

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง การจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่าง ๆ ได้ และเพื่อให้การศึกษายเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลา และบริบทของสังคมไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงกำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2544 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญต่อการนำวิจัยไปใช้กับการเรียนการสอน โดยกำหนดให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2542 : 13-14) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียน ดังนี้

1. การใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจ หรือต้องการหาความรู้ หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันได้ ซึ่งกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ฝึกการวางแผน ฝึกการดำเนินงาน และฝึกการหาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผสมผสานองค์ความรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการใช้วัตกรรมการนั้น ๆ และให้ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาอันเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสถานการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ปัญหา

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและการวางแผนบริหารจัดการ โรงเรียน ให้เป็นองค์กรนำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ. 2543 : 14)

ผู้บริหารโรงเรียน เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ภารกิจด้านการเรียนรู้จึงเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก นอกจากนั้น การบริหารและจัดการศึกษาในอนาคตจะเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งบัญญัติไว้ตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษา เพื่อรองรับเจตนารมณ์ ดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปนี้ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารของตนใหม่ โดยต้องมีคุณสมบัติของความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาแก่ประชาชน ได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : คำนำ)

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งการนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยนั้น เป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดไว้หลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่า การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องที่น่าสนใจและต้องการหาความรู้ใหม่ หรือต้องการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยฝึกกระบวนการคิด การจัดการ หาเหตุผลในการตอบปัญหาและประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา มาตรฐาน 30 ระบุให้ผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัด กระบวนการเรียนการสอนแล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนา สิ่งที่ต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหาและศึกษา พัฒนาในสิ่งที่ปัญหาหรือต้องการพัฒนาควบคุมกัน อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้เป็นกระบวนการ เดียวกัน สามารถมองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการ ได้มาซึ่งข้อค้นพบ มีเหตุผลอธิบายถึงข้อค้นพบ มาตรฐาน 48 ระบุให้ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในโรงเรียนและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจึงต้องวิจัย เชิงประเมินเกี่ยวกับองค์กรหรือ โรงเรียน เพื่อใช้ผลการวิจัยนั้นประกอบการตัดสินใจ จัดทำนโยบาย และแผนตามพันธกิจขององค์กรนั้นต่อไป การวิจัยจึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ ที่นำผลมาใช้ในการพัฒนา ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารสามารถใช้การวิจัยเพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำในการสร้างภูมิปัญญาและการเรียนรู้ได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 9)

จึงเห็นได้ว่า ผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทการเป็นนักวิจัย เพื่อนำผลการวิจัย มาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่ง เพลินพิศ ศาศักดิ์ (2546 : 5) เสนอแนะ ว่า ผู้บริหารน่าจะมียบทบาทด้านการวิจัยเป็น 2 ประเภท คือ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ และนำผลการวิจัยไปใช้ จริง หรือ ไม่ก็พยายามศึกษาผลงานวิจัยที่เขาทำอยู่แล้ว และนำมาใช้ในงานของตนเพื่อให้การส่งเสริม ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารควรกระตุ้น ชี้นำ หากทางเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านการวิจัยให้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ติดตามแสดงความสนใจ ตลอดจนรับทราบผลการวิจัย หรือผลการศึกษางานวิจัย ของเขา นอกจากนี้ตัวผู้บริหารเองควรฝึกเป็นคนตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่ชัดเจน ไม่ใช่ใช้แต่ความคิดเห็นของตนเองแต่เพียงผู้เดียว

2. ลงมือทำวิจัยหรือริเริ่มให้มีการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนางานหรือ โรงเรียน ซึ่ง หมายถึง งานภาพรวม งานเชิงบริหาร หรืองานอื่น ๆ ที่ผู้บริหารดูแล ในการทำวิจัยนั้นอาจลงมือ ทำเองในฐานะผู้วิจัย หรือแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นวิจัย โดยผู้บริหารเป็นผู้ร่วมคิดและตัดสินใจ คณะทำงาน เป็นผู้ลงมือทำ แต่ผู้บริหารต้องรับรู้ผลวิจัยและเป็นผู้นำผลวิจัยนั้น ไปใช้โดยตรง หรือ สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานนำผลการวิจัยไปใช้ รวมทั้งผู้บริหารควรวางแผนและดำเนินการพัฒนา โรงเรียน โดยใช้ผลการวิจัยทั้งหมดของตนเองและผู้อื่นเป็นฐาน

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดรวม 177 โรงเรียน จากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2548) ในส่วนของการทำวิจัยในโรงเรียนนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำวิจัย โดยสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยของบุคลากรในสังกัดทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้มีการประกวดผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา แต่จากการสรุปผลการดำเนินงานพบว่า ยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนของครูน้อยมาก งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีอยู่ส่วนใหญ่เป็นผลมาจากการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 3 งานวิจัยใหม่ ๆ มีเพิ่มขึ้นน้อยมาก นอกจากนี้ ยังไม่พบผลงานวิจัยที่เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน หรือผลงานวิจัยที่เป็นของผู้บริหารที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย มองเห็นว่า การวิจัยในโรงเรียนนั้น มีเพียงการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และงานวิจัยเป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดทำมากเกินความจำเป็น และพยายามแยกงานวิจัยออกจากการบริหารงานประจำ นอกจากนี้ เรวดี อาษานาม (2544 : บทคัดย่อ) วิรพล ฉลาดแย้ม (2544 : 68-70) ศักดา อุปมาใต้ (2544 : บทคัดย่อ) ชาญุฑท นาเจริญ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้ครูไม่ทำการวิจัยเนื่องมาจากไม่เคยศึกษาผลงานวิจัย ขาดแหล่งค้นคว้า หรือมีแหล่งค้นคว้าไม่เพียงพอ ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดการสนับสนุนจากโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากสภาพการวิจัยในโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาในการทำวิจัยของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้ตำแหน่งเป็นตัวแทน ซึ่งน่าจะมีผลต่อการทำวิจัยของผู้บริหาร นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสนใจและมองเห็นว่า การศึกษาถึงปัญหาในการดำเนินการวิจัยในโรงเรียนของผู้บริหาร เป็นแนวทางสำคัญที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการส่งเสริมสนับสนุน และกำหนดแนวทางในการช่วยเหลือให้ผู้บริหารสามารถทำวิจัยได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 177 คน จาก 177 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 146 คน จาก 146 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โรงเรียนที่เปิดสอนแบ่งเป็นช่วงชั้น ดังนี้

2.1.1 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

2.1.2 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3

2.1.3 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มี 5 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย
- 2.2.2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย
- 2.2.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย
- 2.2.4 ด้านการสนับสนุนการวิจัย
- 2.2.5 ด้านแหล่งข้อมูลในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง (Directed Change) หรือการเปลี่ยนแปลงที่ได้วางแผนไว้แน่นอนล่วงหน้าซึ่งทิศทางที่กำหนดขึ้นก่อนจะต้องเป็นที่พึงประสงค์ของผู้ที่กำหนด
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง การวิจัยที่ผู้บริหารทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานของตน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ แบบแผนการวิจัยอย่างชัดเจน และนำผลงานวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการ โรงเรียนให้เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา
3. ปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรค หรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการทำวิจัยได้ จำแนกเป็น 5 ด้านดังนี้
 - 3.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย หมายถึง ปัญหาในเนื้อหาการทำวิจัย ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย
 - 3.2 ด้านการดำเนินงานวิจัย หมายถึง ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ปัญหาในเรื่องเวลา ความรู้ ทักษะในการใช้เครื่องมือในการดำเนินงาน การเขียน โครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย หมายถึง การได้รับความร่วมมือ หรือสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา หรือ หน่วยงานที่เหนือขึ้นไป หรือเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียน หรือผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.4 ด้านการสนับสนุนการวิจัย หมายถึง ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องข้อจำกัดของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานบังคับบัญชา โอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา

3.5 ด้านแหล่งข้อมูลในการวิจัย หมายถึง ปัญหาและอุปสรรคด้านเอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ แหล่งความรู้ แหล่งการศึกษาค้นคว้า

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง หัวหน้าโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ของโรงเรียน

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 4

5.1 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.3 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยใช้เป็นข้อสนเทศให้กับผู้บริหารการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนต่อไป