

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ เอฟ (F – Distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 ระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ขั้นที่ 4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากความถี่และค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน

ระดับของโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2	107	84	57.5
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3	52	45	30.8
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4	18	17	11.7
รวม	177	146	100

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามระดับโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 84 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมา คือ โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.70

ขั้นที่ 2 ระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความรู้เกี่ยวกับกรวิจัย	3.47	.62	ปานกลาง	3.44	.68	ปานกลาง	3.49	.54	ปานกลาง	3.46	.63	ปานกลาง
ด้านทักษะการดำเนินการทำวิจัย	3.47	.68	ปานกลาง	3.35	.69	ปานกลาง	3.54	.43	มาก	3.44	.69	ปานกลาง
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	3.06	.44	ปานกลาง	3.04	.47	ปานกลาง	3.04	.44	ปานกลาง	3.05	.44	ปานกลาง
ด้านการสนับสนุนการวิจัย	3.43	.61	ปานกลาง	3.52	.63	มาก	3.32	.62	ปานกลาง	3.45	.62	ปานกลาง
ด้านแหล่งข้อมูล	3.41	.67	ปานกลาง	3.39	.71	ปานกลาง	3.24	.46	ปานกลาง	3.38	.66	ปานกลาง
โดยรวม	3.37	.39	ปานกลาง	3.35	.43	ปานกลาง	3.32	.35	ปานกลาง	3.36	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.46$ ) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.45$ ) ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.44$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 3.38$ ) และ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.05$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และ ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.47$ ) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.43$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 3.41$ ) และ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.06$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.52$ ) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.44$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 3.39$ ) ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.35$ ) และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.04$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.54$ ) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.49$ ) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.39$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 3.24$ ) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.04$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2		ช่วงชั้นที่ 1-3		ช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้เกี่ยวกับกรวิจัย								
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรวิจัยทางการศึกษา	3.61	.76	3.60	.86	3.71	.59	3.62	.77
2. ความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้เพื่อการทํารวิจัย	3.54	.74	3.53	.76	3.59	.71	3.54	.74
3. มีความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย แต่ไม่สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย	3.30	.86	3.44	.84	3.18	.81	3.33	.85
4. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล	3.62	.71	3.49	.76	3.76	.66	3.60	.72
5. ความรู้ด้านการออกแบบกรวิจัย	3.48	.81	3.36	.88	3.65	.86	3.46	.84
6. ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวิจัย	3.46	.78	3.42	.87	3.53	.72	3.46	.80

ปัญหาการทวิวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.54	.77	มาก	3.49	.82	ปานกลาง	3.59	.87	มาก	3.53	.79	มาก
8. ความรู้ที่ได้ในการหาคูณภาพเครื่องมือในการวิจัย	3.46	.81	ปานกลาง	3.36	.88	ปานกลาง	3.59	.71	มาก	3.45	.82	ปานกลาง
9. ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.61	.85	มาก	3.49	.92	ปานกลาง	3.53	.80	มาก	3.56	.86	มาก
10. ประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง	3.43	.88	ปานกลาง	3.44	.84	ปานกลาง	3.29	.77	ปานกลาง	3.42	.85	ปานกลาง
11. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	3.27	.88	ปานกลาง	3.29	.92	ปานกลาง	3.06	.75	ปานกลาง	3.25	.88	ปานกลาง
12. ความรู้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3.35	.86	ปานกลาง	3.36	.83	ปานกลาง	3.24	.83	ปานกลาง	3.34	.84	ปานกลาง

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. ความรู้ในการเขียนรายงาน การวิจัย	3.46	.78	ปานกลาง	3.42	.84	ปานกลาง	3.59	.80	มาก	3.47	.80	ปานกลาง
14. ความรู้เบื้องต้นในการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำรายงาน การวิจัย	3.50	.83	ปานกลาง	3.44	.79	ปานกลาง	3.59	.71	มาก	3.49	.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.47	.62	ปานกลาง	3.44	.68	ปานกลาง	3.49	.54	ปานกลาง	3.46	.63	ปานกลาง



จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อ 4 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.60$ ) และข้อ 9 ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 11 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.25$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ข้อ 9 ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.61$ ) และข้อ 2 ความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้เพื่อการทำวิจัย ข้อ 7 ความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 11 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.27$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ 2 ความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้เพื่อการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.53$ ) และข้อ 4 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล ข้อ 7 ความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อ 9 ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 11 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.29$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อ 1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ข้อ 9 ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.71$ ) และข้อ 5 ความรู้ด้านการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 11 ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2		ช่วงชั้นที่ 1-3		ช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย											
15. ทักษะในการตรวจสอบเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.48	.75	ปานกลาง	3.29	.73	ปานกลาง	3.59	.80	3.43	.75	ปานกลาง
16. ทักษะในการออกแบบการวิจัย	3.37	.83	ปานกลาง	3.18	.81	ปานกลาง	3.53	.87	3.33	.83	ปานกลาง
17. ทักษะในการสร้างเครื่องมือใน การวิจัย	3.48	.72	ปานกลาง	3.33	.71	ปานกลาง	3.53	.80	3.44	.72	ปานกลาง
18. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในการ ประสานงานเพื่อการทำวิจัย	3.63	.88	มาก	3.56	.84	มาก	3.59	.94	3.60	.87	มาก
19. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.63	.71	มาก	3.53	.73	มาก	3.59	.80	3.60	.72	มาก

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	3.36	.80	ปานกลาง	3.24	.83	ปานกลาง	3.53	.80	มาก	3.34	.81	ปานกลาง
21. ทักษะในการเขียนรายงานผลการวิจัย	3.36	.87	ปานกลาง	3.33	.93	ปานกลาง	3.41	.87	ปานกลาง	3.36	.89	ปานกลาง
โดยรวม	3.47	.68	ปานกลาง	3.35	.69	ปานกลาง	3.54	.73	มาก	3.44	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 18 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานเพื่อการทำวิจัย ข้อ 19 ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ 17 ทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.44$ ) และข้อ 15 ทักษะในการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.43$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 16 ทักษะในการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 3.33$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 18 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานเพื่อการทำวิจัย ข้อ 19 ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.63$ ) ข้อ 15 ทักษะในการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อ 17 ทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.48$ ) และข้อ 16 ทักษะในการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 3.37$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 20 ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปล ข้อ 21 ทักษะในการเขียนรายงานผลการวิจัย ( $\bar{X} = 3.36$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 18 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานเพื่อการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อ 19 ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.53$ ) ข้อ 17 ทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ข้อ 21 ทักษะในการเขียนรายงานผลการวิจัย ( $\bar{X} = 3.33$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 16 ทักษะในการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 3.18$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 15 ทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อ 18 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานเพื่อการทำวิจัย ข้อ 19 ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.59$ ) ข้อ 16 ทักษะในการออกแบบการวิจัย ข้อ 17 ทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ข้อ 20 ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ( $\bar{X} = 3.53$ ) และข้อ 21 ทักษะในการเขียน รายงานผลการวิจัย ( $\bar{X} = 3.41$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2		ช่วงชั้นที่ 1-3		ช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย									
22. เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย	3.49	.89	ปานกลาง	3.49	.84	ปานกลาง	3.65	.70	มาก
23. ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย	2.18	.85	น้อย	2.29	.84	น้อย	2.18	.88	น้อย
24. ไม่มีผู้เชี่ยวชาญพิเศษเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย	3.19	.77	ปานกลาง	3.20	.82	ปานกลาง	2.94	.66	ปานกลาง
25. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	2.86	.76	ปานกลาง	2.91	.73	ปานกลาง	2.76	.75	ปานกลาง

ปัญหาการทักวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	26. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้คำแนะนำ สนับสนุนให้ทักวิจัย	3.32	.52	ปานกลาง	3.09	.76	ปานกลาง	3.47	.51	ปานกลาง	3.27	.61
27. วิทยากรที่มีความรู้มาให้ คำแนะนำในการทักวิจัย	3.31	.89	ปานกลาง	3.27	.89	ปานกลาง	3.24	.75	ปานกลาง	3.29	.87	ปานกลาง
โดยรวม	3.06	.44	ปานกลาง	3.04	.47	ปานกลาง	3.04	.44	ปานกลาง	3.05	.44	ปานกลาง



จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 22 เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อ 27 วิทยากรที่มีความรู้มาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.29$ ) และข้อ 26 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้คำแนะนำสนับสนุนให้ทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.27$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 23 ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.21$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหาร ใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 22 เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.49$ ) ข้อ 26 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้คำแนะนำ สนับสนุนให้ทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.32$ ) และข้อ 27 วิทยากรที่มีความรู้มาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 23 ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.18$ )

ผู้บริหาร ใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 22 เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.49$ ) ข้อ 27 วิทยากรที่มีความรู้มาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.27$ ) และข้อ 24 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญพิเศษเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 23 ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.29$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 22 เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ข้อ 26 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้คำแนะนำ สนับสนุนให้ทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.47$ ) และข้อ 27 วิทยากรที่มีความรู้ มาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.24$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 23 ผู้บังคับบัญชาไม่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.18$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านสนับสนุนการวิจัย</b>											
28. งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ	3.55	.80	มาก	3.60	.78	มาก	3.59	.71	มาก	3.57	.78	มาก
29. งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ	3.51	.83	มาก	3.56	.81	มาก	3.35	.86	ปานกลาง	3.51	.82	มาก
30. งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ	3.48	.84	ปานกลาง	3.62	.83	มาก	3.41	.80	ปานกลาง	3.51	.83	มาก
31. สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย	3.40	.79	ปานกลาง	3.51	.82	มาก	3.18	.88	ปานกลาง	3.41	.81	ปานกลาง
32. การสนับสนุนและจัดหา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.35	.83	ปานกลาง	3.44	.84	ปานกลาง	3.47	.72	ปานกลาง	3.39	.82	ปานกลาง

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
33. นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.37	.74	ปานกลาง	3.42	.81	ปานกลาง	3.12	.70	ปานกลาง	3.36	.76	ปานกลาง
34. วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการทำวิจัย	3.37	.77	ปานกลาง	3.49	.76	ปานกลาง	3.12	.93	ปานกลาง	3.38	.79	ปานกลาง
โดยรวม	3.43	.61	ปานกลาง	3.52	.63	มาก	3.32	.62	ปานกลาง	3.45	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 28 งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ข้อ 29 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ข้อ 30 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.51$ ) และข้อ 31 สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.41$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.36$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 28 งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.55$ ) ข้อ 29 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.51$ ) และข้อ 30 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.48$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 32 การสนับสนุนและจัดหา อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.35$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 30 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อ 28 งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.60$ ) และข้อ 29 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.42$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 28 งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ข้อ 32 การสนับสนุน และจัดหา อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.47$ ) และข้อ 30 งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.41$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ข้อ 34 วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.12$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูล จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			ช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านแหล่งข้อมูล												
35. มีแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา	3.46	.90	ปานกลาง	3.56	.84	มาก	3.12	.60	ปานกลาง	3.45	.86	ปานกลาง
36. แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา												
ค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา												
ค้นคว้างานวิจัยภายใน												
สถานศึกษามีเพียงพอ	3.57	.87	มาก	3.56	.92	มาก	3.29	.69	ปานกลาง	3.53	.86	มาก
37. มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนา												
แหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า												
งานวิจัยภายในสถานศึกษา	3.18	.92	ปานกลาง	3.27	.86	ปานกลาง	3.00	.87	ปานกลาง	3.18	.89	ปานกลาง
38. แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา												
ค้นคว้างานวิจัยภายในท้องถิ่น												
มีเพียงพอ	3.54	.81	มาก	3.49	.79	ปานกลาง	3.24	.66	ปานกลาง	3.49	.79	ปานกลาง

ปัญหาการทำวิจัย	ช่วงชั้นที่ 1-2		ช่วงชั้นที่ 1-3		ช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
39. เคยได้รับวารสารด้านการวิจัย วัดผล ประเมินผลทางการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	3.29	.87	ปานกลาง	.95	ปานกลาง	3.06	.75	ปานกลาง
40. มีตัวอย่างงานวิจัยสำหรับ การศึกษา	3.21	.93	ปานกลาง	.94	ปานกลาง	3.18	.39	ปานกลาง
41. การติดตามข่าวสารทางการวิจัย และพัฒนาการศึกษา	3.40	.82	ปานกลาง	.86	ปานกลาง	3.47	.72	ปานกลาง
42. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า งานวิจัย	3.61	.89	มาก	.91	ปานกลาง	3.53	.62	มาก
โดยรวม	3.41	.67	ปานกลาง	.71	ปานกลาง	3.24	.46	ปานกลาง



จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 36 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษามีเพียงพอ ข้อ 42 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 3.53$ ) ข้อ 38 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในท้องถิ่นมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 37 มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.18$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 42 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ 36 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษามีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.57$ ) และข้อ 38 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในท้องถิ่นมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 37 มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.18$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 35 มีแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ข้อ 36 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษามีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อ 38 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในท้องถิ่นมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.49$ ) และข้อ 42 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 3.38$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 37 มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ข้อ 41 การติดตามข่าวสารทางการวิจัยและพัฒนาศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ )

ผู้บริหารในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 42 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 3.53$ ) ข้อ 41 การติดตามข่าวสารทางการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.47$ ) และข้อ 36 แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายใน สถานศึกษามีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 39 เคยได้รับวารสาร ด้านการวิจัย วัสดุ ประเมินผลทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิด  
สอนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการทำวิจัย	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.050	.025	.062	.940
	ภายในกลุ่ม	143	57.320	.401		
	รวม	145	57.370			
ด้านทักษะการดำเนินงาน การทำวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.589	.294	.619	.540
	ภายในกลุ่ม	143	67.996	.475		
	รวม	145	68.585			
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.011	.005	.027	.974
	ภายในกลุ่ม	143	28.454	.199		
	รวม	145	28.465			
ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.540	.270	.705	.496
	ภายในกลุ่ม	143	54.762	.383		
	รวม	145	55.392			
ด้านแหล่งข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	.424	.212	.486	.616
	ภายในกลุ่ม	143	62.351	.436		
	รวม	145	62.774			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.032	.016	.100	.905
	ภายในกลุ่ม	143	22.880	.160		
	รวม	145	22.912			

จากตารางที่ 9 ระดับปัญหาการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ  
ผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน ไม่แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

#### ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ

วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ  
ผู้บริหาร โรงเรียน จากความคิดเห็นของผู้บริหาร ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของของผู้บริหาร

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	14
2	จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ด้านการทำวิจัยแก่ผู้บริหาร	14
3	จัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	11
4	จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	10
5	ควรมีการนิเทศด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	6
6	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
	รวม	58

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดให้มีการ  
อบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการทำวิจัยแก่ผู้บริหาร จัดให้มีการอบรม  
สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา