

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วมากขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 ก : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ ประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ซึ่งมีภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการร่วมกันอย่างเป็น ระบบใน 8 เรื่อง ประกอบด้วย การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินผลคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา จากภาระ งานทั้ง 8 เรื่องนี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือว่าเป็นภารกิจหนึ่ง ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาจะเป็นแผนแม่บทในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการวางแผนและพันธสัญญาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด (คำริ บุญชู, 2545 : 53)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาคน และสังคมไทยโดยรวม กล่าวคือ พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาโดยมุ่งให้ทุกคนเข้าถึงการบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มความสามารถและโอกาสในการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ที่สนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ ขจัดความยากจน และยุทธศาสตร์ทางปัญญา เพื่อพัฒนาคนได้อย่างเต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต จะนำไปสู่สังคมคุณภาพ สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้ของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับฐานความรู้ของประเทศอันจะทำให้เกิดความรู้ การเรียนรู้ และนวัตกรรมภาคเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคม วัฒนธรรมธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมบนฐานของศาสนา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น/ไทย เพื่อดำรงไว้ซึ่งสังคมคุณธรรมและคุณค่าที่ดีงาม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน ให้เป็นภูมิคุ้มกันประชาชนและสังคมไทยให้พ้นจากการกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลง และการรุกราน ครอบงำของศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมที่เป็นหลักยึดประจำใจในการช่วยเหลือ เกื้อกูล พึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกัน เพื่อให้ประชาชนไทยหลอมรวมนำไปสู่ความเป็นสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 8-9)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549 : 3)

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ในส่วนของกระบวนการบริหารศึกษานั้น กระบวนการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนเป็นการคิดหรือกำหนดทางเลือกในการดำเนินการแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถประหยัดทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อย่างประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด การวางแผนการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคล จะอยู่ในความรับผิดชอบของงานการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดเอกภาพในการวางแผนการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ เนื่องจากการวางแผนการศึกษาเป็นหน้าที่อันดับแรกและเป็นหัวใจในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร (สมชาย วงศ์เกษม. 2549 : 176)

จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรก โดยประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 17,652 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45 จากสถานศึกษาทั่วประเทศ พบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเพียงร้อยละ 39.20 ของสถานศึกษาทั้งหมด เมื่อพิจารณาระดับตัวบ่งชี้ พบว่าการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเพียงร้อยละ 3.50 ของสถานศึกษาทั้งหมด ครูสามารถประเมินผลตามสภาพจริงและอิงพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพระดับ 29.60 และครูสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเพียงร้อยละ 21.60 ของสถานศึกษาทั้งหมด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับต่ำมากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับต่ำมากถึงร้อยละ 47.60 ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพระดับดีเพียงร้อยละ 11.1 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีคุณภาพระดับดีเพียงร้อยละ 26.5

ของสถานศึกษาทั้งหมด (สมชาย วงศ์เกษม. 2549 : 212-213 ; อ้างอิงมาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 : 5)

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน นักเรียนจำนวน 457 คน เขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล คือ ตำบลโนนแดง ตำบลหนองคูขาด และตำบลวังไซไซ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง เมื่อปีการศึกษา 2549 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลจากการประเมินพบว่า โรงเรียนไม่ผ่านการรับรองในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตว่า ให้สถานศึกษาเร่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยใช้เครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรผู้ปกครองศิษย์เก่า ให้เข้ามามีบทบาทในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 31)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพนั้น กระบวนการวางแผนถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงาน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ในอันที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้งานในความรับผิดชอบของผู้บริหารประสบผลสำเร็จด้วยวิธีการทำงานที่เน้นประสิทธิภาพ และการนำไปสู่การทำงานอย่างเป็นระบบในองค์กร ผู้วิจัยในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม จึงมีความสนใจที่จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 – 2554 โดยให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ผู้วิจัยคาดหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ดีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

คำถามการวิจัย

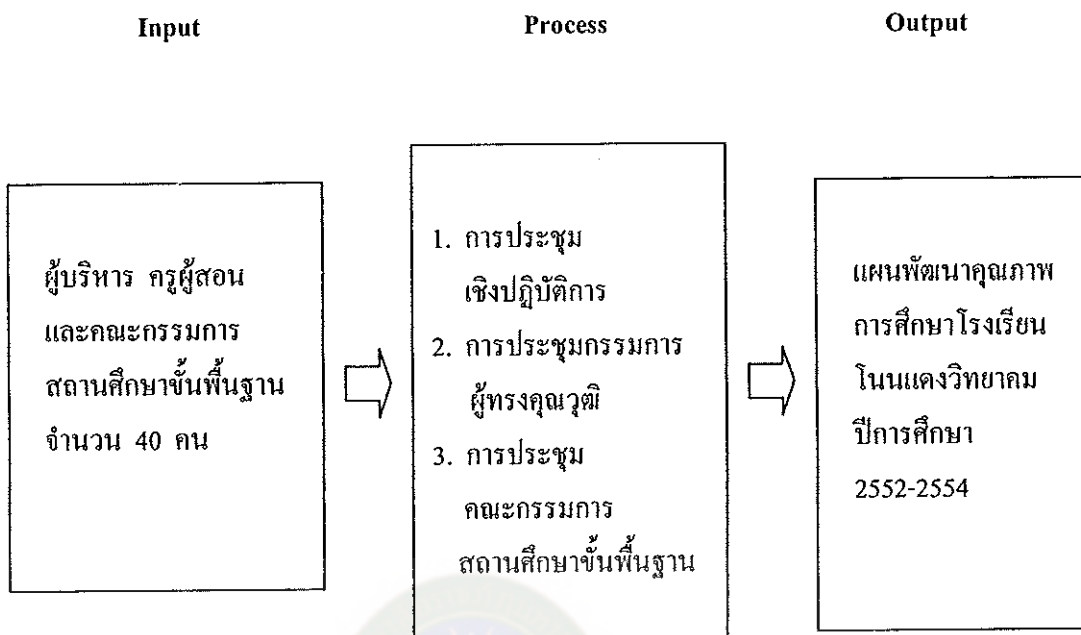
1. สภาพปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เป็นอย่างไร
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2552-2554 ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน โดยศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ดังนี้

1. ระยะเวลาในการวิจัย ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2552 ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2552

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอปรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------|
| 2.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 2.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียน | จำนวน 1 คน |

- 2.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 2.4 ครูผู้สอน จำนวน 22 คน
 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 8 มาตรฐาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำนวน 2 มาตรฐาน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน และ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แผนแม่บทในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 หมายถึง แผนแม่บทในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมให้มีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2554

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

7. ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ด้านการบริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ดังนี้

1. มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม

2. โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2552-2554 ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการพัฒนา การศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด