



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง My Family Tree Mobile

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูด โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองด้วยข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
(สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้

3. เนื้อหาด้านภาษา

คำศัพท์ใหม่ : aunt, uncle, cousin

บทบาท: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather

รูปประโยค: This is my (father).

ด้านความคิด การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การสังเกต การตีความ การเลียนเสียงเพื่อสื่อสารด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม สายสัมพันธ์ในครอบครัว ความสนุกสนานจากการเล่นเกม

การเคารพกติกา ความภูมิใจในผลงาน

ด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างตา หู และมีือ

ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทย

4. สื่อการเรียนรู้ 1) เครื่องเล่นเทป

2) ม้วนเทป Project 1A, 1. Chat and Match;

เทปสคริปต์ Project 1A, 1. Chat and Match

A. Chat

Kaew's family tree

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. grandfather | grandfather |
| 2. grandmother | grandmother |
| 3. uncle | uncle |

4. aunt	aunt
5. father	father
6. mother	mother
7. cousin	cousin
8. cousin	cousin
9. sister	sister
10. brother	brother
11. me	me

B. Match

My name is Kaew. There are 11 people in my family. They are Khun Poo Ming or my grandfather, and Khun Yaa Noi or my grandmother. Khun Por is my father and Khun Mae is my mother. I have an uncle, Khun Loong Som, and an aunt, Khun Paa Dang. I have one sister. Her name is Pii Kung. I also have one brother. His name is Pii Korn. I have two cousins, Pii Toh and Nong Lek. I also have one dog, Toob. I like to paint T-shirts. Can you match them to the people on my family tree?

(เฉลย : 1) B 2) C 3) K 4) E 5) A 6) D 7) F 8) I 9) G 10) J 11) H)

3) Worksheet 1

4) บัตรคำศัพท์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์ grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว โดยร่วมพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนว่ามีใครบ้าง

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ aunt, uncle, cousin โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตาม 3-4 รอบทั้งรายบุคคล กลุ่มและทั้งห้องเรียน
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ทั้งหมดโดยนำเสนอแผนภูมิสายสัมพันธ์ครอบครัวของแก้ว (Kaew's family tree) ใน Student's Book

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนฟังเทปที่แก้วเล่าให้ฟังถึงบุคคลในครอบครัวโดยไม่ให้ดูเนื้อหาและให้ดูเสื้อยืดที่แก้ว ระบายสีให้บุคคลเหล่านั้นใน Student's Book ให้เด็ก ๆ ฟังเทปแล้วจับคู่เสื้อยืด (A-K) กับบุคคลใน Kaew's family tree (1-11) อ่านชื่อบนเสื้อยืดแต่ละตัวด้วยกันก่อน
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเพื่อดูภาพ และหากระดาษ ดินสอมาเตรียมจดคำตอบการจัดการคู่เสื้อยืดกับบุคคลที่น่าจะเป็นเจ้าของ ครูเปิดเทปและหยุดเป็นช่วง ๆ
- นักเรียนฟังเทปเป็นช่วง ๆ อีกรอบเพื่อให้นักเรียนทบทวนหรือเพิ่มเติมสิ่งที่อาจจำไม่ได้หรือไม่แน่ใจในครั้งแรก
- นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน ๆ เป็นทำงานเป็นคู่
- นักเรียนเล่นเกม “เรียงคำศัพท์แสนสนุก”
 - นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
 - ครูแจกซองคำศัพท์ที่เตรียมไว้คือซองละ 10 คำ (คำศัพท์ใน Student's Book หน้า 2) โดยการตัดพยัญชนะแต่ละตัวออกจากกันและกละ
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มหลังจากที่ได้รับให้ช่วยกันเรียงคำศัพท์ไว้บนโต๊ะให้ถูกต้องโดยกลุ่มใดที่เรียงคำศัพท์ได้เร็วที่สุดและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ
 - กลุ่มที่ชนะร่วมกับครูอ่านให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังทีละคำและให้เพื่อน ๆ พูตาม

3. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเขียนแผนภูมิสายสัมพันธ์ครอบครัวของตนเองโดยทำ Worksheet 1.1 ใน Activity Book กิจกรรมนี้จะมีการตัดภาพที่วาดไปใช้ในกิจกรรมต่อไป

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม
- นักเรียนร่วมกันสรุปโดยร่วมเล่นเกม Hangman โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม

และเปลี่ยนกันบอกพยัญชนะคำศัพท์ทีละตัว

6. การวัดประเมินผล

- แบบสังเกต
- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด

7. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 2

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Make My Family Tree Mobile

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูด โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัวด้วยข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง (สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้

3. เนื้อหาคำภาษา

คำศัพท์ใหม่ : aunt, uncle, cousin

ทบทวน: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather

รูปประโยค: This is my (father).

ด้านความคิด การสังเกต การตีความด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม ความภาคภูมิใจในผลงาน ความภาคภูมิใจในครอบครัวด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ4. สื่อการเรียนรู้ 1) อุปกรณ์การทำโมบายสายสัมพันธ์ครอบครัว

2) Worksheet 1.1

3) บัตรคำศัพท์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์ grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister
2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ภาพกับคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ aunt, uncle, cousin โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตาม 3-4 รอบทั้งรายบุคคล กลุ่มและทั้งห้องเรียน
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ทั้งหมด โดยนำเสนอแผนภูมิสายสัมพันธ์ครอบครัวของแก้ว (Kaew's family tree) ใน Student's Book อีกครั้งหนึ่ง

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Stick on and draw โดยให้นักเรียนติดภาพสมาชิกครอบครัวจาก Worksheet 1.1 ลงบนกระดาษแข็งให้แต่ละภาพห่างกันพอที่จะวาดกรอบใหม่ รูปทรงต่าง ๆ รอบภาพได้ เช่น กรอบรูปดาว รูปหัวใจ รูปดอกไม้ ฯลฯ
2. นักเรียนวาดกรอบรูปทรงต่าง ๆ รอบภาพสมาชิกแต่ละคน จากนั้นระบายสีตามจินตนาการให้สวยงาม
4. นักเรียนตัดกระดาษแข็ง (Cut and tie) ตามกรอบรูปทรงใหม่ของภาพสมาชิก
5. นำเชือกติดตรงกลางกรอบรูปโดยใช้กาวหรือเทปกาวติดเชือกกับกรอบรูปแล้วผูกปลายเชือกกับไม้แขวนเสื้อลั่นกันตามลำดับ
6. นำโมบายล์ไปติดบนราวที่ขึงให้ตึงระหว่างมุมทแยงของห้อง แขวน โมบายล์ในระดับสายตาของเด็ก
7. นักเรียนร่วมเล่นเกม “ Mobile My Friend”
 - นักเรียนเดินอ่านข้อมูลใน โมบายของเพื่อน ๆ ที่แขวนไว้รอบห้องเรียนประมาณ 5 นาทีและให้จำข้อมูลให้ได้มากที่สุด
 - นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีมเท่า ๆ กัน
 - ครูตั้งคำถามจากข้อมูลของนักเรียนจาก โมบายของนักเรียน เช่น Does Nid have any sisters? หรือ How many people are there in Nid's family tree?
 - นักเรียน 2 กลุ่มแข่งกันตอบ กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดชนะ (เจ้าของโมบายห้ามตอบ)
 - ครูดูการเรียกขานบุคคลให้เหมาะสมในการตอบ

3. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนออกมาหน้าชั้น ผลัดกันเล่าถึงสมาชิกในครอบครัวของตนเอง เพื่อน ๆ ช่วยกันซักถาม เช่น Who is this? What's his/her name?

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม

6. การวัดประเมินผล

- 1. แบบสังเกต
- 2. แบบสอบถาม
- 3. แบบสัมภาษณ์
- 4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด

7. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 3

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Our Family Song Book

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูดโดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพด้วยความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
(สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้

3. เนื้อหาด้านภาษา

คำศัพท์ใหม่ : traffic policeman, hairdresser, cook, beauty salon, rice field

บททวน: farmer, doctor, nurse, kitchen, hospital, street, sick people

รูปประโยค: I work in the (kitchen)., I'm a (cook).

ด้านความคิด การตีความ การเดาจากบริบท การเลียนเสียงเพื่อสื่อสาร

ด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม การรับรู้เกี่ยวกับอาชีพในสังคม

ด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างตา หู และมีมือ

ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทย

4. สื่อการเรียนรู้ 1) เครื่องเล่นเทป

2) ม้วนเทป Project 1B, 1. Chat and Match

เทปสคริปต์ Project 1B, 1. Chat and Match

1. (เสียงรถยนต์และเสียงเป่านกหวีดจราจร)

I work on the street. I'm a traffic policeman.

2. (เสียงผัดกับข้าวในกระทะ)

I work in the kitchen. I'm a cook.

3. (เสียงหวอรถโรงพยาบาล)

I work in the hospital. I help sick people. I'm a doctor.

4. (เสียงฝนตก ฟังร้อง)

I work in the rice field. I'm a farmer.

5. (เสียงเครื่องเป่าผม)

I work in the beauty salon. I'm a hairdresser.

6. (เสียงหออรรถพยาบาล)

I work in the hospital. I help the doctor. I'm a nurse.

(เฉลย : 1) C 2) B 3) E 4) A 5) D 6) F)

3) Worksheet

4) บัตรคำศัพท์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพใกล้ตัวสังคมหรือชุมชน
3. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลง Good morning to you

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูบอกนักเรียนว่าครูจะเปิดเทปที่บุคคลใน Kaew's family tree พูดเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง เด็ก ๆ จะได้ยินเสียงในสถานที่ทำงานของบุคคลเหล่านั้นประกอบด้วยให้เดาว่าเป็นเสียงอะไร เกิดได้ที่ไหน และผู้พูดทำงานอาชีพอะไร

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือ ครูเปิดเทปทีละข้อ (เช่น ข้อ 1 ทั้งข้อและหยุด) ดึงคำตอบจากนักเรียน (ให้เดา) เรื่องเสียง ที่เกิด และอาชีพ สำหรับคำศัพท์ใหม่เช่น traffic policeman นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยว่า “ตำรวจจราจร” โดยครูเปิดเทปซ้ำ และถามนักเรียนว่าคำนี้ในภาษาอังกฤษที่ได้ยินคืออะไร นักเรียนอาจบอกคำที่ได้ยินเป็นพยางค์ เช่น “traf_” หรือ “_lice” หรือเสียง /i/ ครูเขียนคำตอบที่เป็นไปได้บนกระดานด้วยการขีดเป็นช่องว่าง 1 ซีดสำหรับตัวอักษรในคำนั้นแต่ละตัว และเติมคำตอบที่นักเรียนให้ลงในช่องที่ตรงกัน ในที่นี้คือ t r a f _ i _ _ _ l i c e _ _ n โดยเทปซ้ำที่เดิมให้นักเรียนพยายามจับเสียงและเสนอตัวอักษรเติมคำนั้นให้เต็ม เมื่อได้แล้วให้ออกเสียงตาม

2. นักเรียนเปิด Student's Book รูปภาพ A-F และประโยคในลูกโป่งคำพูดข้อ 1 ที่ได้ฟังไป ครูร่วมถามนักเรียนว่าคำพูดนั้นควรจะเป็นของใคร ได้คำตอบแล้วครูเขียนบนกระดานเป็นตัวอย่าง เช่น 1 = C
 3. ปฏิบัติในลักษณะเดียวกันนี้ตามขั้นตอนที่ 2 และ 3 กับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ โดยในขั้นตอนสุดท้ายของการจับคู่บุคคลกับคำพูด ควรให้นักเรียนแต่ละคนตัดสินใจด้วยตัวเอง และจดกระดาษคำตอบของตนไว้ในกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง ข้อที่เป็นคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วนักเรียนควรจะสามารถตอบได้เร็วขึ้น
 4. นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบของตนกับเพื่อน พุดคุยหาเหตุผลประกอบคำตอบ
 5. นักเรียนฟังเทปอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ฝึกอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค ใช้เทปแก้ไขเสียงที่อาจเป็นปัญหา
 6. นักเรียนเล่นเกม “ทายเสียงคู่อาชีพ”
 - นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
 - ครูเปิดเทปอาชีพแต่ละอาชีพคู่กับเสียง
 - นักเรียนกลุ่มใดฟังแล้วยกมือขึ้นก่อนแล้วตอบเป็นภาษาอังกฤษ
 - กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ
3. ชื่อนำไปใช้ (Production)
1. นักเรียนทำ Activity 2 Project 1 ใน Activity Book
- ขั้นสรุป (Wrap up)
1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม
6. การวัดประเมินผล
1. แบบสังเกต
 2. แบบสอบถาม
 3. แบบสัมภาษณ์
 4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด

7. บันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

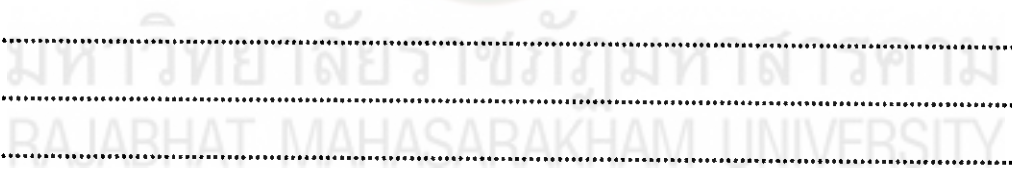
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาของการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 4

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง What is He/She?

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูด โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพด้วยข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
(สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.2)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ อ่านออกเสียง และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้

3. เนื้อหาคำภาษา

คำศัพท์ใหม่ : traffic policeman, hairdresser, cook, beauty salon, rice field

บททวน: farmer, doctor, nurse, kitchen, hospital, street, sick people

รูปประโยค: What is he/she? He/She is a (doctor).

ด้านความคิด การตีความ การใช้จินตนาการเพื่อสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

ด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม การปฏิบัติตามกติกาของเกม ความสนุกสนานจากการแสดงท่าทาง

ด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสนองตอบด้วยท่าทาง

ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา

4. สื่อการเรียนรู้ 1) กระดาษบัตรคำ

2) รูปภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมบททวนอาชีพที่ได้เรียนมาหรือทราบมา
3. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลง Head Shoulders Knees and Toes

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการตั้งคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ภาพจาก Student's Book ครูตั้งคำถาม What is he/she? กับภาพ A-F ให้เด็กตอบและผลิตให้นักเรียนบางคนเป็นผู้ถามและเรียกเพื่อนคนใดก็ได้เป็นผู้ตอบ

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดทำทางเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นเดาว่าผู้ทำทำทางนั้น ๆ มีอาชีพอะไร แต่ละกลุ่มเลือกอาชีพ 1-2 อาชีพ (ตามแต่เวลาที่มีมากหรือน้อย) ให้เวลา 2-3 นาที ในการคิดทำทาง
2. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มและอธิบายวิธีเล่นเกมดังนี้
 - นักเรียนในกลุ่ม 1-2 คนออกมาแสดงทำทาง ที่เหลือเป็นผู้ถามกลุ่มอื่น โดยใช้รูปประโยค What is he/she? กลุ่มอื่นดูและเขียนตามคำบอกลงในกระดาษ
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบตามที่เขียนไว้ และให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของทำทางเป็นผู้เฉลยคำตอบ กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน

3. นักเรียนเล่นเกม "Guessing Jobs"

- นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีมในการเปลี่ยนกันถามที่ละคน โดยเริ่มจากทีมที่ 1 จะเริ่มถามหลังจากที่ครูโชว์รูป (6 อาชีพ) โดยวิเคราะห์รูปว่าเป็นผู้ชายหรือผู้หญิงด้วยในการเลือกประโยคในการถาม เช่น What is he/she? และทีมที่ 2 จะต้องตอบเป็นภาษาอังกฤษในอาชีพนั้น ๆ เช่น He/She is a (doctor.)
- นักเรียนจะเปลี่ยนกันถาม ถ้าทีมใดตอบผิดหรือสร้างคำถามผิดจะติดลบหนึ่งคะแนน ถ้ากลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ถ้ากลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

3. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันมาแสดงทำทางให้กลุ่มอื่นเดาจนครบทุกกลุ่ม และเขียนคำศัพท์ด้วย ครูรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม

6. การวัดประเมินผล

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด

7. บันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.4 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหของการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 5

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Sing 'The Wheels on the Bus'

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูดโดยการร้องเพลง ได้ถูกต้อง (สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 4.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ อ่านออกเสียง และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถฟังและร้องเพลงได้

3. เนื้อหาด้านภาษา (เนื้อเพลง The Wheels on the Bus)

คำศัพท์ใหม่ : wheel, round, busy, read

ทบทวน: babies, mummies, daddies

รูปประโยค: The (babies) on the bus go ("wah, wah, wah")

ด้านความคิด การตีความ การเลียนเสียงเพื่อสื่อความ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม การมองชีวิตประจำวัน ความสนุกสนานจากการร้องเพลง การแสดงออกทางด้านอารมณ์ด้านร่างกาย การไต่ขึ้นและการสนองตอบด้วยท่าทางความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ4. สื่อการเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) เครื่องเล่นเทป
- 3) เทป Project 1 B, 3 Sing 'The Wheels on the Bus'

ท่อนที่ 1

The wheels on the bus go round and round,

Round and round, round and round,

The wheels on the bus go round and round,

Over the busy streets.

ท่อนที่ 2

The babies on the bus go “wah wah wah
Wah wah wah, wah wah wah,”
The babies on the bus go “wah wah wah,”
Over the busy streets.

ท่อนที่ 3

The mummies on the bus go “shh shh shh,
Shh shh shh, shh shh shh,”
The mummies on the bus go “shh shh shh,”
Over the busy streets.

ท่อนที่ 4

The daddies on the bus go read, read, read,
Read, read, read, read, read, read,
The daddies on the bus go read, read, read,
Over the busy streets.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมทบทวนอาชีพที่ได้เรียนมาหรือทราบมา
3. นักเรียนเล่นเกมต่อล้อรถบัส

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้ภาพจาก Student’s Book ครูตั้งคำถาม What is he/she? กับภาพ A-F ให้เด็กตอบและผลัดให้นักเรียนบางคนเป็นผู้ถามและเรียกเพื่อน คนใดก็ได้เป็นผู้ตอบ
2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
 1. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดทำทางเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นคิดว่าผู้ทำทำทางนั้น ๆ มีอาชีพอะไร แต่ละกลุ่มเลือกอาชีพ 1-2 อาชีพ (ตามแต่เวลามีมากหรือน้อย) ให้เวลา 2-3 นาที ในการคิดทำทาง
 2. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มและอธิบายวิธีเล่นเกม “Mining Picture”
 - นักเรียนในกลุ่ม 1-2 คนออกมาแสดงทำทาง ที่เหลือเป็นผู้ถามกลุ่มอื่น โดยใช้รูป

ประโยค What is he/she? กลุ่มอื่นดูและเขียนตามคำบอกลงในกระดาษ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบตามที่เขียนไว้ และให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของท่าทางเป็นผู้เฉลยคำตอบ กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน
- ให้โอกาสถามกลุ่มละ 6 ครั้ง ถ้ากลุ่มได้ตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

3. ขี่นำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันมาแสดงท่าทางให้กลุ่มอื่นเดาจนครบทุกกลุ่ม ครูรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม

6. การวัดประเมินผล

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

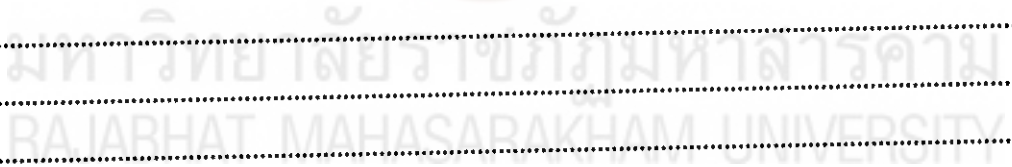
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 6

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Make 'Our Family Song Book'

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูดโดยการร้องเพลง ได้ถูกต้อง (สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.3, 2.1, 2.2,

3.1, 4.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ อ่านออกเสียง และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถฟังและแต่งเพลง โดยการนำไปร้องเป็นเพลงได้

3. เนื้อหาด้านภาษา (เนื้อเพลง The Wheels on the Bus)

คำศัพท์ใหม่ : wheel, round, busy, read

ทบทวน: babies, mummies, daddies

รูปประโยค: The (babies) on the bus go ("wah, wah, wah")

ด้านความคิด การสร้างสรรค์เนื้อเพลง การวิเคราะห์ การทบทวน การตรวจสอบ การตีความ การเปรียบเทียบ การประเมินตนเองและเพื่อน

ด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม การปรึกษาหารือกัน การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน การแบ่งหน้าที่และร่วมมือกัน การรับผิดชอบบทบาทของตน การรู้จักลักษณะของบุคคลในครอบครัว

ด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. สื่อการเรียนรู้

- 1) กระดาษ
- 2) อุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ดินสอสี ที่หนีบกระดาษ
- 3) พจนานุกรม
- 4) นิตยสารต่างๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมทบทวนอาชีพที่ได้เรียนมาหรือทราบมาและเพลงที่ได้เรียนมา

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้ทำหน้าที่กันดังนี้
 - หัวหน้ากลุ่มมีหน้าที่นำการอภิปรายในกลุ่ม สรุปข้อคิดเห็น ดูแลให้การดำเนินงานไปด้วยดี ให้กำลังใจ ตรวจสอบเรื่องเวลา
 - เลขานุการกลุ่มมีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของทุกคน ตรวจสอบงานจากบันทึก
 - ผู้เขียนเนื้อเพลงและออกแบบภาพประกอบ มีหน้าที่เขียนเนื้อเพลงตามที่ตกลงกัน และตีภาพประกอบให้สวยงาม
 - ผู้กำกับการร้องเพลง มีหน้าที่กำกับดูแลการร้องเพลงให้ดีและพร้อมเพรียงกัน ตามเนื้อร้องใหม่พร้อมทำทางประกอบ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการสร้างสรรค์สมุดเพลงของกลุ่ม

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเนื้อเพลงจาก The Wheels on the Bus ที่เรียนไปในกิจกรรมก่อน โดยเปลี่ยนคำจาก 2 แห่ง คือ คำนามที่เป็นบุคคลในครอบครัวแทน babies/mummies/daddies ให้แต่ละคนเลือกมา 1 คน จากครอบครัวของตน และคิดคำกริยาหรือเสียงร้องที่บุคคลคนนั้นมักพูดหรือทำ โดยดูให้มีจำนวนพยางค์ที่เท่าหรือเหมาะสมที่จะนำมาใส่ทดแทนเนื้อเพลงเดิมส่วนนั้น เช่น “why, why, why” แทน “read, read, read” หรือเสียงร้อง เช่น “oh, oh, oh” หรือ “woof, woof, woof” โดยให้ดูความหมายของคำกริยาหรือเนื้อร้องนั้นเป็นสิ่งที่คนอื่น ๆ นั้น (หรือสัตว์เลี้ยงตัวนั้น) มักทำอยู่บ่อย ๆ เนื้อเพลงของกลุ่มจะมี 4 ท่อน แต่ละท่อนกล่าวถึงบุคคล (หรือสัตว์เลี้ยง) ในกลุ่มที่แต่ละคนเลือกมา แต่ทุกคนช่วยกันคิดหาคำตอบที่เหมาะสมในภาษาอังกฤษให้กันและกันได้ และเลขานุการช่วยจดบันทึกไว้

2. นักเรียนใช้พจนานุกรมในการค้นคว้า (check and put together) ตรวจสอบความหมายและหน้าที่ของคำที่เลือก หากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับกระบวนการเหล่านี้ ครูต้องสอนก่อนให้เวลาเด็กนักเรียนให้มากพอควร เดินชี้แนะตามความจำเป็น และตรวจสอบคำที่นักเรียนเลือก หลังจากที่นักเรียนได้ตรวจสอบกันเองแล้วในกลุ่ม
 3. นักเรียนที่มีหน้าที่เขียนเนื้อเพลง เขียนเนื้อเพลงใหม่ของตนลงในกระดาษ 2 แผ่น (เขียนเนื้อเพลง 2 ท่อน ในกระดาษแต่ละแผ่น) โดยลอกบางส่วนของ Student's Book และเปลี่ยนคำบางคำตามจุดต่าง ๆ ที่ตกลงกันไว้แล้ว นักเรียนคนอื่น ๆ ในกลุ่มให้ช่วยกันหาและตัดภาพที่เหมาะสมจากนิตยสารอื่น ๆ สำหรับคิดประดับเนื้อเพลง และทำปกในขั้นต่อไป
 4. นักเรียนใช้กระดาษอีกแผ่นหนึ่งเขียนและติดภาพหรือประดับด้วยวิธีอื่น ๆ เพิ่มเติมเป็นปกสมุด Our Family Song Book เสร็จแล้วหนีบทั้ง 3 แผ่นไว้ด้วยที่หนีบกระดาษ
 5. นักเรียนร่วมเล่นเกม "Matching Places"
 - ครูแจกบัตรคำศัพท์อาชีพกับรูปภาพสถานที่(ซึ่งเป็นคำศัพท์ในบทเรียนนี้)
 - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับภาพและคำศัพท์เท่ากันและเหมือนกัน โดยทั้งภาพและคำศัพท์จะคว่ำไว้บนโต๊ะ
 - ครูเปิดเพลง The Wheels on the Bus ซึ่งให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพ (จับคู่ได้แล้วให้แยกไว้เป็นคู่ ๆ ต่างหาก)
 - ถ้ากลุ่มใดเสร็จให้รีบยกมือขึ้นซึ่งครูจะเดินไปดูและตรวจว่าถูกต้องหรือยัง (ถ้าถูกต้องแล้วก็ให้หยุดรอกกลุ่มที่ยังไม่เสร็จ ถ้าผิดครูบอกให้นักเรียนทำใหม่ให้ถูกต้อง) ถ้ากลุ่มใดเสร็จก็ยกมือบอกครูไปเรื่อย ๆ และครูจะเขียนไว้ในกระดาษว่ากลุ่มไหนเสร็จก่อนหลัง
 - ถ้าทุกกลุ่มเสร็จแล้วให้ปิดเพลงแล้วให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเฉลยโดยการอ่านให้เพื่อนฟังและให้เพื่อน ๆ อ่านตาม
 - กลุ่มใดที่เสร็จก่อน จับคู่คำศัพท์ถูกต้อง อ่านถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ
3. ขั้นนำไปใช้ (Production)
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมร้องเพลงของกลุ่มตนเองพร้อมฝึกท่าทางประกอบตามความหมายของเพลง
 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันมาร้องเพลงประกอบแสดงท่าทางประกอบที่ละกลุ่ม

3. นักเรียนช่วยกันเป็นกรรมการตัดสินว่าชอบเพลงกลุ่มใดมากที่สุด เพราะเหตุใด อาจจัดเป็นหลายประเภทได้ เช่น เนื้อเพลงแปลกที่สุด ชิ้นงานสวยที่สุด ทำทางเข้ากับเนื้อเรื่อง ประสานเสียงในกลุ่มได้ดี ฯลฯ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกมพร้อมร้องเพลง

6. การวัดประเมินผล

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม
(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 7

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง My Family's Secrets

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูดโดยการเลียนเสียงของสัตว์ได้ถูกต้อง (สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ อ่านออกเสียง และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถฟังและพูดเลียนเสียงสัตว์ได้

3. เนื้อหาด้านภาษา

คำศัพท์ใหม่ : feed, under, mango, tree

บททวน: dog, cat, hen, duck และเสียงร้อง bowwow, miaow, cluck, quack

รูปประโยค: I love my.....

ด้านความคิด การตีความ การเลียนเสียงเพื่อสื่อสาร การเปรียบเทียบด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม ความสนุกสนานจากการพูดเข้าจังหวะ การแสดงบทบาทสมมุติด้านร่างกาย การแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ4. สื่อการเรียนรู้ 1) เทป Project 1C, 1. Chant 'I Love My Dog and My Dog Loves Me'

I love my dog and my dog loves me.

I feed my dog under the mango tree.

My dog goes "bowwow".

I love my cat and my cat loves me.

I feed my cat under the mango tree.

My cat goes "miaow, miaow".

I love my hen and my hen loves me.

I feed my hen under the mango tree.

My hen goes “clunk, cluck”.

I love my duck and my duck loves me.

I love my duck under the mango tree.

My duck goes “quack, quack”.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมเสนอชื่อสัตว์และลักษณะของเสียงสัตว์ในบ้าน
3. นักเรียนร่วมร้องเพลง Count 1-10

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูชี้ภาพสุนัข แมว ไก่ เป็ด ใน Student’s Book และตั้งคำถาม What’s this? เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ พูดคุยเกี่ยวกับเสียงร้องของมัน และให้นักเรียนเลียนเสียงของสัตว์เหล่านั้น

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนฟังบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้น โดยครูช่วยกระตุ้นความสนใจด้วยการจำลองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการพูดที่นักเรียนจะได้ยิน ครูเปิดเทปเฉพาะ 2 ท่อนแรกที่ปรากฏในเนื้อหาใน Student’s Book และชี้ภาพต้นมะม่วงกับสุนัขและแมวตามที่ได้ยินจากเทป
2. นักเรียนและครูร่วมพูดคุยกันว่าเสียงสัตว์ที่ได้ยินจากเทปเหมือนกับที่นักเรียนเลียนเสียงในตอนต้นหรือไม่ และครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเสียงร้องของสัตว์ในแต่ละวัฒนธรรมอาจแตกต่างกัน โดยนักเรียนลองเปรียบเทียบว่าเสียงเหมือนหรือแตกต่างกัน และเสียงร้องของสัตว์เป็นการร้องเพราะเจ็บปวดหรือคิดใจ
3. นักเรียนฟังเทปอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจคำตอบ หลังจากนั้นให้อภิปรายและครูอาจช่วยสรุปว่าสัตว์เหล่านั้นร้องด้วยความคิดใจเพราะ ใค้อาหาร (ครูอาจชี้ให้ดูภาพอาหารของสุนัขและแมวได้ต้นมะม่วง)
4. นักเรียนฟังเทปอีกครั้งหนึ่งให้นักเรียนพูดตามและเคาะจังหวะประกอบ
5. นักเรียนร่วมเล่นเกม “Simon Says”
 - ครูอธิบายการเล่นเกมไซมอนเซย์ เช่น ถ้าครูพูดว่า Simon Say Dog ให้นักเรียนออกเสียง “bowwow” ถ้าครูไม่พูดคำว่า Simon Says ห้ามนักเรียนคนใดออก

เสียงสัตว์ชนิดนั้น ๆ

- นักเรียนยื่นเป็นวงกลม โดยครูเป็นผู้ออกคำสั่งและนักเรียนตั้งใจฟัง
- ถ้านักเรียนคนใดทำผิดคำสั่งก็จะถูกคัดออกเรื่อย ๆ จนเหลือคนสุดท้าย
- นักเรียนคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

3. ชี้นำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนดูใน Student's Book และให้ลองอ่านออกเสียงของมัน แล้วอ่านบทพูด
เข้าจังหวะ โดยใส่ hen กับ duck พร้อมเสียงร้องลงในบทพูดแทน dog กับ cat

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกมพร้อม Chant

6. การวัดประเมินผล

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

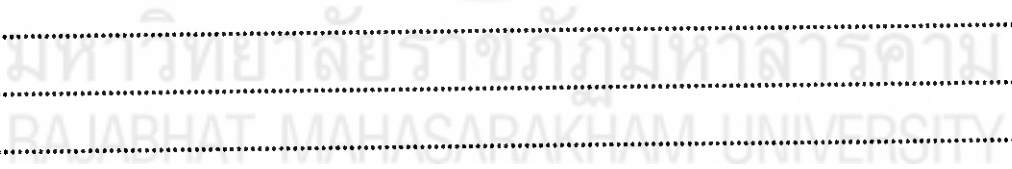
.....
.....
.....
.....
.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 8

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 1 ME AND MY FAMILY

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Play 'I Love Birds'

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะฟังและพูดเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับสัตว์ในหน่วยนี้ได้ถูกต้อง
(สอดคล้องกับมาตรฐาน 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2)

2. จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ อ่านออกเสียง และปฏิบัติในใบงานได้
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดประโยค/บทสนทนาสั้น ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในแบบฝึกได้
4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบสัตว์ได้

3. เนื้อหาด้านภาษา

คำศัพท์ใหม่ : lizard, fly, snake, spider, toad, worm

ทบทวน: dog, cat, bird, ant, fish, mouse

รูปประโยค: I love...../ I hate...../I am afraid of.....

ด้านความคิด การตีความ การเปรียบเทียบ การประเมินความรู้สึกตนเองด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบของตนด้านร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ

ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. สื่อการเรียนรู้ 1) เทป Project 1C, 2. Play 'I Love Birds'

2) เครื่องเล่นเทป/ซีดี

เทปสคริปต์ Project 1C, 2. Play 'I Love Birds'

1. Andy : Kaew. Do you love birds?

Kaew : I love birds.

2. Andy : What about cats?

Kaew : I love cats.

3. Andy : What about dogs?

Kaew : I love dogs.

4. Andy : What about fish?

Kaew : I love fish.

5. Andy : What about flies?

Kaew : I hate flies.

6. Andy : What about ants?

Kaew : I hate ants.

7. Andy : What about lizards?

Kaew : I hate lizards.

8. Andy : What about mice?

Kaew : I hate mice.

9. Andy : What about snakes?

Kaew : I'm afraid of snakes.

10. Andy : What about toads?

Kaew : I'm afraid of toads.

11. Andy : What about spiders?

Kaew : I'm afraid of spiders.

12. Andy : What about worms?

Kaew : I'm afraid of worms.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนจดบันทึก
2. นักเรียนและครูร่วมกันพูดถึงสัตว์เลี้ยงเกี่ยวกับความชอบ ไม่ชอบ หรือกลัวว่าเพราะอะไร ให้อธิบายถึงเหตุผล
3. นักเรียนร่วมร้องเพลง Animal Farm

ขั้นสอน

1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 2 ใน Student's Book พูดคุยถึงสัญลักษณ์ และให้ดูภาพในกรอบสัญลักษณ์นั้น ถามนักเรียนว่ารัก/ชอบเกลียด หรือกลัวสัตว์อะไร สอนคำศัพท์ใหม่ (เมื่อเด็กให้คำตอบเป็นภาษาไทย ครูบอกภาษาอังกฤษ) และ ทบทวนคำศัพท์เก่า

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนปิดหนังสือและฟังเทปให้นักเรียนฟังครั้งละ 4 ข้อ เสร็จแล้วขอคำตอบ
2. นักเรียนฟังเทปอีกครั้ง โดยในครั้งนี้ให้นักเรียนพยายามฟังเสียงคำเรียกสัตว์แต่ละตัว โดยเฉพาะเสียงท้ายแล้วให้นักเรียนออกเสียง โดยยังไม่เปิดหนังสือ
3. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันในเรื่องรูปพหูพจน์ของคำนาม (คำนามทั่วไปเติม -s คำลงท้ายด้วย -y เปลี่ยนเป็น -ies คำที่ไม่เปลี่ยนรูป และคำที่เปลี่ยนรูปไปเลย)
4. นักเรียนฟังเทปและดูใน Student's Book ภาพเดียวกันและตัวสะกดคำนั้น ๆ
5. นักเรียนลอกกฎพร้อมตัวอย่างบนกระดานลงในสมุด
6. นักเรียนเล่นเกมทายความลับของเพื่อน "Tell your secrets"
 - แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ A และ B สุ่มเด็กหนึ่งคนจากกลุ่ม A ออกมาหน้าชั้นให้กระซิบบอกครูว่าชอบสัตว์อะไรมากที่สุด โดยพูด เช่น I love cats. เบบ่า ๆ อย่าให้เพื่อนได้ยิน
 - ส่วนกลุ่ม B เคาโดยพูด เช่น You love dogs. นักเรียนเจ้าของความลับตอบ Yes หรือ No ตามจริง อนุญาตให้ทายได้ 2 ครั้ง หากทายถูกกลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน ครูเขียนคะแนนบนกระดานแล้วสลับให้อีกกลุ่มหนึ่งให้เพื่อนออกมาทายบ้าง ในลักษณะเดียวกัน โดยให้บอกความชอบ ความเกลียด และความกลัว ให้ได้อย่างละ 2-3 คน หรือจนกว่านักเรียนจะคล่อง กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

3. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Activities 3-4 Project 1 ใน Activity Book

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนและการเล่นเกม

6. การวัดประเมินผล

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบประเมินผลทักษะการฟัง-พูด

7. บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรมการสอนเพื่อนำไปสะท้อนผลในวงจรต่อไป

7.1 ผลหลังจากการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.3 แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหของการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

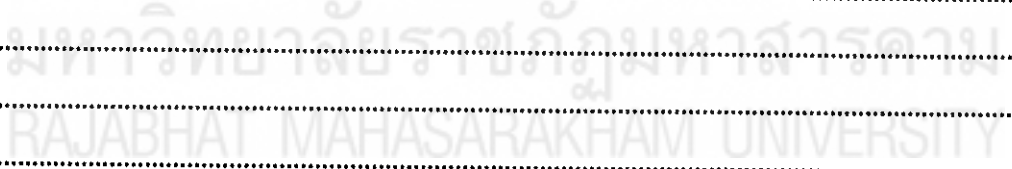
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้ดำเนินกิจกรรม

(.....)

ตำแหน่ง.....



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะฟัง-พูด วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

.....

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 แบบทดสอบด้านการฟัง

ข้อสอบมี 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาสอบ 20 นาที เป็นแบบเลือกตอบ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือกคือ a b c และ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงกับเสียงที่ได้ยินเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาทลงในข้อสอบ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบด้านการพูด

ข้อสอบเป็นแบบภาคปฏิบัติทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน เวลาในการสอบข้อละ 1 คะแนน โดยนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากรูปภาพและสื่อที่กำหนดให้

วิธีดำเนินการสอบมีดังนี้

1. ผู้ประเมินต้องเตรียมอุปกรณ์ สิ่งของ รูปภาพที่จะใช้ประกอบการสอบ
2. ให้นักเรียนจับคู่เรียงตามลำดับเลขที่ผลัดกันถาม-ตอบจากสื่อที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนตอบถูก ออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้อง
ชัดเจนให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิด ออกเสียงคำศัพท์ผิดหรือประโยค ไม่ชัดเจน หรือไม่ตอบให้
0 คะแนน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง (ฉบับครู)

คำชี้แจง ครูอ่านออกเสียงประโยคสนทนาระหว่าง A กับ B ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังประโยคละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X กากบาททับข้อที่ตรงกับภาพที่ครูอ่าน

1. A : Who is this? B : This is my



- a. sister
- b. aunt
- c. mother
- d. father

2. A : Who is this? B : This is my



- a. sister
- b. grandfather
- c. mother
- d. father

3. A : Who is this? B : This is my



- a. brother
- b. uncle
- c. grandmother
- d. grandfather

4. A : Who is this? B : This is my



- a. brother
- b. aunt
- c. grandmother
- d. sister

5. A : Who is this? B : This is my



- a. brother
- b. grandfather
- c. grandmother
- d. sister

6. A : Who is this? B : This is my



- a. brother
- b. aunt
- c. grandmother
- d. uncle

7. A : Who is this? B : This is my



- a. brother
- b. aunt
- c. grandfather
- d. uncle

8. A : Who is this? B : This is my



- a. grandfather
- b. aunt
- c. grandmother
- d. sister

9. A : What do you do? B : I work in the rice field. I'm a.....



- a. farmer
- b. doctor
- c. cook
- d. policeman

10. A : What do you do?



B : I work in the kitchen. I'm a.....

- a. farmer
- b. doctor
- c. cook
- d. traffic policeman

11. A : What do you do?



B : I work in the hospital. I help sick people. I'm a.....

- a. farmer
- b. doctor
- c. cook
- d. hairdresser

12. A : What do you do?



B : I work in the hospital. I help the doctor. I'm a.....

- a. doctor
- b. farmer
- c. cook
- d. nurse

13. A : What do you do?



B : I work on the street. I'm a.....

- a. farmer
- b. cook
- c. nurse
- d. traffic policeman

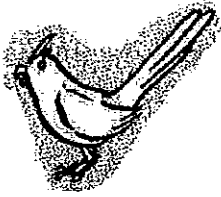
14. A : What do you do?



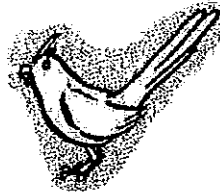
B : I work in the beauty salon. I'm a.....

- a. hairdresser
- b. doctor
- c. cook
- d. traffic policeman

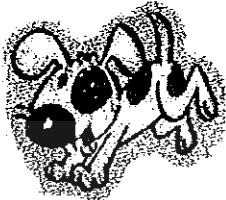
15. A : Do you love? B : Yes, I love



- a. dogs
- b. flies
- c. birds
- d. mice



16. A : Do you love? B : Yes, I love



- a. mice
- b. flies
- c. birds
- d. dogs



17. A : Do you hate? B : Yes, I hate



- a. lizards
- b. flies
- c. ants
- d. snakes



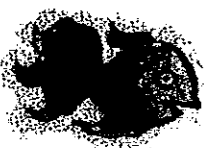
18. A : Do you hate? B : Yes, I hate



- a. ants
- b. mice
- c. lizards
- d. snakes



19. A : Do you afraid of? B : Yes, I'm afraid of



- a. ants
- b. flies
- c. fish
- d. snakes



20. A : Do you afraid of? B : Yes, I'm afraid of



- a. lizards
- b. flies
- c. dogs
- d. fish



ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูด

คำชี้แจง ข้อ 21-30 นักเรียนพูดสนทนา- ตอบคำถามครู (โดยที่ครูเตรียมสื่อให้พร้อมก่อนสอบ)

- 21. How are you?
- 22. What is your name?
- 23. What is this? (ครูชูชวานา)
- 24. What is that? (ครูชูภาพนางพยาบาล)
- 25. Is he a brother? (ครูชูภาพพี่ชาย)
- 26. Do you love dogs? (ครูชูภาพสุนัข ในข้อนี้แล้วแต่นักเรียนจะตอบว่า Yes/No)
- 27. What is this? (ครูชูภาพแมลงวัน)
- 28. What are these? (ครูชูภาพแมงมุม)
- 29. What is this? (ครูชูรูปนก)
- 30. What is that? (ครูชูรูปปลา)



ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะฟัง-พูดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แล้วจับคู่คำศัพท์ให้ถูกต้องกับความหมาย

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. grandfather | A. คุณย่า, คุณยาย |
| 2. grandmother | B. คุณตา, คุณปู่ |
| 3. uncle | C. คุณป้า |
| 4. aunt | D. คุณลุง |
| 5. father | E. คุณแม่ |
| 6. mother | F. คุณพ่อ |
| 7. cousin | G. เครือญาติ |
| 8. cousin | H. เครือญาติ |
| 9. sister | I. น้องชาย, พี่ชาย |
| 10. brother | J. น้องสาว, พี่สาว |
| 11. me | K. ฉัน |

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคประโยคเหล่านี้โดยการเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องแล้วอ่านให้
ครูฟัง

1. This is my(พ่อ).....
2. This is my(แม่).....
3. This is my(น้องชาย).....
4. This is my(พี่สาว).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังประโยคและเหตุการณ์จากเทปแล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

1. (เสียงรถยนต์และเสียงเป่านกหวีดจราจร)

I work on the street. I'm a(traffic policeman)....

2. (เสียงผัดกับข้าวในกระทะ)

I work in the kitchen. I'm a(cook).....

3. (เสียงหออรรถโรงพยาบาล)

I work in the hospital. I help sick people. I'm a ...(doctor)...

4. (เสียงฝนตก ฟังร้อง)

I work in the rice field. I'm a ...(farmer)...

5. (เสียงเครื่องเป่าผม)

I work in the beauty salon. I'm a ...(hairstylist)...

6. (เสียงหออรรถพยาบาล)

I work in the hospital. I help the doctor. I'm a ...(nurse)...

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วเขียนตอบด้วยประโยคที่ถูกต้องแล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

1. What is he?

(เขาเป็นชานา)

.....

2. What is she?

(หล่อนเป็นนางพยาบาล)

.....

3. What is she?

(หล่อนเป็นแม่ครัว)

.....

4. What is he?

(เขาเป็นตำรวจจราจร)

.....

5. What is he?

(เขาเป็นหมอ)

.....

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเทปแล้วเลือกคำที่อยู่ข้างบนเขียนตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

daddies streets babies mummies wheels

ตอนที่ 1

The (1)..... on the bus go round and round,
Round and round, round and round,
The wheels on the bus go round and round,
Over the busy streets.

ตอนที่ 2

The (2)..... on the bus go “wah wah wah
Wah wah wah, wah wah wah,”
The babies on the bus go “wah wah wah,”
Over the busy streets.

ตอนที่ 3

The (3)..... on the bus go “shh shh shh,
Shh shh shh, shh shh shh,”
The mummies on the bus go “shh shh shh,”
Over the busy streets.

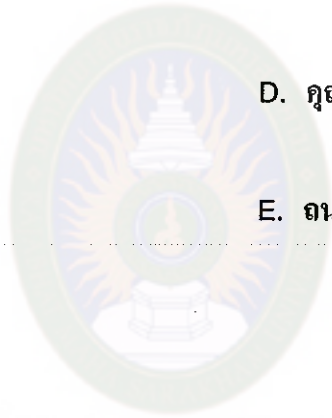
ตอนที่ 4

The (4).....on the bus go read, read, read,
Read, read, read, read, read, read,
The daddies on the bus go read, read, read,
Over the busy (5).....

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายแล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Wheel | A. เด็กทารก |
| 2. Baby | B. คุณแม่ |
| 3. Mummy | C. ล้อรถ |
| 4. Daddy | D. คุณพ่อ |
| 5. Street | E. ถนน |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเทปแล้วเลือกคำที่อยู่ข้างบนเขียนตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

cat duck mango dog hen

I love my and my loves me.

I feed my under the tree.

My goes “bowwow”.

I love my and my loves me.

I feed my under the tree.

My goes “miaow, miaow”.

I love my and my loves me.

I feed my under the tree.

My goes “clunk, cluck”.

I love my and my loves me.

I love my under the tree.

My goes “quack, quack”.

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบประโยคเป็นภาษาอังกฤษแล้วอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

1. Do you love birds?

(ฉันรักนก)

.....

2. Do you love cats?

(ฉันรักแมว)

.....

3. Do you hate ants?

(ฉันเกลียดมด)

.....

4. Do you hate mice?

(ฉันเกลียดหนู)

.....

5. Do you afraid of snakes?

(ฉันกลัวงู)

.....

4. ขั้นพัฒนาทักษะและการนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

5. ข้อมูลที่พบเห็นอื่น ๆ

1. บรรยากาศในการเรียน

.....

.....

2. การใช้สื่อการสอนของครู

.....

.....

3. พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

.....

.....

4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของครู

.....

.....

5. บุคลิกภาพของครู

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

วงจรที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
 ชื่อผู้วิจัย.....
 ชื่อผู้สังเกต/ผู้ร่วมวิจัย.....
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการสะท้อนผลการใช้แผนการสอนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของครูในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
<u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u>				
1. ความพร้อมของนักเรียน
2. ใช้เทคนิคเร้าความสนใจนักเรียน
3. กิจกรรมสัมพันธ์กับเนื้อหา
4. ลักษณะการแจ้งจุดประสงค์
5. กิจกรรมขั้นนี้เหมาะสมกับเวลา
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
6. จัดกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นเหมาะสม
7. ให้อตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา
8. เนื้อหาถูกต้องชัดเจน
9. ใช้คำถามเพื่อพัฒนาความรู้
10. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล
11. มีการถามนักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง

พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
12. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา
13. ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
14. ให้ออกาสนักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
15. ให้ความสำคัญที่เหมาะสมเมื่อนักเรียนมีปัญหา
16. ใช้คำพูด ท่าทางที่เป็นกำลังใจกับนักเรียน
<u>การสรุปบทเรียน</u>				
17. มีการอภิปรายก่อนสรุป
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป
19. สรุปได้ถูกต้องและครอบคลุม
<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>				
20. สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีสอน
21. เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
<u>การดูแลและควบคุมห้องเรียน</u>				
22. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
23. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน
<u>การวัดและการประเมินผล</u>				
24. มีการประเมินระหว่างเรียน
25. แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ
26. นำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป
<u>บุคลิกภาพของครู</u>				
27. ภาษาที่ใช้เหมาะสมชัดเจน
28. ระดับน้ำเสียงเหมาะสม
29. การควบคุมอารมณ์
30. มีมนุษยสัมพันธ์

ข้อดี

.....
.....

ข้อควรปรับปรุง

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....(ผู้สังเกต)
ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....น.

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนภาพรวมทั้งห้อง ตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบชั่วโมงเรียน ในแต่ละครั้ง โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติและเริ่มบันทึกเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (สำหรับผู้ร่วมวิจัย)

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนส่วนมากเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาครบ
2. นักเรียนส่วนมากสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
3. นักเรียนส่วนมากสนใจในขณะที่ครูสอน
4. นักเรียนส่วนมากทำงานกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ
5. นักเรียนส่วนมากใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
6. นักเรียนส่วนมากยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
7. นักเรียนส่วนมากมีการปรึกษาหารือกัน
8. นักเรียนส่วนมากมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
9. นักเรียนส่วนมากมีความใส่ใจตัวเองในการทำงานเดี่ยว
10. นักเรียนส่วนมากมีความสามัคคีกันในกลุ่ม
11. นักเรียนส่วนมากร่วมกันอภิปรายได้
12. นักเรียนส่วนมากส่งงานทุกครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกประจำวันของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ผู้บันทึก
 ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....น.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นจากความรู้สึกรจริง ๆ ของนักเรียนจากประสบการณ์ในการเรียนตามขอบข่ายที่กำหนดดังนี้

1. สิ่งที่น่าพอใจช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนครั้งนี้

.....

2. สิ่งที่ทำให้เพื่อนช่วยเหลือในการเรียนครั้งนี้

.....

3. สิ่งที่ชอบที่สุดในการเรียนครั้งนี้

.....

4. สิ่งที่ไม่ชอบในการเรียนครั้งนี้

.....

5. ปัญหาในการเรียนครั้งนี้

.....

6. วิธีแก้ปัญหาในการเรียนครั้งนี้

.....

7. สิ่งที่สำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา

.....

8. สิ่งที่ต้องปรับปรุงในการเรียนครั้งนี้

.....

9. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์นักเรียน

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....น.

ชื่อนักเรียนที่ถูกสัมภาษณ์.....

คำชี้แจง การสัมภาษณ์นักเรียนสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยจะสัมภาษณ์ทุกครั้งที่เรียนจบแต่ละวงจร

ปฏิบัติการซึ่งจะสัมภาษณ์นักเรียนจะสุ่มตามเลขที่ครั้งละ 6 คน โดยมีขอบเขตในการสัมภาษณ์ดังนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การสอนในชั่วโมงนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร
2. กิจกรรมการเรียนการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
3. นักเรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร
4. นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร
5. นักเรียนอยากให้ครูเพิ่มเติมในกิจกรรมใด
6. เนื้อหาที่เรียนไปยากหรือไม่
7. นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือเพื่อนอย่างไร
8. เพื่อนมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนอะไรบ้าง
9. การทำงานกลุ่มดีหรือไม่เพราะอะไร
10. การทำงานเดี่ยว/บุคคลดีหรือไม่เพราะอะไร
11. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่เพราะอะไร
12. นักเรียนชอบการศึกษาจากใบงานต่าง ๆ หรือไม่เพราะอะไร
13. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนหรือไม่เพราะเหตุใด
14. มีการทำให้เสียเวลาในการเรียนหรือไม่อย่างไร
15. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้หรือไม่เพราะเหตุใด

ด้านสื่อการเรียนการสอน

16. การใช้สื่อการเรียนเหมาะสมหรือไม่
17. นักเรียนชอบสื่อที่ครูใช้หรือไม่เพราะอะไร
18. นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่ออะไรมากที่สุด
19. ใบกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

คำถามครูผู้สอน

20. ครูพูดอธิบายเสียงดังชัดเจนหรือไม่
21. ครูอธิบายบทเรียนเข้าใจหรือไม่
22. ครูให้ความสนใจนักเรียนทั่วทั้งชั้นหรือไม่
23. ครูให้การบ้านมากเกินไปหรือไม่
24. ครูเข้มงวดมากเกินไปหรือไม่
25. ครูสอนสนุกน่าเรียนหรือไม่
26. การให้คะแนนในการทดสอบมีความยุติธรรมหรือไม่
27. ในช่วงเวลาเรียน สิ่งที่ครูควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง
28. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือไม่
29. ครูตอบข้อซักถามหรืออธิบายชัดเจนหรือไม่
30. ครูคุมชั้นเรียนได้หรือไม่เพราะเหตุใด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความคิดเห็นต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สำหรับผู้เชี่ยวชาญคนที่**

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับ ได้แก่

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 4 หมายถึง เหมาะสมมาก | 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | |

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(จุดประสงค์ปลายทาง)สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
1.2 ผลการเรียนรู้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.5 เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์					
2.6 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.7 กิจกรรมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจแปลความ ตีความสร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นข้อความรู้					
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีผลงาน(สร้างผลงาน)จากการปฏิบัติ					
3. สื่อการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.2 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น และมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างมีรูปธรรมและกระบวนการ					
3.3 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางความคิด คิด ไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ					
3.4 ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
4. การประเมินผลการเรียนรู้					
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 วัดความสามารถจากการทำแบบฝึกทักษะ					
4.3 มีการประเมินพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง					
4.4 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น					
4.5 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างมีความเหมาะสม					

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยใช้เกม
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแคนดำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมในการพัฒนาทักษะการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความสนใจในการประกอบกิจกรรม					
2. ความตั้งใจในการประกอบกิจกรรม					
3. ความกระตือรือร้นในการประกอบ กิจกรรม					
4. ความกล้าแสดงออก					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินระดับความสามารถ
ทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมในการพัฒนาทักษะการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษ	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความคล่องแคล่ว 1.1 ความราบรื่นในการพูด 1.2 ความต่อเนื่องในการพูด 2. ความเหมาะสมของเนื้อหา 2.1 ความถูกต้องตามเนื้อหา 2.2 ความถูกต้องในการใช้ศัพท์ 3. การใช้ภาษา 3.1 ความถูกต้องของคำพูด 3.2 ความถูกต้องตามโครงสร้างของ ภาษา 4. การออกเสียง 4.1 ความถูกต้องของการออกเสียง เน้นหนักคำและประโยค 4.2 การออกเสียงชัดเจน					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน นายสุทัศน์ สังกะพันธ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาลัย
จังหวัดชัยภูมิ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุวรรณ พิณีจ รหัส G๔๖๒๑๒๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน
บ้านแคนดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์เขต ๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A —————

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน นางเขวภา ลอยทะเล ครูชำนาญการพิเศษ ๓ โรงเรียนชุมชนพลวิทยาสรศักดิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุวรรณ พิณีจ รหัศ G๔๖๒๑๒๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนารสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน
บ้านแคนดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์เขต ๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงเรียนเชิญที่
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวฉัฐพร ศรีบูรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์

ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุวรรณ พินิจ รหัส G๔๖๒๑๒๐๑๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน
บ้านแคนดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์เขต๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๓๒๓-๕๕๓๓



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน นางบังอร มุลทรัพย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านคงครั่งใหญ่
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุวรรณ พิณีจ รหัศ G๔๖๒๑๒๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน
บ้านแคนดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต ๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน นายกอบเกียรติ มากิน ครูชำนาญการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสุวรรณ พิณีจ รหัส G๔๖๒๑๒๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน
บ้านแคนดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘