

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นายศรายุทธ เชื้ออัญญ์ ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์	ประธานกรรมการ
	ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
	อาจารย์ทงชัย ลาภรัตนวิทยา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน รวมทั้งข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 253 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Classified Sampling) ตามสถานภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 53 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ t-test แบบ Independent Sample

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) และ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) และ ด้านการปรับปรุงพัฒนา ตามลำดับ

1.2 ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ยกเว้นด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านกรณีพิเศษ กำกับ ติดตามประเมินผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ได้เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 - 2 เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง และ ควรประเมินผลการใช้หลักสูตร . เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามลำดับ

TITLE: The Conditions of Basic Educational Institution Curricular Management in First – Second Intervals at Small-sized Schools under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2.

AUTHOR: Mr.Sarayut Chuea-an **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Dr. Manit Anyabo Committee
Mr. Tanongchai Lapratanawitaya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

This study aimed to investigate and compare the conditions of basic educational institution curricular management in first-second intervals at small-sized schools under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 as opined by educational institution administrators and teachers both as overall and in each aspect, and to provide recommendations for basic educational institution curricular management in first-second intervals at small-sized school under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2, obtained by the use of the classified random sampling technique according to their status. The instrument used for gathering data was a 53-item 5-rating-seab questionnaire with a reliability of .87. The gathered data were analyzed by the use of the programmed computer to find out percentage, mean, and standard deviation, and frequency and t-test (independent sample) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows :

1. The conditions of basic educational institution curricular management in first - second intervals at small-sized schools under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 as opined by educational institution administrators and teachers as overall were at a high level. When each aspect was considered, it

was found that in every aspect the conditions were at a high level in this order of aspects from the highest mean to third highest mean : preparing readiness, operation of curricular management (implementation of curricula), and planning for operation of curricular implementation respectively. When each status was considered, the following were found :

1.1 The educational institution administrators had opinions about basic educational institution curricular management as overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that in every aspect their opinions were at a high level in this order of aspects from the highest mean to the third highest mean : preparing readiness, operation of curricular management (implementation of curricula), and improvement and development respectively.

1.2 The teachers had opinions about basic educational institution curricular management as overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that in every aspect their opinions were at a high level in this order of aspects from the highest mean to the third highest mean : preparing readiness, planning for operation of curricular implementation and operation of curricular management (implementation of curricula) respectively.

2. The educational institution administrators and teachers' opinions about basic educational institution at small-sized schools under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 did not show statistically significant differences both as overall and in each of all the aspects : Implement curricular plan aspect and supervision-following-evaluation aspect were significantly different at .05 level

3. The educational institution administrators and teachers recommended the guidelines for basic educational institution curricular management in first-second intervals at small-sized schools in this order of aspects from the most frequency to the third most frequency : There should be continuous supervision and follow-ups of curricular implementation. Curricular implementation should be earnestly promoted. And, curricular implementation should be evaluated at the end of the academia year respectively.