



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 50 ข้อ ในแต่ละข้อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง หนึ่งคำตอบ
2. โปรดทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

<ol style="list-style-type: none"> 1. กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษาใด <p style="margin-left: 2em;">ก. 2545 ข. 2546</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. 2547 ง. 2548</p> 2. การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต้องเป็นหน้าที่ของใคร <p style="margin-left: 2em;">ก. กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p style="margin-left: 2em;">ข. กระทรวงศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p style="margin-left: 2em;">ง. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> 3. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นหน้าที่ของใคร <p style="margin-left: 2em;">ก. สถานศึกษา</p> <p style="margin-left: 2em;">ข. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p style="margin-left: 2em;">ง. คณะกรรมการการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ค่าที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด <p style="margin-left: 2em;">ก. ในระบบ</p> <p style="margin-left: 2em;">ข. ในระบบ,นอกระบบ</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. ในระบบ, ตามอัธยาศัย</p> <p style="margin-left: 2em;">ง. ในระบบ, นอกระบบ,ตามอัธยาศัย</p> 5. การศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งช่วงออกเป็น 4 ช่วงชั้น โดยใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ <p style="margin-left: 2em;">ก. พัฒนาการของผู้เรียน</p> <p style="margin-left: 2em;">ข. ระดับสติปัญญา</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. ประสบการณ์</p> <p style="margin-left: 2em;">ง. อายุ</p> 6. ช่วงชั้นที่ 2 มีความหมายตรงกับข้อใด <p style="margin-left: 2em;">ก. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p style="margin-left: 2em;">ข. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p style="margin-left: 2em;">ค. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p style="margin-left: 2em;">ง. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</p>
--	---

7. ข้อใดไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544

- ก. ภาษาอังกฤษ
- ข. สุขศึกษาและพลศึกษา
- ค. วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์
- ง. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของรัฐบาลปัจจุบันในด้าน
การจัดการศึกษา

- ก. การศึกษาคือชีวิต
- ข. การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ค. การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน
- ง. เรียนให้สนุกเล่นให้มีความรู้มุ่งอนาคตที่

สดใส

9. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัย
ในชั้นเรียน

- ก. การกำหนดปัญหา
- ข. การตั้งสมมติฐาน
- ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

10. “จบการศึกษาภาคบังคับ” หมายถึง จบ
การศึกษาตามข้อใด

- ก. ช่วงชั้นที่ 1 ข. ช่วงชั้นที่ 2
- ค. ช่วงชั้นที่ 3 ง. ช่วงชั้นที่ 4

11. “จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง จบ
การศึกษาตามข้อใด

- ก. ช่วงชั้นที่ 1 ข. ช่วงชั้นที่ 2
- ค. ช่วงชั้นที่ 3 ง. ช่วงชั้นที่ 4

12. การศึกษาในช่วงชั้นใด ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจ
ของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน
พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานด้านความรู้
และการดำเนินชีวิต มีความภูมิใจในการ
ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อคือมีความมุ่ง
หมายของการจัดการศึกษาในช่วงชั้นใด

- ก. ช่วงชั้นที่ 1 ข. ช่วงชั้นที่ 2
- ค. ช่วงชั้นที่ 3 ง. ช่วงชั้นที่ 4

13. เวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ใช้เวลาประมาณเป็
ละกี่ชั่วโมง

- ก. 800-1,000 ข. 900-1,000
- ค. 1,000-1,200 ง. 1,100-1,200

14. ข้อใดคือหลักการ ของการจัดกิจกรรมแนะ
แนว

- ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงขึ้น
- ข. หาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา
ส่วนตัวและการเรียน
- ค. บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา
ส่วนตัวและการเรียน
- ง. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

15. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุมต่างๆ เป็น
กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านใด

- ก. ปฏิบัติงานด้วยตนเองตามหลัก PDCA
- ข. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
- ค. การมีวินัยและเสียสละ
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก

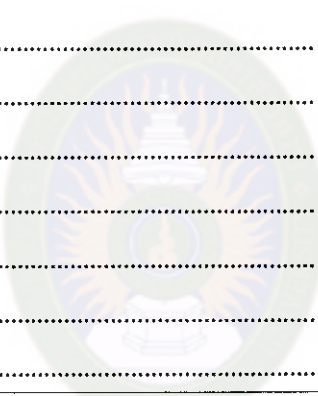
<p>16. การจัดเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 1 สถานศึกษา จะต้องจัดเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ประมาณกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 4-5 ชั่วโมง</p> <p>ข. 5-6 ชั่วโมง</p> <p>ค. 6-7 ชั่วโมง</p> <p>ง. 7-8 ชั่วโมง</p> <p>17. การจัดเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 2 สถานศึกษา จะต้องจัดเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ประมาณกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 4-5 ชั่วโมง</p> <p>ข. 5-6 ชั่วโมง</p> <p>ค. 6-7 ชั่วโมง</p> <p>ง. 7-8 ชั่วโมง</p> <p>18. การจัดเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 3 สถานศึกษา จะต้องจัดเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ประมาณกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 4-5 ชั่วโมง</p> <p>ข. 5-6 ชั่วโมง</p> <p>ค. 6-7 ชั่วโมง</p> <p>ง. 7-8 ชั่วโมง</p> <p>19. สารระการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความเป็น มนุษย์และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการ ทำงานคือกลุ่มสาระใด</p> <p>ก. ภาษาไทย</p> <p>ข. วิทยาศาสตร์</p> <p>ค. ศิลปะ</p> <p>ง. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>20. กรมวิชาการ ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลาง ให้สถานศึกษาไว้เทียบเคียงกับหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ทาง โรงเรียนจัดทำขึ้น โดยกำหนดให้กี่เปอร์เซ็นต์</p> <p>ก. 40 เปอร์เซ็นต์</p> <p>ข. 50 เปอร์เซ็นต์</p> <p>ค. 60 เปอร์เซ็นต์</p> <p>ง. 70 เปอร์เซ็นต์</p> <p>21. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายในการให้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ ตนเอง</p> <p>ก. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร</p> <p>ข. เพื่อเพิ่มศักยภาพของ โรงเรียนในการ จัดทำหลักสูตร</p> <p>ค. ให้ได้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับ สภาพของแต่ละพื้นที่</p> <p>ง. ให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของท้องถิ่น</p> <p>22. เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาหลักสูตร ระดับสถานศึกษาคืออะไร</p> <p>ก. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข. คุณภาพของหลักสูตร</p> <p>ค. คุณภาพของผู้สอน</p> <p>ง. คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>จำเป็นต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</p>
--	--

<p>23. ข้อใดกล่าว ไม่ ถูกต้อง</p> <p>ก. การกำหนดวิสัยทัศน์ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>ข. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ค. วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงอนาคต ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p> <p>ง. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอาจ ไม่</p> <p>24. บุคคลในข้อใดที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา</p> <p>ก. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. ผู้นำชุมชน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ค. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง</p> <p>ง. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>25. การจัดโครงสร้างหลักสูตรระดับ สถานศึกษาต้องคำนึงถึงสิ่งใด</p> <p>ก. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</p> <p>ข. ความต้องการของชุมชน</p> <p>ค. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>26. สิ่งใดเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องเป็นผู้กำหนด</p> <p>ก. แผนการเรียนรู้อ</p> <p>ข. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ค. ผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค</p> <p>ง. มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น</p>	<p>27. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำสาระ หลักสูตรสถานศึกษาคือ อะไร</p> <p>ก. ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ข. สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม</p> <p>ค. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>28. ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จ ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้คืออะไร</p> <p>ก. ความตั้งใจจริง</p> <p>ข. ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>ค. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ง. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>29. กระบวนการใดที่จะช่วยให้ทราบถึง ประสิทธิภาพของหลักสูตรระดับสถานศึกษา มากที่สุด</p> <p>ก. การประชาพิจารณ์หลักสูตร</p> <p>ข. การประเมินผลหลักสูตร</p> <p>ค. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก หลักสูตร</p> <p>ง. การให้ข้อมูลย้อนกลับของครูผู้สอน</p> <p>30. สิ่งใดเป็นการบริหารงานวิชาการที่ สอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ก. พัฒนาคลังสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์</p> <p>ข. วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>ค. จัดกิจกรรมให้ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ง. ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p>
---	--

<p>31. การวางแผนบริหารการจัดการที่ดีจะช่วยให้เกิดประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. ทราบแนวทางในการใช้ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข. ทราบแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน</p> <p>ค. ทราบแนวทางการปฏิบัติที่จะสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ง. ทราบแนวทางการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>32. สถานศึกษาจะต้องให้ใครเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <p>ก. ชุมชน</p> <p>ข. ครอบครัว</p> <p>ค. องค์กรต่างๆ</p> <p>ง. ครอบครัว และองค์กรต่างๆ</p> <p>33. การบริหารจัดการในเรื่องใดที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติมากที่สุด</p> <p>ก. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ข. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ง. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>34. บุคคล ใดมีส่วนร่วมน้อยที่สุดในการกำหนดสาระของหลักสูตร</p> <p>ก. ผู้เรียน</p> <p>ข. ครูผู้สอน</p> <p>ค. ผู้ปกครอง</p> <p>ง. ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>35. องค์ประกอบใดมิได้อยู่ในหลักสูตรระดับสถานศึกษา</p> <p>ก. มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ข. สาระการเรียนรู้</p> <p>ค. หน่วยการเรียนรู้</p> <p>ง. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>36. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้น สิ่งใด</p> <p>ก. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ข. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น</p> <p>ค. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น</p> <p>ง. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี</p> <p>37. ถ้าต้องการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ท่านควรเลือกประเมินเรื่องลำดับตามข้อใด</p> <p>ก. การประเมินความพร้อมผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน</p> <p>ข. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน</p> <p>ค. ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียนเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ง. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p>
---	--

<p>38. ข้อใดกล่าว<u>ไม่ถูกต้อง</u>ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2542</p> <p>ก. สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนขั้นมาของ</p> <p>ข. สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้น ป. 3, ป. 6, ม. 3, ม. 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติ</p> <p>ค. การวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น</p> <p>ง. กรณีผู้เรียนไม่สามารถผ่านมาตรฐานการเรียนรู้สถานศึกษาต้องช่วยซ่อมเสริมและให้ประเมินผลใหม่</p> <p>39. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u> เกณฑ์กำหนดในการผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ก. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ข. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>ค. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตามที่กำหนด</p> <p>ง. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>40. เด็กหญิงสุชาดาจบชั้น ป.3 โรงเรียนแห่งหนึ่งและต้องการย้ายไปเรียนโรงเรียนแห่งใหม่ โรงเรียนที่จะรับเข้าเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. รับเข้าได้เลยเพราะจบช่วงชั้น ป.1-3 แล้ว</p> <p>ข. นำผลการเรียนไปให้คณะกรรมการฯ ที่สถานศึกษาแต่งตั้งพิจารณาก่อน</p> <p>ค. นำผลการเรียนขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ง. ประเมินผลก่อนรับเข้าเรียน</p>	<p>41. ข้อใดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ก่อนสอน คิดว่าวันนี้จะสอนอะไร</p> <p>ข. ก่อนสอน คิดว่าวันนี้จะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาได้อย่างไร</p> <p>ค. จะกำหนดให้มีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ง. ควรจะมีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการนี้โครงการ</p> <p>42. การกำหนดสาระของหลักสูตรหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ความรู้</p> <p>ข. กระบวนการ</p> <p>ค. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เจตคติ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>43. ข้อใดสอดคล้องกับหลักการที่กล่าวว่า “ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้”</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม</p> <p>44. การกำหนดและวิเคราะห์วิสัยทัศน์ผู้หลักสูตรระดับสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สอดคล้องกับเรื่องใด</p> <p>ก. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตร</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ค. การเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน</p> <p>ง. การประกันความน่าเชื่อถือของชุมชน</p>
--	---

<p>45. ข้อใดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>ก. การเรียนรู้แบบโครงการ</p> <p>ข. การเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ค. การเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>46. ข้อใดสอดคล้องกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ก. แผนการสอน</p> <p>ข. โครงการสอน</p> <p>ค. บันทึกการสอน</p> <p>ง. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>47. ข้อใดสอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ก. การบูรณาการเฉพาะส่วน</p> <p>ข. การบูรณาการดำเนินการได้ก่อนการเขียนคำอธิบายรายวิชา</p> <p>ค. การบูรณาการดำเนินการได้เฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ง. การบูรณาการกระทำไม่ได้ในทุกวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ไม่ควรบูรณาการในระดับชั้นสูง</p> <p>48. ใครมีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ก. ครูผู้สอน</p> <p>ข. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ค. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ง. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p>	<p>49. กระบวนการใดที่ทำให้สถานศึกษารับรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยในการจัดการศึกษาของตนเองมากที่สุด</p> <p>ก. การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ข. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา</p> <p>ค. การสะท้อนการดำเนินงาน โดยให้ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล</p> <p>ง. การให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาจากผู้ประเมินภายนอก</p> <p>50. ข้อใดคือเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ก. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. คุณภาพของครูผู้สอน</p> <p>ค. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ง. คุณภาพของชุมชน</p>
--	--

ประเด็น การ วิเคราะห์	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ข้อ แตกต่าง		
3. จุดเด่น และ ข้อจำกัด		

แบบประเมินการสอน
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู
โรงเรียนวันครู (2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬินธุ์ เขต 3

ประเด็นที่สังเกต	ความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหามีความน่าสนใจ			
2. เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			
3. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 (ฉบับ ปรับปรุง)			
4. เนื้อหา สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน			
ด้านเวลา			
1. เวลา มีความสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร ทั้งหมด			
2. เวลา มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม			
3. มีเวลาให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่าง เต็มที่			
ด้านสื่อและกิจกรรม			
1. มีกิจกรรมที่สร้างความสนใจในกลุ่มผู้เรียน			
2. มีสื่อที่หลากหลาย			
3. มีสื่อที่กระตุ้นการรับรู้ของนักเรียน			
4. มีกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียน			

แบบสังเกตการอบรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู

ประเด็น/รายการสังเกต	พฤติกรรมการสังเกต
กิจกรรมการฝึกอบรมให้ความรู้ 1. ความสนใจใฝ่รู้ในเอกสารที่ศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. การอภิปรายซักถามในงานที่ไม่ชัดเจน
4. ความกระตือรือร้นในการอบรม
กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. การนำประสบการณ์การอบรมมาใช้ในการทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระ
3. การทำงานร่วมกันและความสามัคคีในกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ความเสียสละเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
5. ความมีน้ำใจ ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้ออาทรในกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ความพยายาม ความอดทน ต้องการทำหลักสูตรสถานศึกษา
7. การมีสมาธิในการทำงาน

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชื่อหลักสูตร/ แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนนักเรียน

รายการ	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
1. มีความสอดคล้อง/ครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน		
3. มีความสอดคล้องกับนโยบาย/สภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน		
4. มีความเป็นไปได้และมีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน		
5. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ /สามารถสร้างความรู้/ทักษะของผู้เรียน		

ข้อคิดเห็นโดยรวม เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ข้อควรปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วัน/ เวลา



ภาคผนวก ข

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
แผนงาน	กลุ่มงานวิชาการ / กลุ่มบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ที่ 2	การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2551

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จะต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้บัญญัติไว้ว่าการศึกษา จะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันจะบรรลุตามเจตนารมณ์ได้ย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือของบุคลากร คือ ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ บทบาทของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานจนเข้าใจกระจ่าง ศึกษาหลักสูตร วิธีการพัฒนาหลักสูตร ร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบความสอดคล้อง นำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลจริงในห้องเรียน มีการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สถานศึกษา(กรมวิชาการ.2545 ข : 14-16) ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สูงสุด
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สามารถพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

3.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพครบทั้ง 6 ชั้น

3.2 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศครบทั้ง 7 คน

3.3 โรงเรียนมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพครบทั้ง 6 ชั้น

4. กิจกรรม

4.1 ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ

4.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

4.3 ดำเนินการตามโครงการ

4.4 นิเทศและติดตามผล

4.5 สรุปรายงานผล

5. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2551												พ.ย. พ.ธ.	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
1.ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ			→											
2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				→										
3.ดำเนินการตามโครงการ												→		
4.นิเทศและติดตามผล													→	
5.สรุปรายงานผล														→

6. ทรัพยากรและงบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท

7. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
1.การฝึกอบรมให้ความรู้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
3.การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา	- ประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม
4.การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	- การสังเกต	- แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพ
- 8.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 8.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถพัฒนาหลักสูตร และได้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้เรียนและชุมชนต่อไปในอนาคตอีกด้วย

(ลงชื่อ).....

(นายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์)

ครู คศ.3
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นายสุพจน์ สายนาโก)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นายไพศาล วานิชสุจิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู 2500)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตารางกำหนดการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู 2500)

วันที่ 24 -26 กันยายน 2551

วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
24 กันยายน 2551	08.30- 09.00 น.	ทดสอบก่อนอบรม	คณะครู
	09.00-12.00 น.	การบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ”หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551กับบริบทของโรงเรียน - การวิเคราะห์ความแตกต่าง หลักสูตร 2544-2551	วิทยากร/ครู
	13.00-16.00 น.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิทยากร
25 กันยายน 2551	09.00-12.00 น.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิทยากร/ครู
	13.00-16.00 น.	การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา	ครูผู้สอน
26 กันยายน 2551	09.00-12.00 น.	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน
	13.00-15.00 น.	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน
	15.00-16.00 น.	ทดสอบหลังการอบรม กรอกแบบ การประเมิน	ครูผู้สอน ครูผู้สอน



ภาคผนวก ก

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ประธานกล่าวเปิดการอบรม





ประธานบรรยายพิเศษและให้ความรู้กับผู้เข้าอบรม



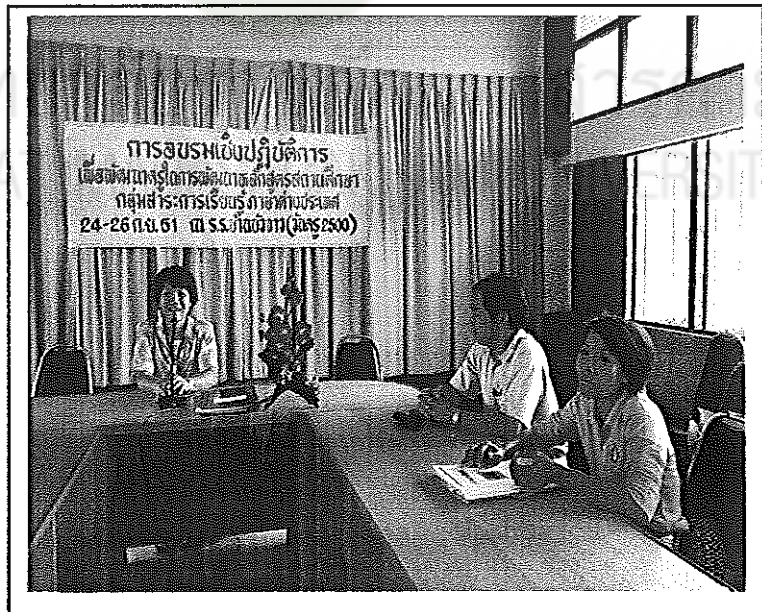


ผู้เข้าอบรมกำลังฟังวิทยากรบรรยายอย่างตั้งอกตั้งใจ





วิทยากรกำลังให้ความรู้กับผู้เข้าอบรม





ผู้ดำเนินการวิจัยกำลังกล่าวถึงวัตถุประสงค์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



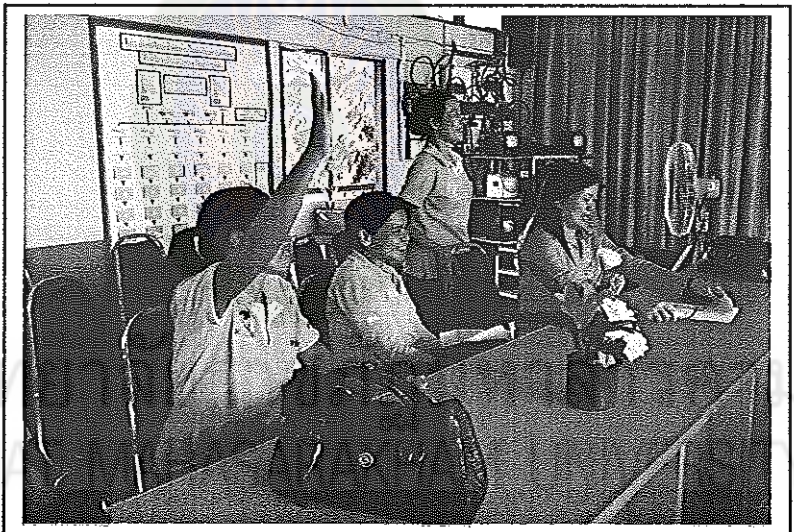


วิทยากรกำลังบรรยายให้ความรู้กับผู้เข้าอบรม



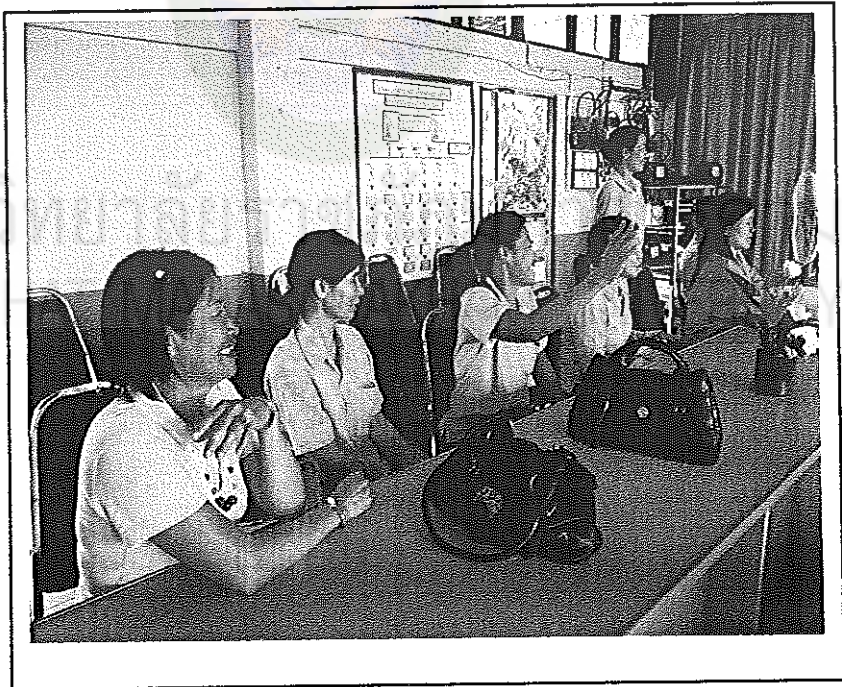


บรรยากาศต่างๆในการอบรม





ผู้เข้าอบรมกำลังอภิปรายแสดงความคิดเห็น



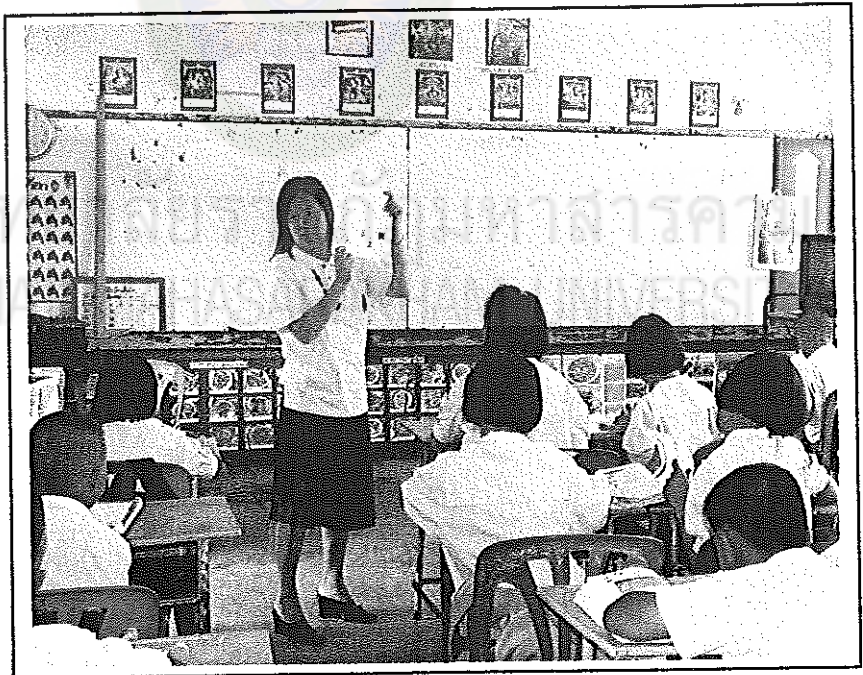


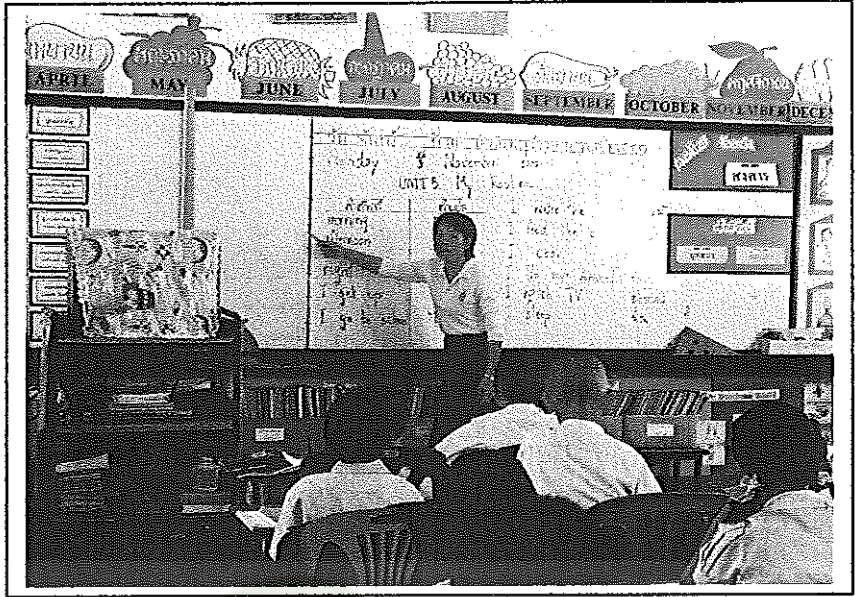
ผู้เข้าอบรมอบรมถ่ายรูปร่วมกันเป็นที่ระลึก



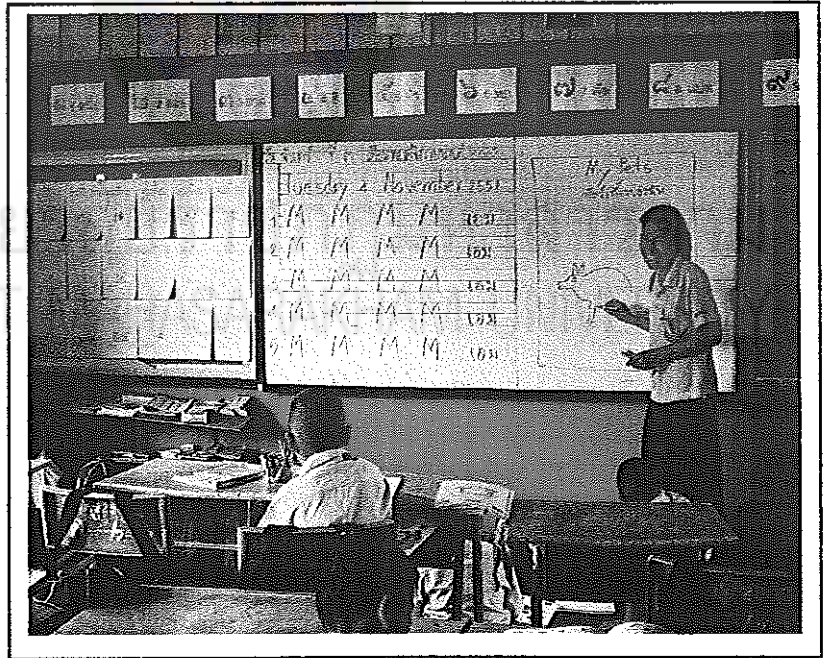


ภาพทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

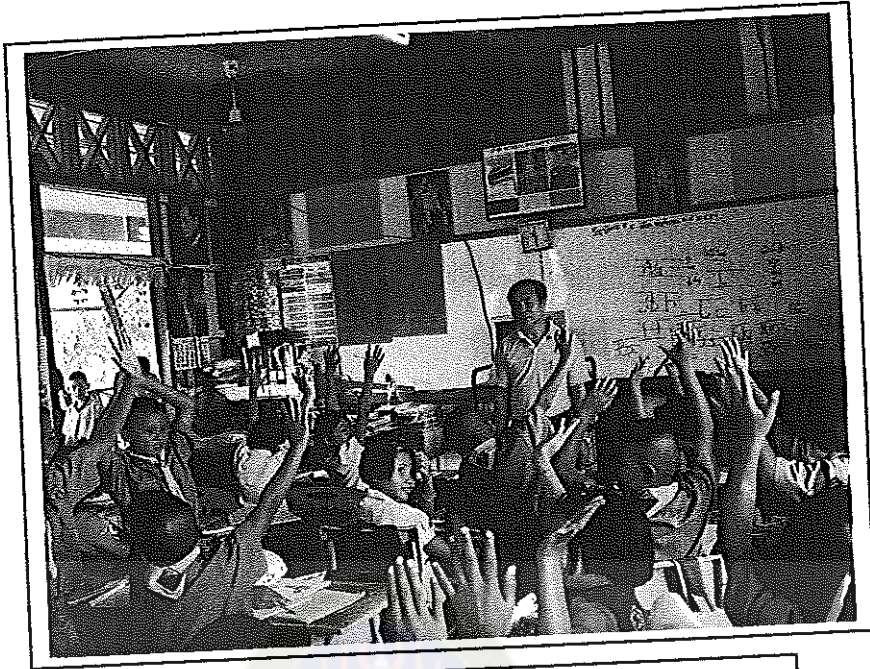




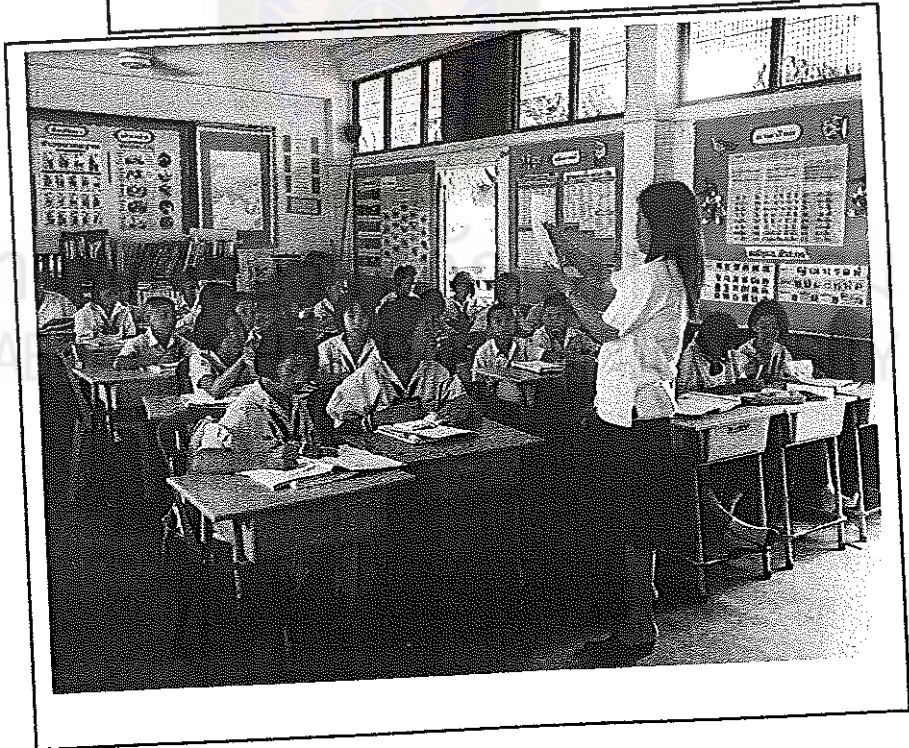
ภาพทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น



มหาวิทยาลัย
RAJABHAT



ภาพทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น





ภาคผนวก ง

หลักสูตรสถานศึกษา

ที่พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
พุทธศักราช 2546
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาต่างประเทศในทุกช่วงชั้น

สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นรายวิชาใหม่ ๆ ที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 – ป. 6) ขึ้นไป ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ เอง โดยอาศัยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนี้เป็นแนวทาง

2. ความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะ

ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การประกอบอาชีพ

ธรรมชาติ / ลักษณะเฉพาะ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเวลาเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner independence) และ

สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามลำดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency - Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้น ป. 1 – ป. 3 ระดับเตรียมความพร้อม (Proficiency level)
2. ช่วงชั้น ป. 4 – ป. 6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น ม. 1 – ม. 3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

3. เป้าหมาย / ความคาดหวัง

3.1 วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงชันรวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยผู้เรียนให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพด้านตามความคาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบกำกับแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง — พูด ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์กับบุคคลภายในวงคำศัพท์ 300—450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
3. ใช้ประโยคคำเดียว (one word sentence) และประโยคเดี่ยว (simple sentence) ในการสนทนาโต้ตอบสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในวิชาอื่น ตามความสนใจและวัย
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียนและในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน

ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง — พูด — อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ — ขาย ลมฟ้า อากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050—1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในบริบทที่หลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอ และสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อความเพลิดเพลิน

ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึคนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้นำเสนอทั้งทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง – พูด – อ่าน - เขียนในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อ – ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความ (discourse makers)

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น

7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลันและเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

1. สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งตามสาระหลัก ดังนี้

1.1 สาระ

สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากลสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจแลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และ ความรู้สึกใต้อารมณ์ต่าง ๆ ทั้งเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากสาระหลักทั้งสี่ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารข้อมูล ความ คิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี สุนทรีย์ภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและพื้นฐานในการพัฒนาและเปิด โลกทัศน์ของตน
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
		จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางที่มีภาพประกอบหรือตามสถานการณ์จริง สนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลและสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน รู้จักหรือมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนเทศกาลงานฉลอง และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ กลุ่มคำ วลีและประโยค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
		จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางบทสนทนาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบหรือตามสถานการณ์จริง สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของคน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของคน รู้จักหรือมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนเทศกาล งานฉลองและเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ กลุ่มคำ วลีและประโยคแสวงหาความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
		จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางบทสนทนาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบหรือตามสถานการณ์จริง สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของคน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน รู้จักหรือมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนเทศกาล งานฉลองและเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ กลุ่มคำ วลีและประโยคแสวงหาความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		จำนวนเวลา 160 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน

สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลนำเสนอความคิดรวบยอดจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง

เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาคำต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรม

แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของคน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวนเวลา 160 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน

สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ถึงแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลนำเสนอความคิดรวบยอดจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่างๆ โดยการพูดและเขียน

รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง

เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรม

แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่นของตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนเวลา 160 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลนำเสนอความคิดรวบยอดจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรม

แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย

เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : Hello - Hi / Hello - Good morning - Goodbye - Bye – bye / Bye	8
Unit 2 : My classroom - What' s this ? - What' s that ? - Is this a pen ? - Yes it is. - No, it is not. - This is a - This is an	9
Unit 3 : My Friends - This is - He is a boy. - Hello, This is Tim. - He's my friend. - Look and say. - Look and match. - Say and act. - Draw and write.	9
Unit 4 : My Toys - This is a ball. - Peter likes. - It's a big ball.	9

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<ul style="list-style-type: none"> - It's a small car. - It is a red ball. - What colour is a doll? - It's red. - Is the ball green? - Is it big? - Draw a big ball. 	
Unit 5 : My Breakfast <ul style="list-style-type: none"> - This is - Is that fish? - What do you like? - Draw - Colour 	9
Unit 6 : My pets <ul style="list-style-type: none"> - This is - That is - I have - He has - She has - Is small - Walk to - Close - Point to 	9
Unit 7 : My Picnic <ul style="list-style-type: none"> - I have a picnic. - We go to the beach. - I like - He likes - I swim in the sea. 	9

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<ul style="list-style-type: none"> - I run on the beach. - We sit under the trees. - Draw the sun. - Colour the sea blue. 	
<p>Unit 8 : A New Year's Day</p> <ul style="list-style-type: none"> - This is for you. - Thank you - This - Cut paper - Colour the paper blue. - Stick flower on the paper. - Write Happy New Year. - I want 	9
<p>Unit 9 : Let's Run</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is today? - Today is Sunday - Run. - Swim. - Let's go for a walk. - Ride a bicycle. - Fly a kite. - I like.....don't like 	9

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย

เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : In My Class 1 - Soclo – cultural functions - Asking Someone’s name - Identifying objects - Making commands	10
Unit 2 : In My Class 2 - Identifying objects - Talking about numbers - Making commands	9
Unit 3 : My Face - Describing people - Identifying letters - Making commands	8
Unit 4 : My Clothes - Talking about clothes - Identifying colors - Expressing likes	9
Unit 5 : My Family - Introducing family members - Talking about people - Describing people - Identifying rooms in the house - Talking about location of objects	10
Unit 6 : My pets - Talking about daily activities - Talking about the days of the week - Telling the time	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 7 : Lunch at School - Asking what someone wants - Expressing needs and likes - Telling people when you are hungry or thirsty - Following instructions	9
Unit 8 : On the Farm - Talking about farm animals and their sounds - Talking about ability (can) - Identifying animals - Counting (1-30)	8
Unit 9 : Let's Play - Describing actions - Talking about ability - Talking about present activities - Following instruction	9

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย

เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : EYES, EARS, NOSE - Part of body - Classroom commands - Numbers	10
Unit 2 : My NEW SCHOOL - Greeting - Rooms - Location - Number - Pronouns	7
Unit 3 : AT SCHOOL - Pronouns - Likes and dislike - Subjects we learn - How to make graph - Things	9
Unit 4 : IN A DAY - Time - How to make..... - Personal routine - Number 1 - 50	10
Unit 5 : SEVEN RULES OF GOOD HEALTH - Suggestion of making good health - Time of a day - Seven rules of good health -	9

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 6 : AT TH ZOO - Names and appearance - Ability - Like and dislike - Location - How to make	9
Unit 7 : OUR FOOD - Thai fruits - Vegetable - Daily food - How to make - Feelings	11
Unit 8 : IN TH PARK - Signs - Things - Nature - Persons - How to make - Activities	8
Unit 9 : OUR FREE TIME - Places for picnic - How to go..... - Activities in free time - School pole - Day for tree time	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 14 หน่วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 160 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : Greeting and Myself - Greeting and Leave taking - Name / Nickname / Surname - Age / body	20
Unit 2 : Family - Father / mother (2) - Sister / brother (2)	8
Unit 3 : Animals and things - Pets animals - wild animals (5) - Things (5)	20
Unit 4 : Colour and day	8
Unit 5 : Fruit and Vegetables	8
Unit 6 : Occupation	8
Unit 7 : Shape of body - Part of body (3) - Shape and size / look like (2)	10
Unit 8 : Clothes and Decoration	8
Unit 9 : Mothers	8
Unit 10 : Food and drinks - Thai food and Drink (3) - Western food and Drink (3)	12
Unit 11 : Number and Time	12
Unit 12 : Place and direction	14
Unit 13 : Sign And Advertisement	18
Unit 14 : Sports	6

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย

เวลา 160 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : At School - Identifying things school, subjects, places, and the alphabet. - Talking about sport - Talking about sport - Describing daily routine	20
Unit 2 : My Family 1. Identifying - Member of family - Family tree - Family Relationship - Characteristics - Age 2. Talking about family and occupation 3. Describing family	20
Unit 3 : Friend 1. Describing people's - appearance 2. Giving personal identification 3. Talking about occupations	15
Unit 4 : All Year Long 1. Counting up ordinal numbers to 31 th 2. Talking about calendar (day, date, month and year) 3. Talking about calendar (day, date, month and year) 4. Talking about public holiday festivals and birthdays 5. Asking / Talking about weather, weather forecast, seasons, climate temperature and clothes.	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 5 : At the Zoo 1. Describing the kinds of animals 2. Talking about animals 3. Comparing the appearance of the animals	15
Unit 6 : in the garden 1. Identifying part of the plants 4. Following instructions 5. Giving instructions	15
Unit 7 : Get in Touch 1. Asking and talking about Vehicles and transportation 2. Talking about road, road signs and General signs 3. Giving meaning of each signs 4. Telling direction 5. Talking about communication 6. Talking on the phone 7. Giving a conclusion	20
Unit 8 : My Country 1. Talking about location of the country and province 2. Talking about interesting places and transport 3. Talking about holiday, festival and cerebration 4. Talking about Thai food	20
Unit 9 : At the party 1. identifying thing for the party 2. Talking about birthday party 3. Talking about the activities at the party	15

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนหน่วยการเรียนรู้

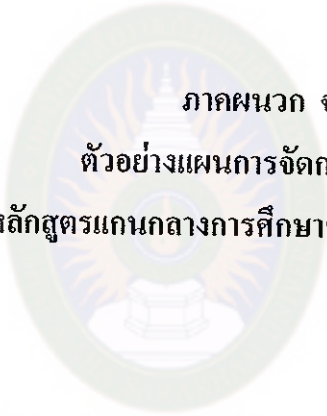
10 หน่วย

เวลา

160 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 1 : My story - Talking about oneself - Describing people's jobs - Expressing like/dislike	20
Unit 2 : Going Shopping - Identifying things in the shop - Naming the shop - Talking about price - Buying and selling things - Describing how to make the garlic bread - Talking about going shopping	15
Unit 3 : Good Health - Talking about food - Talking about exercise cleanliness, rest and check up - Talking about one has got - Describing how to make	15
Unit 4 : Animals - Asking about habits - Asking for information	15
Unit 5 : The beautiful word - Talking about environment - Asking about past events - Describing past events	15
Unit 6 : Other People - Talking about the name of other countries, capitals, flags, languages. Nationalities, tourist, attractions and directions	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit 7 : We Are Friends - Identifying people in different country - Starting continent / ocean - Talking to a pen pal - Asking and answering about good and bad experiences	20
Unit 8 : Famous people - Describing events and life in the past - Discussing how the changed our lives - Identifying and explaining their success	15
Unit 9 : My Plan - Discussing what our plans - Sequencing plots and events - Giving reasons - Making advice - Checking understanding	15
Unit 10 : Good Children - Describing about - Good behavior - Prove verbs - Word grouping - Asking and answering - Comparing things - Giving reasons	10



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่/บทที่ Unit 1 Myself
 เรื่อง Name / Nickname / Age เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การสนทนาทักทายและแนะนำตนเองเป็นวัฒนธรรมทางสังคมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง (ต 1.1.2)
- 2.2 เข้าใจบทสนทนาสั้น ๆ (ต 1.1.4)
- 2.3 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ และคำ (ต 1.3.1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ออกเสียงคำ ประโยคคำถาม และคำตอบในการสนทนาแนะนำตนเองได้
- 3.2 พูดทักทายและแนะนำตนเองได้
- 3.3 บอกข้อมูลและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

Function : Greeting and Introducing

Vocabulary : name, nickname, student, teacher, study, teach

Grammar : What is your name?

My name is

What is your nickname ?

My nickname is

How old are you?

I am years old.

Are you a student in Prathom 3?

Yes, I am./No, I am not.

Culture : มารยาททางสังคม

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมการทักทายโดยปรบมือ 3 ครั้ง แล้วพูดสวัสดีพร้อมยกมือไหว้ ปรบมือ 3 ครั้ง แล้วพูด Hello พร้อมจับมือหรือโค้งทักทายกัน ทำสลับกันตามคำสั่งของครู โดยเพิ่มความเร็วในการสั่ง และให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

Presentation

2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยใช้บัตรคำ เช่น name, nickname, student, teacher, study, teach
3. ใช้แถบประโยคฝึกถาม-ตอบในการสนทนาแนะนำตนเอง โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้

What is your name?

My name is

What is your nickname?

My nickname is

How old are you?

I am years old.

Are you a student in Prathom.3?

Yes, I am.

Are you a teacher?

No, I am not.

4. ควรพูดทักทายและแนะนำตนเองเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

Hello, My name is

My nickname is

I am years old.

I am a teacher in Prathom 3.

I like to teach English.

5. ให้อาสาสมัครออกมาพูดแนะนำตนเองโดยใช้ประโยค

Hello, My name is

My nickname is

I am 9 years old.

I am a student in Prathom 3.

I like to study English.

Practice

6. นักเรียนจับคู่คำถาม-ตอบในการสนทนาแนะนำตนเอง
7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองทีละคนภายในกลุ่ม

Production

8. นักเรียนจับฉลากชื่อทีละคู่ให้ถาม-ตอบเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และพูดทักทายและแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

Wrap up

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ร้องเพลง "What's your name?" และทำใบงานที่ 1 เขียนข้อมูลของตนเอง
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- 6.1 บัตรคำ
 - 6.2 แถบประโยค
 - 6.3 เพลง "What's your name?"
 - 6.4 ใบงานที่ 1 เขียนข้อมูลของตนเอง
 - 6.5 แบบทดสอบก่อนเรียน Unit 1 Myself
7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการพูด

7.2 เครื่องมือ

- แบบสังเกตการพูด

7.3 เกณฑ์ประเมินผล ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปเมื่อผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่/บทที่ Unit 1 Myself
 เรื่อง การพุดแนะนำผู้อื่น (Introducing others) เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การพุดแนะนำผู้อื่น เป็นการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง (ต 1.1.2)
- 2.2 เข้าใจบทสนทนาที่มีภาพประกอบ (ต 1.1.4)
- 2.3 ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อวัตกรรมการง่าย ๆ (ต 1.3.1)
- 2.4 นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน (ต 1.3.2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคแนะนำผู้อื่น ได้
- 3.2 ร้องเพลงตามที่กำหนดได้
- 3.3 พุดแนะนำผู้อื่นได้

4. สาระการเรียนรู้

Function : Introducing others

Vocabulary : nice, meet, friend

Grammar : This is (ชื่อ).

That is (ชื่อ).

This is Mr./Mrs./ Miss _____.

Dialogue : Tom : Mom, This is my friend, Jenny.

Mother : Hello, Jenny. It's nice to meet you.

Jenny : Hello, Mrs.Brown. Nice to meet you too.

Culture : มารยาททางสังคม

5. กิจกรรมที่เรียนรู้

Warm up

1. ครูคิดแผนภูมิเพลง "Hello, Nice To Meet You" บนกระดานให้นักเรียนร้องเพลง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มร้องโต้ตอบกัน

Presentation

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเพลง Hello, Nice to meet you. ใช้ในสถานการณ์ยินดีที่ได้พบกับเพื่อนใหม่ และสนทนาให้นักเรียนฟังว่าในวัฒนธรรมไทยการแนะนำเด็กให้รู้จักกับผู้ใหญ่นั้น เราจะแนะนำให้เด็กรู้จักผู้ใหญ่ก่อน ส่วนวัฒนธรรมอื่น ๆ จะไม่คำนึงถึงเรื่องนี้มากนัก แล้วนำเสนอบทสนทนาการแนะนำผู้อื่นบนกระดานคำ โดยฟังบทสนทนาจากครู ดังนี้

Tom : Mon, this is my friend, Jenny.

Mother : Jenny. It's nice to meet you.

Jenny : Hello, Mrs.Brown. Nice to meet you, too.

3. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคจากบทสนทนาเที่ยวที่ 1 ฟังเสียงจากครูไม่ต้องออกเสียงตาม เที่ยวที่ 2 ฟัง และออกเสียงตาม
4. ฝึกออกเสียงบทสนทนาทั้งหมด โดยฝึกพูดบทสนทนากับครูทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม

Practice

5. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อฝึกบทสนทนา โดยกลุ่มที่ 1 เป็น Tom กลุ่มที่ 2 เป็น Mother กลุ่มที่ 3 เป็น Jenny เพื่อฝึกการแนะนำผู้อื่น
6. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ฝึกบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด โดย Tom พาเพื่อนชื่อ Jenny มาที่บ้าน และแนะนำให้เพื่อนรู้จักกับคุณแม่ Mrs.Brown ฝึกบทสนทนาในกลุ่มย่อยจนคล่อง

Production

7. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติในการแนะนำผู้อื่น โดยใช้ประโยค

This is my

This is Mr.

This is Mrs.

This is Miss.

ให้นักเรียนฝึกพูดภายในกลุ่มจนคล่อง แล้วออกมาแสดงหน้าชั้น

Wrap up

8. ให้นักเรียนเล่นเกม The Name Game เป็นเกมทดสอบการจำชื่อเพื่อนนักเรียนในชั้น โดยครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 5 กลุ่ม ขึ้นเป็นแถวหน้าหากระดาน ครูอธิบายวิธีเล่นเกมให้นักเรียนฟังว่า ครูจะวางมือลงบนไหล่ของนักเรียนคนใดคนหนึ่งอย่างรวดเร็ว (ยกเว้นคนหัวแถว) พร้อมกับถามว่า "Who's this?" และให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถววิ่งไปเขียนชื่อเพื่อนนักเรียนที่ครูแตะไหล่บนกระดาน นักเรียนที่เขียนชื่อเพื่อนแล้วให้ไปต่อท้ายแถว และนักเรียนที่เขียนชื่อเพื่อนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้ 1 คะแนน ครูดำเนินกิจกรรมนี้ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนทุกคนมีโอกาสเล่นเกม กลุ่มใดเขียนชื่อเพื่อนได้ถูกต้องหมด จะเป็นผู้ชนะ
9. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การแนะนำผู้อื่นจากภาพที่กำหนดให้ Who's this?

This is

This is Mr.

This is Mrs.

This is Miss.

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 แผนภูมิเพลง "Hello, Nice To Meet You".

6.2 ใบงานที่ 2 Who's this?

6.3 เกม "The Name Game"

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการฟังพูด

- ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง-พูด

- แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

7.3 เกณฑ์ประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่/บทที่ Unit 1 Myself
 เรื่อง Pasts of the body เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานศึกษา (ต 1.1.1)
- 2.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง (ต 1.1.2)
- 2.3 เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ (ต 1.1.3)
- 2.4 เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.2 บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.3 พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

4. สาระการเรียนรู้

Function : Giving and Following Instruction

Vocabulary : head, nose, mouth, neck, foot, ears, eyes, lips, shoulders, arms, hands,

Knees, legs, feet, toes

Grammar : Touch your, please.

Show me your, please.

Culture : ใช้ please เพื่อแสดงความสุภาพ

5. กิจกรรมที่เรียนรู้

Warm up

1. ทบทวนการปฏิบัติตามคำสั่งมีคำว่า "please" โดยครูติดแถบประโยคคำสั่งบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงทีละประโยคให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งพร้อมกัน เช่น

Touch your	ears	, please.
	eyes	
	checks	
	nose	
	mouth	

Presentation

2. ครูติดภาพที่แสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายบนกระดานคำ และครูชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายพร้อมออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น head, neck, arms, hands, legs, knees, foot-feet
3. ครูชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูสอนให้นักเรียนพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้

Touch your arms, please.

Show me your hands, please.

Practice

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยครูติดบัตรคำ ที่ละคำบนกระดานเป็นแนวตั้ง เช่น

fingers

Show me your fingers, please.

head

Touch your head, please.

6. นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ฝึกมาแล้ว

Production

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นทีละคู่ให้คนหนึ่ง เลือกรูปบัตรคำ 1 ใบ แล้วพูดออกคำสั่งให้คู่ของตนปฏิบัติตาม

8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

Wrap up

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และร่วมกันร้องเพลง "Touch Your Eyes" พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 บัตรคำ

6.2 แลปประโยค

6.3 ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.4 ใบงานที่ 3 Parts of the body

6.5 เพลง "Touch Your Eyes"

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการฟังและการปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตพฤติกรรมการพูด
- ตรวจสอบผลงาน

7.2 เครื่องมือ

- แบบสังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
- แบบสังเกตการพูด
- แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

7.3 เกณฑ์ประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก ฉ

หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขออนุญาตรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณไพศาล วานิชสุจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบัวขาว(วันค ๒๕๐๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิดิ การวัดและประเมินผลการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิชัย โหริทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบัวขาว(วัน ๒๕๐๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรดา

ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบค

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณฉนวนท บัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
บริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบัวขาว(วัน
๒๕๐๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรร
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและ
ประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้



จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๔



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)

ด้วยนายพรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู ๒๕๐๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูที่สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) จำนวน ๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘