

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย พรหมพัฒน์ หาญสินธุ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ.สมชาย วงศ์เกษม ประธานกรรมการ

ดร.ศิริ ถีอาสนา กรรมการ

อาจารย์จำเนียร พลหาญ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และพัฒนาครู โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 7 คน วิธีการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบวิเคราะห์หลักสูตร แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม แบบประเมินหลักสูตร และแบบสังเกตการทดลองสอน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ t - test ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในการดำเนินการพัฒนา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่มีกิจกรรมการ
บรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนที่
เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความ
เข้าใจในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาทั้งที่เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในด้านสาระสำคัญ ข้อแตกต่าง จุดเด่นและ
ข้อจำกัด บริบทของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

2. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในการ
ดำเนินการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีกิจกรรมการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา การ
นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามการ
จัดการเรียนการสอน พบว่า ควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเวลา เนื้อหา สื่อและ
กิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ในบางแผนที่มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จึงได้
ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องของแผนการจัดการ
เรียนรู้จากข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำมาเสนอในที่ประชุม
อีกครั้ง ซึ่งผลการประเมินพบว่า ครูกลุ่มเป้าหมายได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จนสมบูรณ์
จนมีข้อสรุปว่าการดำเนินการของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ได้รูปแบบตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่
พัฒนาขึ้นมา

Title: Teacher Development in School-based Curriculum Development on the Foreign Language Strand: A Case Study of Ban Buakhao (Wankru 2500) School, Kalasin Office of Educational Service Area 3

Author: Phrompat Hansin **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors: Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Chairman
 Dr. Siri Thee-asana Committee Member
 Mr. Chamnian Polham Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

Abstract

This research aimed to develop the teachers in the foreign language strand in Ban Buakhao (Wankru 2500) School to help them gain more knowledge and understanding of the Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551. It also aimed to develop these teachers so that they can develop a school-based curriculum in the foreign language strand in accordance with the Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551.

The target group consisted of 7 teachers of the foreign language strand in Ban Buakhao (Wankru 2500) School, Kalasin Office of Educational Service Area 3. The methodology was action research. The instruments used included a test of knowledge and understanding, a curriculum analysis form, a participatory observation form, a curriculum evaluation form, and an observation form for experimental teaching. The quantitative data analysis employed t-test, means, standard deviation, and content analysis was used to analyze the qualitative data.

The findings of the research are as follows:

1. The development of the teachers for more knowledge and understanding of the Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551 employed a workshop which incorporated lectures and analytical exercises on the Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551. The

results revealed that the teachers gained more knowledge with statistical significance at the level of .01 and gained more understanding in the core school-based curriculums – both the Basic Education Curriculum B.E. 2544 and the Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551. Their understanding covered the essentials, differences, outstanding points and limitations, the school contexts congruent with the curriculum, and approaches of curriculum development.

2. The development of the teachers for the development of a school-based curriculum in the foreign language strand employed a workshop incorporating activities of writing a school-based curriculum, presentation of the school-based curriculum and building learning organization plans, and supervision and following-up. It was found that, in some plans that were rated moderately satisfactory, there should be an improvement of learning organization plans on the aspect of time, content, media and activities. Therefore, the second loop of the research was carried out. Meetings were held to analyze weaknesses of the learning organization plans from the evaluation forms. After the weaknesses were improved and corrected they were considered again in a meeting. It was found at this time that the target teachers had already improved their learning organization plans. It was finally summarized that the teachers in the foreign language strand, in this respect of development, were able to produce a model of learning organization plan that was congruent with the school-based curriculum that had been developed.