

แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ดีขึ้น ครูผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนจะช่วยกันสรุปเมื่อจบแต่ละวงจรปฏิบัติการ เพื่อย้ำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการนำประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ รวมถึงให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ 82.13/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตามหนังสือเรียน English Is Fun Book I หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หอสมุดสถาบัน	มหาสารคาม
.....
.....	27 พ.ย. 2552
.....
เลขทะเบียน.....	0. 193050
เลขเรียกหนังสือ.....	392.6521 ว982ก 2552

Title Developing Skill Exercises on English Word Spelling for Prathomsucksa 3 Students at Ban Namsang Nongba School , Amphoe Phayakkhaphum Phisai under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

Author Mr. Phaisan Muanguttha **Degree** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Asst .Prof. Dr. Sunee Sathitanant Chairperson

Asst .Prof. Surakan changhan Committee

Asst .Prof. Sitthichai Butsman Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

Abstract

This study was a collaborative classroom action research study. It aimed to develop skill exercises on English word spelling from English Is Fun Book I for Prathomsucksa (grade) 3 with a required efficiency of 70/70, and to compare English learning achievements of Prathomsucksa 3 students who received training by using skill exercises on English word spelling before and offer using the exercises. The focus group consisted of 20 Prathomsucksa 3 students attending Ban Namsang Nongba School Amphoe Phayakkhaphum Phisai under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 in the academic year 2007, obtained by using the purposive sampling technique. The instruments used for gathering data were plans for organization of learning, skill exercises on English word spelling, an achievement test of English word spelling skill, a note-taking form on reflections, an observation form, an interview form, a daily note-taking form, and a note-taking form on observations on students' behaviors. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation; t-test (dependent samples) was employed for testing the hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. For the outcomes of operating English learning-teaching activities by using the collaborative classroom action research model with 5 action cycles in supplement to the uses of 10 researcher-developed skill exercises on English word spelling and plans for organization of learning of Prathomsuksa 3 students, it was found that the students could have better skills in word spelling. The researcher teacher, participants, and students helped one another make conclusions at the end of each action cycle to emphasize the benefits gained from the learning activities as well as to have positive attitudes to word English. For the outcomes of operating the activities by having students participate in all activities and do 10 skill exercises on English word spelling, it was found that the students had acquired the learning process by using these skill exercises on English word spelling with an efficiency of 82.13 / 84.33 which was higher than the established requirement of 70 / 70 .

2. The learning achievement in English word spelling skills with contents based on English Is Fun Book I after learning was higher than before learning at the .05 level of statistical significance.