

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับว่าเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งที่สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการชีวิตแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ร่วมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2542 : 164) นอกจากนี้การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับการมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม สามารถพึ่งตนเองได้ และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2542 : 5) ในระบบการจัดการศึกษานั้น “ครู” เป็นปัจจัยหลัก การจะพัฒนาประเทศของเราต้องเริ่มที่การพัฒนา “คน” ถ้าจะพัฒนาคนก็ต้องพัฒนาระบบการศึกษา “ถ้าจะพัฒนาระบบการศึกษาก็ต้องเริ่มจากการพัฒนา “ครู” ถ้าเราพัฒนา “ครู” ไม่ได้ เราก็ไม่สามารถพัฒนา “คน” ได้ คุณภาพของ “ครู” จึงมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของ “การศึกษา” และคุณภาพของการศึกษาก็มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของ “คน” ถ้าเราพัฒนาคนไม่ได้เราก็พัฒนา “ประเทศ” ไม่ได้ (วนิดา กุลสุวรรณ. 2545 : 7) แต่ขณะนี้สภาพปัญหาของครู ได้ถึงจุดวิกฤตอย่างที่สุดแล้ว ต้องรีบดำเนินการมาตรการเพื่อให้ได้คนดี คนเก่งเข้ามาสู่วิชาชีพครูมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ต้องพัฒนาครูที่มีอยู่แล้วให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ และให้การยกย่องตามผลการปฏิบัติงาน (รุ่ง แก้วแดง. 2543 : 164) ซึ่งครูที่ดีที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศนั้นจะต้องมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการ คือ สอนดี มีคุณธรรม และนำชุมชนพัฒนา การสอนจึงเป็นภารกิจหลักและหัวใจของการเป็นครู (วนิดา กุลสุวรรณ. 2545 : 7-8) คุณภาพของครูจึงมีผลต่อการพัฒนาประเทศชาติและสังคม ไม่ว่าจะเป็นครูที่สอนในระดับการศึกษาใดหรือประเภทวิชาใด และถึงแม้ว่าสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากมีเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการเรียน

การสอนเข้ามามีบทบาทเพื่อช่วยในการสอนของครู แต่บทบาทของครูก็ยังมีความสำคัญและความจำเป็นอยู่มาก ความสำคัญของครูอยู่ที่การทำหน้าที่ด้านการให้ความรู้แก่นักเรียนและมีบทบาทอื่นโดยประพฤติกปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีมานะบากบั่น มัธยัสถ์ อวดอ้อม ไม่เห็นแก่ความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุมากเกินไป การเป็นครูที่ดีหรือครูตามอุดมการณ์นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม และมีความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆ ได้ ความรู้ทางวิชาการของครูต้องเป็นความรู้ที่รู้จริง ทันกับการเปลี่ยนแปลง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2544 : 68) ดังนั้นระบบการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ในสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าที่กำลังเป็นอยู่ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศภายในโรงเรียน (วนิดา กุลสุวรรณ. 2545 : 24) สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า มีโรงเรียนก็มีการสอน และมีการสอนก็ต้องมีการนิเทศ

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งมุ่งเจาะลึกลงไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนของครู รวมทั้งการพัฒนางานต่างๆ ภายในโรงเรียนโดยตรง การนิเทศภายในโรงเรียนจะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนางานในโรงเรียนให้ดีขึ้นได้ด้วยการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์สูงในโรงเรียน และจะเป็นการลดช่องว่างของครูให้น้อยลง ส่งผลให้การเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ฉะนั้นการนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจและเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (กรมวิชาการ. 2545 : 2) การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นวิธีการที่มีความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะเป็นหน้าที่ด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอย่างหนึ่ง การรอรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกโรงเรียนย่อมเป็นไปได้ยาก เนื่องจากจำนวนศึกษานิเทศก์มีจำกัด ไม่สามารถทำการนิเทศครูได้ทั่วถึง กับทั้งสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกัน ดังนั้น บุคลากรในโรงเรียนจึงควรร่วมมือให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะนิเทศกันเองได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงควรพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง (อเนก ส่งแสง. 2540 : 135)

การนิเทศเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียนจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ปรับปรุงสิ่งที่ยบกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหาร

โรงเรียนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับครู อาจารย์และนักเรียน จึงย่อมจะทราบถึงปัญหาต่างๆ ได้ดีกว่า บุคคลภายนอก เมื่อเป็นเช่นนี้แล้วการนิเทศภายใน โรงเรียนจะสามารถสนองความต้องการของ บุคลากรภายใน โรงเรียน ได้อย่างถูกต้องตามสภาพของ โรงเรียน

การนิเทศมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะในบางครั้งแม้ครูจะ ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมี บางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่องทำให้ไม่สมบูรณ์ ถ้าหากจะมีบุคคลอื่น ได้มีโอกาสชี้แนะ แนะนำ คอยช่วยเหลือแล้วก็จะย่อมจะบังเกิดผลดีกว่าที่จะกระทำเพียงผู้เดียว ดังนั้นการนิเทศจึงเปรียบเหมือน กระจกเงาที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครู แต่มิใช่เป็นกระจกเงาเพียงอย่างเดียว ยังสามารถ คอยชี้แนะให้คำปรึกษาอีกด้วย คล้าย ๆ กับเป็นกระจกวิเศษ

ปัจจุบันการนิเทศภายใน โรงเรียน ได้มีการดำเนินการในทุกระดับการศึกษา โดยหลักการ เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูใน โรงเรียน ความจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศภายใน นอกจากจะเป็นการแก้ปัญหาการนิเทศภายในที่ไม่เพียงพอแล้ว ยังสืบเนื่องมาจากสภาพการเรียน การสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการ สอน และเพื่อให้การนิเทศภายในบรรลุผลจะต้องเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรทั้งผู้นิเทศ ผู้รับ การนิเทศ วิธีการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ นอกจากนั้นจะต้องเลือกกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสม กับสภาพโรงเรียน (ชารี มณีศรี, 2538 : 206) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดอกไม้ พรหมกุล (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาในการนิเทศภายใน ได้แก่ ด้านการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง ด้าน การปฏิบัติการนิเทศ ด้านการกำหนดทางเลือกเพื่อการพัฒนา ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และด้านการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ และงานวิจัยของสมศักดิ์ อุ่นพิกุล (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาการนิเทศภายใน ได้แก่ การหาแนวทางเลือกเพื่อการพัฒนา การประเมิน ความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา และการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข การ วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา และการลงมือปฏิบัติ

จากความสำคัญและความจำเป็นในการนิเทศภายใน โรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและจากการศึกษารายงานผลการ วิเคราะห์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปี การศึกษา 2549 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่ มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้าน การให้คำแนะนำช่วยเหลือครู ด้านการสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพแก่ครู ด้านการส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่ง ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนให้

เหมาะสมกับสังคมยุคสารสนเทศและเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แตกต่างกัน
3. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดจากการวิจัยของ ไฉน ยังละออ (2540 : 5) และวนิดา กุลสุวรรณ (2545 : 5) โดยมุ่งศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการให้คำแนะนำและช่วยเหลือครู
2. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพแก่ครู
3. ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2549

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 203 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,747 คน รวมทั้งสิ้น 2,950 คน จากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 203 โรงเรียน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2549 : 1) จำแนกเป็น

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร 79 คน ครูผู้สอน 417 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหาร 76 คน ครูผู้สอน 818 คน

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหาร 48 คน ครูผู้สอน 1,512 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 469 คน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ได้ผู้บริหาร 52 คน ครูผู้สอน 51 คน โรงเรียนขนาดกลาง ได้ผู้บริหาร 50 คน ครูผู้สอน 100 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้ผู้บริหาร 31 คน ครูผู้สอน 185 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกได้ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น จำแนกเป็น

2.1.1 สถานภาพ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร

2) ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนขนาดเล็ก

2) โรงเรียนขนาดกลาง

3) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ

- 2.2.1 ด้านการให้คำแนะนำและช่วยเหลือครู
- 2.2.2 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพแก่ครู
- 2.2.3 ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 2.2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.2.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูใน โรงเรียน ในการที่จะปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการให้คำแนะนำและช่วยเหลือครู คือ การตรวจแผนการสอน การแนะนำการทำแผนการสอนที่ถูกต้อง การแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือครู การจัดเอกสารหนังสือให้ครูศึกษาค้นคว้า การให้ความรู้แก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสาธิตการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ

1.2 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพแก่ครู คือ การสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำเพิ่มพัฒนางาน ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและยกย่องเชิดชูเกียรติครู

1.3 ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม คือ การส่งเสริมให้ครูได้มีการวางแผนในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน การให้ความรู้แก่บุคลากร การแจ้งนโยบายให้ทุกคนเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และการติดตามความก้าวหน้าการทำงานของทีม

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ การจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรให้คณะครูได้ศึกษาค้นคว้า แต่งตั้งคณะทำงาน ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้คณะครูทราบ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการสอนแล้วนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน

1.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน คือ การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ศึกษา จัดหาวิทยากรให้การอบรมแก่คณะครู การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และมีครูแกนนำในโรงเรียน

2. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกรับรู้เรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียน ได้แก่

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการบริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระหรือแต่ละรายวิชา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา 33 ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย อำเภอร่องคำ อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอดอนจาน และอำเภอสามชัย

5. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดความจุจำนวนนักเรียนที่แต่ละโรงเรียนมีอยู่ ในปัจจุบัน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่ง ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นำไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อสนเทศสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น