) และการมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.01$)

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา เป็นรายข้อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.70	0.76	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.71	0.49	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.71	0.76	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่	3.43	0.98	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.86	0.69	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	4.04	1.00	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.71	0.95	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.85	0.90	มาก
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน	3.83	0.69	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.86	0.90	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.57	1.13	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	4.00	1.15	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา	3.29	0.95	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	4.01	1.00	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.43	0.98	ปานกลาง
รวม	3.73	0.89	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์การศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ($\mu=4.04$) การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ($\mu=4.01$) และการมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ($\mu=4.00$)

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.87	0.84	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.96	0.86	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.86	0.83	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.92	0.79	มาก
รวม	3.90	0.83	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.96$) การบริหารทั่วไป ($\mu=3.92$) การบริหารวิชาการ ($\mu=3.87$) และการบริหารงานบุคคล ($\mu=3.86$)

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความ
คิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.79	0.89	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.77	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.93	0.83	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.86	0.86	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ สถานศึกษา	4.07	1.00	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.14	0.86	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การ สอนที่ทันสมัย	3.71	0.91	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ นักเรียน	3.86	0.86	มาก
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.64	0.74	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.66	มาก
รวม	3.87	0.84	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ($\mu=4.14$) การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา ($\mu=4.07$) และการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ($\mu=3.93$)

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.00	0.88	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	3.93	0.83	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา	4.07	0.83	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.86	0.95	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	4.01	0.88	มาก
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	4.05	0.78	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน	4.29	0.73	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา	4.00	0.78	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน	3.71	0.99	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.73	0.97	มาก
รวม	3.96	0.86	มาก

จากตารางที่ 44 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน ($\mu=4.29$) การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ($\mu=4.07$) และการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ($\mu=3.05$)

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.79	0.89	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.71	0.91	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4.07	0.73	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.71	0.91	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.00	0.68	มาก
รวม	3.86	0.83	มาก

จากตารางที่ 45 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ

และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=4.07$) การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=4.00$) และการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=3.79$)

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.20	0.58	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	4.14	0.66	มาก
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	4.15	0.77	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่	3.50	1.09	ปานกลาง
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.62	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	4.07	0.92	มาก
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.93	0.92	มาก
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	4.01	0.78	มาก

ตารางที่ 46 ต่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาให้แก่ สหกรณ์ อาหารกลางวัน	3.21	0.43	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับ สถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	4.07	0.73	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.86	0.86	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	4.10	0.95	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัด การศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.36	0.93	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.22	0.89	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อ ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	4.07	0.73	มาก
รวม	3.92	0.79	มาก

จากตารางที่ 46 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และ
ระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมพัฒนาให้
นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนใน
สถานศึกษา ($\mu=4.22$) การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อ
ลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ($\mu=4.10$) การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม
ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง ($\mu=4.10$)

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กร
เอกชน โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การบริหารวิชาการ	3.80	0.74	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.81	0.74	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.66	0.70	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.63	0.83	มาก
รวม	3.73	0.75	มาก

จากตารางที่ 47 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ ($\mu=3.81$) การบริหารวิชาการ ($\mu=3.80$) การ
บริหารงานบุคคล ($\mu=3.66$) และการบริหารทั่วไป ($\mu=3.63$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนองค์กรเอกชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.82	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	4.00	0.82	มาก
3. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	3.83	0.69	มาก
4. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.70	0.76	มาก
5. การให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา	3.84	0.69	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	3.71	0.76	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.88	0.90	มาก
8. การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.56	0.98	มาก
9. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.72	0.49	มาก
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.49	มาก
รวม	3.80	0.74	มาก

จากตารางที่ 48 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ เรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=4.03$)
การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ($\mu=4.00$) และการมีส่วน
ร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\mu=3.88$)

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความ
คิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.07	0.58	มาก
2. การมีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอก ของสถานศึกษา	4.11	0.69	มาก
3. การมีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.00	0.58	มาก
4. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	3.56	0.79	มาก
5. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.29	0.49	มาก
6. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	3.86	0.90	มาก
7. การมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดม จากประชาชน	4.00	1.00	มาก
8. การมีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการ ของสถานศึกษา	3.57	0.98	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน	3.88	0.69	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	3.84	0.69	มาก
รวม	3.81	0.74	มาก

จากตารางที่ 49 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ
และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมจัดสรร
การใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ($\mu=4.11$) การมีส่วนร่วมจัดทำ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu=4.07$) และการมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณ
สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากประชาชน ($\mu=4.00$)

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	3.86	1.07	มาก
2. การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	3.27	0.95	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.75	0.49	มาก
4. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.71	0.49	มาก
5. การร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.73	0.49	มาก
รวม	3.66	0.70	มาก

จากตารางที่ 50 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ($\mu=3.86$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ($\mu=3.75$) และการร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.73$)

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็น
ของผู้แทนองค์กรเอกชน เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.71	0.95	มาก
2. การให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา	3.43	0.53	ปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.71	1.11	มาก
4. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.57	0.79	มาก
5. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.88	0.69	มาก
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.43	0.53	ปานกลาง
7. การสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.29	0.49	ปานกลาง
8. การสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.84	0.90	มาก

ตารางที่ 51 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. การสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของ สถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ เนอะเนว อาหารกลางวัน	3.70	0.76	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งใน ระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	4.00	0.82	มาก
11. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.87	1.07	มาก
12. การมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกัน สารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาท ในสถานศึกษา	3.28	1.11	มาก
13. การมีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัด การศึกษารวมทั้งการจัดหาทุน การศึกษาให้ สถานศึกษา	3.30	0.95	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนในสถานศึกษา	3.57	0.79	มาก
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.86	0.90	มาก
รวม	3.63	0.83	มาก

จากตารางที่ 51 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรเอกชน โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ
และระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมส่งเสริม
กิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ($\mu=4.00$) การให้
คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการ

เรียนการสอน ($\mu=3.88$) และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ($\mu=3.87$) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งที่แตกต่างกัน

ด้าน	การบริหารวิชาการ		การบริหารบุคคล		การบริหารงบประมาณ		การบริหารทั่วไป		รวม		แปลผล
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.79	0.86	4.14	0.85	3.86	0.76	3.68	0.89	3.87	0.84	มาก
ผู้แทนครู	3.59	1.09	3.21	1.11	3.66	0.73	3.66	0.76	3.53	0.92	มาก
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.56	0.83	3.46	0.99	3.40	0.86	3.88	0.90	3.58	0.90	มาก
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.66	1.01	3.55	1.05	3.36	1.06	3.60	0.83	3.54	0.99	มาก
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.95	0.79	4.20	0.75	4.31	0.70	3.97	0.85	4.11	0.77	มาก
ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	3.81	0.75	3.78	0.64	3.79	0.67	3.65	0.69	3.76	0.69	มาก
ผู้แทนองค์การศาสนา	3.54	0.89	3.37	1.01	3.26	0.92	3.73	0.89	3.48	0.93	มาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.87	0.84	3.96	0.86	3.86	0.83	3.92	0.79	3.90	0.83	มาก
ผู้แทนองค์กรเอกชน	3.80	0.74	3.81	0.74	3.66	0.70	3.63	0.83	3.73	0.75	มาก
รวม	3.73	0.87	3.72	0.89	3.68	0.80	3.75	0.83	3.72	0.85	มาก

จากตารางที่ 52 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมตามแบบสอบถามของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา ในเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ตารางที่ 53 จำนวนความถี่ข้อเสนอแนะทั่วไปของกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน วิชาการ

รายการ	ความถี่
ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1 จัดการเรียนการสอนให้ตรงเนื้อ และพยายามนำสิ่งที่มีอยู่ในห้องถิ่นมาใช้ และให้สอดคล้องกันมากที่สุด โดยรับฟังความคิดเห็นของชุมชนมากขึ้น	16
2 จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถของครู และมีการจัดครูเป็นกลุ่มเพื่อให้เหมาะสมในการจัดสอนแทน เน้นให้นักการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	16
3 จัดการอบรม และนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และมีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการประเมินเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษามากขึ้น	12
4 คณะกรรมการควรเข้ามามีบทบาทให้มากขึ้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	12
5 มีความเอาใจใส่ในงานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัด	4
6 จัดให้มีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการล่วงหน้าอย่างน้อยต้องมีแผน 2 ปี	4
7 จัดการเรียนการสอนให้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียน และผู้ที่จัดทำหลักสูตรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะทำ	4

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
8 ควรตั้งกรรมการสถานศึกษาที่มีเวลาและความรู้ด้านการจัดการ โดยโรงเรียนต้องเปิดกว้างจากการเสนอของบุคคลภายนอก และควรเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่มีผลงานที่โดดเด่น	4
9 กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนให้แก่ นักเรียน ควรปรับปรุง ประยุกต์ใช้หลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนได้	4

จากตารางที่ 53 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะในการจัดการมีส่วนร่วมดังนี้
 ด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการจัดการอบรม และนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการประเมินเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา มากขึ้น มีความเอาใจใส่ในงานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัด จัดการเรียน การสอนให้ตรงเนื้อหา และพยายามนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 54 จำนวนความถี่ข้อเสนอแนะทั่วไปของกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหาร
งบประมาณ

รายการ	ความถี่
ด้านการบริหารงบประมาณ	
1 ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและให้มีประสิทธิภาพอย่างโปร่งใส	12
2 มีการนำงบประมาณไปใช้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	8
3 จัดบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น	8
4 จัดทำแผนแต่ละวิชาชีพโดยใช้งบประมาณส่งเสริมในวิชาชีพนั้น ๆ ตาม ความสำคัญในปัจจุบันและอนาคต	8
5 ควรเพิ่มงบประมาณด้านวิชาชีพให้มากกว่าเดิม เพราะด้านวิชาชีพนั้นสามารถ นำไปใช้ได้ในอนาคต	8
6 ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในส่วนของการจัดซื้อ วัสดุ - อุปกรณ์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
7 มีการตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง	4
8 จัดทำงบประมาณประจำให้คงที่ และส่วนที่จะต้องปรับปรุงเพิ่มเติมให้แล้วเสร็จ ทีละอย่างตามลำดับความสำคัญ	4
9 เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดสรร งบประมาณมากที่สุด	4
10 จัดให้ทุกคนมีส่วนหารายได้มาเพิ่ม แล้ววางแผนการใช้งบประมาณที่สำคัญ ตามลำดับก่อนหลัง	4
11 งบประมาณควรมีการจัดสรรการใช้อย่างเป็นระบบ และควรมีกรรมการร่วม ตัดสินใจในการใช้จ่าย	4
12 ควรจัดให้เหมาะสมกับความพอดีของแต่ละด้าน ไม่นั้นด้านใดด้านหนึ่งมาก เกินไป ควรจัดให้พอดีกับงาน	4
13 ควรจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามต้องการของนักเรียน และทันการณ์ รวมทั้ง สามารถดำเนินการตัดสินใจเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ ได้เองโดยปราศจากการ ครอบงำ	4
14 เมื่อมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ก็ควรใช้จ่ายตามแผนในปีนั้น ๆ พบปัญหา อย่างไร นำมาปรับปรุงในปีต่อไป	4

จากตารางที่ 54 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะในการจัดการมีส่วนร่วมดังนี้

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า มีการนำงบประมาณไปใช้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดความโปร่งใส มีการตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง จัดทำงบประมาณประจำให้คงที่ และส่วนที่จะต้องปรับปรุงเพิ่มเติมให้แล้วเสร็จทีละอย่างตามลำดับความสำคัญ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณมากที่สุดจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมหารายได้มาเพิ่ม แล้ววางแผนการใช้งบประมาณที่สำคัญตามลำดับก่อนหลัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 55 จำนวนความถี่ข้อเสนอแนะทั่วไปของกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารบุคคล

รายการ	ความถี่
ด้านการบริหารบุคคล	
1 จัดอบรมบุคลากร ฐาน และเพิ่มศักยภาพบุคลากรทันตามกระแสโลก	16
2 มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารเพื่อให้เกิดความสะดวกตามฝ่ายงานในการใช้ข้อมูล	8
3 การบริหารบุคลากรควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	8
4 จัดอบรมให้กับบุคลากรของแต่ละด้านและให้รางวัลสำหรับบุคคลที่สมควรได้รับรางวัล	8
5 สร้างวินัยในการครองตน – เน้นการเป็นต้นแบบที่ดีและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ	8
6 พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในด้านวินัย ในการครองตน ประพฤติตน ให้เหมาะสมเป็นต้นแบบที่ดี มีวินัยในทางการเงิน รวมทั้งมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้	8
7 ควรสนับสนุนให้มีโอกาสได้ศึกษาฐานในด้านที่ถนัดและตรงกับการพัฒนาสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจอย่างเสมอภาค	8
8 ควรจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่เขาถนัด มีการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างเสมอภาค	8
9 จัดแบ่งงานตามฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ	8
10 ปรึกษาบุคลากร แนะนำให้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างจริงจัง	4
11 อยากให้มีงบประมาณสนับสนุน การฝึกอบรมของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4
12 ส่งเสริมให้บุคลากรทำความเข้าใจความสามารถที่จบมา	4
13 ควรจะมีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกันในทุก ๆ เรื่อง	4

จากตารางที่ 55 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะในการจัดการมีส่วนร่วมดังนี้

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ควรจัดอบรมบุคลากร ฐาน และเพิ่มศักยภาพบุคลากรทันตามกระแสโลก มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารเพื่อให้เกิดความสะดวกตามฝ่ายงานในการใช้ข้อมูล จัดแบ่งงานตามฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการปรึกษาบุคลากร

ตารางที่ 56 จำนวนความดีข้อเสนอแนะทั่วไปของกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป

รายการ	ความดี
ด้านการบริหารงานทั่วไป	
1 นำเสนอรายงาน ต่อที่ประชุมและจัดแสดงผลงานให้ชุมชนรับรู้	16
2 นำเสนอสิ่งที่จับต้องได้ที่เป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดหรือเครื่องชี้วัดชัดเจน และสามารถเปรียบเทียบกับสถิติในอดีตที่ผ่านมาให้เห็นถึงความก้าวหน้า และคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหา และจุดอ่อนเพื่อให้ สาธารณะชน เพื่อร่วมกันแก้ไข	8
3 รายงานและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงและเสริมสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกของครู ผู้เรียนออกมาเต็มศักยภาพ	8
4 ควรมีการวางแผนงานนโยบายให้ชัดเจน และให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบ อย่างทั่วถึง	8
5 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ความคิด ความรู้ ความสามารถ กว้างไกล ตอบสนองนักเรียนและผู้ปกครอง มากกว่าตอบสนองนโยบายทางการเมือง ตลอดจนกิจกรรมที่ไม่เป็นประ โยชน์ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษา	8
6 ควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้น และร่วม แสดงหรือเสนอประชามติ	4
7 ให้สถานศึกษากับชุมชนมีส่วนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4
8 สื่อสัต์ย์ ตรงไป ตรงมา โปร่งใส	4
9 จัดแสดงผลงานในการประชุมผู้ปกครองประจำปี	4
10 นำเสนอรายงาน โครงการ/กิจกรรมเด่นที่โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านมา อาจจะ เป็นการจ้ดนิทรรศการ งานแสดงผลงานประจำปี	4
11 คณะกรรมการสถานศึกษา ควรจะมีบทบาทในการบริหารงานอย่างแท้จริง	4

จากตารางที่ 56 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะในการจัดการมีส่วนร่วมดังนี้

ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ควรรายงานและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงและเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกของครู ผู้เรียนออกมาเต็มศักยภาพ นำเสนอรายงาน ต่อที่ประชุมและจัดแสดงผลงานให้ชุมชนรับรู้ ควรมีการวางแผนงานนโยบายให้ชัดเจน และให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยต้องการศึกษาข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยการสุ่มแบบเจาะจงให้ใช้โรงเรียนวัดราชฎกรอุทิศ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนครู 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนองค์การศาสนา 1 รูป ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รวม 9 คน สรุปผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. สภาพปัญหา การดำเนินงานด้านวิชาการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดการอบรมและนิเทศยังไม่เพียงพอ และไม่หลากหลายและงานวิชาการยังไม่มีความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัด จัดการเรียนการสอนไม่ตรงเนื้อหา และขาดการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ และการรับฟังความคิดเห็นของชุมชนมีน้อย จัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับความสามารถของครู คณะกรรมการควรเข้ามามีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ท้องถิ่น มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ ควรมีการจัดการอบรม และนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการประเมินเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษามากขึ้น มีความเอาใจใส่ในงานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัด จัดการเรียนการสอนให้ตรงเนื้อหา และพยายามนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ และให้สอดคล้องกันมากที่สุด โดยรับฟังความคิดเห็นของชุมชนมากขึ้น จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถของครู และมีการจัดครูเป็นกลุ่มเพื่อให้เหมาะสมในการจัดสอนแทน เน้นให้นักการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะกรรมการควรเข้ามามีบทบาทให้มากขึ้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จัดการเรียนการสอนให้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียน และผู้ที่จัดทำหลักสูตรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะทำ ควรตั้งกรรมการสถานศึกษาที่มีเวลาและความรู้ด้านการจัดการ โดยโรงเรียนต้องเปิดกว้างจากการเสนอของบุคคลภายนอก และควรเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่มีผลงานที่โดดเด่น กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนให้แก่ นักเรียน ควรปรับปรุงประยุกต์ใช้หลักสูตรที่

เหมาะสมเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

1. สภาพปัญหา การดำเนินงานด้านงบประมาณ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การเปิด โอกาสให้ครูและบุคลากร ได้เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณยังมีอยู่น้อย

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้ ควรมีการนำงบประมาณไปใช้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดความโปร่งใส มีการตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่องจัดทำงบประมาณประจำให้คงที่แล้ววางแผนการใช้งบประมาณที่สำคัญตามลำดับก่อนหลัง จัดบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและให้มีประสิทธิภาพอย่างโปร่งใส จัดทำแผนแต่ละวิชาชีพโดยใช้งบประมาณส่งเสริมในวิชาชีพนั้น ๆ ตามความสำคัญในปัจจุบันและอนาคต ควรเพิ่มงบประมาณด้านวิชาชีพให้มากกว่าเดิม เพราะด้านวิชาชีพนั้นสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต งบประมาณควรมีการจัดสรรการใช้อย่างเป็นระบบ และควรมีกรรมการร่วมตัดสินใจในการใช้จ่าย ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในส่วนของการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับความพอดีของแต่ละด้าน ไม่นั้นด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป ควรจัดให้พอดีกับงาน ควรจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามต้องการของนักเรียน และทันการณ์ รวมทั้งสามารถดำเนินการตัดสินใจเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ ได้เอง โดยปราศจากการครอบงำ เมื่อมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ก็ควรใช้จ่ายตามแผนในปีนั้น ๆ พบปัญหาอย่างไร นำมาปรับปรุงในปีต่อไป

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. สภาพปัญหา การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ในความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ขาดการจัดอบรมบุคลากร ดูงาน และเพิ่มศักยภาพบุคลากรให้ทันตามกระแสโลก

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล ดังนี้ ควรจัดอบรมบุคลากร ดูงาน และเพิ่มศักยภาพบุคลากรทันตามกระแสโลก มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดตามฝ่ายงานในการใช้ข้อมูล จัดแบ่งงานตามฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน

เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการปริกษาบุคลากร แนะนำให้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างจริงจัง การบริหารบุคลากรควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ อยากรให้มีงบประมาณสนับสนุน การฝึกอบรมของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมให้กับบุคลากรของแต่ละด้านและให้รางวัลสำหรับบุคคลที่สมควร ได้รับรางวัล ส่งเสริมให้บุคลากรทำความเข้าใจความสามารถที่จบมา สร้างวินัยในการครองตน – เน้นการเป็นต้นแบบที่ดี และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในด้านวินัย ในการครองตน ประพฤติตน ให้เหมาะสมเป็นต้นแบบที่ดี มีวินัย ในทางการเงิน รวมทั้งมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรจะมีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมกันในทุก ๆ เรื่อง

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. สภาพปัญหา การดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป ในความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ความสะอาด ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้ ควรมีการวางแผนงานนโยบายให้ชัดเจน และให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้น และร่วมแสดงหรือเสนอประชมติ ให้สถานศึกษากับชุมชนมีส่วนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ชื่อสัตย์ ตรงไป ตรงมา โปร่งใส จัดแสดงผลงานในการประชุมผู้ปกครองประจำปี นำเสนอสิ่งที่จับต้อง ได้ที่เป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดหรือเครื่องชี้วัดชัดเจน และสามารถเปรียบเทียบกับสถิติในอดีตที่ผ่านมาให้เห็นถึงความก้าวหน้า และคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหา และจุดอ่อน เพื่อให้สาธารณชน เพื่อร่วมกันแก้ไข ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ความคิด ความรู้ ความสามารถ กว้างไกล คอบสอนองนักเรียนและผู้ปกครอง มากกว่าคอบสอนองนโยบายทางการเมือง ลดกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา นำเสนอรายงาน โครงการ/กิจกรรมเด่นที่โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านมา อาจจะเป็นการจัดนิทรรศการ งานแสดงผลงานประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา ควรจะมีบทบาทในการบริหารงานอย่างแท้จริง