

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในชั้นติดตามผลรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ได้แก่ กลุ่มครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม และกลุ่มผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 2 โดยเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ โรงเรียนหลักเมือง และโรงเรียนชุมชนบ้านลาด เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กตามลำดับ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ โรงเรียนอนุบาลกิตติยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ทั้ง 3 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำหรับการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรกลุ่มนี้ ได้ใช้วิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 5 คน และผู้เรียนจำนวน 121 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมในครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอน คณะผู้วิจัยจึงออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับใช้ประเมินหาประสิทธิภาพ และใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อใช้เป็นทางเลือกสำหรับการตัดสินใจในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรูปแบบ CIPP Model ซึ่งเป็นรูปแบบของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม โดยดำเนินการในขั้นตอนการประเมินผลผลิต (Product Evaluation – P) ซึ่งมีขั้นตอนคือ

การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินจุดมุ่งหมายว่า หลังจากนำรูปแบบฝึกอบรมไปใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามแผนการฝึกอบรมที่จัดเตรียมไว้ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรม ผู้เข้าฝึกอบรมได้มีการนำเอาความรู้และทักษะที่ได้รับ ระหว่างการฝึกอบรมกับไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน หรือพัฒนาหน่วยงานที่ตนเองสังกัด อยู่อย่างน้อยเพียงใด จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ติดตามประเมินผลครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม จำนวน 5 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 156) ดังนี้

1. กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้ติดตามประเมินผลการใช้ที่โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 7 จำนวน 40 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 280) และใช้แบบเรียน Project Work บทเรียนที่ 6 A: To Market โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้รับการอบรมและกำหนดแผนการสอนซึ่งใช้เวลาในการจัดกิจกรรมจำนวน 5 วันๆ ละ 2 คาบ รวม 10 คาบ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกำหนดแผนการสอนกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

แผนการสอนที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนคาบ
1	ปฐมนิเทศการใช้กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์	1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ถูกต้อง 2. กำหนดคะแนนในแต่ละส่วนได้ถูกต้อง	1
2	A Shop Book	1. ฟังเพลง To market , to market และร้องตามพร้อมทำท่าประกอบได้ถูกต้อง 2. จับคู่คำศัพท์ร้านค้าประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง 3. อ่านออกเสียงเกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งของได้ถูกต้อง	1
3	Chat and Match	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า ของเล่น อาหาร และสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง 2. จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าประเภทเสื้อผ้า ของเล่น อาหาร และสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง 3. สร้างบทสนทนา Have you got ...? และ ตอบบทสนทนา Yes, we have. / No, we haven't.	2
4	Play "A Dictionary Game"	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง 2. จำแนกคำนามที่นับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) 3. นำคำศัพท์ที่ศึกษาแล้วนำไปมาสร้างประโยคได้ถูกต้อง 4. เรียงลำดับคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	2

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน การสอนที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวน คาบ																														
5	Grammar Chat Have you got ...? Make "A Shop Book"	1. บอกความแตกต่างระหว่าง some และ any ได้ 2. เลือกใช้ some และ any ได้ถูกต้อง 3. สนทนาประโยคคำถาม-ตอบได้ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Has</td> <td style="width: 15%;">he / she / it</td> <td style="width: 15%;">got</td> <td style="width: 15%;">any</td> <td style="width: 40%;">robots?</td> </tr> <tr> <td>Have</td> <td>you / we / they</td> <td></td> <td></td> <td>goldfish?</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Yes,</td> <td style="width: 15%;">he / she / it</td> <td style="width: 15%;">has got</td> <td style="width: 15%;">some</td> <td style="width: 45%;">robots.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I / we / they</td> <td>have got</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No,</td> <td>he / she / it</td> <td>hasn't got</td> <td>any</td> <td>goldfish.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I / we / they</td> <td>haven't got</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 4. เล่นเกมเลือกสินค้าได้ รวม (คาบ)	Has	he / she / it	got	any	robots?	Have	you / we / they			goldfish?	Yes,	he / she / it	has got	some	robots.		I / we / they	have got			No,	he / she / it	hasn't got	any	goldfish.		I / we / they	haven't got			4
Has	he / she / it	got	any	robots?																													
Have	you / we / they			goldfish?																													
Yes,	he / she / it	has got	some	robots.																													
	I / we / they	have got																															
No,	he / she / it	hasn't got	any	goldfish.																													
	I / we / they	haven't got																															
		รวม (คาบ)	10																														

2. กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ผู้วิจัยได้ติดตามประเมินผลการใช้ที่โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ตำบลลาดพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 281) และใช้แบบเรียน Project Work บทเรียนที่ 6 A: To Market โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้รับการอบรมและกำหนดแผนการสอนซึ่งใช้เวลาในการจัดกิจกรรมจำนวน 5 วันๆ ละ 2 คาบ รวม 10 คาบ และได้ใช้แผนการสอนลักษณะเดียวกับกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

3. กิจกรรมวอล์คแรลลี่ ผู้วิจัยได้ติดตามประเมินผลการใช้ที่โรงเรียนอนุบาลกิติยา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 1 และ 6 / 2 จำนวน 62 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 281) ซึ่งใช้เวลาในการจัดกิจกรรมจำนวน 3 วัน รวม 6 คาบ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงกำหนดแผนการสอนกิจกรรมวอล์คแรลลี่

แผนการสอนที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนคาบ
1	ปฐมนิเทศการปฏิบัติกิจกรรมวอล์คแรลลี่	ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (WR) ได้ถูกต้อง	1
ฐานกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย (Breaking the ice)	1. Doctor says 2. Where is it?	1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามที่กำหนดไว้ 2. ร่วมมือทำกิจกรรมกับสมาชิกในกลุ่ม 3. มีความตั้งใจประกอบกิจกรรมที่กำหนด	25 นาที
ฐานกิจกรรมโครงสร้างทางภาษา (Linguistic Activities)	Correct me	1. ตอบและเขียนคำตอบได้ถูกต้อง 2. มีความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	25 นาที
ฐานกิจกรรมฝึกการสนทนา (Communicative Activities)	Tell me two	1. บรรยายภาพได้ถูกต้อง 2. มีความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	25 นาที
ฐานกิจกรรมผสมผสาน (Harmonization Activities)	A-Z Quizzes	1. ตอบและเขียนคำตอบได้ถูกต้อง 2. มีความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	25 นาที
ฐานการแก้ปัญหา (Problem-Solving Activities)	Match and guess	1. จับคู่ภาพและประโยคได้ถูกต้อง 2. มีความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	25 นาที

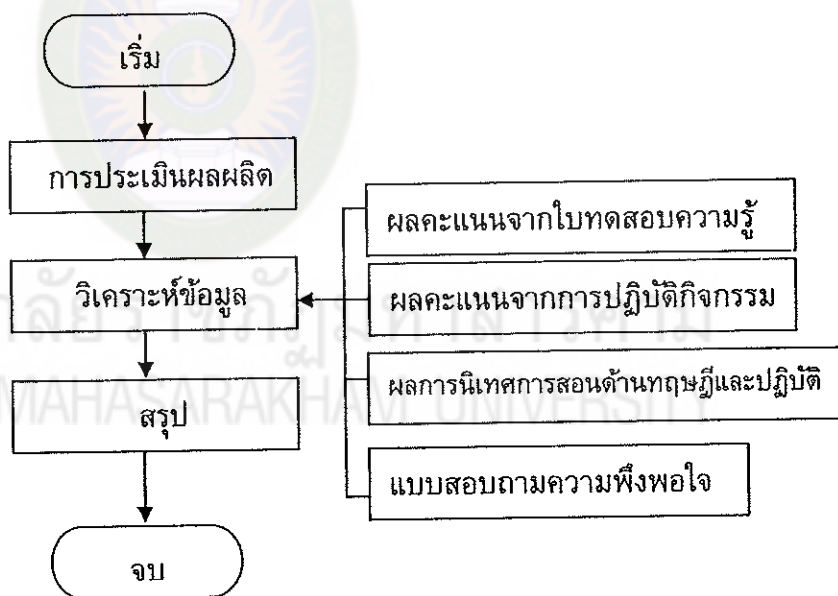
นอกเหนือจากนั้นผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทได้แก่

1. ผลคะแนนจากใบทดสอบความรู้ เรื่อง กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ของผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความหมาย วัตถุประสงค์ ข้อดี ข้อจำกัด การเล่น การให้คะแนน และการเปรียบเทียบคะแนน หรือหัวข้ออื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนั้นๆ อีกทั้งเป็นการวัดและประเมินผลความรู้ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมานั้นไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

2. ผลคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ของผู้เรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมมาคิดคำนวณคะแนน แล้วดูพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแต่ละประเภทว่ามีความเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผลการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของครูผู้สอนแต่ละกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินผลการสอนเช่นเดียวกับประเมินวิทยากรฝึกอบรม โดยมีการปรับรายละเอียดบางข้อให้มีความสัมพันธ์กัน

4. ค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ว่าหลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่
ขั้นตอนการประเมินผลผลิตมีดังนี้



ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการประเมินผลผลิต

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามผลหลังจากสิ้นสุดการฝึกอบรมแล้วระยะเวลาหนึ่ง ผู้วิจัยได้ติดตามผลของผู้เข้าฝึกอบรมได้นำเอาความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง ตามแผนและอุปกรณ์ที่ได้จัดเตรียมไว้ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลของการติดตามผลที่กลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการในแต่ละรูปแบบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาปรับปรุง และแก้ไขเพื่อให้ได้ชุดฝึกอบรมที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for Window วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (มนต์ชัย, 2548 : 255)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนน} \\ n &= \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด} \end{aligned}$$

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (มนต์ชัย, 2548 : 269)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum X &= \text{ผลรวมทั้งหมดของคะแนน} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมของคะแนน} \\ n &= \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด} \end{aligned}$$