



ภาควิชานวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ภาคผนวก ก**

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เขียนรายงาน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ<sup>1</sup>  
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาสด潁ดีองกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหารอบคลุมด้านพุทธศาสนา ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การนำเสนอสู่นักเรียนง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การวางแผนการทำงานเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. กำหนดคำอธิบายแบบฝึกชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. กำหนดลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ขั้นตอนการทำแบบฝึกนำเสนอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษาแต่ละหน้ามีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. แบบฝึกทักษะครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. แบบฝึกทักษะช่วยให้ประยุกต์เวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเข้าใจง่าย เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. กิจกรรมการเรียนการสอนร้าความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

## ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเปลี่ยนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

คำสั่ง ข้อ 1 – 5 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวเดือกหน้าข้อที่เขียน **อะกอดคำพิเศษ** ซึ่งมีอยู่ข้อละ 1 คำ

- |    |                         |           |             |
|----|-------------------------|-----------|-------------|
| 1. | ก. รัง - สัน            | เขียนเป็น | รังสันต์    |
|    | ข. วัด - ฤทธิ์          | เขียนเป็น | วัดฤทธิ์    |
|    | ค. ประ - นาม            | เขียนเป็น | ประนาม      |
|    | ง. ยุ - บัน             | เขียนเป็น | ยุบัน       |
| 2. | ก. โคง- สะ- นา          | เขียนเป็น | โภฆนา       |
|    | ข. ปรา- กด              | เขียนเป็น | ปรากรด      |
|    | ค. ฤทธิ์ - นาม          | เขียนเป็น | ฤทธิ์นาม    |
|    | ง. ปัก- สา              | เขียนเป็น | ปักษา       |
| 3. | ก. หัน - สา             | เขียนเป็น | หราชา       |
|    | ข. บัน - ดา             | เขียนเป็น | บรรดา       |
|    | ค. สะ- มา - ทิ          | เขียนเป็น | สามาธิ      |
|    | ง. มัสด- สะ - อิค       | เขียนเป็น | มัสดะอิค    |
| 4. | ก. พน - พะ - หลิด       | เขียนเป็น | ผลผลิต      |
|    | ข. สาว - มณ             | เขียนเป็น | สาวมณฑร     |
|    | ค. อัน - ตะ - ราย       | เขียนเป็น | อันตราย     |
|    | ง. พะ - เชน             | เขียนเป็น | เพชญ        |
| 5. | ก. สัก - สิด            | เขียนเป็น | ศักดิสิทธิ์ |
|    | ข. สะ - หม่อง           | เขียนเป็น | สมอง        |
|    | ค. สะ - หวาน            | เขียนเป็น | หวาน        |
|    | ง. พง - สา - วงศ์ - คาน | เขียนเป็น | พงสาวคาน    |

ตอนที่ 2

คำสั่ง ข้อ 6 – 10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกหน้าข้อที่ เสียงสะกดคำถูก ซึ่งมีอยู่  
ข้อละ 1 คำ

- |     |                        |           |           |
|-----|------------------------|-----------|-----------|
| 6.  | ก. สัค - จะ            | เขียนเป็น | สัตว์จะ   |
|     | ข. เกียด - ติ - ยด     | เขียนเป็น | เกียรติยศ |
|     | ค. ประ - เสิด          | เขียนเป็น | ประเสริฐ  |
|     | ง. โนบ                 | เขียนเป็น | โนสต์     |
| 7.  | ก. อะ - พิ - ปราย      | เขียนเป็น | อภิปราย   |
|     | ข. راج - วัน           | เขียนเป็น | ราชวัน    |
|     | ค. สัก - กะ - ยะ - พاب | เขียนเป็น | ตักยกภาพ  |
|     | ง. กัด - สัน           | เขียนเป็น | กัดสันต์  |
| 8.  | ก. โอะ - vac           | เขียนเป็น | โอะวาต    |
|     | ข. ภา - วา - นา        | เขียนเป็น | ภาวนा     |
|     | ค. พะ - ษา - นาด       | เขียนเป็น | พยานาท    |
|     | ง. มะ - หา - สาร       | เขียนเป็น | มหาสาร    |
| 9.  | ก. เทค - สะ - กาน      | เขียนเป็น | เทศาลา    |
|     | ข. อุ - โน - สต        | เขียนเป็น | อุโนบสต   |
|     | ค. กัน - โซค           | เขียนเป็น | กัญโซค    |
|     | ง. สะ - ตาง            | เขียนเป็น | สะตางค์   |
| 10. | ก. ทัน - ยา - หาน      | เขียนเป็น | ธัญญาหาร  |
|     | ข. เสน - ยา            | เขียนเป็น | เศษยา     |
|     | ค. สะ - ถາ - พร        | เขียนเป็น | สถาปอน    |
|     | ง. ปรก - กะ - ติ       | เขียนเป็น | ปกกะติ    |

ตอนที่ 3

คำสั่ง ข้อ 11 - 15 จงเติมคำ พยัญชนะที่ขาดหายไป ให้ถูกต้อง

11. ชั่ ..... ญ ..... ห า ..... ตัวอักษรที่นำมาเติม คือ

- ก. น ะ ร
- ข. ญ า ร
- ค. ต า น
- ง. ง ะ ญ

12. น ..... า ..... ญ ..... ร ตัวอักษรที่นำมาเติม คือ

- ก. ห ศ ท
- ข. ก ร ค
- ค. ส ร อ
- ง. บ ต น

13. พ ..... ษ ..... ว ..... า ร ตัวอักษรที่นำมาเติม คือ

- ก. ก ง น
- ข. จ ญ ศ
- ค. ง ไ ค
- ง. ง ສ ก

14. อั ..... ช ..... ..... ย ตัวอักษรที่นำมาเติม คือ

- ก. ศ ร ร
- ข. ต น ร
- ค. ช ร ย
- ง. ศ ญ ร

15. อ ชิ ..... ..... า ..... ตัวอักษรที่นำมาเติม คือ

- ก. ศ ย ร
- ข. မ ช น
- ค. ล ด ญ
- ง. ล ท น

ตอนที่ 4

คำสั่ง ข้อ 16 -20 ให้นักเรียน เติมพยัญชนะท้ายพยางค์ ที่มีตัวการันต์ ให้ถูกต้อง

16. นิวศ..... ตัวสะกดการันต์ที่นำมาเติม คือ

- |       |       |
|-------|-------|
| ก. ค' | ข. ก' |
| ก. น' | ก. ส' |

17. กิตติศัพ..... ตัวสะกดการันต์ที่นำมาเติม คือ

- |       |       |
|-------|-------|
| ก. พ' | ข. ท' |
| ก. ธ' | ก. ว' |

18. นักปราช.... ตัวสะกดการันต์ที่นำมาเติม คือ

- |       |       |
|-------|-------|
| ก. น' | ข. ต' |
| ก. ธ' | ก. ญ' |

19. เทพารักษ..... ตัวสะกดการันต์ที่นำมาเติม คือ

- |       |       |
|-------|-------|
| ก. น' | ข. ษ' |
| ก. ศ' | ก. ต' |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

20. ทศพักร..... ตัวสะกดการันต์ที่นำมาเติม คือ

- |       |       |
|-------|-------|
| ก. น' | ข. ต' |
| ก. ร' | ก. ว' |

ตอนที่ 5

คำสั่ง ข้อ 21 – 25 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวเดียวกันใน ข้อที่ถูกต้อง

21. เราไม่ควรจะอิจฉา.....ผู้อื่น

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. ริศยา | ข. ริษยา |
| ก. ริศยา | ก. ริษยา |



ก. พันชาติ	เรียงเป็นคำว่า	พันชาติ
ข. เผ่าพนังสี	เรียงเป็นคำว่า	เบญจสีพ
ค. บรรดายมกุฎาสปี	เรียงเป็นคำว่า	สถาปัตยกรรม
ง. ริษยา	เรียงเป็นคำว่า	ริษยา
ก. ษณุสัลณก	เรียงเป็นคำว่า	ศักดิ์สูญณ์
ข. ธรรมรุกุณ	เรียงเป็นคำว่า	ธรรมรุกุณ
ค. สพระราวด์สั่ง	เรียงเป็นคำว่า	สรรพสัตว์
ง. บานธิยะ	เรียงเป็นคำว่า	อนิชาติ
ก. วัฒนพิน	เรียงเป็นคำว่า	กวัณพิน
ข. พุฒมนร	เรียงเป็นคำว่า	ไพรหมนม
ค. รักษา กษ	เรียงเป็นคำว่า	รักษา
ง. ภานกษา	เรียงเป็นคำว่า	นกษาภาน

ตอนที่ 7

คำสั่ง ข้อ 31 - 40 คำที่กำหนดให้ ข้อใดมี **ความหมายถูกต้อง**

- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
31. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง
- |              |         |                     |
|--------------|---------|---------------------|
| ก. อุดาน     | หมายถึง | เรียบร้อย           |
| ข. พฤติกรรม  | หมายถึง | ลักษณะ การกระทำ     |
| ค. โลกันตร์  | หมายถึง | ชื่อสวรรค์ชั้นหนึ่ง |
| ง. ปัจจามิตร | หมายถึง | หญิงสาวสวย          |
32. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง
- |             |         |                    |
|-------------|---------|--------------------|
| ก. ชนบตร    | หมายถึง | เวลาภาคหน้า        |
| ข. ประคิมฐ์ | หมายถึง | ทำลายลง            |
| ค. โอมณา    | หมายถึง | การประกาศต่อให้รู้ |
| ง. สนหนา    | หมายถึง | เขียน อ่าน         |

33. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง

- |            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| ก. ขยาย    | หมายถึง | รังเกียจ น่ารังเกียจ |
| ข. ผ่อน    | หมายถึง | กระหายออก            |
| ค. อภัย    | หมายถึง | โกรธ แค้น            |
| ง. อันตราย | หมายถึง | ปลอดภัย              |

34. ข้อใดมีความหมายที่ผิดจากข้ออื่น

- |                |         |                               |
|----------------|---------|-------------------------------|
| ก. เทพารักษ์   | หมายถึง | เทวคetuและรักษาที่ได้ที่หนึ่ง |
| ข. พนาคร       | หมายถึง | ป่า กลางป่า                   |
| ค. นาภากาศ     | หมายถึง | ห้องฟ้า                       |
| ง. พันธุ์พุกษ์ | หมายถึง | ท้องทะเล                      |

35. ข้อใดมีความหมายที่ผิดจากข้ออื่น

- |              |         |   |
|--------------|---------|---|
| ก. คุณเสี้ยว | หมายถึง | ความรู้สึกที่ใจดี                           |
| ข. อาศรม     | หมายถึง | ที่อยู่ของนักประชัญ                         |
| ค. ภวนาน     | หมายถึง | ทำจิตให้ดีมั่น แน่วแน่                      |
| ง. เสพยา     | หมายถึง | กินยาหรือสารเคมีซึ่งก่อให้เกิดพิษแก่ร่างกาย |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

36. ข้อใดหมายถึง “รวมรวมทั้งหมด”

- ก. สรุป
- ข. ส่วน
- ค. สรรค์
- ง. สร้างสรรค์

37. “นิเวศน์” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ส่งเสริม
- ข. รักษาไว้ให้คงเดิม
- ค. เพต บริเวณ
- ง. ที่อยู่บ้าน

38. “สตรเรซิญ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. กถาวรค่ายกย่องเชิดชู
- ข. ระยะเวลาอันยาวนาน
- ค. เครื่องหมายคำถาน
- ง. เล่ห์กล, เล่ห์เหลี่ยม

39. ข้อใดมีความหมายว่า “พินหรือแร่ที่มีค่า ใช้เป็นเครื่องใช้ประดับซ่อนแซมให้เหมือนเดิม”

- ก. อัญมณี
- ข. พระธ试剂
- ค. พีระมิด
- ง. มัตยิด

40. ข้อใดมีความหมายว่า “ผูกใจเจ็บ คิดจะแก้แค้น”

- ก. อธิษฐาน
- ข. ราบคาบ
- ค. พยาบาท
- ง. สรรพสัตว์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1**

---

1. ก	11. ช	21. ช	31. ช
2. ช	12. ก	22. ค	32. ค
3. ง	13. ค	23. ค	33. ค
4. ช	14. ก	24. ง	34. ง
5. ง	15. ช	25. ช	35. ค
6. ช	16. ค	26. ค	36. ค
7. ก	17. ช	27. ง	37. ง
8. ค	18. ง	28. ค	38. ค
9. ช	19. ช	29. ค	39. ค
10. ค	20. ค	30. ค	40. ค

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
การพัฒนาแบบฝึกหัดภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าอนยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
 การพัฒนาแบบฝึกหัดและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1**

---

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อสอบว่า ข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อยังไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขอขอบคุณ

นางพาณทอง ประจันตะเสน

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
1. นักเรียนสามารถ เขียนคำสะกดผิดได้ ถูกต้อง	1. ก. รัง - สัน      เขียนเป็น รังสันต์ ข. วัด - ฤ      เขียนเป็น วัตฤ ค. ประ - มาน      เขียนเป็น ประมาณ ง. ยุ - บນ      เขียนเป็น ยุบด			
	2. ก. โคง- สะ- นา      เขียนเป็น โงะนา ข. ปรา- กด      เขียนเป็น ป拉กรด ค. ฤ - มาน      เขียนเป็น คุมาร ง. ปัก- สา      เขียนเป็น ปักษา			
	3. ก. หัน - สา      เขียนเป็น หารยา ข. บัน – ดา      เขียนเป็น บรรดา ค. สะ- มา - ทิ      เขียนเป็น สามาธิ ง. มัฟ- สะ - ยิด      เขียนเป็น มัฟยิด			
	4. ก. พน – พะ - หลิด      เขียนเป็น พลผลิต ข. สาวค – มน      เขียนเป็น สาวคอมหรือ ค. อัน – ตะ – ราย      เขียนเป็น อันตราย ง. ผะ - เชิน      เขียนเป็น เพชริญ			
	5. ก. สัก - สิด      เขียนเป็น ศักดิสิทธิ์ ข. สะ – หมอง      เขียนเป็น สมอง ค. สะ - หวาน      เขียนเป็น สาวาท ง. พง – สา – วา – ด้าน      เขียนเป็น พงสาวาด			
	พงสาวาด			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	<p>6. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำผิด</p> <p>ก. พง – เทค เป็น พงเทค</p> <p>ข. ถูก – สิด เป็น ถูกศิษย์</p> <p>ค. อุต – ส่า เป็น อุตส่าต์</p> <p>ง. รัค – ตะ – นะ – โภ – สิน เป็น รัตนโภสินทร์</p>			
	<p>7. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำผิด</p> <p>ก. สัค – ทา เป็น ศรัทธา</p> <p>ข. เสด – ณะ – กิด เป็น เศรษฐกิจ</p> <p>ค. สา – ทา – ระ – นะ – ถูก เป็น สาหาระณะถูก</p> <p>ง. โพ – ทิ – สัค เป็น โพทิสัค</p>			
2. นักเรียนสามารถ เพียงคำสะกดถูกได้ ถูกต้อง	<p>8. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำถูก</p> <p>ก. ทุกครน</p> <p>ข. กลั่นกลอง</p> <p>ค. กราบ</p> <p>ง. อาจมณี</p>			
	<p>9. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำถูก</p> <p>ก. อพิปราาย</p> <p>ข. ร่างวัน</p> <p>ค. สร้างสรรค์</p> <p>ง. ศักยภาน</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	10. ข้อใดเป็นสะกดคำถูก ก. โยวาท ข. ปรากาด ค. นุ่มนวน ง. เลือจุญ			
	11. ข้อใดเป็นสะกดคำถูก ก. เทสการ ข. อุบอสต ค. ภาวะนา ง. พญานาค			
	12. ข้อใดเป็นสะกดคำถูก ก. บัญญัติ ข. กันໂใชก ค. ผลิด ง. มหาศาน			
	13. ข้อใดเป็นสะกดคำถูก ก. สเน่หา ข. สมัครสะนาน ค. อุตรดิตถ์ ง. คลองราชบี้			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	14. ข้อใดเป็นสะกดคำถูก ก. อนุลักษณ์ ข. อนุสรน์ ค. อัธยาสัย ง. ศรีทพา			
3. นักเรียนสามารถ เติมคำที่ขาดหายไปได้ ถูกต้อง	15. ช. .... ญ. .... ห. ว. .... ก. น. ะ ร. ข. ญ. า ร. ค. ต. า น. ง. จ. ะ ญ.  16. ນ. .... ฯ. .... ญ. .... ร. ก. ห. ศ. ท. ข. ก. ร. ค. ค. ศ. ร. อ. ง. บ. ต. น.  17. พ. .... ป. .... ว. .... ล. ร. ก. ก. ง. น. ข. จ. ญ. ศ. ค. ง. า. ด. ง. ง. ศ. ก.  18. อ. .... จ. .... ย. .... ป. ก. ศ. ร. ร. ข. ศ. น. ร. ค. จ. ร. ย. ง. ศ. ญ. ร.			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	19. อ ชิ..... ฯ .....			
	ก. ส ย ร			
	ข. ย ช น			
	ค. ส ด ญ			
	ง. ส ท น			
	20. .....ป .....ป .....ว น			
	ก. ต ล ร			
	ข. ต ร ล			
	ค. ล ต ร			
	ง. ร ต ล			
	21. ก ..... อ ..... ร ฯ ..... ย			
	ก. ร ง ด			
	ข. ล ง ด			
	ค. ร ง น			
	ง. ง ง ช			
4. นักเรียนสามารถ เติมพยัญชนะท้าย พยางค์ที่เป็นตัว การันตีได้ถูกต้อง	22. ส ต า ง ...			
	ก. ค			
	ข. ค			
	ค. ช			
	ง. ต			
	23. กิตติศัพ.....			
	ก. พ			
	ข. ท			
	ค. ช			
	ง. ว			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	24. สัมพัน.... ก. น ข. ต ค. ช ง. ร			
	25. เทพารักษ.... ก. น ข. ម ค. ส ง. ต			
	26. สรรพสัต.... ก. น ข. ต ค. ศ ง. ว			
	27. พระโพธิสัต.... ก. ส ข. ด ค. ญ ง. ร			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
5. นักเรียนสามารถ เลือกเติมคำที่ถูกต้อง ได้	<p>28. รายการ ..... คืนนี้น่าดูมาก</p> <p>ก. โทรทัศน์ ข. โทรศัพท์ ค. โทรทัศน์ ง. โทรทัศน์</p> <p>29. เขาทำงานอย่าง ..... เพราะขาดความรู้</p> <p>ก. ชรุกชรัก ข. ชุกชลักษ ค. ชลุกชลักษ ง. ชรุกชลักษ</p> <p>30. คนที่โกรไนซ์ชื่อสัตย์ มักจะ.....</p> <p>ก. ทุจริต ข. ทุจริย ค. สุจริต ง. สุจริย</p> <p>31. คำว่า “นอน” สำหรับภาษาไทยคือ.....</p> <p>ก. บันثم ข. บันธม ค. บรรทม ง. บรรธม</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	32. เรายังจะรักษาชื่อเสียง..... ก. วงศ์ตระกูล ข. วงศ์ตระกูล ค. วงศ์ตระกูล ง. วงศ์ตระกูล			
	33. อาย่า.....การทำงานน่าพากเพียร ก. เกลือดคร้าน ข. เกียจค้าน ค. เกียดคร้าน ง. เกลือดค้าน			
6. นักเรียนสามารถ เรียงคำได้ถูกต้อง	34. ก. ว ร  ส  ส  ร  ร  พ = สรรพสัตว์ ข. ส โน้ส สม = มโนสโสม ค. พ ด  น า ร = พดานร ง. ณ ี  ม  ณ  อ  = อัมณีณุ			
	35. ก. ໂ ຄ  ນ ກ  ວ = บริโภค ข. ນັ້ຈ ອ ກ ຈ ປ = ນັ້ຈອງກາຈິບ ค. ອ ຊ ຈ ສ ລ ຢ = ອັຈຈະລົມ ง. ຮ ຮ ບ ນ ຖ ພ = ບຽບພັນບຸນຸ່ມ			
	36. ก. ພ ນ ຄ ທ = ພັນຕາ ข. ເ ໂ ພ ບ ຈ ຕ = ເບຍຸຈເສີພ ค. ຮ ຮ ດ ຍ ນ ກ ດ ກ ກ ສ ບ = ສັດປົກກໍາຕະຫຼາມ ง. ວ ໃ ອ ມ ພ = ວິຍາ			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	46. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง ก. ขยายแขง หมายถึง น่ารังเกียจ ข. จตุสัมภ หมายถึง พระราชา ค. พศดี หมายถึง โกรธ ง. ไพร หมายถึง สวยงาม			
	47. ข้อใดมีความหมายว่า “ชื่อมแซนให้ เหมือนเดิม” ก. โบราณคดี ข. ทับหลัง ค. สถาปนิก ง. บูรณะ			
	48. ข้อใดมีความหมายว่า “อาฆาต แคน” ก. พยาบาท ข. รามคำ ค. อชิยฐาน ง. สรรพสัตว์			
	49. ข้อใดมีความหมายว่า “นิสัยหรือการกระทำ” ก. ประเสริฐ ข. ฉุนเฉียว ค. พฤติกรรม ง. สรรพสัตว์			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
	<p>50. ข้อใดมีความหมายว่า “คล่องแคล่วหรือทำ จนเกยชิน”</p> <p>ก. ชำนาญ</p> <p>ข. ฉุกเฉิน</p> <p>ค. นภาภาก</p> <p>ง. พลิกแพลง</p>			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอนตามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานเพื่อการศึกษานำมาสู่การเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	มีคำชี้แจง รูปภาพ และตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	มีภาพประกอบเหมาะสมสมส่วนงาน น่าสนใจ					
3.	รูปแบบของแบบฝึกนำเสนอ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย					
4.	รูปภาพและเวลาในการทำแบบฝึกเหมาะสม					
5.	แบบฝึกมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน					
6.	แบบฝึกมีเนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก					
7.	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้เอง					
8.	นักเรียนทำแบบฝึกอย่างสนุกสนาน					
9.	ตัวอย่างช่วยทำให้นักเรียนทำแบบฝึกได้เร็วขึ้น					
10.	เมื่อทำแบบฝึกแล้วนักเรียนเขียนคำสะกดได้ถูกต้องขึ้น					
11.	นักเรียนเรียนและคิดตามแบบฝึกด้วยความสนใจ					
12.	นักเรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน					
13.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น					
14.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน					
15.	นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นกว่าเดิม					
16.	นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้น					
17.	นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำมากขึ้น					
18.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง					
19.	นักเรียนเห็นว่าการฝึกเขียนสะกดคำยากเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนวิชาอื่น					
20.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกไปใช้ในการเรียน วิชาอื่นได้					

## ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแบบฟีกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลแสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยาก (P)

ผลการแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผลการสอนตามความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการแสดงประสิทธิภาพของแบบฟีกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (E1) และ (E2)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ<sup>1</sup>  
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข 1 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	5	4	5	4.6	0.54	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	3	5	5	4	4.4	0.89	มาก
3. เนื้อหาเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	4	5	5	3	5	4.4	0.89	มาก
4. เนื้อหารอบคลุมด้านพุทธศาสนา ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5	5	4	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
5. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4	5	4	5	5	4.6	0.54	มากที่สุด
6. การนำเข้าสู่บทเรียนง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	5	4	5	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
7. การวางแผนการทำงานเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.6	0.54	มากที่สุด
8. กำหนดค่าอัตราแบบฝึกหัดเจน	5	5	5	3	5	4.6	0.89	มากที่สุด
9. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชัดเจน	5	4	5	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
10. กำหนดลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ถูกต้อง	4	5	5	4	5	4.6	0.54	มากที่สุด
11. ขั้นตอนการทำแบบฝึกนำเสนอ	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
12. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	5	4	4.6	0.54	มากที่สุด
13. เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษาแต่ละหน้ามีความเหมาะสม	5	4	3	5	5	4.4	0.89	มาก
14. แบบฝึกทักษะรอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
15. แบบฝึกทักษะช่วยให้ประยุกต์เวลาในการสอน	5	4	5	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
16. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเข้าใจง่าย เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.8	0.44	มากที่สุด
17. คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	5	5	4.6	0.54	มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.8	0.44	มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนการสอนเร้าความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.8	0.44	มากที่สุด
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5	5	5	4	5	4.8	0.44	มากที่สุด
รวม	95	90	94	93	96	4.68	0.53	มากที่สุด

\* ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

มีค่าเฉลี่ย 4.68 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีความเหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อสอนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เชี่ยวชาญพิจารณา  
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข 2 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) เชิงเนื้อหา ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช่ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช่ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช่ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
6	-1	0	-1	0	-1	-3	-0.60	ใช่ไม่ได้
7	0	-1	-1	-1	-1	-4	-0.80	ใช่ไม่ได้
8	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช่ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช่ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
13	-1	-1	0	1	-1	-2	-0.40	ใช่ไม่ได้
14	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.60	ใช่ไม่ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช่ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
19	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช่ได้
20	-1	-1	0	-1	0	-3	-0.60	ใช่ไม่ได้
21	-	-1	-1	-1	-1	-4	-0.80	ใช่ไม่ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้
24	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช่ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช่ได้

ข้อสอน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	-1	-1	-1	-1	-4	-0.80	ใช้ไม่ได้
28	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
33	-1	0	-1	-1	-1	-4	-0.80	ใช้ไม่ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
40	-1	0	0	-1	-1	-3	-0.60	ใช้ไม่ได้
41	-1	0	-1	-1	-1	-4	-0.80	ใช้ไม่ได้
42	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

\* การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พนว่าข้อสอบที่วัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีจำนวน 40 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการแสดงค่าความยาก (P) และค่าอ่านง่าย (B)  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

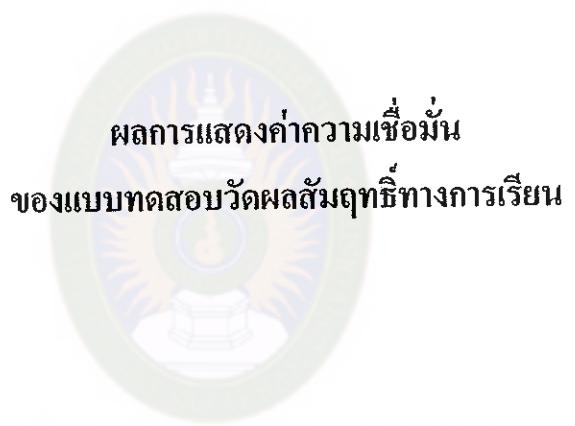
ตารางที่ ข 3 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	จำนวน คน ทั้งหมด (N)	กลุ่ม เก่ง (N <sub>1</sub> )	กลุ่ม อ่อน (N <sub>2</sub> )	จำนวน คนที่ทำ ถูก (R)	กลุ่ม เก่งทำ ถูก U	กลุ่ม อ่อนทำถูก L	U/N1	L/N2	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ค่า ความ ยาก (P)
1	29	15	14	23	15	8	1.00	0.57	0.43	0.79
2	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
3	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
4	29	15	14	24	15	9	1.00	0.64	0.36	0.83
5	29	15	14	25	14	11	0.93	0.79	0.15	0.86
6	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
7	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
8	29	15	14	25	14	11	0.93	0.79	0.15	0.86
9	29	15	14	23	14	8	0.93	0.57	0.36	0.79
10	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
11	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
12	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
13	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
14	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
15	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
16	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
17	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
18	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
19	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
20	29	15	14	25	14	11	0.93	0.79	0.15	0.86
21	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
22	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
23	29	15	14	22	14	8	0.93	0.57	0.36	0.76

ข้อที่	จำนวน คน ทั้งหมด (N)	กลุ่ม เก่ง (N <sub>1</sub> )	กลุ่ม อ่อน (N <sub>2</sub> )	จำนวน คนที่ทำ ถูก (R)	กลุ่ม เก่งทำ ถูก U	กลุ่ม อ่อน ทำถูก L	U/N1	L/N2	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ค่า ความ ยาก (P)
24	29	15	14	24	14	9	0.93	0.71	0.22	0.83
25	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
26	29	15	14	26	15	11	1.00	0.79	0.21	0.90
27	29	15	14	22	14	8	0.93	0.57	0.36	0.76
28	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
29	29	15	14	24	15	9	1.00	0.64	0.36	0.83
30	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
31	29	15	14	23	14	9	0.93	0.64	0.29	0.79
32	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
33	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
34	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
35	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83
36	29	15	14	26	15	11	1.00	0.79	0.21	0.90
37	29	15	14	25	14	11	0.93	0.79	0.15	0.86
38	29	15	14	24	15	9	1.00	0.64	0.36	0.83
39	29	15	14	25	15	10	1.00	0.71	0.29	0.86
40	29	15	14	24	14	10	0.93	0.71	0.22	0.83

\* แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.15 ถึง 0.43

\* แบบทดสอบมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.76 ถึง 0.90



ผลการแสดงค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

四庫全書

ຕາງປະເທດ ៤ (ពេទ)

ผลการสอบตามความพึงพอใจของเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
สำนักงานพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ ข 5 แสดงผลการสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกหัดจะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

ลำดับ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	มีคำชี้แจง รูปภาพ และตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	4.13	0.69	มาก
2.	มีภาพประกอบเหมาะสมสมส่วนงาน น่าสนใจ	4.17	0.76	มาก
3.	รูปแบบของแบบฝึกน่าสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย	4.37	0.74	มาก
4.	รูปภาพและเวลาในการทำแบบฝึกเหมาะสม	4.27	0.6	มาก
5.	แบบฝึกมีความยากจ่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.13	0.8	มาก
6.	แบบฝึกมีเนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก	4.17	0.76	มาก
7.	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้เอง	4.41	0.74	มาก
8.	นักเรียนทำแบบฝึกอย่างสนุกสนาน	4.17	0.73	มาก
9.	ตัวอย่างช่วยทำให้นักเรียนทำแบบฝึกได้เร็วขึ้น	4.10	0.78	มาก
10.	เมื่อทำแบบฝึกแล้วนักเรียนเขียนคำสะกดได้ถูกต้องขึ้น	4.27	0.76	มาก
11.	นักเรียนเรียนและคิดตามแบบฝึกด้วยความสนใจ	4.37	0.73	มาก
12.	นักเรียน ได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน	4.13	0.73	มาก
13.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.20	0.8	มาก
14.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.17	0.71	มาก
15.	นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นกว่าเดิม	4.27	0.81	มาก
16.	นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้น	4.07	0.79	มาก
17.	นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำมากขึ้น	4.17	0.71	มาก
18.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.27	0.76	มาก
19.	นักเรียนเห็นว่าการฝึกเขียนสะกดคำยากเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาอื่น	4.37	0.74	มาก
20.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.10	0.72	มาก
รวม		4.22	0.74	มาก

\* ผลการสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกหัดจะการเขียนสะกดคำยาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ )

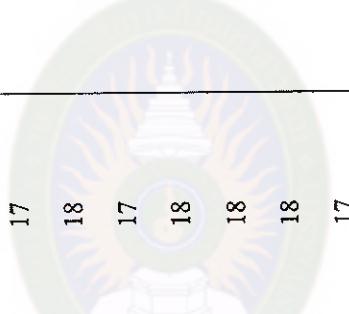
ผลการแสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ ๖ เสตดงประสิทธิ์ภาษาพหุของแบบฝึกหัดคำๆาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิรนัยที่ ๔ ที่มีประสงค์ที่ ๔ พัฒนาพหุภาษาไทย ๘๐/๘๐**

ลำดับที่	คะแนนประเมินระดับทักษะพัฒนาครรภ์นวัตกรรม (E1)					คะแนนประเมินระดับทักษะพัฒนาครรภ์นวัตกรรม (E2)
	แบบฝึกที่ 1(20)	แบบฝึกที่ 2(20)	แบบฝึกที่ 3(20)	แบบฝึกที่ 4(20)	แบบฝึกที่ 5(20)	
1	18	19	17	18	18	90
2	19	18	17	17	17	88
3	17	18	17	19	17	88
4	18	18	18	17	18	89
5	17	17	18	18	19	89
6	18	19	18	17	17	89
7	18	19	19	18	18	92
8	18	17	18	18	18	89
9	18	17	18	18	18	89
10	18	19	18	17	18	90
11	18	18	18	16	17	87
12	18	18	19	17	18	90
13	17	18	18	18	17	88
14	17	19	18	19	19	92
15	16	18	18	18	18	88
16	18	18	19	18	19	92



มหาสารคาม

MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับที่	คะแนนประเมินค่าพัฒนากรรวงงานการ (E1)					คะแนนประเมินผล (E2)
	แบบฝึกที่ 1(20)	แบบฝึกที่ 2(20)	แบบฝึกที่ 3(20)	แบบฝึกที่ 4(20)	แบบฝึกที่ 5(20)	
16	18	18	19	18	19	92
17	18	18	18	18	17	89
18	18	19	18	18	17	90
19	19	18	19	17	18	91
20	18	17	18	17	19	89
21	18	18	18	19	17	90
22	18	17	18	18	17	88
23	18	18	19	17	18	90
24	18	20	17	19	19	93
25	20	18	18	19	19	94
26	18	19	17	18	18	90
27	18	17	18	17	19	89
28	18	18	17	17	19	89
29	19	18	18	19	17	91
รวม	521	525	521	516	520	2,603
$\bar{X}$	17.97	18.1	17.97	17.79	17.93	1,026
S.D	0.73	0.77	0.62	0.81	0.79	35.38
P	89.83	90.52	89.83	88.96	89.65	89.76
						88.44

ภาคผนวก ๑  
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่องคำที่มีตัวอักษรนำ  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นป्रถนศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำที่มีตัวอักษรนำ ชุดที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง คำที่มีตัวอักษรนำ

ชุดที่ 1

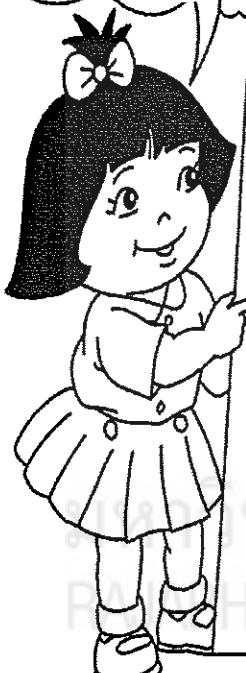


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย  
นางพานทอง ประจันทะเสน



ขั้นตอนดำเนิน  
กิจกรรม



1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “อักษรนำ” จากใบความรู้

2. นักเรียนฝึกอ่าน หัดเขียนคำยากที่มีตัวอักษรนำ  
จำนวน 15 คำ จากรูชนีคำยากที่กำหนดให้

3. นักเรียนทำความเข้าใจและเขียนสะกดคำยากที่สะกด  
ด้วยตัวอักษรนำ

4. นักเรียนหาความหมายของคำยากจากพจนานุกรม  
พร้อมหัดแต่งประโยค

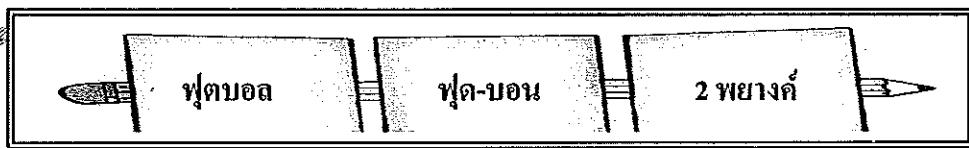
5. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

6. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายย่อโดยแบบฝึกทักษะ

**กิจกรรมที่ 1**

จงเขียนคำอ่านและนักจำนวนพยางค์ของคำต่อไปนี้

**ตัวอย่าง**



ข้อ

คำ

อ่านว่า

จำนวนพยางค์

1.

สถาบัน

2.

ขยายแขวง

3.

อร่อย

4.

ชุม

5.

สวัสดี

6.

สวรรค์

7.

ผลผลิต

8.

ศรุป

9.

สว่าง

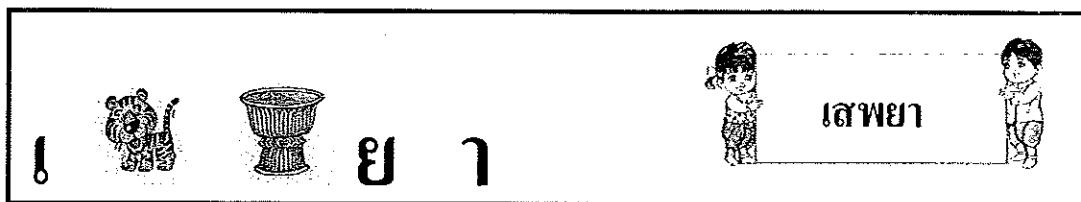
10.

ขณะ

**กิจกรรมที่ 2**

จงนำภาพ พยัญชนะ สาระและวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำที่มีความหมาย  
แล้วเติมคำลงไว้ในช่องว่าง

**ตัวอย่าง**



1. **ນ**
2. **ມ**
3. **ວ** **ດ**
4. **ະ**
5. **ຮ** **ອ**

6.  ผ ลิ 
7.  1  ก
8.  ร ก
9.  น
10.  ะ  ข ย 

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ 3

จงเรียงพยัญชนะและสระต่อไปนี้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

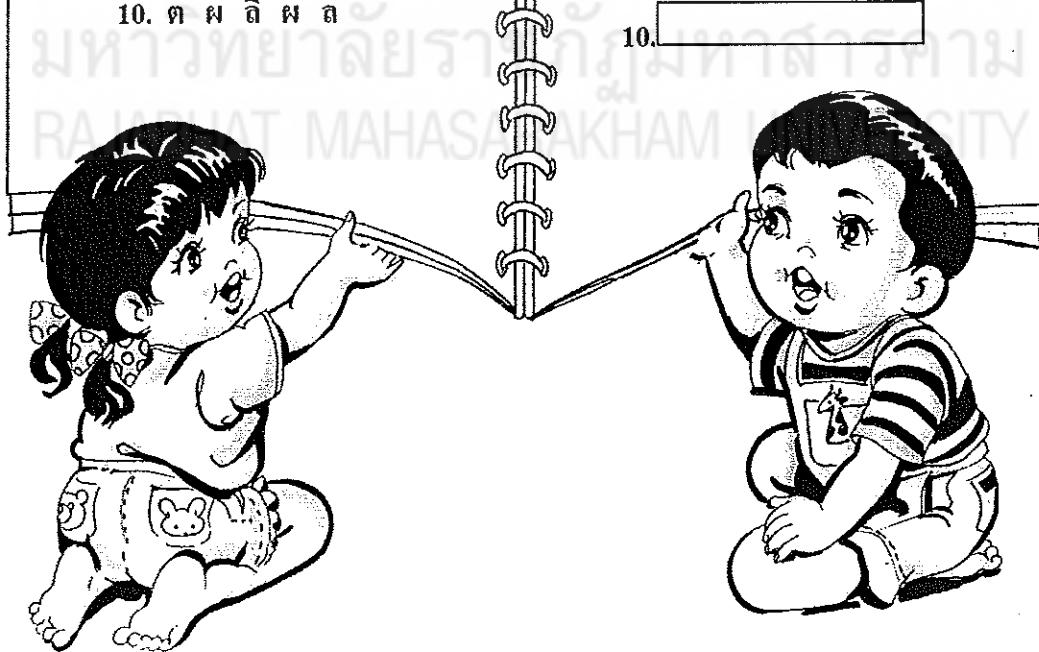
ดี ว ส ส = สวัสดี

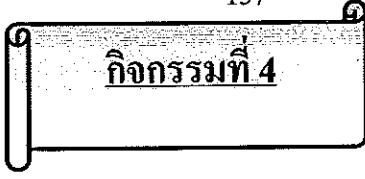


ตัวอย่าง

1. ช อ
2. น น น
3. ก อ ส น
4. ย ะ ข ข แ ง ย
5. ย ร า อ
6. ป ร ุ ส
7. ค ศ ร ร ว
8. ต า ต ล
9. ร ร օ ย อ
10. ต พ ล ิ พ ล

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_





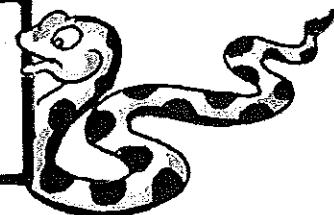
กิจกรรมที่ 4

จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำที่สะกดผิด แล้วเขียนคำที่ถูกลงในช่องว่าง  
ตัวอย่าง

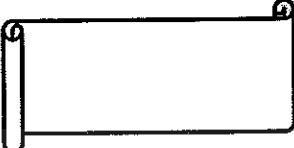
- ก. ปี้เกียจ  
ค. ภานะ  
ช. รถเข็น  
จ. อุดหนุน



รถเข็น



1. ก. นะเขือเทศ  
ค. ผลผลิต  
ข. ประวัติ  
จ. พื้นฐาน



2. ก. นลพิย  
ค. ดวงจันทร์  
ข. สถานี  
จ. ทักษะ



3. ก. ผลิต  
ค. ขนะ  
ข. สมาร์ต  
จ. เล่าเรียน



4. ก. พจนานุกรม  
ค. วิเคราะห์  
ข. สวรรษ์  
จ. วิหาร



5. ก. ขยะขยะ  
ค. พระร่วง  
ข. กิจกรรม  
จ. เนื้อหา



6. ก. อัตรา  
ค. ปลดปล่อย  
ข. สรุบ  
จ. ขาดโอล



7. ก. อะหระอย  
ค. ปรกติ  
ข. ตะไคร้  
จ. สามัคคี



- |                                      |                             |   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| 8. ก. ถังขยะ<br>ค. บริโภค            | บ. กระหาย<br>ง. ปะหยัด      | → |  |
| 9. ก. สังเคราะห์<br>ค. เครื่องปูรุ่ง | บ. กดหน้าย<br>ง. ต่างทับทิม | → |  |
| 10. ก. ตั้งครรภ์<br>ค. สะหวัดดี      | บ. เสือโคร่ง<br>ง. รับอาสา  | → |  |
- .....



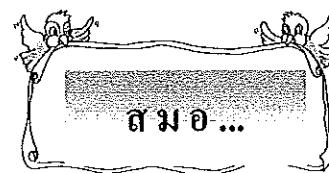
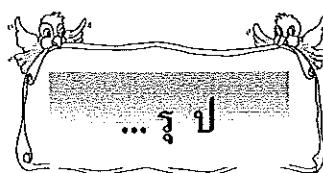
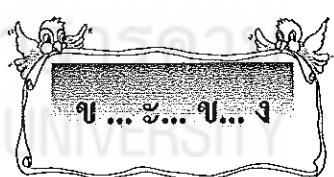
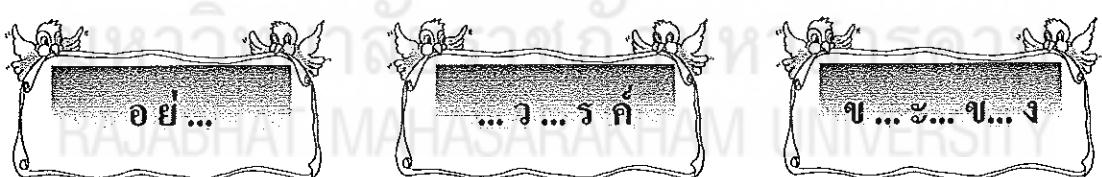
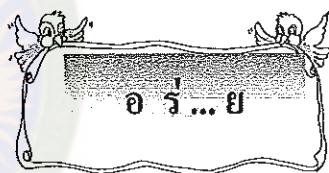
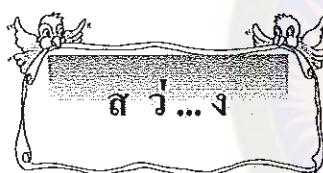
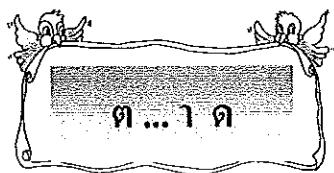
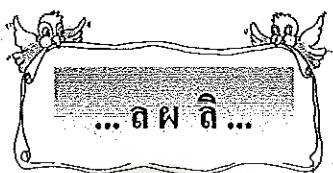
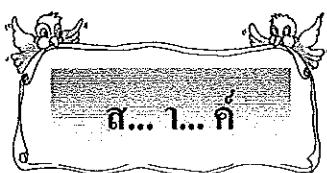
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ 5

ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างที่ขาดหายไป

ตัวอย่าง

ป..ร..ء..ห..ย..ด

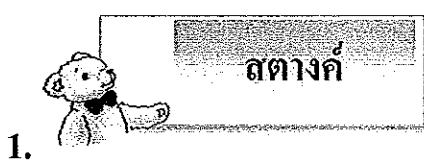


**กิจกรรมที่ 6**

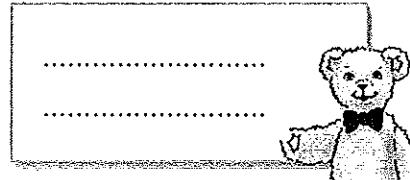
จงเติมความหมายของคำลงในช่องว่าง

**คำ**

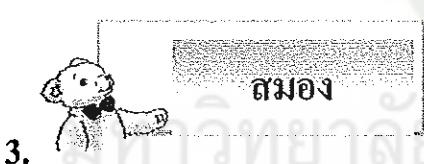
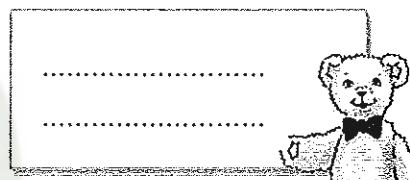
**ความหมาย**



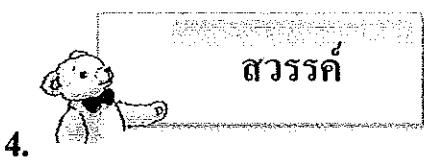
1.



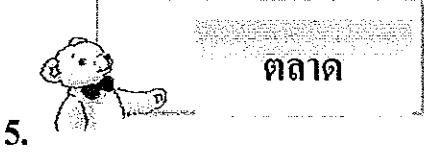
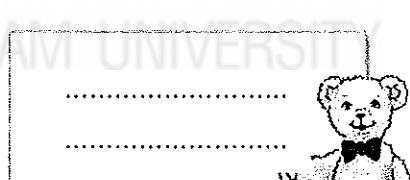
2.



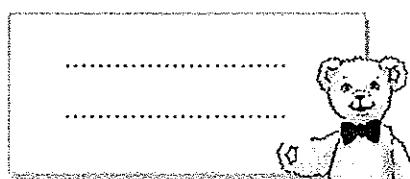
3.

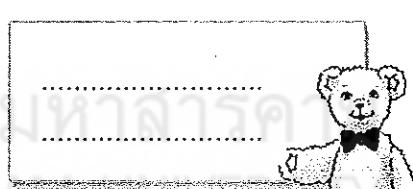
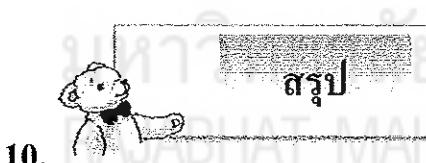
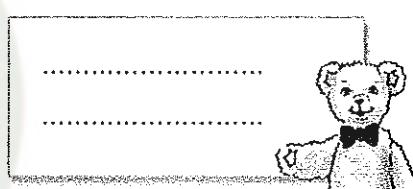
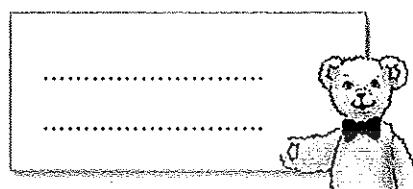
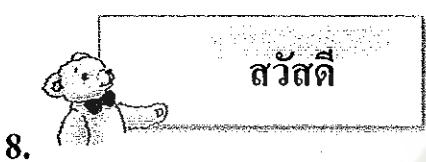
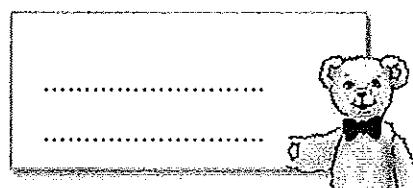
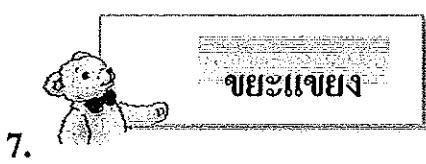
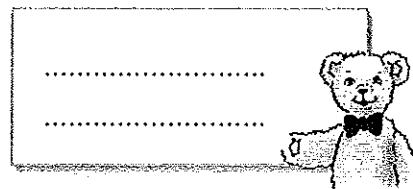
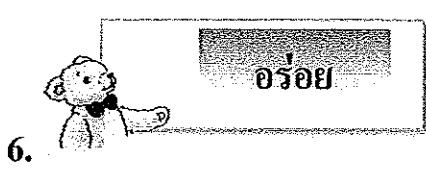


4.



5.





## ใบบันทึกผลคะแนน แบบฟีกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1

คะแนนแบบฟีกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่น่าอ่านรำ											
กิจกรรม ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	รวม คะแนน
1											
2											
3											
4											
5											
6											
คะแนนรวม											



### คำชี้แจง

- เมื่อนักเรียนทำข้อใดถูกให้ใส่ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ถูกและใส่ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ผิด
- ให้นักเรียนรวมคะแนนข้อที่ถูกของแต่ละแบบฟีกใส่ในช่องรวมคะแนน
- รวมคะแนนทุกแบบฟีกแล้วใส่ลงในช่องคะแนนรวมให้ถูกต้อง

คะแนนทั้งหมด ..... คะแนน

ได้คะแนน ..... คะแนน

สรุป  ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ

## แบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกหัดภาษาไทยที่ 1

คำที่แจ้ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ หน้าคำตอนที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่า “ ขยะเบียง ” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ขะ – ဟະ – ขะ – ແຍງ
- ข. ขະ – ဟະ – ขະ – ແແຍງ
- ค. ຂະ – ຢະ – ຂະ – ແແຍງ
- ง. ຂະ – ຢະ – ຂະ – ແແຍງ

2. ข้อใดเป็นไม่เป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. ขวากหนาน หม้อแกง
- ข. ถนน พนักงาน
- ค. หนูนาน ถนน
- ง. เเงินทอง บรรทุก

3. “ หมูนเวียน ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. หยุดชะงัก
- ข. ออยู่กับที่
- ค. เลื่อนไปเปลี่ยนไป
- ง. หยุดเดิน

4. ข้อใดเป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. ເລື່ອງ ເພີ້ມຄ້າງ
- ข. ອັກຍົຮ ພັດນາ
- ค. ພິຈາຮົມາ ຕາສນາ
- ง. ທັຄນທຶກຍາ ພຽກພວ້ອນ



5. คำว่า “หลักการ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อทดสอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ข. ทั้งหมดทุกอย่าง
- ค. นำไปปะอ่อน
- ง. แนวทางการดำเนินการ

6. ข้อใดเป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. ไฟราย เหตุผล
- ข. สุจริตชน ทักษิณ
- ค. ขนมเม็คบุน ครูสมาน
- ง. เสแสร้ง อ้วนท้วน

7. คำในข้อใดเป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. ฉลาดเฉลียว สงิ
- ข. ธนาภินทร์ รัตนะ
- ค. เจริญ พิชีการ
- ง. ไตรรงค์ ศิลธรรม

8. คำในข้อใดเป็นอักษรนำทั้งหมด

- ก. ปัญญา
- ข. เจรจา
- ค. เลือกสรร
- ง. สด



9. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ

- ก. ประวัติ
- ข. วีรบุรุษ
- ค. บรรลัย
- ง. สมัย

10. เติมอักษรที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง พ...ผล.....

- ก. น ค
- ข. ล ต
- ค. ง ป
- ง. ด ต

11. “หยุด – ชะ – จัก” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. หยุดชะจัก
- ข. หยุดชะงัก
- ค. หยุดชะลัก
- ง. หยุดชัก

12. อักษรนำในข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สยา อ่าน สะ-ยา
- ข. ສະສລວ อ่าน สะ-ระ-ສະ-หารว
- ค. ສลักเสลา อ่าน สะ-หลัก-สะ-เหลา
- ง. สาวย อ่าน สะ-วย



13. อักษรนำในชื่อใดอ่านถูกต้อง
- ส-มาน อ่าน สะ-มาน
  - ฉล่อง อ่าน ฉะ-หลอง
  - ขับเบิก อ่าน ხະ-ဟึบ-ხະ-เบิก
  - ฉมัง อ่าน ฉะ-มัง

14. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “ตอนเย็น ๆ ผู้คนมักขับจ่ายใช้สอยที่

- .....”
- ตะหลิว
  - ตลาด
  - ตลาด
  - ตะลึง

15. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “รถยนต์พลิกคว่ำ..... ทำให้คนบาดเจ็บ  
หลายคน”

- หื้งหาด
- เครื่องหมาย
- หลายคลบ
- หื้งหมุด

16. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “ผู้ที่ขับรถฝ่าไฟแดงจะถูกตำรวจนับเพราะ  
ทำผิด.....”

- หลอกหาด
- กฎหมาย
- สรรศ์
- หมุนเวียน



17. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “รัมมัคระวัง ..... ให้น้องเล่นไฟนະ มัน อันตราย”

- ก. อยา
- ข. อญ
- ค. อย่าง
- ง. อยาກ

18. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “.....กีพาประจำจังหวัด ที่กำลัง สร้างใหม่จะหนึ่งนี้ได้มาตราฐาน”

- ก. ตลาด
- ข. สถาน
- ค. ถนน
- ง. ถนน

19. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “ปัจจุบัน สัตว์ป่า..... ของไทยมีจำนวน ลดลงมาก เพราภภาวะการเปลี่ยนแปลงทางธรรมที่เข้าสู่ชั้นวิกฤต

- ก. สถาน
- ข. สงวน
- ค. ขยาย
- ง. พว

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

20. เลือกเติมคำให้ได้ประโภค “คุณพ่อช่างคนงานก่อสร้างมา..... หลังคาโรงรถใหม่ จะได้เพียงพอสำหรับจอดรถหลายคัน”

- ก. เหลา
- ข. ตลาด
- ค. แผนก
- ง. ขยาย



ใบบันทึกผลคะแนน แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

นักเรียนชื่อ..... ชั้น.....

คะแนนแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ		
ข้อสอบที่	ถูก (1 คะแนน)	ผิด (0 คะแนน)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
รวมคะแนน		

คะแนนทั้งหมด ..... คะแนน

ได้คะแนน ..... คะแนน

สรุป  ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำที่มีตัวอักษรนำ ชุดที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษานิรดิษที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ (แบบฝึกหัดง่ายที่ 1)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

เวลา 13.00 น. ถึง 14.00 น.

### 1. สาระสำคัญ

คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนเขียน สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ หรืออ่านไม่ถูกต้อง บอกความหมายหรือแต่งประโยคไม่ได้ การฝึกซึ้งจะต้องฝึกหัดง่ายให้ถูกต้องตามอักษรวิธี เมื่อฝึกหัดง่ายได้แล้ว ก็จะนำไปสู่การสื่อสารที่ดีในชีวิตประจำวันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถเขียนคำและหัดอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ชัดเจน
- 2.2 นักเรียนสามารถอกรความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้อง

### 3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำยาก (คำที่มีอักษรนำ) จำนวน 15 คำ ได้แก่

- |             |                |             |          |           |
|-------------|----------------|-------------|----------|-----------|
| 1. สถาปัตย์ | 2. ผลิต        | 3. ตลาด     | 4. สว่าง | 5. สรุป   |
| 6. สมอง     | 7. สร้างสรรค์  | 8. ขณะ      | 9. อร่อย | 10. อาย่า |
| 11. ผลผลิต  | 12. สร้างสรรค์ | 13. ขณะแข็ง | 14. ขนม  | 15. ชนูป  |

- 3.2 การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 – 6

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านบัตรคำยาก ทั้ง 15 คำ แล้วให้นักเรียนจำศัพท์ลงในสมุดของตนเอง
2. ครูแสดงคำศัพท์ พร้อมโชว์บัตรคำยาก ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟัง
3. ครูนำใบความรู้เรื่อง คำที่มีอักษรนำ มาสรุปถึงความหมายให้นักเรียนทำความเข้าใจอีกครั้ง

#### 4.2 ขั้นการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ซึ่ง 6 กลุ่มนักเรียน 4 คน และอีก 1 กลุ่มที่เหลือ จะมีนักเรียน 5 คน)

2. ครูให้ตัวแทนกลุ่มอุปนายรับแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 เรื่องคำที่มีอักษรนำ

3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จะมีอยู่ 6 กิจกรรม แต่ละ กิจกรรมจะมีอยู่ 10 ข้อ ให้นักเรียนช่วยกันทำงานครบถ้วนข้อ ซึ่งจะมีขั้นตอนการทำงานทำกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 งานเขียนคำอ่านและจำนวนพยางค์

กิจกรรมที่ 2 งานภาพ พัญชนะ สาระ และวรรณยุกต์มาประสมเป็นคำที่มี ความหมายเดียวกันลงไปในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 3 งานเรียงพัญชนะและสารต่อไปนี้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 4 งานทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำที่สะกดผิด แล้วเขียนคำที่ ถูกลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนเดินตัวอักษรลงไปในช่องว่างที่ขาดหายไป

กิจกรรมที่ 6 งานเดินความหมายของคำลงในช่องว่าง

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 – 6 เสร็จแล้ว ให้ครูเฉลยและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบแบบ ฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กัน

5. ครูและนักเรียนประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม มันทึกผลไว้จากการทำแบบฝึก ทักษะเพื่อนำมาแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

#### 4.3 ขั้นสรุปบทเรียน

1. ครูและนักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์จากบัตรคำยากไปพร้อม ๆ กันอีกครั้ง

2. ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่เขียนไป โดยการสุ่มความหมายจากนักเรียน

### 5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำยาก

2. ในความรู้เรื่องคำที่มีอักษรนำ

3. พจนานุกรม

4. สมุดนักเรียน

5. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 เรื่องคำที่มีอักษรนำ กิจกรรมที่ 1-6

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

#### 1.1 การสังเกต

1.1.1 การเขียนคำยากร จำนวน 15 คำ ก่อนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

1.1.2 พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

1.1.3 ตั้งเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### 1.2 การตรวจผลงาน

1.2.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากร ชุดที่ 1 เรื่องคำที่มีอักษรนำ กิจกรรมที่ 1-6

### 2. เครื่องมือวัดผล

1.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากร ชุดที่ 1 เรื่องคำที่มีอักษรนำ กิจกรรมที่ 1-6

3. เกณฑ์การประเมิน กำหนดการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## 7. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสำราษ พินพิย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยาง  
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

## 8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 8.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 8.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางพานทอง ประจันตะเสน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านท่าขอนยาง  
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก
	3	2	1	
ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับ <sup>มอบหมายอย่างเต็ม</sup> ความสามารถและ พยาบาลแก่ปัญหา ด้วยตนเองทุกครั้ง <sup>ผลงานมีคุณภาพดี</sup>	ทำงานที่ได้รับ <sup>มอบหมายเป็น</sup> บางครั้งไม่แก่ปัญหา <sup>ด้วยตนเองแต่คุณภาพ</sup> ผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย <sup>งานเสร็จล่าช้า</sup> ผลงานพอใช้	2
ความร่วมมือใน การทำงาน	ร่วมมือทำงานกับ <sup>สมาชิกในกลุ่มอย่าง</sup> <sup>เต็มใจทุกครั้ง</sup>	ให้ความร่วมมือและ <sup>แสดงความคิดเห็น</sup> <sup>เป็นบางครั้ง</sup>	หลีกเลี่ยงและไม่ <sup>ร่วมมือไม่แสดง</sup> <sup>ความคิดเห็น</sup>	3
ความตั้งใจในการ ทำงาน	ทำงานที่ได้รับ <sup>มอบหมายตาม</sup> <sup>กำหนดเวลา</sup>	ต้องพยายามคุณ การทำงานที่ได้รับ <sup>มอบหมายเป็น</sup> <sup>บางครั้ง</sup>	ต้องควบคุมและ <sup>ใช้จังการทำงานที่</sup> <sup>ได้รับมอบหมาย</sup> <sup>บ่อย ๆ</sup>	2
กระบวนการ ทำงาน	มีการวางแผนและ <sup>ปฏิบัติตามขั้นตอน</sup> <sup>อย่างเป็นระบบ</sup>	มีการวางแผนแต่ <sup>ปฏิบัติงานไม่เป็นไป</sup> <sup>ตามขั้นตอน</sup>	ไม่มีการวางแผน <sup>ที่ดีการปฏิบัติไม่</sup> <sup>เป็นระบบ</sup>	3

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวรัตน์ดา ออาจิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพานทอง ประจันตะเสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงหักดี ไพรวรรณา )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/พศย



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

## ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน นายสำราษ์ พินพิษ  
สังกัดส่วนงานด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพานทอง ประจันตเสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง<sup>๑</sup>  
“การพัฒนาแบบฝึกหัดและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”  
บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็น<sup>๒</sup>  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๗๙

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/พศย



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

## ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน นางงานนิจ คำปลิว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพานทอง ประจันตะเสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน นางพยนรัตน์ ภาโภกพน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพานทอง ประจันทะเสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การพัฒนาแบบฝึกหัดและการเขียนสะกดคำภาษา กดุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น  
ปฐมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”  
บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน นายปารากา เกรียงสูรสกุล  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพานทอง ประจันทะเสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”  
บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**  
ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ )  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย