

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ยุคปัจจุบันการศึกษามีบทบาทและความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการผลิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545- 2549) เน้นในเรื่องการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ถือว่าคน “เป็นศูนย์กลางการพัฒนา” การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แต่ในขณะเดียวกัน เศรษฐกิจไทย ยังไม่เข้มแข็งและอ่อนไหวต่อความผันผวนของปัจจัยภายนอก ยังมีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550- 2554) ประเทศไทยยังคงเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : น)

บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 43 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาการศึกษาโดยเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดการศึกษาตลอดชีวิต และให้ปวงชนชาวไทยทุกคน มีสิทธิเสมอกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐานสูงและเป็นธรรมโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (บุญศรี ไชยบุคดี. 2546 : บทนำ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในหมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้ ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 31 ความว่า กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 14) ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินตนเองเป็นกระบวนการติดตามและ ประเมินประสิทธิภาพ ผลของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้น การประเมินตนเอง จะเป็นการประเมินแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับการวางแผนยุทธศาสตร์ ติดตามผลการดำเนินโครงการ เพื่อนำไปใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน หรือเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย หรือจุดที่ต้องการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาต่อไป (เสาวนิตย์ ไชยมุสิก. 2545 : 94)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 27 มาตรา 91 ตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานด้านกระบวนการที่ 13 มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 กำหนดไว้ว่า มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ (สุทัศน์ ลาหนองแก. 2550 : บทนำ) สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาหน่วยงานแรกที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชน โดยจะต้องพัฒนาบุคลากรในเรื่องการวางแผน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการบริหาร เนื่องจากว่าเป็นกระบวนการคิดก่อนลงมือดำเนินการ หากมีการวางแผนที่ดี ย่อมทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ (รังสรรค์ มณีเล็ก. 2544 : บทนำ)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2545 – 2559) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากการนำสาระของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2546 : 274) โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อให้การดำเนินงานตามกรอบรวมของแผนอย่างมีบูรณาการที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงเป็นกรอบกระบวนการโดยรวมทั้งหมด จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางแก่องค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรประชาคม ภาคประชาชน ภาคเอกชนและสถาบันในสังคมต่างๆ จากแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 - 2559) มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับ

สภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, ม.ป.ป. : 1) เนื่องจากแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ. 2545 - 2559) เป็นการจัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2548 ข้อ 17 ว่าด้วยการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสามปี โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง หมวด 3 ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนา ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตามวิธีการและขั้นตอน หมวด 5 ข้อ 25 การนำแผนไปปฏิบัติ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาสามปีเป็นกรอบเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่าย รวมทั้งวางแนวทางเพื่อให้มีการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษาวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ได้คุณภาพและ ประสิทธิภาพ จัดทำแผนบริหารการเงินของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่ต้องการบรรลุถึงโดยมีดัชนีตัวชี้วัดและวิธีการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2546 : 361)

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนองค์กรไปสู่สภาพลักษณะใหม่ ในภาพรวมขององค์กร ทุกกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเป็นปัจจัยชี้่นำอนาคตขององค์กรนั้นๆ ที่เป็นไปเพื่อการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 32-33) สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารเพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ โดยมีกรอบทิศทางที่ชัดเจน ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น (เทวินทร์ ปลายชอก, 2548 : 2) จากการติดตามผลการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (สุทัศน์ ลาหนองแคน, 2550 : 145) พบว่า ประสบปัญหาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ปัญหาสรุปได้ดังนี้คือ 1. แผนกลยุทธ์ไม่สามารถคาดเดาปัญหาสำคัญที่จะพบได้ 2. กิจกรรมต่างๆ ที่ปรากฏในแผนไม่มีความสัมพันธ์กัน 3. ผู้ร่วมงานไม่มีศักยภาพเพียงพอในการทำงานร่วมกัน 4. ผู้บริหารไม่มีทิศทางที่ชัดเจนในการบริหาร 5. ภาระงานและกิจกรรมคลุมเครือไม่ชัดเจน 6. ผู้มีส่วนได้เสียและบุคลากรส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยในกระบวนการจัดทำแผน เนื่องจากขาดความรู้ ประสบการณ์และความเข้าใจในการจัดทำแผน 7. โครงการต่างๆ ในแผนกลยุทธ์ส่วนใหญ่เป็นไปเพื่อของงบประมาณมากกว่าแผนที่นำไปสู่การ

นำไปปฏิบัติได้จริง จากปัญหาดังกล่าว ส่งผลเสียหายโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความสูญเปล่าในการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบงานแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีความตระหนักและสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการ การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

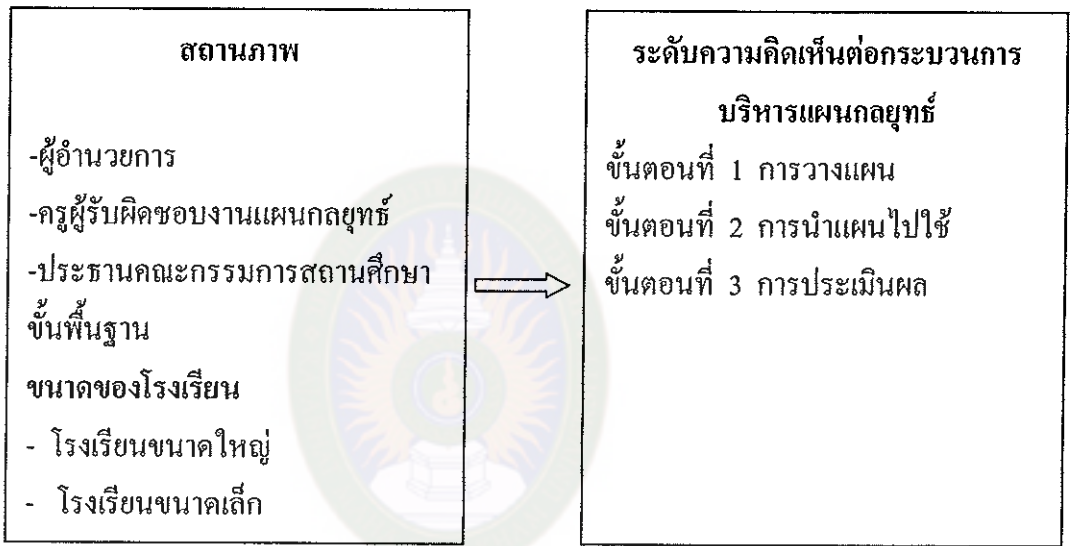
1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ทั้งโดยรวมและแต่ละชั้นตอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นด้านการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและแต่ละชั้นตอน
2. ระดับการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 โดยใช้แนวคิดตามกระบวนการบริหารของ เสาวนิตย์ ไชยมุสิก (2545 : 82) เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ คือ



ภาพประกอบที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปใช้
- ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ผู้อำนวยการ ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 จำนวน 39 โรงเรียน ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ 30 โรงเรียน ขนาดเล็ก 9 โรงเรียน บุคลากรจำนวน 1,237 คน (คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 10. 2549 : 2)

2. กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้รับผิดชอบงานแผนกลยุทธ์ ได้แบ่งขนาดของโรงเรียนตามสัดส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อจำนวนนักเรียน สามารถแบ่งขนาดของโรงเรียน ได้ 2 ขนาดคือ ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 35 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 35 คน และครูผู้รับผิดชอบงานแผนกลยุทธ์ 35 คน รวมทั้งสิ้น 105 คน จำแนกดังนี้

2.1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 35 คน ตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 คน และ จากโรงเรียนขนาดเล็ก 8 คน

2.2. ครู 35 คนตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 คน และ จากโรงเรียนขนาดเล็ก 8 คน

2.3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 35 คน ตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 คน และ โรงเรียนขนาดเล็ก 8 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น

1.1 สถานภาพของบุคลากรที่ดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์
จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานแผนกลยุทธ์

1.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ขนาดของโรงเรียน

1.2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

1.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนกลยุทธ์ หมายถึงเอกสารการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานและการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะให้องค์กรนั้น ไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

2. กระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ หมายถึงขั้นตอนการบริหารแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

2.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การจัดทำแผนกลยุทธ์เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางสถานศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ และการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาจนถึงขั้นตอนการจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสาร

2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) หมายถึง วิธีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนดรายละเอียดของการจัดทำโครงการ การงบประมาณ และระเบียบวิธีปฏิบัติงาน เพื่อให้แผนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

2.3 การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน โดยใช้วิธีการ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปตรวจสอบกับเกณฑ์

ว่าผลสำเร็จที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ประกอบด้วยการประเมินก่อนดำเนินการ การประเมินระหว่างดำเนินการและการประเมินหลังดำเนินการ

4. ครู หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่รับผิดชอบงานแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อ กำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา เสนอร่างเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งรักษาราชการผู้อำนวยการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10

6. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

6. โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสังกัดเทศบาล 10 เทศบาล ประกอบด้วยสถานศึกษาทั้งหมด 39 แห่ง จาก 10 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลเมืองมหาสารคาม เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองยโสธร เทศบาลเมืองมุกดาหาร เทศบาลนครนครพนม เทศบาลนครอุบลราชธานี เทศบาลวารินชำราบ เทศบาลพิบูลมังสาหาร เทศบาลเมืองอำนาจเจริญ

7. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสังกัดเทศบาล 10 เทศบาล ซึ่งได้แบ่งขนาดของสถานศึกษา โดยยึดจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้เป็น 2 ขนาด คือ

7.1 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนจำนวนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป ต่อจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน

7.2 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน จำนวน 300 คนลงมา ต่อจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูล สารสนเทศในสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารระดับเทศบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด นำข้อมูลไปวางแผน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สามารถใช้แผนกลยุทธ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY