

ชื่องานวิจัย การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม

ชื่อผู้วิจัย ดร.นิตยา กลางชนีย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต ชัยเกียรติธรรม

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปีที่พิมพ์ 2553

ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปี 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลคะแนนจากทดสอบใบความรู้ การปฏิบัติกิจกรรม และผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน หลังจากที่ได้รับการเรียนการสอน และ 2) เพื่อศึกษาผลคะแนนการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ทั้งรุ่นที่ 1 และ 2 และผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหลักเมือง และโรงเรียนชุมชนบ้านลาด และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ โรงเรียนอนุบาลกิตติยา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลวิจัยพบว่า การประเมินผลผลิต โดยการประเมินผลคะแนนจากใบทดสอบความรู้ ทั้ง 3 รูปแบบของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนทำคะแนนในระดับสูงทุกรายการ ส่วนผลคะแนนจากการปฏิบัติทั้ง 3 รูปแบบของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนทำคะแนนในระดับสูงทุกรายการ ส่วนผลการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของครูผู้สอน พบว่าอยู่ในระดับดีทั้ง 3 รูปแบบ ในส่วนความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับมากทุกรายการเช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นรูปแบบนี้จึงสามารถนำไปใช้ฝึกอบรมครูสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ได้ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากกระบวนการกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกด้วย

Research Title: A Product-Evaluation Follow-up Study of the Activity-Based English Training Camp
Researchers: Dr. Nitaya Klangchanee
Asst. Prof. Dr. Anuwat Chaikiatdham
Institution: Rajabhat Maha Sarakham University
Year: 2010
Sponsor: Rajabhat Maha Sarakham University (2010 Research Fund)

ABSTRACT

This follow-up research was product evaluation aiming to 1) study test-paper achievement of students who participated in three types of the Activity-Based English Training Camp, their actual practice in the three activities, and their opinions after participating in these activities; 2) study supervision results of teachers participating in the camps. Subjects were teachers who participated in 1st and 2nd English Training Camps, and Level 1-2 Prathomsueksa V students of Lak Muang and Barn Lard Community Schools, and Prathomsueksa VI students of Kittiya School. The statistics used in the study were mean and standard deviation. Findings of the study are as follow:

Product evaluation conducted by assessing students' performance based on test papers covering the three camp activities revealed their high achievement in every area; while results of supervising subjects' teaching performance showed that their overall teaching of the three camp activities, in both theory and practice, was found at a high level. Evaluation of the students' opinions regarding the three camp activities also revealed that their students' satisfaction was high in every area of the activities.

It can be concluded that the Activity-Based Training Camp Model for English Teachers has high efficiency as hypothesized. Therefore, this training model can be used to train teachers of level 1-2 foreign language content strands (English). Moreover, teachers can apply their knowledge of the three camp activities in English teaching and learning to enable their students to learn through actual practice in these learner-centered group processes, which should result in creating students' positive attitude toward English teaching and learning.