

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                        |
| $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                          |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t         | แทน | การแจกแจงแบบ t-test                       |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05            |

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ

## ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กับลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู จำนวน 253 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 253 ฉบับ คิดเป็น 100 % จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ            | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------|------------|--------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 61         | 24.11  |
| ครู                | 192        | 75.89  |
| รวม                | 253        | 100.00 |

จากตารางที่ 3 พนว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 253 คน แยกเป็น ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 24.11 และ ครู จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 75.89

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ชั้วชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาก้าวเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และเปลี่ยนแปลง โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลงหมายค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดใน  
ตารางที่ 4 - ตารางที่ 11



**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตารางที่ 4 ถatement บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 ถังศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาครุ

เบต 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครุ โดยรวมและรายหัวน

| ถatement บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในพื้นฐาน | ผู้บริหารสถานศึกษา |              |            | ครุ               |              |            | รวม               |              |            |
|--|--------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|
|  | n = 61             | n = 192      | n = 192    | n = 61            | n = 192      | n = 192    | n = 253           | n = 253      | n = 253    |
| 1. ดำเนินการเตรียมความพร้อม                      | $\bar{X}$<br>4.47  | S.D.<br>0.25 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.46 | S.D.<br>0.24 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.46 | S.D.<br>0.24 | มาก<br>มาก |
| 2. ดำเนินการจัดทำตารางหลักสูตรสถานศึกษา          | $\bar{X}$<br>4.34  | S.D.<br>0.23 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.31 | S.D.<br>0.22 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.32 | S.D.<br>0.22 | มาก<br>มาก |
| 3. ดำเนินการวางแผนดำเนินการให้หลักสูตรบรรจุ      | $\bar{X}$<br>4.38  | S.D.<br>0.22 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.45 | S.D.<br>0.20 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.43 | S.D.<br>0.21 | มาก<br>มาก |
| 4. ดำเนินการประเมินกิจกรรมหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) | $\bar{X}$<br>4.44  | S.D.<br>0.34 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.43 | S.D.<br>0.32 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.43 | S.D.<br>0.32 | มาก<br>มาก |
| 5. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล          | $\bar{X}$<br>4.31  | S.D.<br>0.41 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.43 | S.D.<br>0.38 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.40 | S.D.<br>0.39 | มาก<br>มาก |
| 6. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน                   | $\bar{X}$<br>4.20  | S.D.<br>0.24 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.20 | S.D.<br>0.23 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.20 | S.D.<br>0.23 | มาก<br>มาก |
| 7. ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา                       | $\bar{X}$<br>4.39  | S.D.<br>0.31 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.32 | S.D.<br>0.31 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.33 | S.D.<br>0.31 | มาก<br>มาก |
| รวม  | $\bar{X}$<br>4.36  | S.D.<br>0.22 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.37 | S.D.<br>0.20 | มาก<br>มาก | $\bar{X}$<br>4.37 | S.D.<br>0.20 | มาก<br>มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{x} = 4.46$ ) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.43$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.43$ ) และ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ( $\bar{x} = 4.40$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{x} = 4.47$ ) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.44$ ) และ ด้านการปรับปรุง พัฒนา ( $\bar{x} = 4.39$ ) ตามลำดับ

ครุภูมิความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียม ความพร้อม ( $\bar{x} = 4.46$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.45$ ) และ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 สถานภาพรวมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาภูมิ

表 2 สถานภาพแห่งน่องผู้บริหารสถานศึกษา และ ครร ดำเนินการได้รับความพึงพอใจ

| สถานภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน   | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 61 |      |                      | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 192 |      |                      | ครร ดำเนินการได้รับความพึงพอใจ<br>n = 253 |      |                      |
|--|------------------------------|------|----------------------|-------------------------------|------|----------------------|---|------|----------------------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ | $\bar{X}$                                 | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ |
| 1. การสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็น<br>ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหาร<br>จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา | 4.25                         | 0.43 | มาก                  | 4.30                          | 0.46 | มาก                  | 4.28                                      | 0.45 | มาก                  |
| 2. การสำรวจตรวจสอบอยู่บันทึกบุคลากรที่ว่าง空บ้านรู้<br>ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 4.31                         | 0.47 | มาก                  | 4.32                          | 0.47 | มาก                  | 4.32                                      | 0.47 | มาก                  |
| 3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร  | 4.44                         | 0.50 | มาก                  | 4.43                          | 0.50 | มาก                  | 4.43                                      | 0.50 | มาก                  |
| 4. การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความ<br>เข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร   | 4.74                         | 0.44 | มากที่สุด            | 4.66                          | 0.47 | มากที่สุด            | 4.68                                      | 0.47 | มากที่สุด            |
| 5. การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้<br>ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนำร่อง โรงเรียนเครือข่าย<br>หรือโรงเรียนแผนนำ                             | 4.41                         | 0.50 | มาก                  | 4.41                          | 0.49 | มาก                  | 4.41                                      | 0.49 | มาก                  |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ตัวพารามิเตอร์ทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา<br>ปัจจุบัน   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |             | ครู     |      |             | รวม     |      |             |
|---|--------------------|------|-------------|---------|------|-------------|---------|------|-------------|
|   | n = 61             | S.D. | แปรเบต้าwan | n = 192 | S.D. | แปรเบต้าwan | n = 253 | S.D. | แปรเบต้าwan |
| 6. การส่งเสริมให้บุคลากร ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษา <sup>ปัจจุบัน</sup> เพื่อเตรียมตัวการประชุมก่อนหน้าที่ถูกตีต่อรับ   | 4.89               | 0.32 | มากที่สุด   | 4.88    | 0.33 | มากที่สุด   | 4.88    | 0.32 | มากที่สุด   |
| 7. การจัดอบรม สำนักงาน หรือห้องปฏิบัติการ ความต้องการของบุคลากร   | 4.38               | 0.49 | มาก         | 4.42    | 0.49 | มาก         | 4.41    | 0.49 | มาก         |
| 8. การตั้งเครื่องข่ายและเผยแพร่แผนประยุทธ์ในการสอน การจัดการเรียนรู้  | 4.21               | 0.61 | มาก         | 4.23    | 0.61 | มาก         | 4.23    | 0.61 | มาก         |
| 9. การดำเนินการเพื่อคงคุณภาพและความต้องการของบุคลากร ตามระดับของภาระทางศึกษาริบบ่วงตัวของคณะและ กรรมการบูรณาการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา <sup>ปัจจุบัน</sup> พ.ศ. 2544 | 4.30               | 0.46 | มาก         | 4.35    | 0.48 | มาก         | 4.34    | 0.47 | มาก         |
| 10. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา  | 4.77               | 0.42 | มากที่สุด   | 4.40    | 0.74 | มาก         | 4.49    | 0.69 | มาก         |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ตัวแปรการวิเคราะห์อัจฉริยะทางศึกษา<br>ชื่อพื้นฐาน  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |                | ครู     |      |                | รวม     |      |                |
|--|--------------------|------|----------------|---------|------|----------------|---------|------|----------------|
|  | n = 61             | S.D. | แปลความ<br>รู้ | n = 192 | S.D. | แปลความ<br>รู้ | n = 253 | S.D. | แปลความ<br>รู้ |
| 11. การแสดงออกของกรรมการและบุคลากรดูแลโรงเรียนที่งดงาม                                     | 4.36               | 0.48 | มาก            | 4.35    | 0.48 | มาก            | 4.35    | 0.48 | มาก            |
| 12. การนำชื่อของตัวเอง เกี่ยวกับสถานศึกษามาใช้ทำให้หนูน้อย                                 | 4.56               | 0.50 | มากที่สุด      | 4.46    | 0.50 | มาก            | 4.48    | 0.50 | มาก            |
| 13. การถ่ายภาพตัวเอง ภารกิจ เป็นหมายของสถานศึกษา ให้ถือคิดถึงกับบุคลากรดูแลสถานศึกษา       |                    |      |                |         |      |                |         |      |                |
| ชื่อพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานอนงน นโยบาย กฎหมาย เป็นมาตากับ   | 4.33               | 0.47 | มาก            | 4.70    | 0.46 | มากที่สุด      | 4.61    | 0.49 | มากที่สุด      |
| 14. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง องค์กรในชุมชน และชุมชนที่อยู่ใกล้ๆ บ้าน | 4.59               | 0.50 | มากที่สุด      | 4.46    | 0.58 | มาก            | 4.49    | 0.56 | มาก            |
| รวม  | 4.47               | 0.25 | มาก            | 4.46    | 0.24 | มาก            | 4.46    | 0.24 | มาก            |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความเห็น ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.49$ ) การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.49$ ) และ การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษามาจัดทำให้เป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.48$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.88$ ) การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.68$ ) และ การกำหนด วิถีทักษะ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบาย กฏระเบียบต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.61$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.44$ ) . การนำบุคลากร ไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนำร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแคนนา ( $\bar{x} = 4.41$ ) และ . การจัดอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{x} = 4.38$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.89$ ) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.77$ ) และ การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.74$ ) ตามลำดับ

ครุนีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การเตรียมความพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาจัดทำให้เป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.46$ ) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.88$ ) การกำหนดวิธีทัศน์ การกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และส่วนองค์กรภายใน กฎระเบียบต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.70$ ) และ การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.66$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมฐาน ของโรงเรียนบนเดลี ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา

เบบ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครุ ต้านการอุดหนาหลักสูตรสถานศึกษา

| สภากองการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา<br>ขั้นพัฒนา  | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 61 |      |                      | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 192 |      |                      | ครุ<br>n = 253 |      |                      |
|--|------------------------------|------|----------------------|-------------------------------|------|----------------------|----------------|------|----------------------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ | $\bar{X}$      | S.D. | แปลความ<br>$\bar{X}$ |
| 1. ควรศึกษาวิเคราะห์ช้อมูลของบุคลากร บุคลากร แนะ<br>นวัฒนาเพื่อยกเว้นข้อดีด้านมาปั่นปันชื่อนบประกอบ<br>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | 4.23                         | 0.42 | มาก                  | 4.23                          | 0.42 | มาก                  | 4.23           | 0.42 | มาก                  |
| 2. ควรกำหนดวิถีที่คน ภารกิจ เป้าหมาย ของกิจกรรม<br>การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทผู้สอน<br>การศึกษาชั้นมัธยมฐาน และความต้องการของบุคลากร<br>บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.54                         | 0.50 | มากที่สุด            | 4.47                          | 0.50 | มาก                  | 4.49           | 0.50 | มาก                  |
| 3. ควรกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ<br>ช่วงชั้นและสัดส่วนแนบทรีบัน  | 4.31                         | 0.47 | มาก                  | 4.45                          | 0.50 | มาก                  | 4.42           | 0.49 | มาก                  |
| 4. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตระ货ะ<br>การเรียนรู้รายปีหรือรายภาค   | 4.39                         | 0.49 | มาก                  | 4.34                          | 0.55 | มาก                  | 4.35           | 0.53 | มาก                  |
| 5. การจัดทำคำขอใบอนุญาตออกโดยชอบกับ<br>ผลการเรียนรู้สำคัญ  | 4.25                         | 0.43 | มาก                  | 4.46                          | 0.50 | มาก                  | 4.41           | 0.49 | มาก                  |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สกัดทางการบริหารจัดการฯลัคส์สูตรสถานศึกษา<br>ชั้นพ้นชั้น                            | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |           |         | ครู  |          |         |      | รวม      |         |      |          |
|---|--------------------|------|-----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|
|   | n = 61             | S.D. | เม็ดความ  | n = 192 | S.D. | เม็ดความ | n = 253 | S.D. | เม็ดความ | n = 253 | S.D. | เม็ดความ |
|   | —X                 | —X   | —X        | —X      | —X   | —X       | —X      | —X   | —X       | —X      | —X   | —X       |
| 6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องบความคิดเห็นของนักเรียน                          | 4.57               | 0.50 | มากที่สุด | 4.33    | 0.64 | มาก      | 4.39    | 0.62 | มาก      |         |      |          |
| 7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร                                  | 4.36               | 0.48 | มาก       | 4.38    | 0.49 | มาก      | 4.37    | 0.48 | มาก      |         |      |          |
| 8. การกำหนดวิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน    | 4.36               | 0.48 | มาก       | 4.39    | 0.49 | มาก      | 4.38    | 0.49 | มาก      |         |      |          |
| 9. การกำหนดสื่อการเรียนรู้ / เหตุการณ์เรียนรู้<br>เหมาะสมตามแบบแผนการจัดการเรียนรู้ | 4.34               | 0.48 | มาก       | 4.05    | 0.21 | มาก      | 4.12    | 0.32 | มาก      |         |      |          |
| 10. การกำหนดการวัดผลและประเมินผล หมายมาตรฐาน<br>ชัดเจนชัดเจนในแต่ละสาระการเรียนรู้  | 4.33               | 0.47 | มาก       | 4.32    | 0.47 | มาก      | 4.32    | 0.47 | มาก      |         |      |          |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ตัวแปรตามที่วัดการอัจฉริยะทางด้านศึกษา<br>ชั้นพื้นฐาน   | ผู้บริหารสถานศึกษา |         |            | ครู    |      |            | รวม        |      |            |
|---|--------------------|---------|------------|--------|------|------------|------------|------|------------|
|   | n = 61             | n = 192 | n = 253    | n      | S.D. | เฉลี่ยความ | เฉลี่ยความ | S.D. | เฉลี่ยความ |
|   | —<br>X             | S.D.    | เฉลี่ยความ | —<br>X | S.D. | เฉลี่ยความ | —<br>X     | S.D. | เฉลี่ยความ |
| 11. การบริหารจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีสัดส่วน<br>ของการสอนและบุคลากรให้ต่อๆ กันไปหลังจากที่<br>สถานศึกษา | 4.03               | 0.18    | มาก        | 4.03   | 0.16 | มาก        | 4.03       | 0.47 | มาก        |
| รวม   | 4.34               | 0.23    | มาก        | 4.31   | 0.22 | มาก        | 4.32       | 0.22 | มาก        |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดคิวสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.49$ ) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ ) และ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 4.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.39$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.36$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง 2 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{x} = 4.57$ ) และ การกำหนดคิวสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.54$ )

คุณมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย่าง 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดคิวสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.47$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ถ้าหากปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา使之เป็นฐานะของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 ดังที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษ

เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครุ ต้านภารวะภาระเดิมที่ควรจะลดลง

99

| ถ้าหากปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา使之เป็นฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา                                       | ผู้บริหารสถานศึกษา |         |           | ครู  |      |           | รวม  |      |           |
|--|--------------------|---------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|
|  | n = 61             | n = 192 | n = 253   | n    | S.D. | S.D.      | n    | S.D. | S.D.      |
| 1. การสร้างบรรยายภายในโรงเรียนให้อีกด้วยการเรียนรู้  | 4.37               | 0.48    | มาก       | 4.34 | 0.48 | มาก       | 4.35 | 0.48 | มาก       |
| 2. การส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีการจัดทำเครื่องใช้ทำอาหารเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้      | 4.25               | 0.43    | มาก       | 4.23 | 0.42 | มาก       | 4.23 | 0.42 | มาก       |
| 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           | 4.36               | 0.48    | มาก       | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด | 4.64 | 0.48 | มากที่สุด |
| 4. การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้หลากหลาย  | 4.46               | 0.50    | มาก       | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด | 4.53 | 0.50 | มากที่สุด |
| 5. การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีประยุกต์ในการเรียนรู้                               | 4.36               | 0.48    | มาก       | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด | 4.56 | 0.50 | มากที่สุด |
| 6. การร่วมกันวางแผนให้ครุภักดีสามารถดำเนินการและประเมินทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภัยปัญญาท่องถิ่น | 4.51               | 0.50    | มากที่สุด | 4.48 | 0.50 | มาก       | 4.49 | 0.50 | มาก       |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ตัวแปรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพนักศึกษา  | ผู้บริหารสถาบันศึกษา |                        |              |                        | ครู          |                        |              |                        | รวม<br>n = 253 |
|---|----------------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|----------------|
|   | n = 61               |                        | n = 192      |                        | -            |                        | -            |                        |                |
| ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{X}$  | ส.ด.<br>S.D.         | ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{X}$ | ส.ด.<br>S.D. | ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{X}$ | ส.ด.<br>S.D. | ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{X}$ | ส.ด.<br>S.D. | ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{X}$ | ส.ด.<br>S.D.   |
| 7. การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองจุดเด่นของสถาบันศึกษาในสังคมและชุมชนท้องถิ่นรวมต่างๆ | 4.51                 | 0.50                   | มากรสุ่ด     | 4.43                   | 0.58         | มาก                    | 4.45         | 0.57                   | มาก            |
| 8. การส่งเสริมให้ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียน   | 4.25                 | 0.43                   | มาก          | 4.30                   | 0.46         | มาก                    | 4.28         | 0.45                   | มาก            |
| 9. การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือรายภาค   | 4.38                 | 0.49                   | มาก          | 4.44                   | 0.50         | มาก                    | 4.42         | 0.49                   | มาก            |
| 10. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง   | 4.34                 | 0.48                   | มาก          | 4.42                   | 0.58         | มาก                    | 4.46         | 0.57                   | มาก            |
| รวม   | 4.38                 | 0.22                   | มาก          | 4.45                   | 0.20         | มาก                    | 4.43         | 0.21                   | มาก            |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความเห็น ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครุภกนสามารถดำเนินการแนะแนวฯไปหน้าย 3 ลำดับแรก ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท่องถิ่น ( $\bar{x} = 4.49$ ) การจัดให้มีการนิเทศผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท่องถิ่น ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.64$ ) การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และ การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.53$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.46$ ) การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.38$ ) และ ( $\bar{x} = 4.37$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับ การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้อืดต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.37$ ) ตามลำดับ มากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครุภกนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ ร่วมกันวางแผนให้ครุภกนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ และ ภูมิปัญญาท่องถิ่น ( $\bar{x} = 4.51$ ) และ การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.51$ ) ตามลำดับ

ครุภกน มีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหน้าย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนให้ครุภกนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งใน ด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท่องถิ่น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผล

เป็นรายปีหรือรายภาค ( $\bar{x} = 4.44$ ) และ การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของ  
สถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ อุปนิสัยดับนาก  
ที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกระบวนการ  
การเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.73$ ) การส่งเสริมให้มี  
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.62$ )  
และ การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.55$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สภาพการณ์บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สรุปค่าดำเนินงานของพื้นที่การศึกษาภาพพื้นที่  
แบบ 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครุ ดำเนินการโดยวิธีการอภิถกษาร (ใช้หลักสูตร) \*

| รายการ<br>การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา<br>ชุมชนฐาน   | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 61 |      |           | ครุ<br>n = 192 |      |          | รวม<br>n = 253 |      |          |
|--|------------------------------|------|-----------|----------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D. | แบล็คแวน  | $\bar{X}$      | S.D. | แบล็คแวน | $\bar{X}$      | S.D. | แบล็คแวน |
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้<br>ในหลักสูตรสถานศึกษา  | 4.61                         | 0.49 | มากที่สุด | 4.42           | 0.58 | มาก      | 4.46           | 0.57 | มาก      |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มาก<br>การสอนอย่างปฏิบัติจริง   | 4.44                         | 0.50 | มาก       | 4.43           | 0.50 | มาก      | 4.43           | 0.50 | มาก      |
| 3. การจัดกิจกรรมต่อรองรับมุ่งผลักดันยกระดับพัฒนาฯ<br>สู่เกี้ยวนะ เนตรนาวี ขุนกราชาต ผู้นำเพื่อประโยชน์สูงสุด<br>รักษาดินแดน เป็นต้น                      | 4.36                         | 0.48 | มาก       | 4.48           | 0.50 | มาก      | 4.45           | 0.50 | มาก      |
| 4. การสนับสนุนการเรียนรู้ต่ำสากล ฯ เช่น<br>ชุมชนรวมผลิตภัณฑ์ชุมชนภาษาอังกฤษ เป็นต้น  | 4.38                         | 0.49 | มาก       | 4.38           | 0.49 | มาก      | 4.38           | 0.49 | มาก      |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนความต้อง<br>และความต้องการของผู้เรียน เช่นชุมชนท่องเที่ยว<br>และความงามทางชุมชนท่องเที่ยว เช่นชุมชนท่องเที่ยว เช่น | 4.48                         | 0.50 | มาก       | 4.47           | 0.50 | มาก      | 4.47           | 0.50 | มาก      |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

104

| สกัดพารามิเตอร์ทางจิตวิทยา<br>ชั้นปีนักเรียน   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |         | ครู     |      |         | รวม     |      |         |
|--|--------------------|------|---------|---------|------|---------|---------|------|---------|
|  | n = 61             | S.D. | แปลความ | n = 192 | S.D. | แปลความ | n = 253 | S.D. | แปลความ |
| 6. การนำภูมิปัญญาของตน ทรัพยากรเมืองและการเรียนรู้<br>ในชุมชนไว้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ | 4.46               | 0.50 | มาก     | 4.41    | 0.51 | มาก     | 4.42    | 0.51 | มาก     |
| 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง  | 4.39               | 0.49 | มาก     | 4.39    | 0.49 | มาก     | 4.39    | 0.49 | มาก     |
| รวม  | 4.44               | 0.34 | มาก     | 4.43    | 0.32 | มาก     | 4.43    | 0.32 | มาก     |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สรุกด์ดำเนินกิจกรรมแบบพื้นที่การศึกษาภาคี เขต 2 ตามความเห็น ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนกีฬา ชุมชนคนครี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.47$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี บุกวากชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.45$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนกีฬา ชุมชนคนครี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรเหล่าการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 4.44$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.61$ )

ครุภูมิความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี บุกวากชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.48$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมชนกีฬา ชุมชนคนครี เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.47$ ) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 4.43$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์จัดการหลักสูตรสถานศึกษาชนเผ่าพื้นฐาน ของโรงเรียนบนนาಡีเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์

เบต 2 ความความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา แบบ ครร ต้านประเมินผล

| ลักษณะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา<br>ชนเผ่าพื้นฐาน                             | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 61 |      |               |           |      | ครร<br>n = 192 |           |      |               |           | รวม<br>n = 253 |               |           |      |               |
|---|------------------------------|------|---------------|-----------|------|----------------|-----------|------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|------|---------------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D. | มาศ<br>บลลคам | $\bar{X}$ | S.D. | มาศ<br>บลลคาม  | $\bar{X}$ | S.D. | มาศ<br>บลลคาม | $\bar{X}$ | S.D.           | มาศ<br>บลลคาม | $\bar{X}$ | S.D. | มาศ<br>บลลคาม |
| 1. การวางแผนการบริหารจัดการตามมาตรฐาน<br>สถานศึกษา                                  | 4.21                         | 0.41 | มาก           | 4.56      | 0.50 | มากที่สุด      | 4.47      | 0.50 | มาก           | 4.47      | 0.50           | มาก           | 4.47      | 0.50 | มาก           |
| 2. การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตาม<br>หลักสูตร                             | 4.39                         | 0.49 | มาก           | 4.47      | 0.50 | มาก            | 4.45      | 0.50 | มาก           | 4.45      | 0.50           | มาก           | 4.45      | 0.50 | มาก           |
| 3. การติดตามผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน<br>อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการสอน      | 4.21                         | 0.41 | มาก           | 4.28      | 0.45 | มาก            | 4.26      | 0.44 | มาก           | 4.26      | 0.44           | มาก           | 4.26      | 0.44 | มาก           |
| 4. การมีส่วนร่วมในศึกษา ทำกิจกรรมตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา | 4.41                         | 0.50 | มาก           | 4.41      | 0.49 | มาก            | 4.41      | 0.49 | มาก           | 4.41      | 0.49           | มาก           | 4.41      | 0.49 | มาก           |
| รวม   | 4.31                         | 0.41 | มาก           | 4.43      | 0.38 | มาก            | 4.40      | 0.39 | มาก           | 4.40      | 0.39           | มาก           | 4.40      | 0.39 | มาก           |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเด็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ลักษณะดำเนินกิจกรรมเบตพื้นที่การศึกษาภาพลักษณ์ เขต 2 ตามความเห็น ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.47$ ) การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.45$ ) และ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.39$ ) และการวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ

ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ) การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) และ การติดตามผลลัพธ์ที่ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อปรับปรุงการสอน ( $\bar{x} = 4.28$ ) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ )

ตารางที่ 10 สภาพการบุริหารัฐกิจการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมฐานของโรงเรียนนานาชาติ ชั่วคราวที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครุ ต้านการสร้างผลกระทบด้านงาน

108

| สถานการณ์ที่ 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ชั้นมัธยมฐาน   | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>n = 61 |      |       | ครุ<br>n = 192 |      |       | รวม<br>n = 253 |      |       |
|---|------------------------------|------|-------|----------------|------|-------|----------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D. | ผลรวม | $\bar{X}$      | S.D. | ผลรวม | $\bar{X}$      | S.D. | ผลรวม |
| 1. การบังคับใช้อำนาจในการบริหารจัดการหลักสูตร<br>สถานศึกษาในแต่ละภารกิจอย่างระมัดระวัง<br>เป็นปัจจุบัน      | 4.18                         | 0.39 | มาก   | 4.21           | 0.41 | มาก   | 4.21           | 0.40 | มาก   |
| 2. การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ<br>หลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคลากรหรือหน่วยงาน<br>ที่เกี่ยวข้องทราบ | 4.25                         | 0.43 | มาก   | 4.22           | 0.41 | มาก   | 4.23           | 0.42 | มาก   |
| 3. การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ให้บุคลากรรับ<br>ทราบและนำไปประยุกต์                                      | 4.18                         | 0.39 | มาก   | 4.17           | 0.38 | มาก   | 4.17           | 0.38 | มาก   |
| รวม   | 4.20                         | 0.24 | มาก   | 4.20           | 0.23 | มาก   | 4.20           | 0.23 | มาก   |

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความเห็น ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.21$ ) และ รายงานผลการดำเนินงาน เพย์แพร'ให้ชุมชนหรือสาธารณะนิรับทราบ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ตามลำดับ

#### เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.25$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.18$ ) และ รายงานผลการดำเนินงาน เพย์แพร'ให้ชุมชนหรือสาธารณะนิรับทราบ ( $\bar{x} = 4.18$ ) ตามลำดับ

くるมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.22$ ) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.21$ ) และ รายงานผลการดำเนินงาน เพย์แพร'ให้ชุมชนหรือสาธารณะนิรับทราบ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพการบูรหริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนฯ นาดีศึกษา ชั้วชั้นที่ 1 – 2 ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กາฬสินธุ์เบ็ต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถาบันศึกษา และ ครู ดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

| สถานการณ์บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา<br>ชั้นพื้นฐาน   | ผู้บริหารสถาบันศึกษา<br>n = 61 |      |           | ครู<br>n = 192 |      |          | รวม<br>n = 253 |      |          |
|---|--------------------------------|------|-----------|----------------|------|----------|----------------|------|----------|
|   | $\bar{X}$                      | S.D. | แบล็ครวม  | $\bar{X}$      | S.D. | แบล็ครวม | $\bar{X}$      | S.D. | แบล็ครวม |
| 1. การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลใน<br>การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร                       | 4.36                           | 0.48 | มาก       | 4.35           | 0.48 | มาก      | 4.35           | 0.48 | มาก      |
| 2. การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมา<br>วางแผน ในการปรับปรุงแก้ไข                        | 4.39                           | 0.49 | มาก       | 4.38           | 0.49 | มาก      | 4.38           | 0.49 | มาก      |
| 3. การนำข้อมูลแผนแม่ตั้ง ฯ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผน<br>ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร | 4.21                           | 0.14 | มาก       | 4.21           | 0.41 | มาก      | 4.21           | 0.41 | มาก      |
| 4. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ<br>บริหารจัดการหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพยั่งยืน          | 4.57                           | 0.50 | มากที่สุด | 4.33           | 0.47 | มาก      | 4.39           | 0.49 | มาก      |
| รวม   | 4.39                           | 0.31 | มาก       | 4.32           | 0.31 | มาก      | 4.33           | 0.31 | มาก      |

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความเห็น ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.39$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผน ในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.38$ ) และ การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน แผนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.35$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการ ปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.39$ ) การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ บริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ อยู่ใน ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.57$ )

กลุ่มมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{x} = 4.38$ ) การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.35$ ) และ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.33$ ) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู โดยรวมและรายด้าน

| สภาพการบริหารจัดการ<br>หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | สถานภาพ            |      |           |      | t-test |  |
|---|--------------------|------|-----------|------|--------|--|
|   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      | ครู       |      |        |  |
|   | $\bar{x}$          | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |        |  |
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อม                           | 4.47               | 0.25 | 4.46      | 0.24 | .294   |  |
| 2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา                | 4.34               | 0.23 | 4.31      | 0.22 | .722   |  |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร                | 4.38               | 0.22 | 4.45      | 0.20 | 2.386* |  |
| 4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร<br>(ใช้หลักสูตร)  | 4.44               | 0.34 | 4.43      | 0.32 | .378   |  |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล               | 4.31               | 0.41 | 4.43      | 0.38 | 2.020* |  |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน                        | 4.20               | 0.24 | 4.20      | 0.23 | 0.23   |  |
| 7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา                            | 4.39               | 0.31 | 4.32      | 0.31 | 1.519  |  |
| รวม   | 4.36               | 0.22 | 4.37      | 0.20 | .330   |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ยกเว้นด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครุต่อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครุ ปรากฏดัง ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                               | ความถี่ | ค้าน |
|--------------|---|---------|------|
| 1            | ควรนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง                                     | 34      | 5    |
| 2            | ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง   | 22      | 4    |
| 3            | ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา                                       | 14      | 5    |
| 4            | ควรส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน | 12      | 2    |
| 5            | ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี   | 2       | 2    |

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครุ เสนอแนะแนวทาง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง และ ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามลำดับ