

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคมปีการศึกษา 2552-2554 เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม รูปแบบการดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ระยะที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุม คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 โดยผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ขอบเขตการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน โดยศึกษาจากผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง
จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำเป็น
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ดังนี้

1. ระยะเวลาในการวิจัย ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม
พ.ศ. 2552 ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2552

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 2.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |
| 2.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |
| 2.4 ครูผู้สอน | จำนวน 22 คน |
| 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ
โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 40 คน การดำเนินการ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ
ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน ระยะที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับร่าง การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

การวิเคราะห์ข้อมูล มีทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณนั้นจะใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามรายการประเมินของแบบสอบถาม ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบบันทึกการประชุม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความน่าเชื่อถือ โดยอาศัยความสัมพันธ์ของข้อมูลในมิติต่างๆ คือ มิติด้านข้อมูล ช่วงเวลา สถานที่ และบุคคล แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของการพรรณาวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม
2. แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสำรวจเอกสารผลการประเมินภายนอกรอบสอง ของ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม
4. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554
6. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554
7. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 10 มีนาคม 2552 ถึงวันที่ 3 กรกฎาคม 2552 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 มีนาคม – 26 มีนาคม 2552

ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม – 3 กรกฎาคม 2552

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม จากประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน โดยใช้แบบสอบถาม

2. เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 คน

3. เก็บข้อมูลจากการตรวจสอบเอกสารผลการประเมินภายนอกรอบสองของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2549 โดยใช้แบบสำรวจรายการ

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในวันที่ 27 มีนาคม 2552 โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คนโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนการประชุมและหลังการประชุม

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 จากผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 จากหัวหน้าฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 คน ตามใบกิจกรรมที่กำหนดได้แก่ ใบกิจกรรมที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

และเป้าหมายของสถานศึกษา ใบกิจกรรมที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จของสถานศึกษา และใบกิจกรรมที่ 3 การกำหนดจุดเน้นเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554 โดยผู้วิจัย

5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554 ฉบับร่าง ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถาม

6. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน โดยใช้แบบบันทึกการประชุม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และจับใจความสำคัญจากเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ที่ดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สินของส่วนร่วม ปัญหาด้านการเรียนการสอน ที่ต้องการให้ครูมีจำนวนเพียงพอ มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอให้มากยิ่งขึ้น และปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องการให้มีการจัดระบบการนิเทศในรูปแบบของคณะกรรมการมีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอาคารสถานที่ให้เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ให้สวยงาม บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนด้วยโครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ปรากฏผลดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในวันที่ 27 มีนาคม 2552 พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนให้ความสนใจในการรับฟังการบรรยายให้ความรู้จากวิทยากรเป็นอย่างดี มีการซักถาม การอภิปราย และการนำเสนอ มีส่วนร่วมในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามใบกิจกรรมที่กำหนด มีผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจในการประชุมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในวันที่ 10 มิถุนายน 2552 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม จำนวน 15 คน ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2552 สรุปได้ว่า ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 และให้โรงเรียน ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ต่อไป

อภิปรายผล

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในครั้งนี้ มีประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถ

ในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีความรับผิดชอบเคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สินของส่วนร่วม ปัญหาด้านการเรียนการสอน ที่ต้องการให้ครูมีจำนวนเพียงพอ มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอให้มากยิ่งขึ้น และปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องการให้มีการจัดระบบการนิเทศในรูปของคณะกรรมการ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอาคารสถานที่ให้เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนด้วย โครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคม แคนสุข (2550 : 217) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข้าววิทยาลัย อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นทางการเรียน มาโรงเรียนสาย ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการทำงาน ไม่ส่งงานครู มีผลสัมฤทธิ์ต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านครู มีปัญหาครูขาดการนำแผนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอน ครูมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม คือนั่งครูเป็นสำคัญ ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อนักเรียน และครูขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านผู้บริหาร ขาดวิสัยทัศน์ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ปรากฏผลดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในวันที่ 27 มีนาคม 2552 พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุม มีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการรับฟังการบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเกิดทักษะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามใบกิจกรรมที่กำหนด หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมการประชุมเกิดความพึงพอใจมาก และสามารถนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับร่างได้สำเร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด

2.2 การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ในวันที่ 10 มิถุนายน 2552 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน

2.3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม จำนวน 15 คน ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2552 สรุปได้ว่า ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 และให้โรงเรียน ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คม แคนสุข (2550 : 220) ได้วิจัยเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550-2552 ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2550-2552 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกรอบแนวทางที่สำคัญในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด ให้ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแบบมีส่วนร่วม บางครั้งต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งอาจมีภาระงานมาก ควรมีการติดต่อประสานงานอย่างต่อเนื่องเพื่อกำหนดวันเวลาที่เหมาะสม

1.2 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรคำนึงถึงความชัดเจน ความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อจะได้ทราบสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม และสามารถแก้ปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง