

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาค  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูต่อ  
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาภาคเขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู  
จำนวน 253 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 253 ฉบับ คิดเป็น  
100 % จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	61	24.11
ครู	192	75.89
รวม	253	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 253 คน แยกเป็น ผู้บริหาร  
สถานศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 24.11 และ ครู จำนวน 192 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 75.89

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดใน  
ตารางที่ 4 - ตารางที่ 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์

เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	4.47	0.25	มาก	4.46	0.24	มาก	4.46	0.24	มาก
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.23	มาก	4.31	0.22	มาก	4.32	0.22	มาก
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	4.38	0.22	มาก	4.45	0.20	มาก	4.43	0.21	มาก
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)	4.44	0.34	มาก	4.43	0.32	มาก	4.43	0.32	มาก
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	4.31	0.41	มาก	4.43	0.38	มาก	4.40	0.39	มาก
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	4.20	0.24	มาก	4.20	0.23	มาก	4.20	0.23	มาก
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา	4.39	0.31	มาก	4.32	0.31	มาก	4.33	0.31	มาก
รวม	4.36	0.22	มาก	4.37	0.20	มาก	4.37	0.20	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{x} = 4.46$ ) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.43$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.43$ ) และ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ( $\bar{x} = 4.40$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{x} = 4.47$ ) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.44$ ) และ ด้านการปรับปรุง พัฒนา ( $\bar{x} = 4.39$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{x} = 4.46$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.45$ ) และ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
 เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการเตรียมความพร้อม

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61		ครู n = 192		รวม n = 253	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็น ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหาร จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.25	0.43	4.30	0.46	4.28	0.45
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.31	0.47	4.32	0.47	4.32	0.47
3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร	4.44	0.50	4.43	0.50	4.43	0.50
4. การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร	4.74	0.44	4.66	0.47	4.68	0.47
5. การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนำร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ	4.41	0.50	4.41	0.49	4.41	0.49

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
6. การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร	4.89	0.32	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.32	มากที่สุด
7. การจัดอบรม สัมมนา หรือฝึกอบรมตาม ความต้องการของบุคลากร	4.38	0.49	มาก	4.42	0.49	มาก	4.41	0.49	มาก
8. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้	4.21	0.61	มาก	4.23	0.61	มาก	4.23	0.61	มาก
9. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.30	0.46	มาก	4.35	0.48	มาก	4.34	0.47	มาก
10. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการของสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด	4.40	0.74	มาก	4.49	0.69	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.36	0.48	มาก	4.35	0.48	มาก	4.35	0.48	มาก
12. การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาจัดทำให้ เป็นระบบ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก
13. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเสนอนโยบาย กฎระเบียบต่าง ๆ	4.33	0.47	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
14. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุก ฝ่ายได้รับทราบ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.46	0.58	มาก	4.49	0.56	มาก
รวม	4.47	0.25	มาก	4.46	0.24	มาก	4.46	0.24	มาก



จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.49$ ) การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.49$ ) และ การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษามาจัดทำให้เป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.48$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.88$ ) การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.68$ ) และ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบาย กวระเบียบต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.61$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.44$ ) . การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ ( $\bar{x} = 4.41$ ) และ . การจัดอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{x} = 4.38$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.89$ ) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.77$ ) และ การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.74$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษามาจัดทำให้เป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.46$ ) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.88$ ) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบาย กฎระเบียบต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.70$ ) และ การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.66$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็กระดับที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.42	มาก	4.23	0.42	มาก	4.23	0.42
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.50	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
3. การกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ ช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน	4.31	0.47	มาก	4.45	0.50	มาก	4.42	0.49	มาก
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	4.39	0.49	มาก	4.34	0.55	มาก	4.35	0.53	มาก
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.25	0.43	มาก	4.46	0.50	มาก	4.41	0.49	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
				n = 61			n = 192			n = 253
6.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา	4.57	0.50	มากที่สุด	4.33	0.64	มาก	4.39	0.62	มาก
7.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	4.36	0.48	มาก	4.38	0.49	มาก	4.37	0.48	มาก
8.	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.36	0.48	มาก	4.39	0.49	มาก	4.38	0.49	มาก
9.	การกำหนดสื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.34	0.48	มาก	4.05	0.21	มาก	4.12	0.32	มาก
10.	การกำหนดการวัดผลและประเมินผล เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้	4.33	0.47	มาก	4.32	0.47	มาก	4.32	0.47	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
11. การบริหารจัดการงบประมาณอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	4.03	0.18	มาก	4.03	0.16	มาก	4.03	0.47	มาก
รวม	4.34	0.23	มาก	4.31	0.22	มาก	4.32	0.22	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากรชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.49$ ) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ ) และ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 4.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.39$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.36$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 2 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{x} = 4.57$ ) และ การกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.54$ )

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากรชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.47$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเด็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู				รวม	
	n = 61		n = 192		n = 253					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.37	0.48	มาก	4.34	0.48	มาก	4.35	0.48	มาก	
1. การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.25	0.43	มาก	4.23	0.42	มาก	4.23	0.42	มาก	
2. การส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีการจัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.36	0.48	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.50	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	
4. การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.36	0.48	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	
5. การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาประกอบกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด	4.48	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	
6. การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการ แนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น										

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 61			n = 192			n = 253		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน									
7. การร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดเน้น ของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ	4.51	0.50	มากที่สุด	4.43	0.58	มาก	4.45	0.57	มาก
8. การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	4.25	0.43	มาก	4.30	0.46	มาก	4.28	0.45	มาก
9. การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือ รายภาค	4.38	0.49	มาก	4.44	0.50	มาก	4.42	0.49	มาก
10. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.34	0.48	มาก	4.42	0.58	มาก	4.46	0.57	มาก
รวม	4.38	0.22	มาก	4.45	0.20	มาก	4.43	0.21	มาก

MAHABHUMI MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.49$ ) การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.46$ ) และการร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.64$ ) การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.53$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.46$ ) การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.38$ ) และการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.37$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.51$ ) และการร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.51$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผล

เป็นรายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.44$ ) และ การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของ  
สถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกระบวนการ  
การเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.73$ ) การส่งเสริมให้มี  
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.62$ )  
และ การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.55$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
 เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ให้หลักสูตร)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61		ครู n = 192		รวม n = 253	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด	4.42	0.58	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง	4.44	0.50	มาก	4.43	0.50	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น	4.36	0.48	มาก	4.48	0.50	มาก
4. การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	4.38	0.49	มาก	4.38	0.49	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุม ดนตรี เป็นต้น	4.48	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61		ครู n = 192		รวม n = 253	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	4.46	0.50	มาก	4.41	0.51	มาก
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง	4.39	0.49	มาก	4.39	0.49	มาก
รวม	4.44	0.34	มาก	4.43	0.32	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนภูมิศึกษา ชุมชนคนตรี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.47$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.46$ ) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนภูมิศึกษา ชุมชนคนตรี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 4.44$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.61$ )

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนภูมิศึกษา ชุมชนคนตรี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.47$ ) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.21	0.41	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก
2. การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	4.39	0.49	มาก	4.47	0.50	มาก	4.45	0.50	มาก
3. การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน	4.21	0.41	มาก	4.28	0.45	มาก	4.26	0.44	มาก
4. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.41	0.50	มาก	4.41	0.49	มาก	4.41	0.49	มาก
รวม	4.31	0.41	มาก	4.43	0.38	มาก	4.40	0.39	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.47$ ) การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.45$ ) และการมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.39$ ) และการวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ) การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) และ การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อปรับปรุงการสอน ( $\bar{x} = 4.28$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ )

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน	4.18	0.39	มาก	4.21	0.41	มาก	4.21	0.40	มาก
2. การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.25	0.43	มาก	4.22	0.41	มาก	4.23	0.42	มาก
3. การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ	4.18	0.39	มาก	4.17	0.38	มาก	4.17	0.38	มาก
รวม	4.20	0.24	มาก	4.20	0.23	มาก	4.20	0.23	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.21$ ) และการรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.25$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.18$ ) และการรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{x} = 4.18$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.22$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.21$ ) และการรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการปรับปรุง พัฒนา

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 61			ครู n = 192			รวม n = 253		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.36	0.48	มาก	4.35	0.48	มาก	4.35	0.48	มาก
2. การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข	4.39	0.49	มาก	4.38	0.49	มาก	4.38	0.49	มาก
3. การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.21	0.14	มาก	4.21	0.41	มาก	4.21	0.41	มาก
4. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.39	0.49	มาก
รวม	4.39	0.31	มาก	4.32	0.31	มาก	4.33	0.31	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.39$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.38$ ) และ การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.35$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.39$ ) การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.57$ )

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปรับปรุงพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.38$ ) การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.35$ ) และ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.33$ ) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดง  
ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู  
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานภาพ				t-test
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	4.47	0.25	4.46	0.24	.294
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.23	4.31	0.22	.722
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	4.38	0.22	4.45	0.20	2.386*
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)	4.44	0.34	4.43	0.32	.378
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	4.31	0.41	4.43	0.38	2.020*
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	4.20	0.24	4.20	0.23	0.23
7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา	4.39	0.31	4.32	0.31	1.519
รวม	4.36	0.22	4.37	0.20	.330

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหาร  
จัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน  
ยกเว้นด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล  
แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปรากฏ ดัง ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ด้าน
1	ควรนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างต่อเนื่อง	34	5
2	ควรส่งเสริมการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างจริงจัง	22	4
3	ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	14	5
4	ควรส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน	12	2
5	ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี	2	2

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง และ ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามลำดับ