ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนศึกษาอบรม

เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้ ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ก่อนฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมครูด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

2. ให้ทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว เวลา 30 นาที

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ความรู้ ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

1. การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงข้อใด
   ก. การทำงานเพื่อสะสมผลงานของครู
   ข. การแก้ปัญหาของครูให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน
   ค. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติของครู
   ง. การทำงานที่เป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียน
2. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย
   ก. ปัญหา
   ข. สมมติฐาน
   ค. กลุ่มตัวอย่าง
   ง. รูปแบบการทดลอง
3. สิ่งใดจำเป็นที่สุดของการเป็นครูนักวิจัยในชั้นเรียน
   ก. มีความรู้ด้านการวิจัยดี
   ข. ไวต่อการรับรู้ปัญหาของนักเรียน
   ค. มีเวลาในการเก็บข้อมูลเป็นระยะเวลานาน
   ง. มีผู้ช่วยวิจัยที่สามารถอุทิศเวลาให้อย่างเต็มที่
4. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานวิจัยของครูเพื่อตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้ในข้อใด
   ก. เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง
   ข. เรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ใกล้เคียงความรู้เดิม
   ค. พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
   ง. พัฒนาผู้เรียนจากสิ่งไกลตัวไปหาสิ่งใกล้ตัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งแก้ปัญหาอะไร
   ก. การสอนของครู
   ข. การเรียนของนักเรียน
   ค. พฤติกรรมของนักเรียน
   ง. ถูกทุกข้อ
6. การเขียนเค้าโครงการวิจัยเปรียบได้กับข้อใด
   ก. การตกแต่งบ้าน
   ข. การต่อเติมบ้าน
   ค. การเขียนแบบบ้านในการก่อสร้าง
   ง. การเขียนเป้าหมายในการออกแบบบ้าน
7. การสอบวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนทั้งห้องได้คะแนนเฉลี่ย 67.87 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่คะแนน 60.00 แต่ครูชาตรีต้องการจะทำการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ลักษณะการวิจัยของครูราตรีต้องการดำเนินการเป็นการวิจัยแบบใด
   ก. เชิงพัฒนา
   ข. เชิงป้องกัน
   ค. เชิงแก้ปัญหา
   ง. เชิงปฏิบัติการ
8. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะอยู่ในบทใดของงานวิจัย
   ก. บทที่ 1
   ข. บทที่ 2
   ค. บทที่ 3
   ง. บทที่ 4
9. ส่วนอ้างอิงประกอบด้วยอะไร
   ก. บรรณานุกรม ภาคผนวก
   ข. สารบัญ สารบัญแผนภูมิ
   ค. กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
   ง. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบความคิดในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

10. ข้อใดเป็นหัวข้อการวิจัยได้เหมาะสม
    ก. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน
    ข. การพัฒนากิจกรรมหรือพัฒนาเทคนิควิธีสอนเป็นกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
    ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ
    ง. การทดลองใช้ชุดการสอนสอนซ่อมเสริมกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
11. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน
    ก. เพื่อทราบว่าผู้อ่านจะวิจัยอะไร
    ข. เพื่อทราบว่ามีวัตถุประสงค์อะไร
    ค. เพื่อทราบว่างานวิจัยมีประโยชน์อย่างไร
    ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
12. ข้อใดเป็นขั้นแรกของการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
    ก. ทดลองใช้นวัตกรรม
    ข. การสร้างต้นแบบนวัตกรรม
    ค. การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้
    ง. การกำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้
13. ข้อใดเป็นลักษณะของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี
    ก. มีความเที่ยงตรง
    ข. มีประสิทธิภาพ
    ค. มีความเชื่อถือได้
    ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค
14. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> โครงสร้างของแบบสอบถาม
    ก. คำชี้แจงในการตอบ
    ข. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
    ค. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
    ง. ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความเห็นชอบ
15. การหาคุณภาพของแบบทดสอบ เกณฑ์การใช้พิจารณาความยากง่ายของข้อสอบในแต่ละข้อจะมีค่าอยู่ระหว่างเท่าใด
    ก. 0.10 - 0.80
    ข. 0.20 - 0.80

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค. 0.40 - 0.60

ง. 0.40 - 1.00

16. ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกสูง หมายความว่าอย่างไร

ก. มีคนถูกน้อยในแต่ละกลุ่ม

ข. มีคนถูกมากในแต่ละกลุ่ม

ค. มีคนทำถูกเท่าๆ กันในแต่ละกลุ่ม

ง. มีคนทำถูกในกลุ่มสูงมาก และทำถูกในกลุ่มต่ำน้อย

17. ข้อใด ไม่ใช่ นวัตกรรมแบบสื่อการเรียนรู้

ก. CAI

ข. วิธีสอน

ค. ชุดการสอน

ง. หนังสือเสริมประสบการณ์

18. ในการสอบครั้งหนึ่งมีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 5 คน ปรากฏว่านักเรียนทุกคนทำคะแนนได้เท่ากันคือ 8 คะแนน อยากทราบว่าค่า SD จะเป็นเท่าใด

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. 3

19. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. แบบทดสอบ

ข. วิธีสอนแบบบรรยาย

ค. แบบบันทึกประจำวัน

ง. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

20. ผู้วิจัยต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ให้ได้ข้อเท็จจริงที่สุดควรใช้แบบใด

ก. การสัมภาษณ์ที่มีคำถามไว้แน่นอน

ข. การสัมภาษณ์ที่ไม่มีคำถามแน่นอน

ค. การสัมภาษณ์อย่างใดก็ได้ไม่มีรูปแบบ

ง. การสัมภาษณ์ที่มีคำถามไว้แน่นอน ให้เลือกตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

21. แบบสัมภาษณ์โดยทั่วไปมีองค์ประกอบสำคัญตามข้อใด
    ก. ส่วนที่ใช้เน้นคำถามและคำตอบ
    ข. ส่วนที่ใช้บันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์
    ค. ส่วนที่บันทึกรายละเอียดส่วนตัวผู้ให้สัมภาษณ์
    ง. ใช้ทั้ง ก ข และ ค ร่วมกัน
22. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนที่ง่ายที่สุดได้แก่
    ก. การสังเกต
    ข. การสัมภาษณ์
    ค. แบบสอบถาม
    ง. มาตราส่วนประมาณค่า
23. การสังเกตมีหลักสำคัญตามข้อใด
    ก. เป็นวิธีที่ไม่ต้องอาศัย หู ตา
    ข. เป็นวิธีที่อาศัย หู ตา มากที่สุด
    ค. เป็นวิธีที่อาศัย หู ตา น้อยที่สุด
    ง. เห็นด้วยทั้ง ก ข และ ค
24. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้แก่
    ก. แบบสังเกต
    ข. แบบทดสอบ
    ค. แบบสอบถาม
    ง. แบบสัมภาษณ์
25. การอภิปรายผลการวิจัยควรมีลักษณะตามข้อใด
    ก. ไม่อภิปรายผลทุกประเด็น
    ข. อภิปรายผลในทุกประเด็น
    ค. นำเสนอประเด็นหลักมาอภิปราย
    ง. เห็นด้วยเฉพาะ ก และ ข
26. การเขียนรายงานการวิจัยมีรูปแบบตามลำดับในข้อใด
    ก. 3 ส่วน ส่วนนำ ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา
    ข. 3 ส่วน ส่วนหน้า ส่วนนำ ส่วนอ้างอิง
    ค. 3 ส่วน ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนอ้างอิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ง. 5 ส่วน คือ บทที่ 1 2 3 4 และ 5

27. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 1 ของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ก. ภูมิหลัง

ข. นิยามศัพท์เฉพาะ

ค. ขอบเขตของการวิจัย

ง. การเก็บรวบรวมข้อมูล

28. การสรุปและอภิปรายผลและข้อเสนอแนะจัดอยู่ในส่วนใดของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ก. ส่วนอ้างอิง (บรรณานุกรม)

ข. ส่วนเนื้อหา (บทที่ 1 - บทที่ 5)

ค. ส่วนนำ (ปกหน้า ปกใน บทคัดย่อ)

ง. ไม่เห็นด้วยทั้ง ก ข และ ค

29. การเขียนรายงานอย่างไม่เป็นทางการ ในเรื่องใดที่ไม่ต้องเขียนอธิบายก็ได้

ก. ผลการวิจัย

ข. เครื่องมือที่ใช้

ค. สาเหตุของปัญหา

ง. ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง

30. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำวิจัยในชั้นเรียน

ก. พัฒนานวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ข. สรุปและรายงานผลการวิจัย

ค. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ง. สำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในครั้งต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบหลังศึกษาอบรม

เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้ ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน หลังฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมครูด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

2. ให้ทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว เวลา 30 นาที

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ความรู้ ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

1. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งแก้ปัญหาอะไร
   ก. การสอนของครู
   ข. การเรียนของนักเรียน
   ค. พฤติกรรมของนักเรียน
   ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย
   ก. ปัญหา
   ข. สมมติฐาน
   ค. กลุ่มตัวอย่าง
   ง. รูปแบบการทดลอง
3. สิ่งใดจำเป็นที่สุดของการเป็นครูนักวิจัยในชั้นเรียน
   ก. มีความรู้ด้านการวิจัยดี
   ข. ไวต่อการรับรู้ปัญหาของนักเรียน
   ค. มีเวลาในการเก็บข้อมูลเป็นระยะเวลานาน
   ง. มีผู้ช่วยวิจัยที่สามารถอุทิศเวลาให้อย่างเต็มที่
4. การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงข้อใด
   ก. การทำงานเพื่อสะสมผลงานของครู
   ข. การแก้ปัญหาของครูให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน
   ค. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติของครู
   ง. การทำงานที่เป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานวิจัยของครูเพื่อตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้ในข้อใด
   ก. เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง
   ข. เรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ใกล้เคียงความรู้เดิม
   ค. พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
   ง. พัฒนาผู้เรียนจากสิ่งไกลตัวไปหาสิ่งใกล้ตัว
6. การสอบวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนทั้งห้องได้คะแนนเฉลี่ย 67.87 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่คะแนน 60.00 แต่ครูรัชนีต้องการจะทำการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ลักษณะการวิจัยของครูรัชนีต้องการดำเนินการเป็นการวิจัยแบบใด
   ก. เชิงพัฒนา
   ข. เชิงป้องกัน
   ค. เชิงแก้ปัญหา
   ง เชิงปฏิบัติการ
7. การเขียนเค้าโครงการวิจัยเปรียบได้กับข้อใด
   ก. การตกแต่งบ้าน
   ข. การต่อเติมบ้าน
   ค. การเขียนแบบบ้านในการก่อสร้าง
   ง. การเขียนเป้าหมายในการออกแบบบ้าน
8. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะอยู่ในบทใดของงานวิจัย
   ก. บทที่ 1
   ข. บทที่ 2
   ค. บทที่ 3
   ง. บทที่ 4
9. ข้อใดเป็นหัวข้อการวิจัยได้เหมาะสม
   ก. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน
   ข. การพัฒนากิจกรรมหรือพัฒนาเทคนิควิธีสอนเป็นกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
   ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ
   ง. การทดลองใช้ชุดการสอนสอนซ่อมเสริมกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
10. ส่วนอ้างอิงประกอบด้วยอะไร
   ก. บรรณานุกรม ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข. สารบัญ สารบัญแผนภูมิ

ค. กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ง. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบความคิดในการวิจัย

11. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

ก. เพื่อทราบว่าผู้อ่านจะวิจัยอะไร

ข. เพื่อทราบว่ามีวัตถุประสงค์อะไร

ค. เพื่อทราบว่างานวิจัยมีประโยชน์อย่างไร

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

12. ข้อใดเป็นขั้นแรกของการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ก. ทดลองใช้นวัตกรรม

ข. การสร้างต้นแบบนวัตกรรม

ค. การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ง. การกำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้

13. ข้อใดเป็นลักษณะของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี

ก. มีประสิทธิภาพ

ข. มีความเที่ยงตรง

ค. มีความเชื่อถือได้

ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค

14. ข้อใด ไม่ใช่ โครงสร้างของแบบสอบถาม

ก. คำชี้แจงในการตอบ

ข. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

ค. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ง. ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความเห็นชอบ

15. ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกสูง หมายความว่าอย่างไร

ก. มีคนถูกน้อยในแต่ละกลุ่ม

ข. มีคนถูกมากในแต่ละกลุ่ม

ค. มีคนทำถูกเท่าๆ กันในแต่ละกลุ่ม

ง. มีคนทำถูกในกลุ่มสูงมาก และทำถูกในกลุ่มต่ำน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

16. การหาคุณภาพของแบบทดสอบ เกณฑ์การใช้พิจารณาความยากง่ายของข้อสอบในแต่ละข้อจะมีค่าอยู่ระหว่างเท่าใด

ก. 0.10 - 0.80

ข. 0.20 - 0.80

ค. 0.40 - 0.60

ง. 0.40 - 1.00

17. ข้อใด ไม่ใช่ นวัตกรรมแบบสื่อการเรียนรู้

ก. CAI

ข. วิธีสอน

ค. ชุดการสอน

ง. หนังสือเสริมประสบการณ์

18. ในการสอบครั้งหนึ่งมีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 5 คน ปรากฏว่านักเรียนทุกคนทำคะแนนได้เท่ากันคือ 8 คะแนน อยากทราบว่าค่า SD จะเป็นเท่าใด

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. 3

19. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. แบบทดสอบ

ข. วิธีสอนแบบบรรยาย

ค. แบบบันทึกประจำวัน

ง. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

20. ผู้วิจัยต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ให้ได้ข้อเท็จจริงที่สุดควรใช้แบบใด

ก. การสัมภาษณ์ที่มีคำถามไว้แน่นอน

ข. การสัมภาษณ์ที่ไม่มีคำถามแน่นอน

ค. การสัมภาษณ์อย่างใดก็ได้ไม่มีรูปแบบ

ง. การสัมภาษณ์ที่มีคำถามไว้แน่นอน ให้เลือกตอบ

21. แบบสัมภาษณ์โดยทั่วไปมีองค์ประกอบสำคัญตามข้อใด

ก. ส่วนที่ใช้เน้นคำถามและคำตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข. ส่วนที่ใช้บันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์

ค. ส่วนที่บันทึกรายละเอียดส่วนตัวผู้ให้สัมภาษณ์

ง. ใช้ทั้ง ก ข และ ค ร่วมกัน

22. การสังเกตมีหลักสำคัญตามข้อใด

ก. เป็นวิธีที่ไม่ต้องอาศัย หู ตา

ข. เป็นวิธีที่อาศัย หู ตา มากที่สุด

ค. เป็นวิธีที่อาศัย หู ตา น้อยที่สุด

ง. เห็นด้วยทั้ง ก ข และ ค

23. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนที่ง่ายที่สุดได้แก่

ก. การสังเกต

ข. การสัมภาษณ์

ค. แบบสอบถาม

ง. มาตราส่วนประมาณค่า

24. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้แก่

ก. แบบสังเกต

ข. แบบทดสอบ

ค. แบบสอบถาม

ง. แบบสัมภาษณ์

25. การอภิปรายผลการวิจัยควรมีลักษณะตามข้อใด

ก. ไม่อภิปรายผลทุกประเด็น

ข. อภิปรายผลในทุกประเด็น

ค. นำเสนอประเด็นหลักมาอภิปราย

ง. เห็นด้วยเฉพาะ ก และ ข

26. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 1 ของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ก. ภูมิหลัง

ข. นิยามศัพท์เฉพาะ

ค. ขอบเขตของการวิจัย

ง. การเก็บรวบรวมข้อมูล

27. การเขียนรายงานการวิจัยมีรูปแบบตามลำดับในข้อใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ก. 5 ส่วน คือ บทที่ 1 2 3 4 และ 5

ข. 3 ส่วน ส่วนหน้า ส่วนนำ ส่วนอ้างอิง

ค. 3 ส่วน ส่วนนำ ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา

ง. 3 ส่วน ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนอ้างอิง

28. การสรุปและอภิปรายผลและข้อเสนอแนะจัดอยู่ในส่วนใดของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ก. ส่วนอ้างอิง (บรรณานุกรม)

ข. ส่วนเนื้อหา (บทที่ 1 - บทที่ 5)

ค. ส่วนนำ (ปกหน้า ปกใน บทคัดย่อ)

ง. ไม่เห็นด้วยทั้ง ก ข และ ค

29. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำวิจัยในชั้นเรียน

ก. พัฒนานวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ข. สรุปและรายงานผลการวิจัย

ค. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ง. สำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในครั้งต่อไป

30. การเขียนรายงานอย่างไม่เป็นทางการ ในเรื่องใดที่ไม่ต้องเขียนอธิบายก็ได้

ก. ผลการวิจัย

ข. เครื่องมือที่ใช้

ค. สาเหตุของปัญหา

ง. ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนนี้ ใช้ในการตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ให้ข้อมูลหลัก เสนอต่อที่อบรม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

2.ให้ทำเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานและผลที่ปรากฏ โดยตรวจสอบและประเมินเป็นค่าระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อเรื่อง.....

1.2 ผู้เขียนผลงาน.....ผู้ตรวจผลงาน.....

1.3 วัน เดือน ปี ที่ตรวจ วันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

ตอนที่ 2 รายการตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ชื่อเรื่องการวิจัยครอบคลุมลักษณะที่ต้องการศึกษาอย่างถูกต้องชัดเจน					
2	ความสำคัญของปัญหา ชี้ประเด็นปัญหาแสดงถึงความจำเป็นในการทำวิจัยได้ถูกต้องเหมาะสม					
3	วัตถุประสงค์การวิจัยของการวิจัยเขียนเป็นข้อ ๆ ครอบคลุมและตรงประเด็นคำถามการวิจัย					
4	ขอบเขตการวิจัย มีการระบุกลุ่มเป้าหมายที่ใช้อย่างชัดเจน ระบุเนื้อหาที่ต้องการศึกษา เขียนตัวแปรและวิธีการวิจัยอย่างชัดเจน					
5	นิยามศัพท์เฉพาะ เขียนครอบคลุมสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และสร้างความเข้าใจตรงกันเมื่ออ่านงานวิจัย					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการพัฒนา					
7	แนวคิด/หลักการ/ทฤษฎี/ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา กำหนดไว้ครอบคลุมกับเนื้อหาในการวิจัย					
8	วิธีดำเนินการวิจัย สามารถอธิบาย/เขียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและระบุการทดลองได้อย่างชัดเจน					
9	การเลือกสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง					
10	ระยะเวลาในการดำเนินการเขียนไว้ได้อย่างเหมาะสมมีความเป็นไปได้					

สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนนี้ ใช้ประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ ของผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

2.ให้ทำเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง หรือสภาพผลงานที่ปรากฏ โดยตรวจสอบและประเมินเป็นค่าระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อเรื่อง.....

1.2 ผู้เขียนรายงาน.....ผู้ประเมินรายงาน.....

1.3 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน วันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

ตอนที่ 2 รายการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ชื่อเรื่องการวิจัย					
2	คุณค่าของงานวิจัย					
3	วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
4	การให้คำนิยามปัญหาชัดเจน					
5	การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อทำการวิจัย					
6	การเลือกปัญหาที่สำคัญในการวิจัย					
7	เอกสารที่เกี่ยวข้องเพียงพอเหมาะสม					
8	วิธีดำเนินการวิจัยชัดเจนเหมาะสม					
9	สรุปและรายงานผลการวิจัย					
10	การนำผลการวิจัยไปใช้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

1.2 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

1.3 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

2.1 ท่านมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ขั้นตอน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างไร

.....

.....

2.2 การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการเขียนอย่างไร

.....

.....

2.3 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ขั้นตอน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ทำอย่างไร

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.4 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ขั้นตอน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เขียนอย่างไร

.....

.....

2.5 ปัญหา อุปสรรค การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ขั้นตอน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประชุมด้านการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ครั้งที่ ...../.....

วันที่ประชุม.....

สถานที่ประชุม.....

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	สอนระดับชั้น	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					

ผู้เข้าร่วมประชุม 1. .....

2. .....

3.....

เริ่มประชุมเวลา.....

ประธานที่ประชุม .....

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

เลิกประชุมเวลา.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกการประชุม

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดเจตคติ

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบวัดเจตคตินี้ ใช้วัดเจตคติของผู้ให้ข้อมูลหลัก

2. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง โดยตรวจสอบและประเมินเป็นค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนลดน้อยลง					
2	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน					
4	การวิจัยในชั้นเรียนไม่ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น					
5	การวิจัยในชั้นเรียนไม่ทำให้ครูมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น					
6	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการที่ทำให้ครูแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ					
7	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา					
8	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง					
9	ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนไม่ยากจนเกินความสามารถในการปฏิบัติ					
10	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

วิเคราะห์แบบทดสอบก่อน - หลังการศึกษาอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อสอบข้อที่	(B)	IOC	ข้อสอบข้อที่	(B)	IOC
1.	0.55	1	16.	0.57	1
2.	0.58	1	17.	0.56	1
3.	0.57	1	18.	0.58	1
4.	0.58	1	19.	0.57	1
5.	0.57	1	20.	0.58	1
6.	0.59	1	21.	0.57	1
7.	0.57	1	22.	0.58	1
8.	0.57	1	23.	0.57	1
9.	0.57	1	24.	0.58	1
10.	0.58	1	25.	0.57	1
11.	0.57	1	26.	0.58	1
12.	0.59	1	27.	0.59	1
13.	0.57	1	28.	0.59	1
14.	0.58	1	29.	0.59	1
15.	0.56	1	30.	0.58	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนการทดสอบก่อน/หลังการศึกษาอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ลำดับที่	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก	ก่อนการอบรม		หลังการอบรม		ผลต่าง	
		คะแนน (30)	ร้อยละ (%)	คะแนน (30)	ร้อยละ (%)	คะแนน (30)	ร้อยละ (%)
1	ก	16	53.33	24	80.00	+8	26.67
2	ข	19	63.33	26	86.67	+7	23.33
3	ค	17	56.67	22	73.33	+5	16.67
4	ง	15	50.00	25	83.33	+10	33.33
5	จ	20	66.67	25	83.33	+5	16.67
6	ฉ	17	56.67	26	86.67	+9	30.00
7	ช	18	60.00	28	93.33	+10	33.33
8	ซ	19	63.33	28	93.33	+9	30.00
9	ฌ	16	53.33	27	90.00	+11	36.67
10	ญ	16	53.33	25	83.33	+9	30.00
11	ฎ	19	63.33	28	93.33	+9	30.00
12	ฏ	18	60.00	27	90.00	+9	30.00
รวม		210	699.99	311	1036.65	101	336.67
เฉลี่ย		17.5	58.33	25.92	86.39	8.42	28.06

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลต่างความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หลังจากการศึกษาอบรมด้วยตนเองแล้วสูงกว่าก่อนการศึกษาอบรมด้วยตนเอง โดยก่อนดำเนินการศึกษาอบรมด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 58.33 และหลังการศึกษาอบรมด้วยตนเองการค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 86.39 สูงขึ้นร้อยละ 28.06 แสดงว่า ผลการอบรมในครั้งนี้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนมีพัฒนาการขึ้น

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ลำดับที่	ผู้ให้ข้อมูลหลัก	ระดับคะแนนเต็ม	ระดับคะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ
1	ก	50	40	4.00	80.00
2	ข	50	45	4.50	90.00
3	ค	50	43	4.30	86.00
4	ง	50	42	4.20	84.00
5	จ	50	44	4.40	88.00
6	ฉ	50	45	4.50	90.00
7	ช	50	40	4.00	80.00
8	ซ	50	43	4.30	86.00
9	ฌ	50	44	4.40	88.00
10	ญ	50	41	4.10	82.00
11	ฎ	50	43	4.30	86.00
12	ฏ	50	45	4.50	90.00
รวม			515	51.50	1030
ค่าเฉลี่ย			42.92	4.29	85.83

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทำให้มีพัฒนาการมากขึ้น จากการตรวจผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้น มีระดับคะแนนโดยรวมเฉลี่ย 4.29 คิดเป็น ร้อยละ 85.83 แสดงว่า การอบรมครั้งนี้ทำให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักมีพัฒนาการขึ้นอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนก่อน/หลังการนิเทศ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ลำดับที่	ผู้ให้ข้อมูลหลัก	ก่อนการนิเทศ			หลังการนิเทศ			ผลต่าง		
		คะแนน (50)	เฉลี่ย (5)	ร้อยละ (%)	คะแนน (50)	เฉลี่ย (5)	ร้อยละ (%)	คะแนน (50)	เฉลี่ย (5)	ร้อยละ (%)
1	ก	45	4.50	90.00	48	4.80	96.00	+3	0.30	6.00
2	ข	42	4.20	84.00	46	4.60	92.00	+4	0.40	8.00
3	ค	44	4.40	88.00	47	4.70	94.00	+3	0.30	6.00
4	ง	43	4.30	86.00	48	4.80	96.00	+5	0.50	10.00
5	จ	42	4.20	84.00	47	4.70	94.00	+5	0.50	10.00
6	ฉ	45	4.50	90.00	49	4.90	98.00	+4	0.40	8.00
7	ช	41	4.10	82.00	47	4.70	94.00	+6	0.60	12.00
8	ซ	40	4.00	80.00	47	4.70	94.00	+7	0.70	14.00
9	ฌ	42	4.20	84.00	48	4.80	96.00	+6	0.60	12.00
10	ญ	43	4.30	86.00	46	4.60	92.00	+3	0.30	6.00
11	ฎ	42	4.20	84.00	48	4.80	96.00	+6	0.60	12.00
12	ฏ	40	4.00	80.00	46	4.60	92.00	+6	0.60	12.00
รวม		509	50.9	1020	567	56.70	1134	+58	5.8	112
เฉลี่ย		42.42	4.24	84.83	47.25	4.72	94.50	4.83	0.48	9.66

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การนิเทศครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทำให้มีพัฒนาการมากขึ้น จากการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยก่อนดำเนินการนิเทศ ค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 84.83 และหลังการนิเทศค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 94.50 สูงขึ้นร้อยละ 9.66 แสดงว่า ผลการนิเทศ ในครั้งนี้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนมีพัฒนาการขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ KALASIN RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงผลวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

ที่	รายการประเมิน	ระดับเจตคติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนลดน้อยลง	4.87	0.34	มากที่สุด
2	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด
4	การวิจัยในชั้นเรียนไม่ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น	4.73	0.44	มากที่สุด
5	การวิจัยในชั้นเรียนไม่ทำให้ครูมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
6	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการที่ทำให้ครูแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	4.67	0.47	มากที่สุด
7	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	4.73	0.44	มากที่สุด
8	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง	4.67	0.47	มากที่สุด
9	ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนไม่ยากจนเกินความสามารถในการปฏิบัติ	4.93	0.44	มากที่สุด
10	การวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม		4.80	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงว่า ผลการวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยภาพรวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก มีเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.80) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกมีผลดังนี้ 1)การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$=5.00) 2) ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนไม่ยากจนเกินความสามารถในการปฏิบัติ($\bar{X}$=4.93) 3)การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนลดน้อยลง ($\bar{X}$=4.87) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
ผลการประเมินคุณภาพเชิงเนื้อหา ชุดฝึกอบรมครู (Power Point)
ชุด เรียนรู้วิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพเชิงเนื้อหา ชุดฝึกอบรมครู (Power Point) ชุด เรียนรู้วิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง โดย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย ($\overline{X}$)	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ชุดที่ 1 การวิจัยเบื้องต้น								
1.1 ความหมายของการวิจัย	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
1.2 จุดประสงค์ของการวิจัย	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
1.3 ลักษณะสำคัญของการวิจัย	5	4	4	4	4	21	4.20	ดี
1.4 ประเภทของการวิจัย	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
1.5 ประโยชน์ของการวิจัย	5	4	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
1.6 กระบวนการวิจัย	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
ชุดที่ 2 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน								
2.1 ความหมายการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	5	4	4	4	4	21	4.20	ดี
2.2 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	5	4	4	4	5	22	4.40	ดี
2.3 ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	ดีมาก
2.4 ลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	ดีมาก
2.5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
ชุดที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย								
3.1 ขั้นวิเคราะห์ปัญหา	4	5	4	4	4	21	4.20	ดี
3.2 ขั้นการออกแบบนวัตกรรม	5	4	4	5	5	23	4.60	ดีมาก
3.3 ขั้นสร้างและพัฒนานวัตกรรม	5	4	4	4	4	21	4.20	ดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ BURIRAM RAJABHAT UNIVERSITY

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย ($\overline{X}$)	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3.4 ขั้นทดลองใช้นวัตกรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
3.5 ขั้นประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
ชุดที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย								
4.1 ความเป็นปรนัย (Objectivity)	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
4.2 ความเที่ยงตรง (Validity)	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
4.3 อำนาจจำแนก (Discrimination)	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
4.4 ความยาก (Difficult)	4	4	4	4	4	20	4.00	ดี
4.5 ความเชื่อมั่น (Reliability)	5	5	4	5	5	24	4.80	ดีมาก
ชุดที่ 5 การเขียนผลงานทางวิชาการ (รายงานการวิจัย/รายงานการใช้นวัตกรรม)								
5.1 ส่วนหน้า	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
5.2 ส่วนเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
5.3 ส่วนท้าย	5	5	5	4	5	24	4.80	ดีมาก
รวม	115	112	111	112	115	565	4.70	ดีมาก

ตารางที่ 9 เมื่อวิเคราะห์ค่าผลรวมคะแนน ค่าเฉลี่ย ระดับความเหมาะสมในการประเมินคุณภาพเชิงเนื้อหา ชุดฝึกอบรมครู (Power Point) ชุด เรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่าคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\overline{X}$ = 4.70)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๙๒๑๒๑๖๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓" เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๙๒๑๒๑๖๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสันทัด อันทราศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณภูวนาท บัณฑิโต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๙๒๑๒๑๖๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเพชรดำ ธนูศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๙๒๑๒๑๖๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสุรางค์รัตน์ ตรีเหรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน **คุณปานจันทร์ สุระเสียง**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนพพร พรมแพง รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

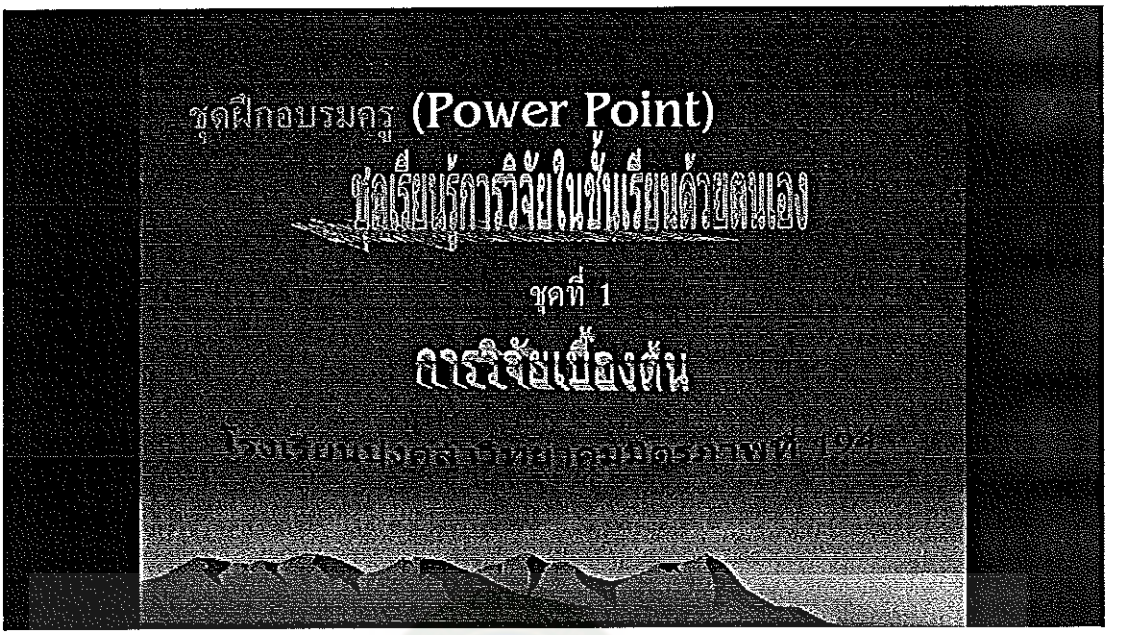
ขอแสดงความนับถือ

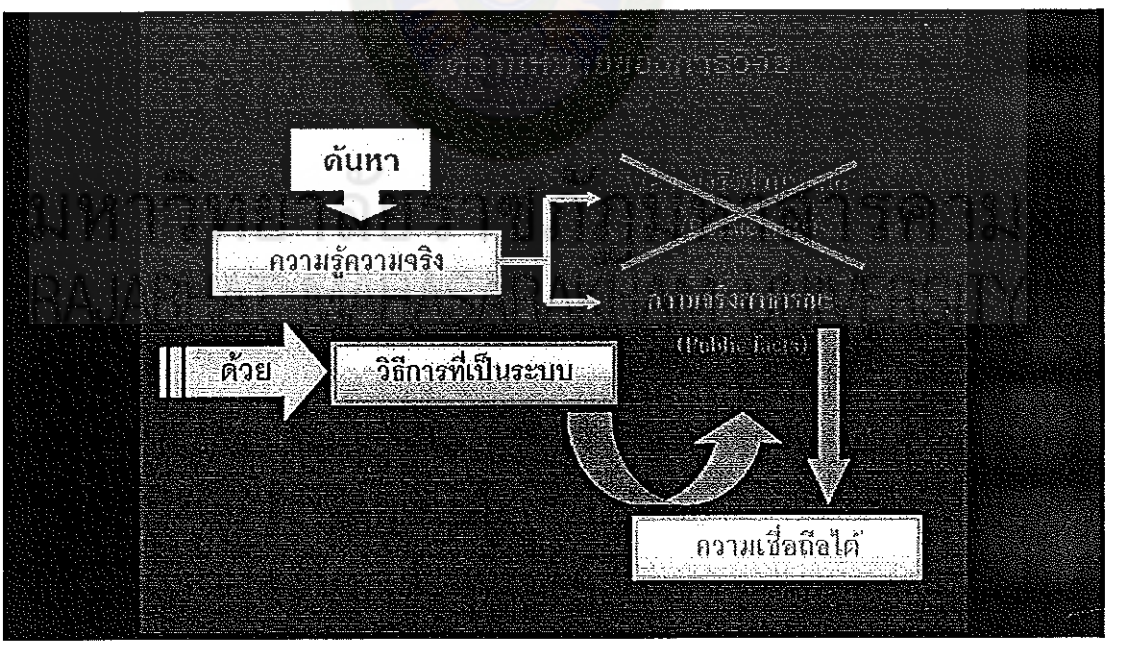
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

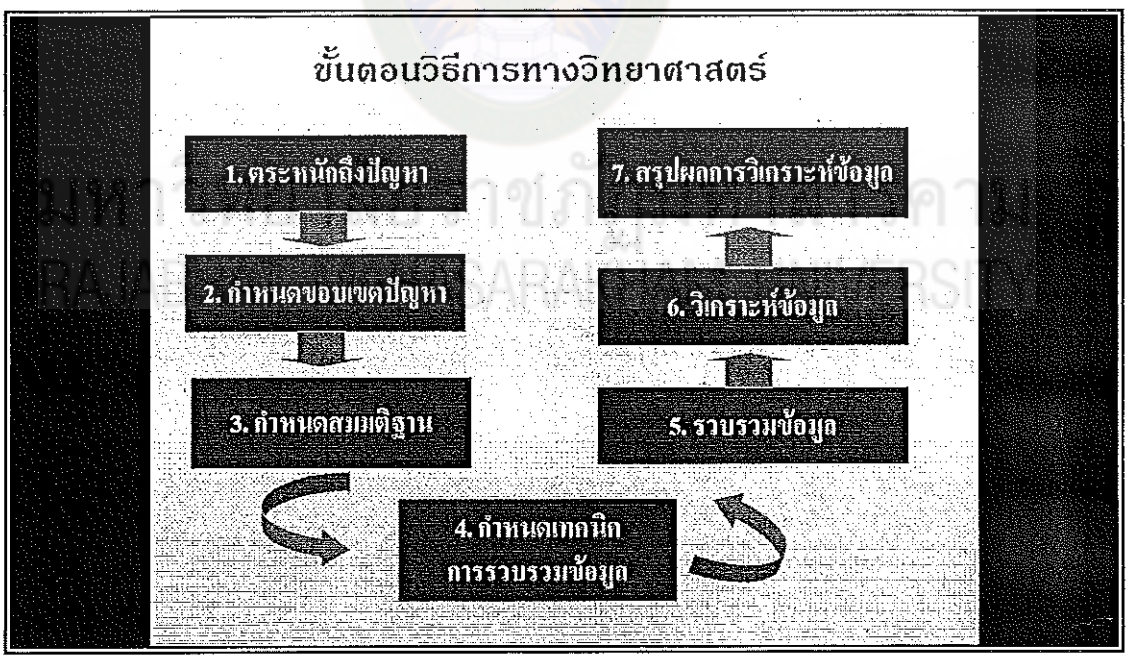
ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างชุดศึกษาอบรมครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

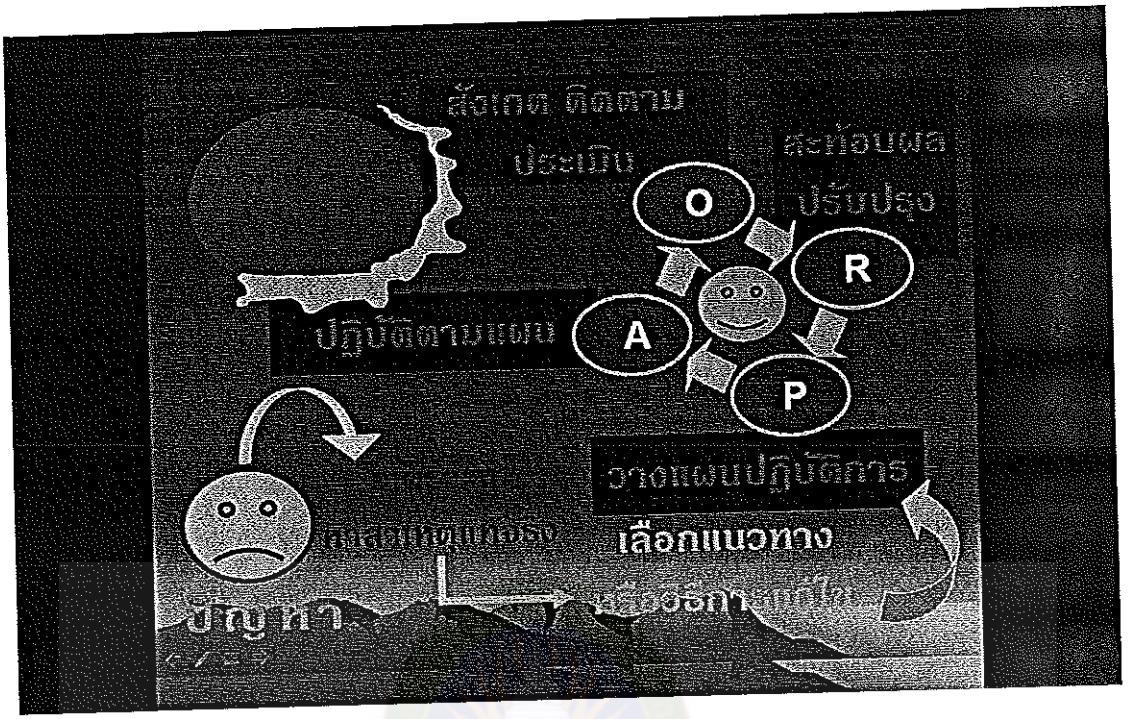
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


ชุดฝึกอบรมครู (Power Point)
ชุดเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง
ชุดที่ 1
การวิจัยเบื้องต้น

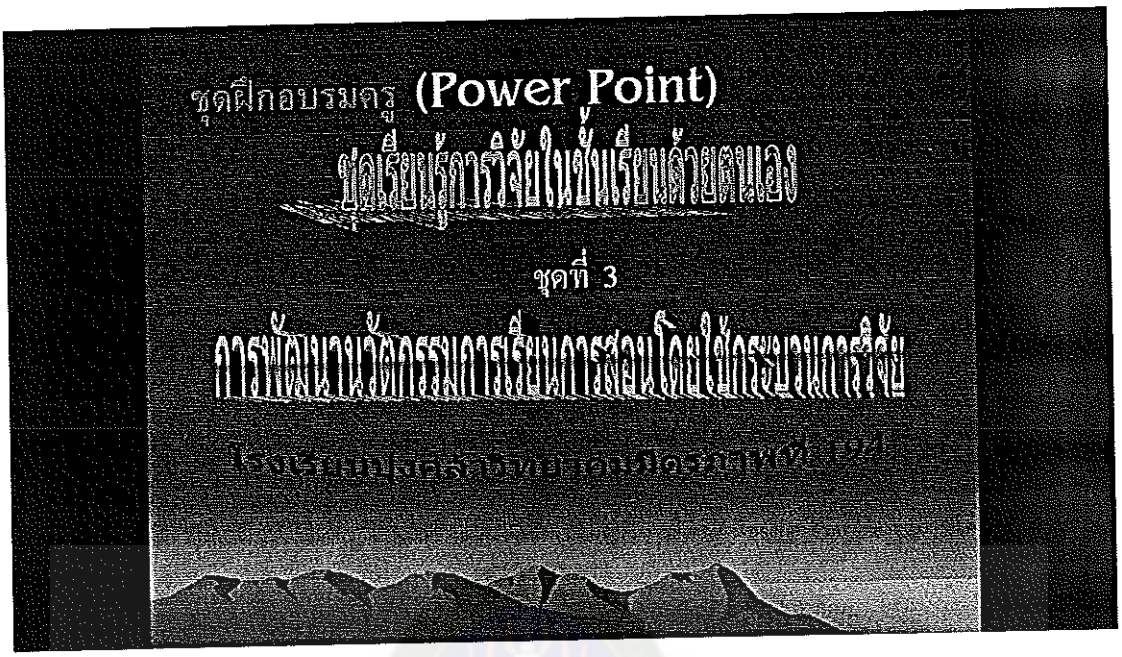

ดันหา
ความรู้ความจริง
ด้วย
วิธีการที่เป็นระบบ
ความเชื่อถือได้

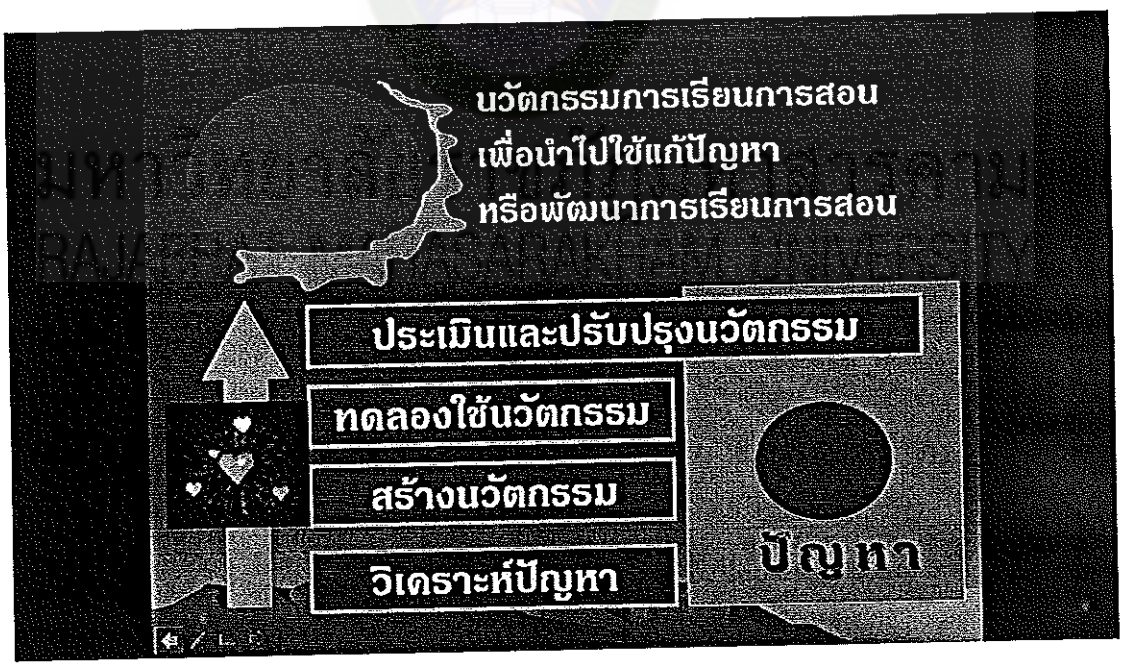
วิธีการเสาะแสวงหาความรู้ความจริง
สังเกตจากสิ่งที่รู้
ศึกษาจากขนบธรรมเนียมประเพณี
ใช้ประสบการณ์ตรงของตนเอง
ใช้วิธีการอนุมาน
(จากสิ่งที่รู้ไปสิ่งที่ไม่รู้)
ใช้วิธีการอุปมาน
(รวบรวมข้อเท็จจริง
ย่อยๆ แล้วจึงสรุป)
ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
(ผสมผสานกันระหว่าง
อุปมานกับอนุมาน)


ขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์
1. ตระหนักถึงปัญหา
2. กำหนดขอบเขตปัญหา
3. กำหนดสมมติฐาน
4. กำหนดเทคนิค
การรวบรวมข้อมูล
5. รวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

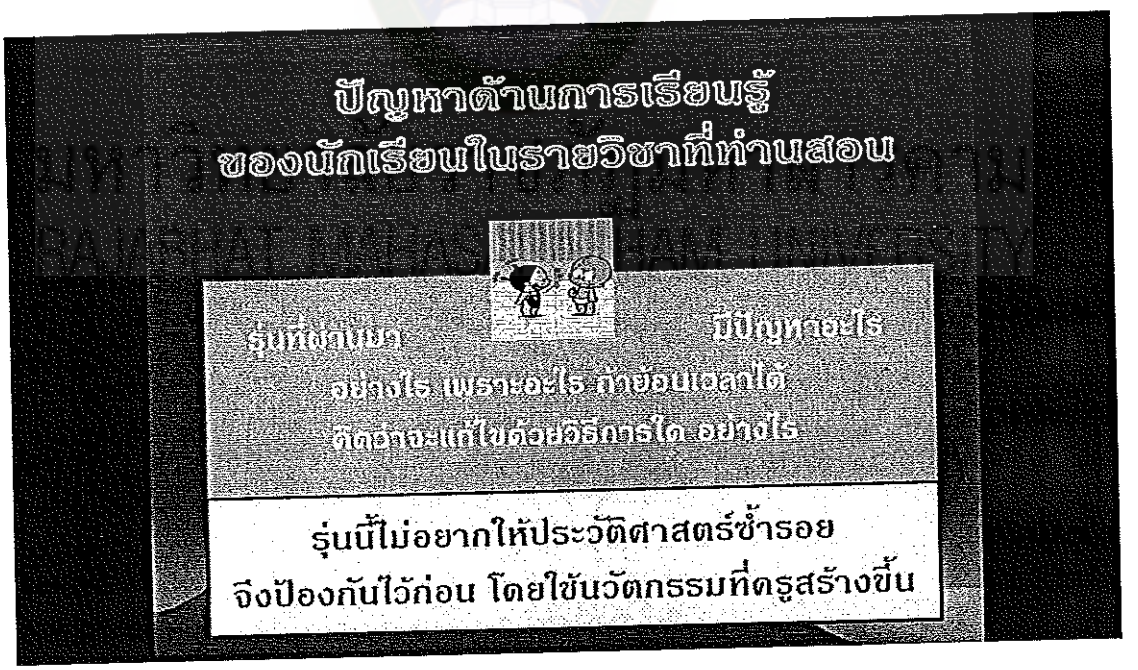

สังเกต ติดตาม
ประเมิน
สะท้อนผล
ปรับปรุง
O
R
A
P
ปฏิบัติตามแผน
วางแผนปฏิบัติการ
เลือกแนวทาง

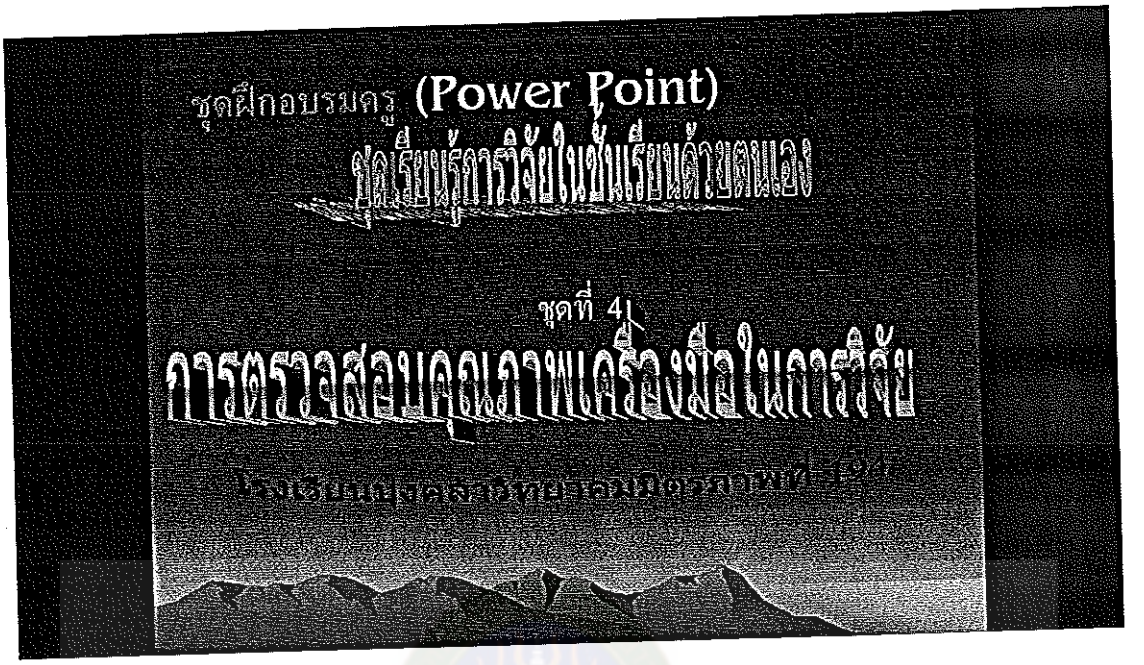
การวิจัยคืออะไร
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
มีขั้นตอนสำคัญอะไรบ้าง

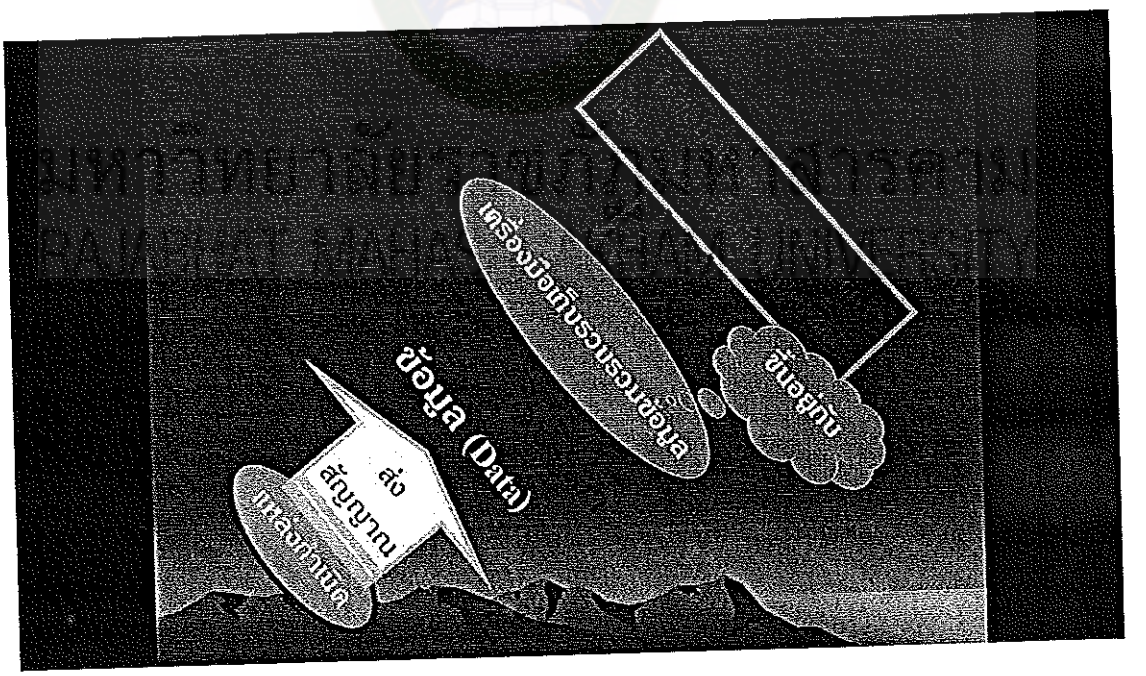

ชุดฝึกอบรมครู (Power Point)
ชุดที่ 3


นวัตกรรมการเรียนการสอน
เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา
หรือพัฒนาการเรียนการสอน
ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม
ทดลองใช้นวัตกรรม
สร้างนวัตกรรม
วิเคราะห์ปัญหา
ปัญหา

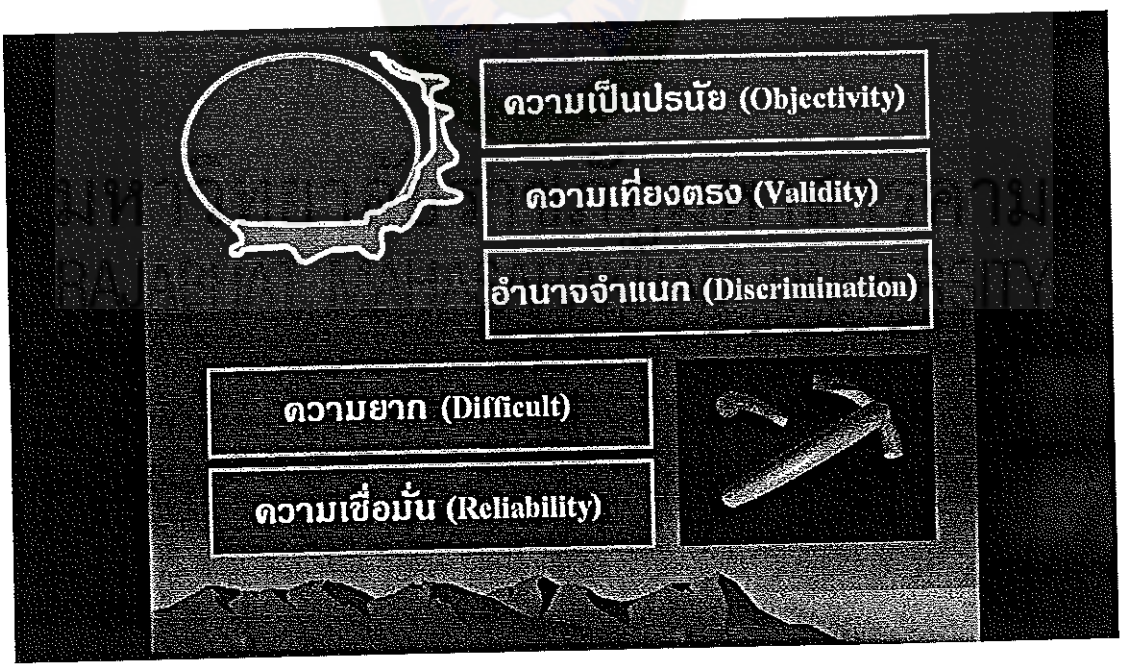
ขั้นที่ 1
วิเคราะห์ปัญหา

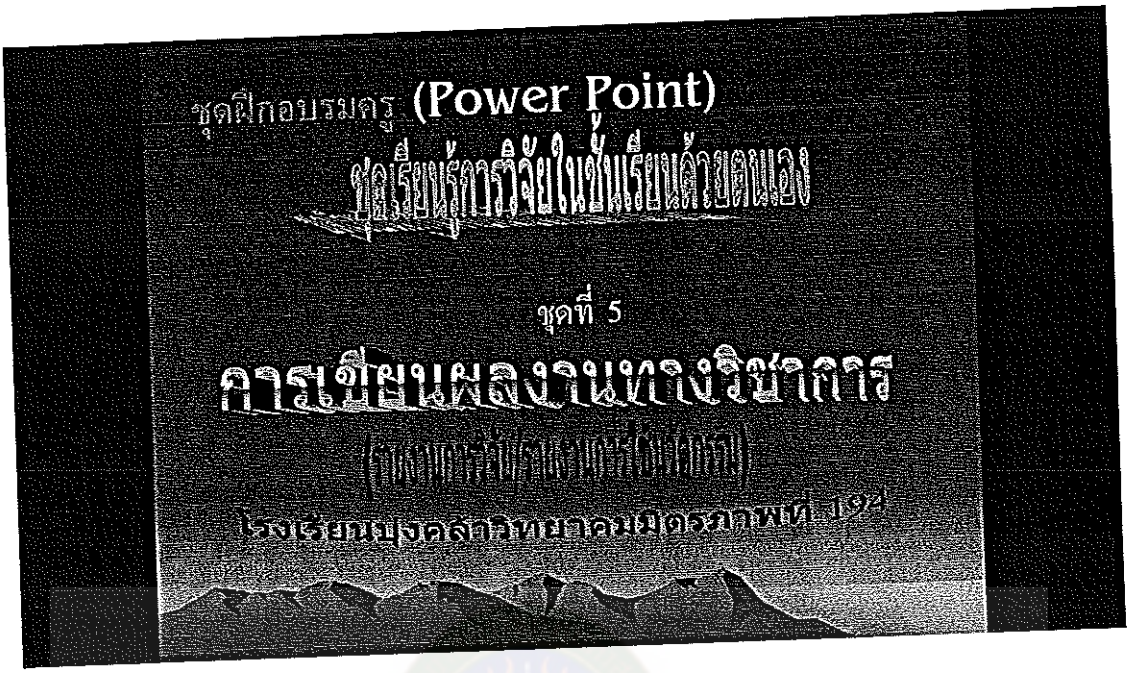

ปัญหาด้านการเรียนรู้
ของนักเรียนในรายวิชาที่ท่านสอน
รุ่นที่ผ่านไปมา
มีปัญหาอะไร
อย่างไร เพราะอะไร ถ้าย้อนเวลาได้
คิดว่าจะแก้ไขด้วยวิธีการใด อย่างไร
รุ่นนี้ไม่อยากให้ประวัติศาสตร์ซ้ำรอย
จึงป้องกันไว้ก่อน โดยใช้นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น


ชุดฝึกอบรมครู (Power Point)
ชุดเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง
ชุดที่ 4
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

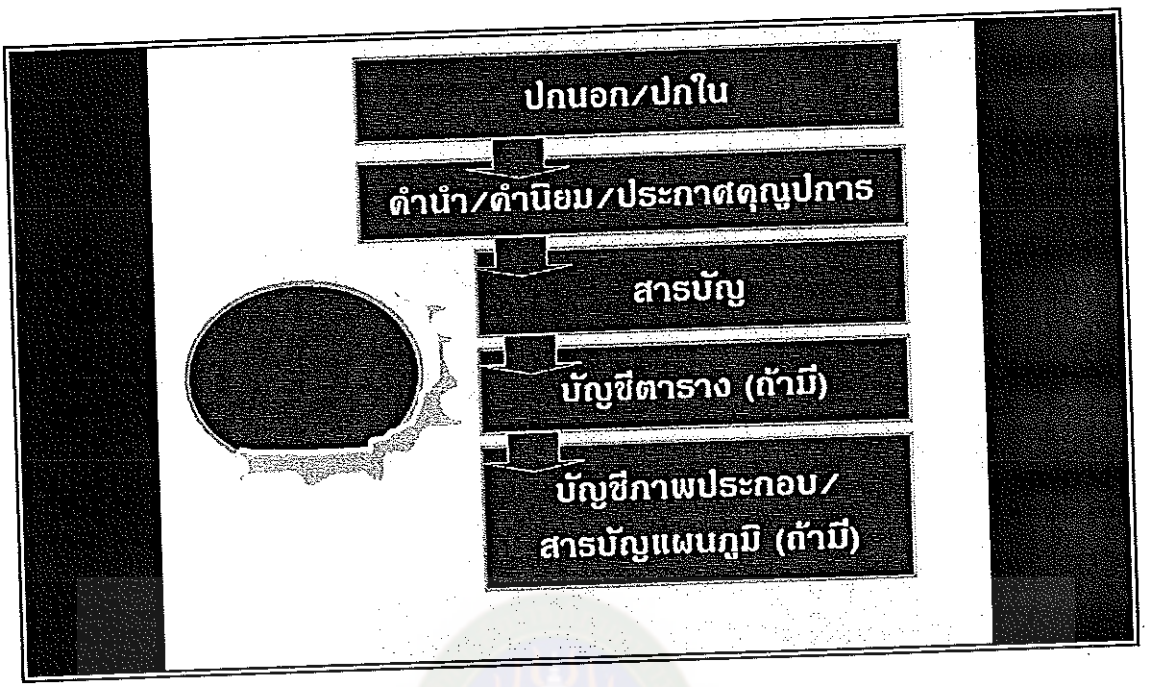

ข้อมูล (Data)
ส่ง
สัญญาณ
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
ขึ้นอยู่กับ

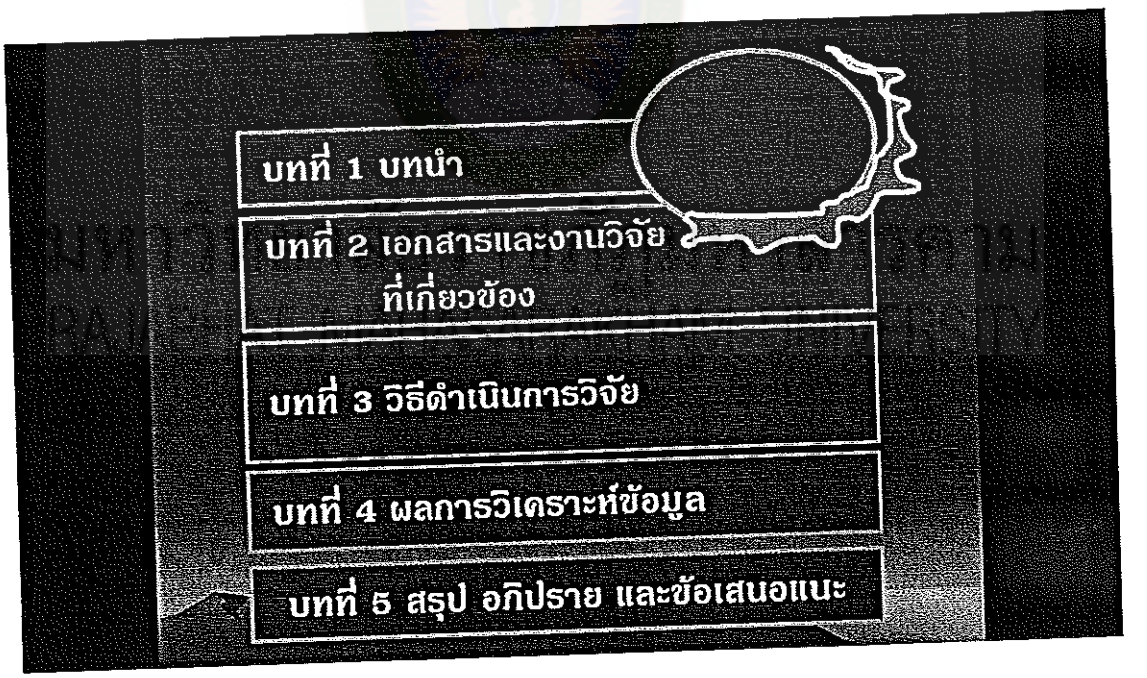
ความเป็นปรนัย


ความเป็นปรนัย (Objectivity)
ความเที่ยงตรง (Validity)
อำนาจจำแนก (Discrimination)
ความยาก (Difficult)
ความเชื่อมั่น (Reliability)


ชุดฝึกอบรมครู (Power Point)
ชุดเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง
ชุดที่ 5
การเขียนผลงานทางวิชาการ
โรงเรียนปุงคลาวิทยาคมมิตรภาพที่ 194

แบบเป็นทางการ
ส่วนหน้า
ส่วนเนื้อหา
ส่วนท้าย

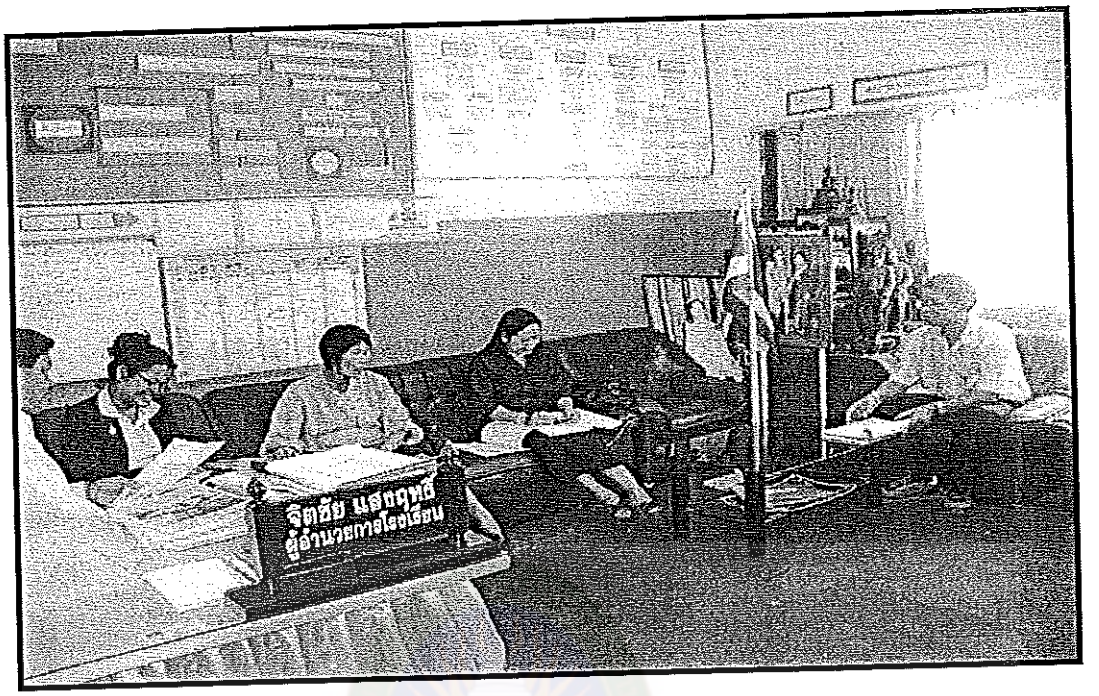

ปกนอก/ปกใน
คำนำ/คำนิยม/ประกาศคุณูปการ
สารบัญ
บัญชีตาราง (ถ้ามี)
บัญชีภาพประกอบ/
สารบัญแผนภูมิ (ถ้ามี)


บทที่ 1 บทนำ
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

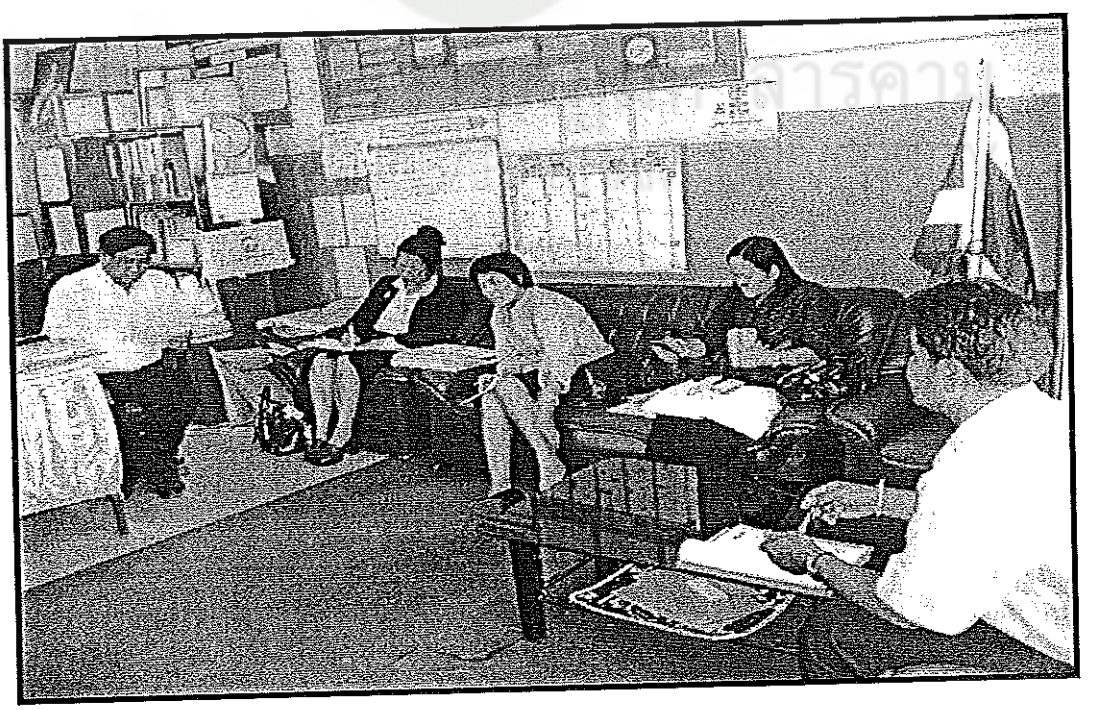
ภาคผนวก ช

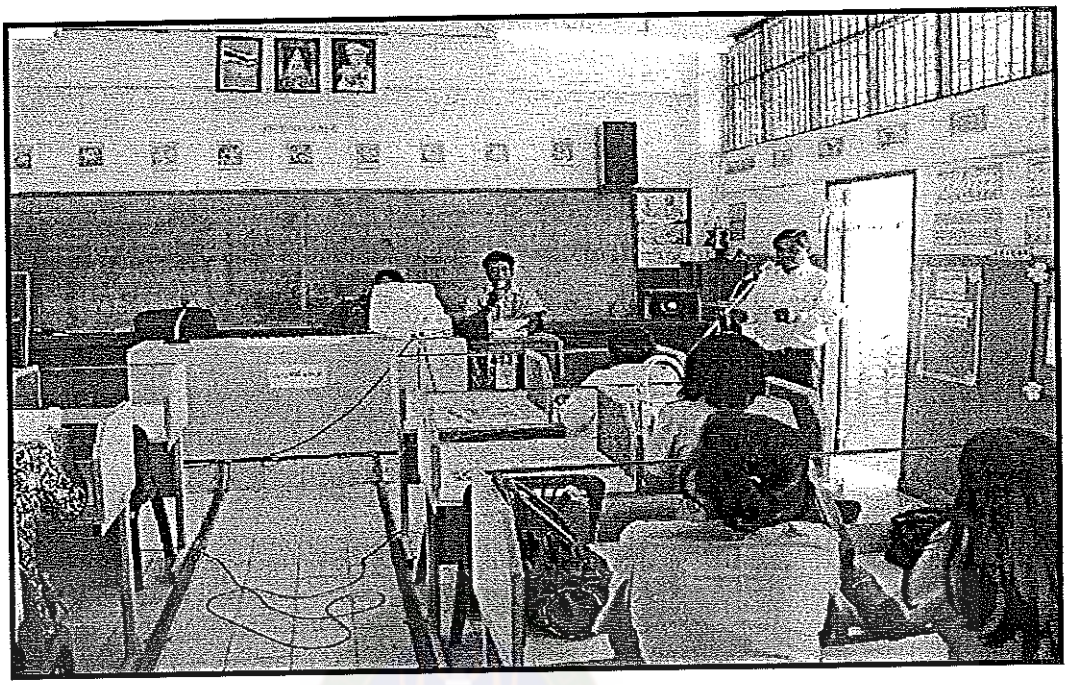
ภาพประกอบการศึกษาอบรมด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

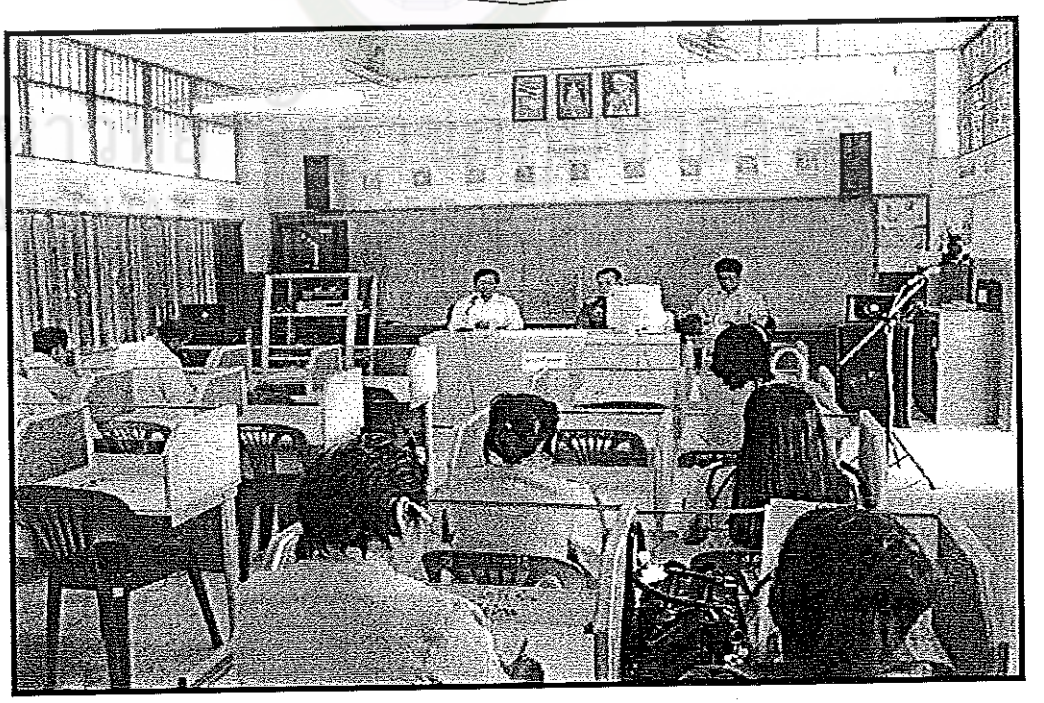


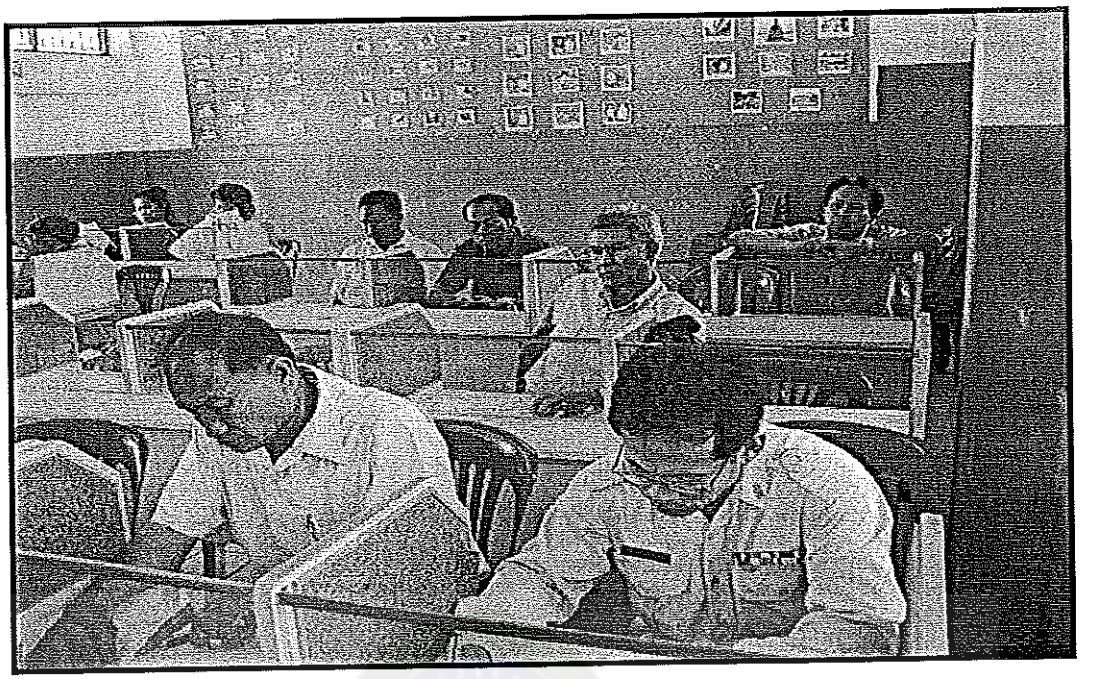
ประชุมวางแผนการอบรมระหว่างผู้บริหาร ผู้วิจัย หัวหน้ากลุ่ม



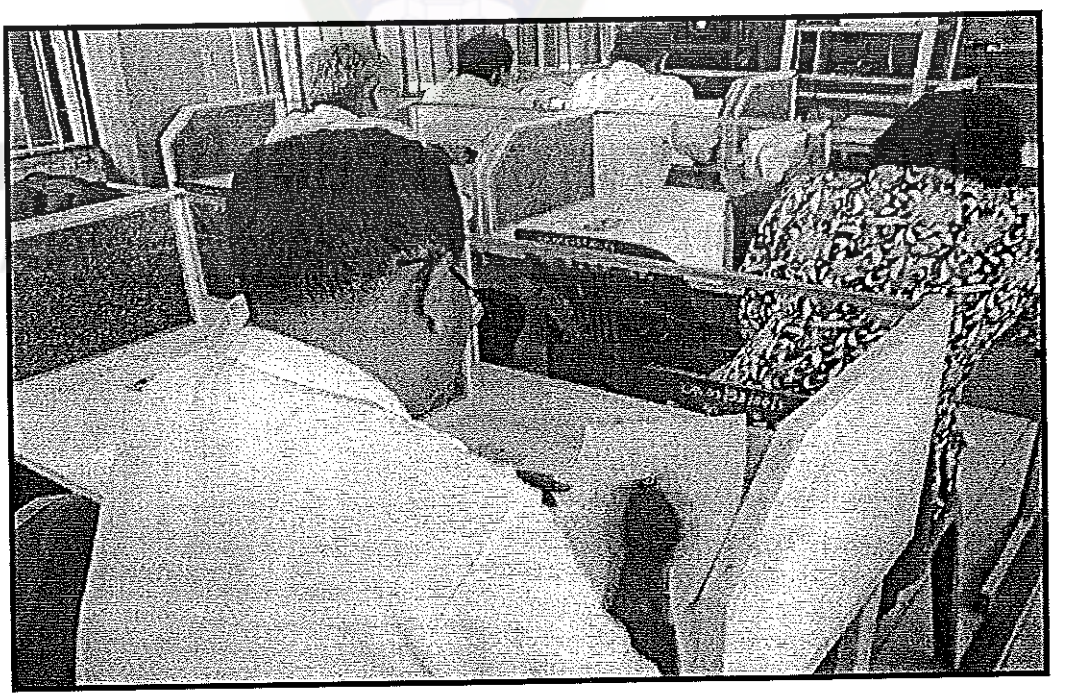


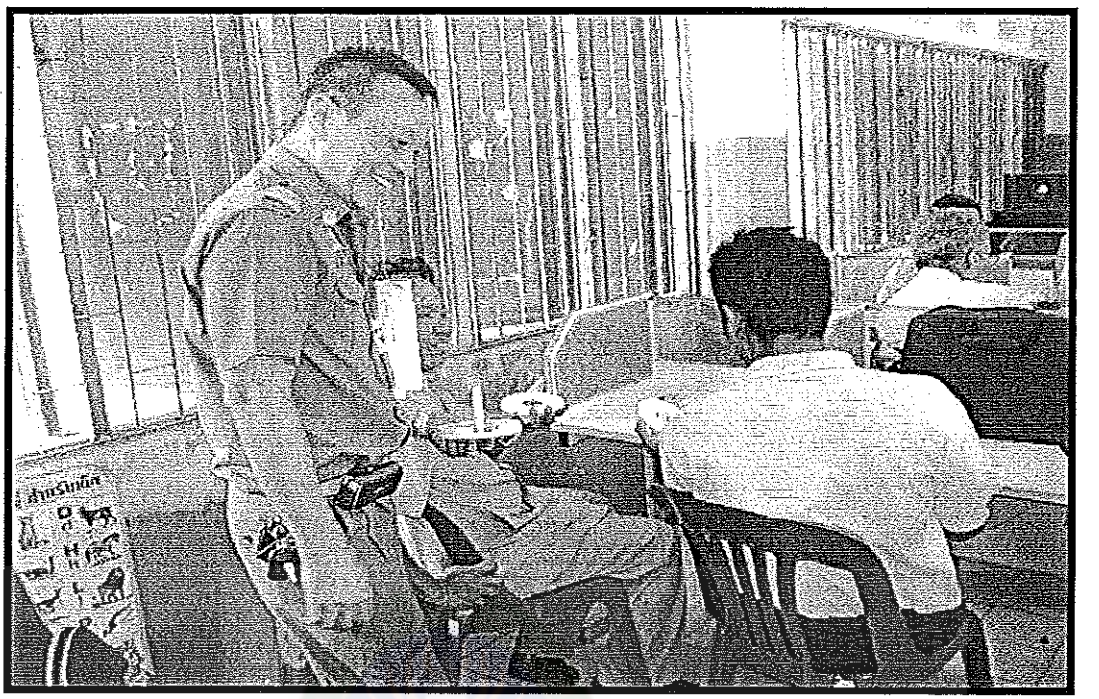
ประชุมชี้แจงวิธีการการอบรม



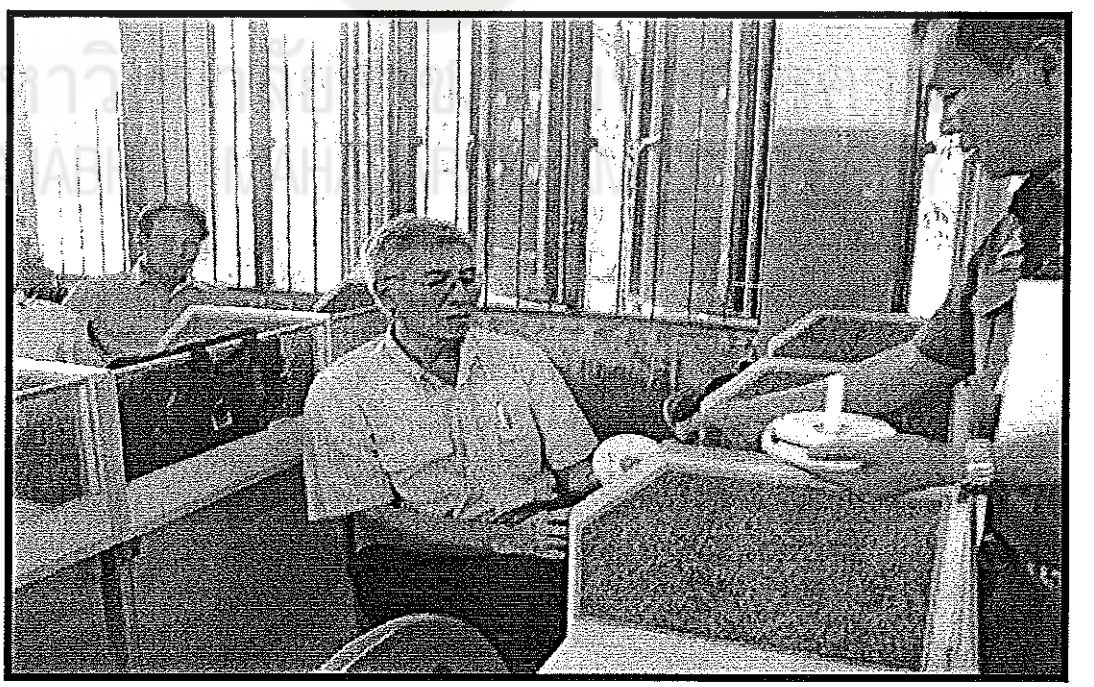


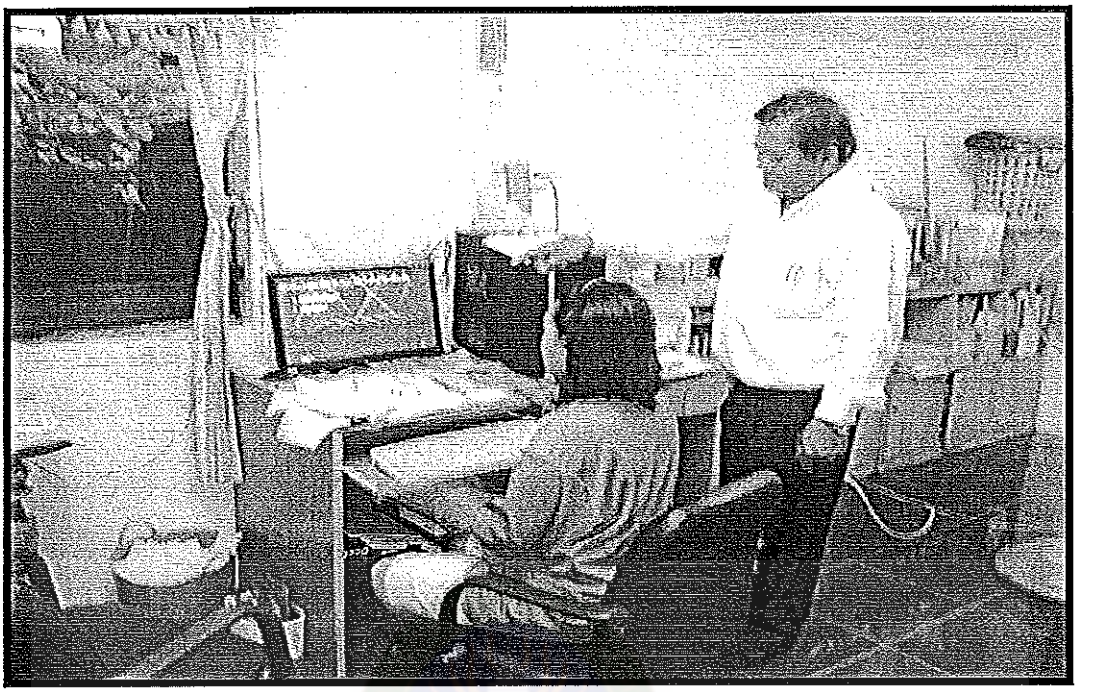
ผู้ให้ข้อมูลหลักทำแบบทดสอบก่อนศึกษาอบรมด้วยตนเอง



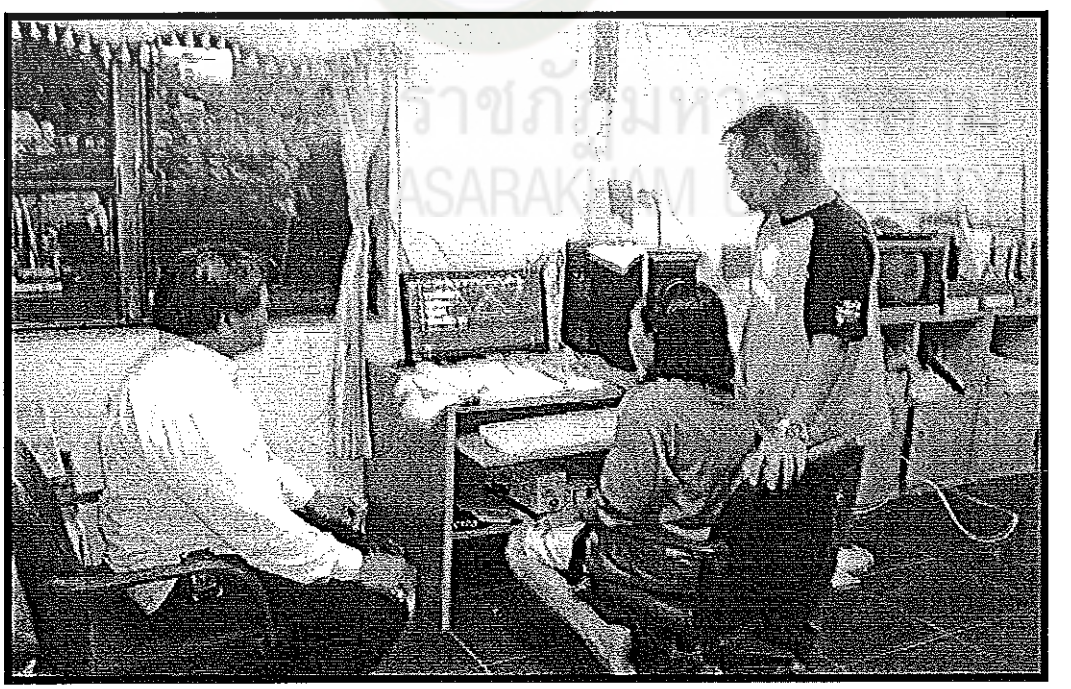


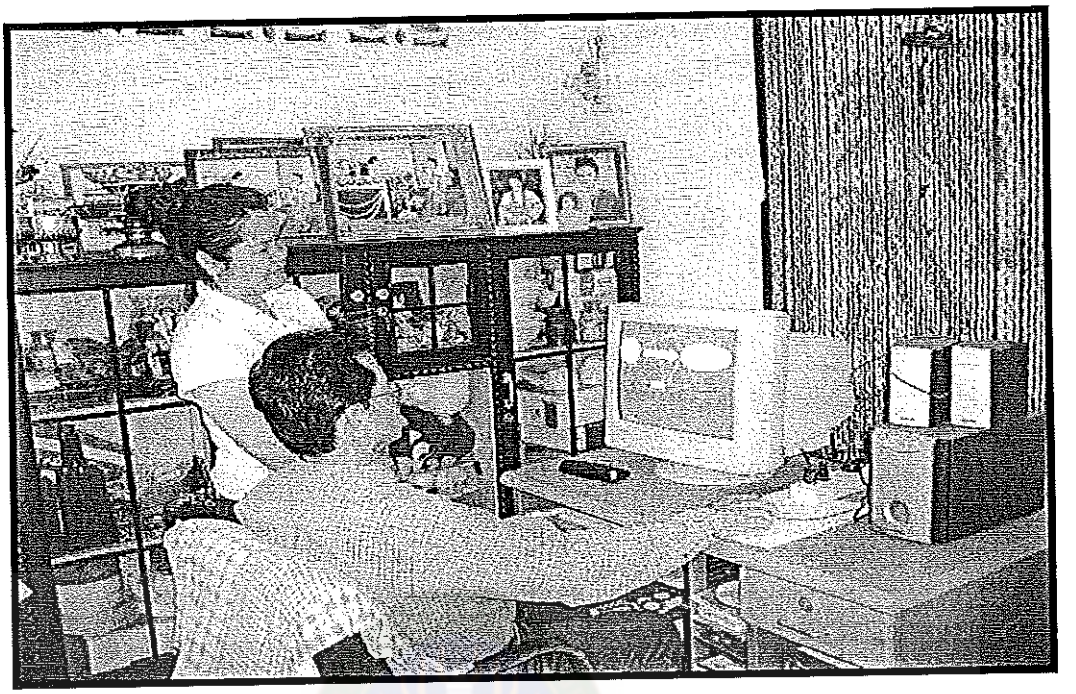
ผู้ช่วยวิทยากรแจก CD-ROM ชุดฝึกอบรมครูด้วยตนเอง



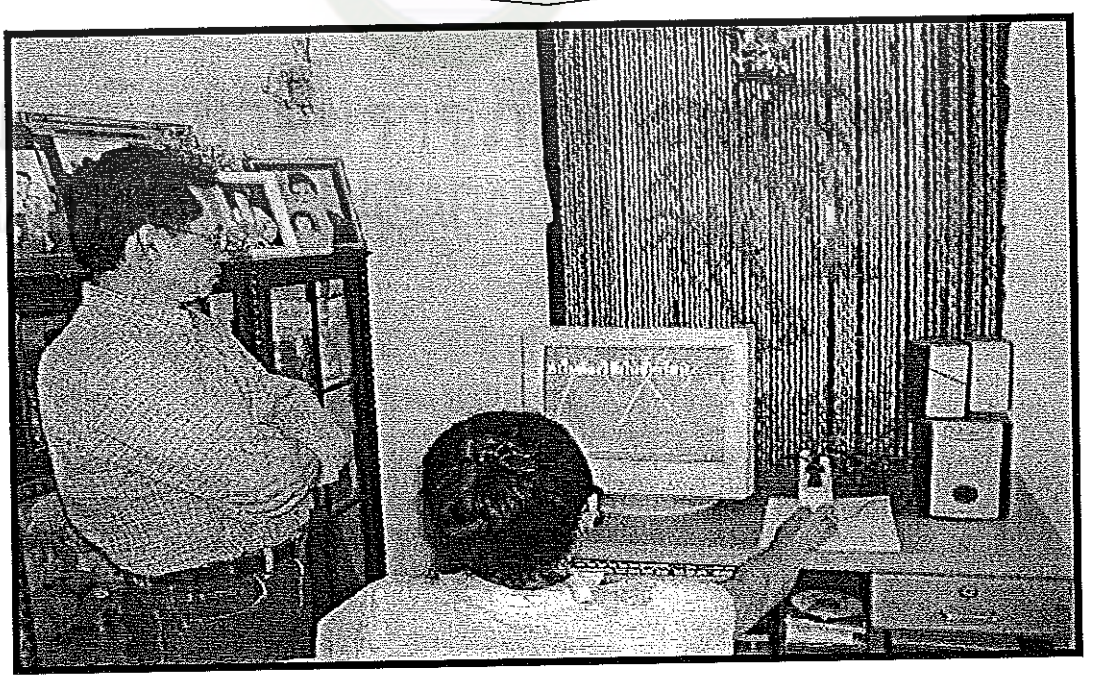


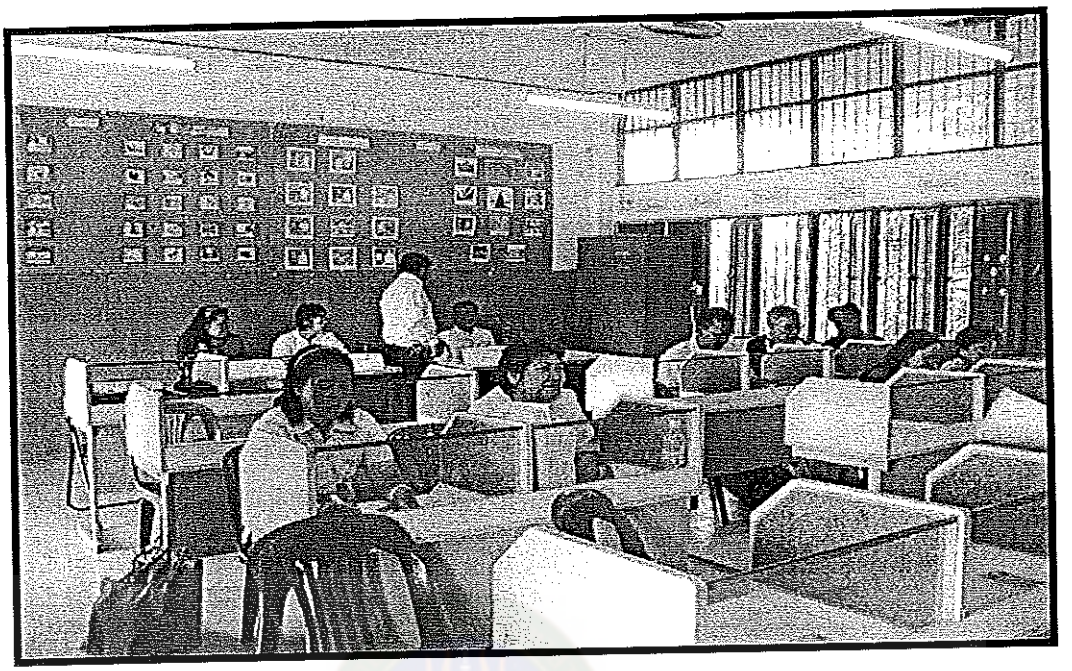
วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือถึงบ้าน



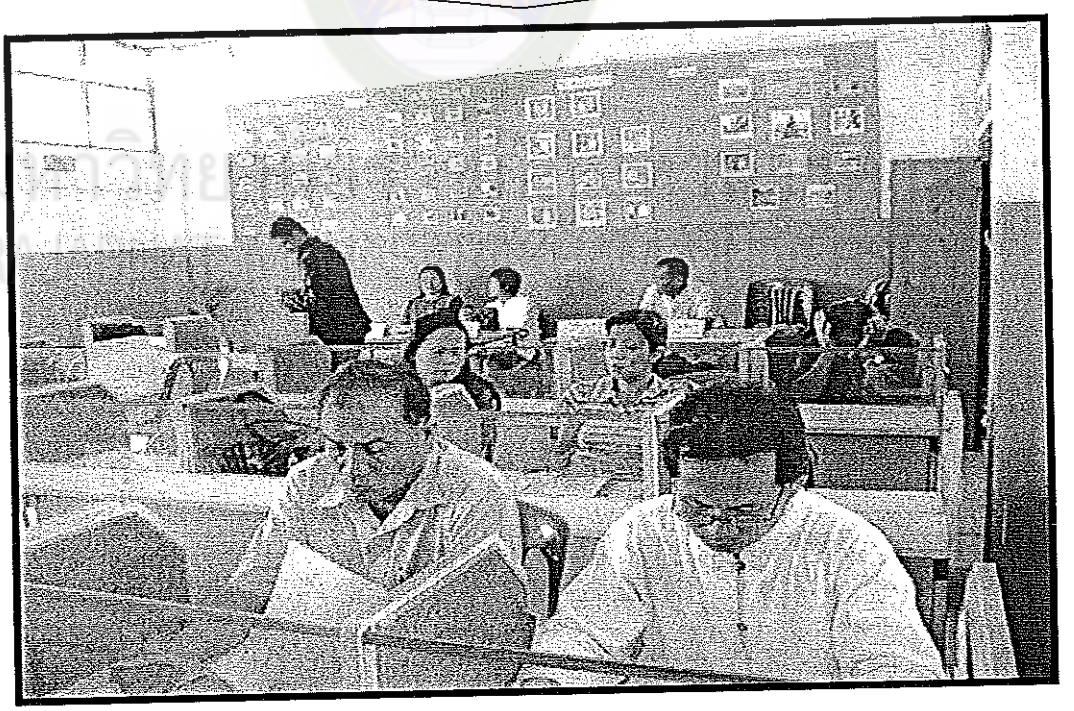


ผู้ช่วยวิทยากรให้การนิเทศถึงบ้าน





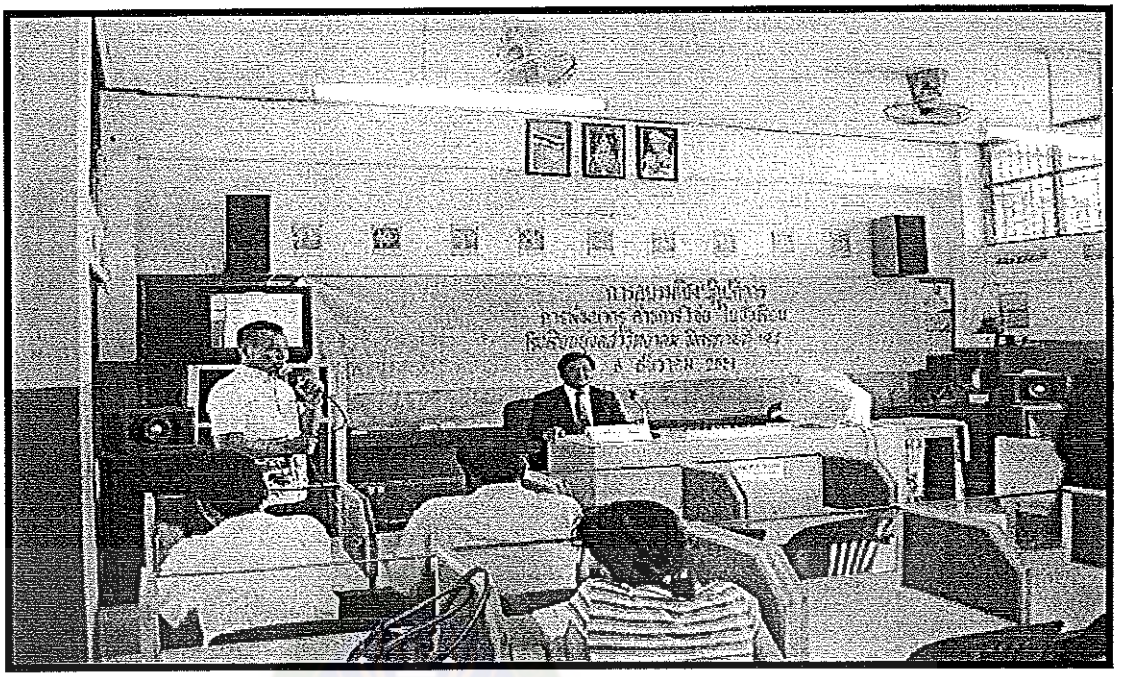
ผู้ให้ข้อมูลหลักทำแบบทดสอบหลังศึกษาอบรมด้วยตนเอง



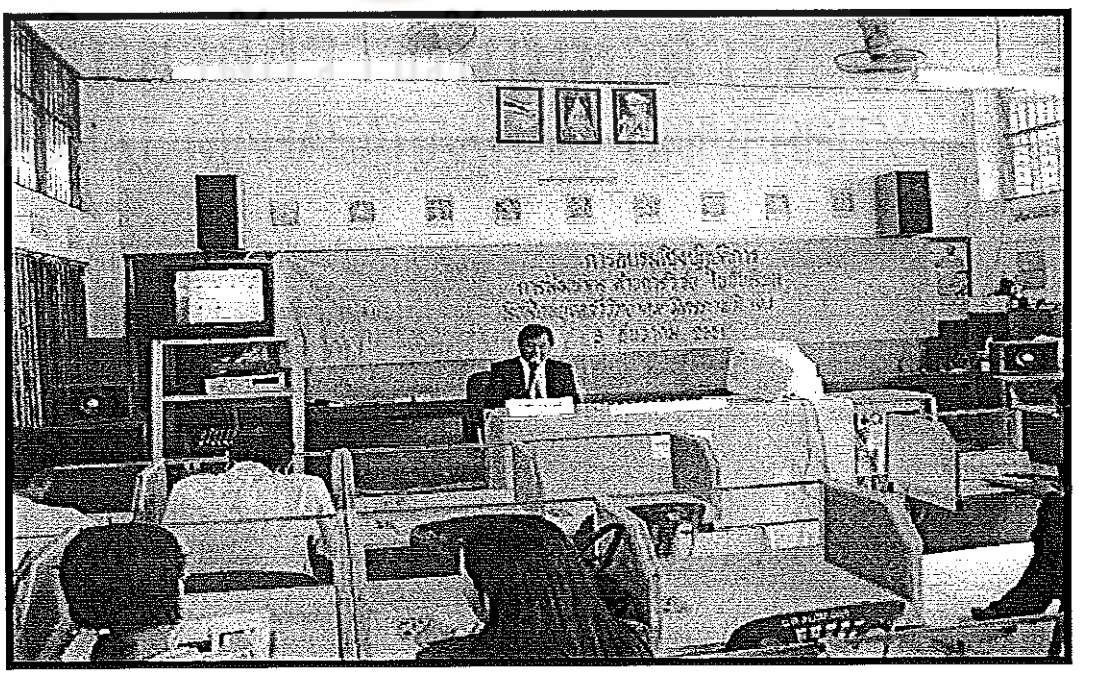
ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

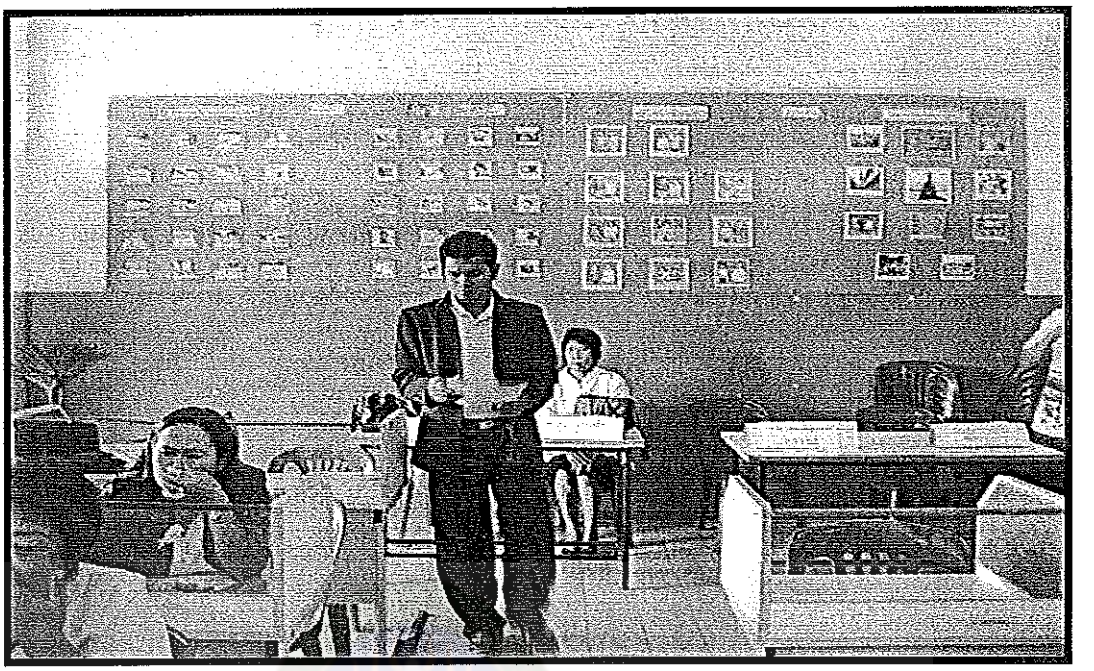


ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

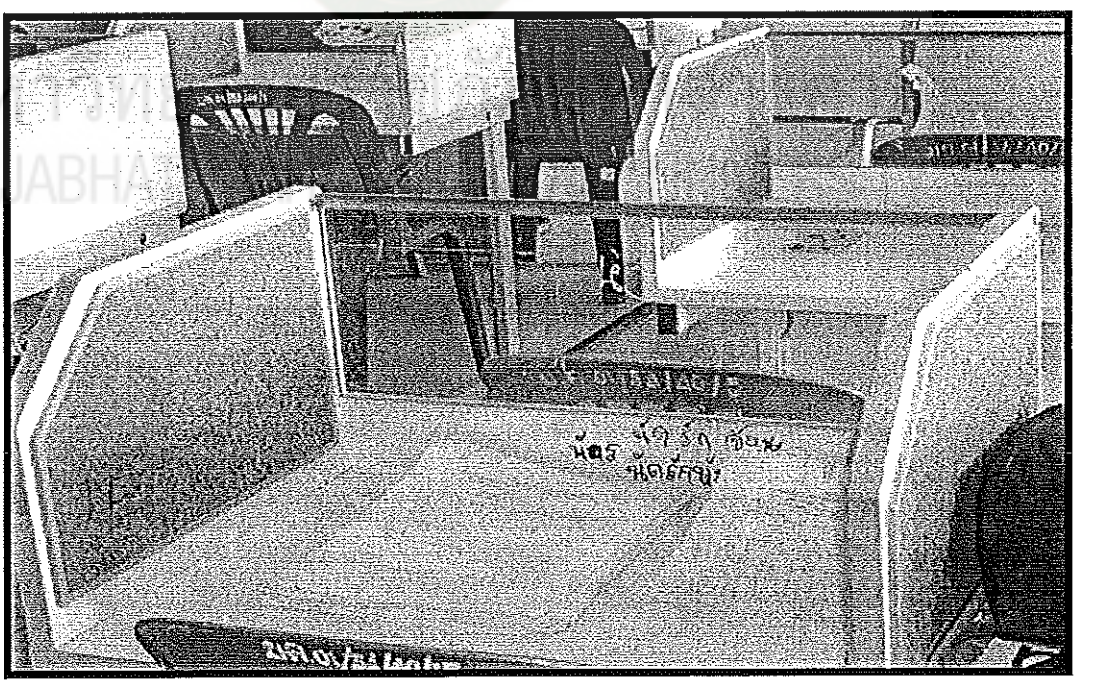


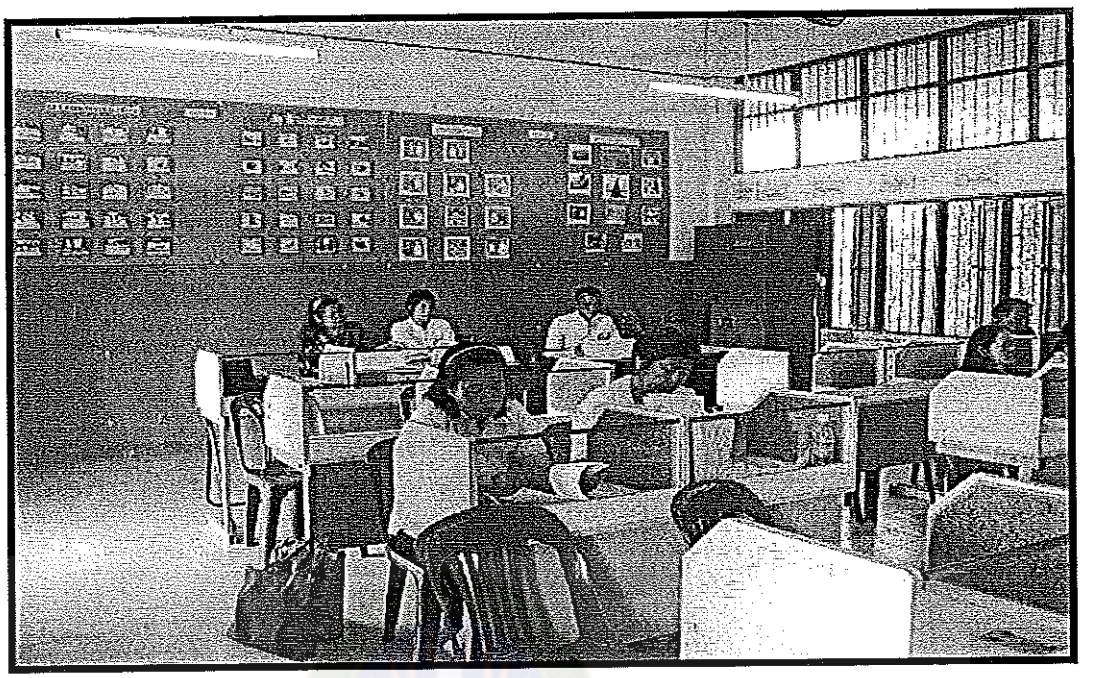
แนะนำวิทยากรและบรรยายทบทวนความรู้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ครูชำนาญการพิเศษทำหน้าที่ผู้ช่วยวิทยากร

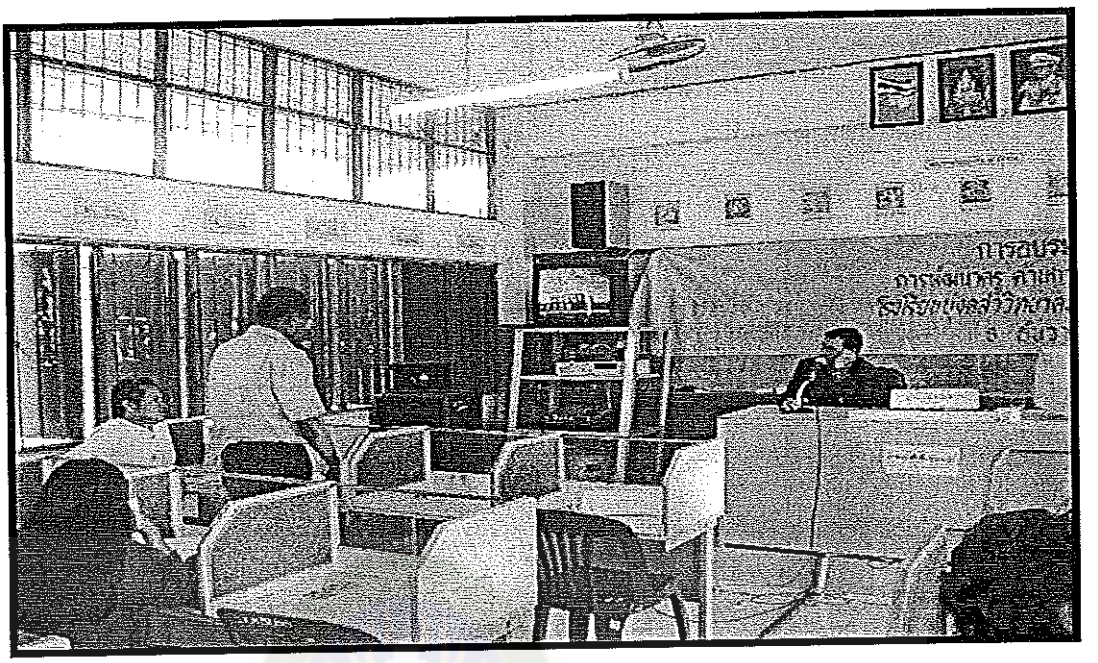


ผู้เข้าอบรมช่วยแจกเอกสารประกอบการอบรม

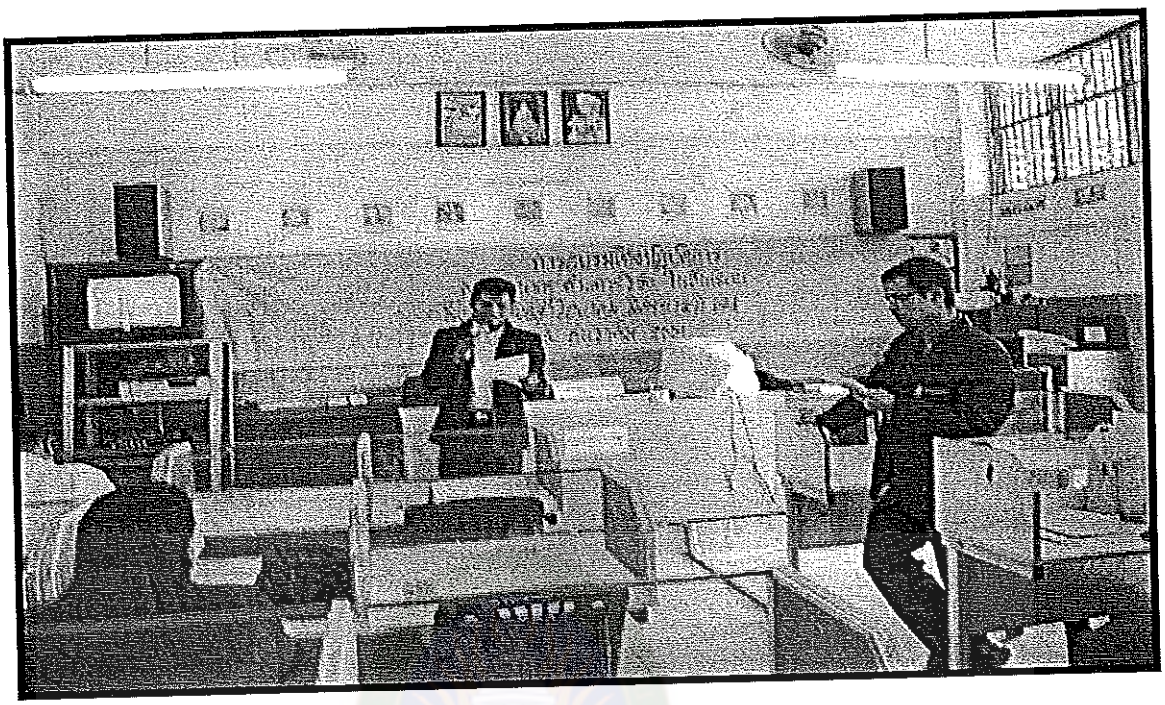




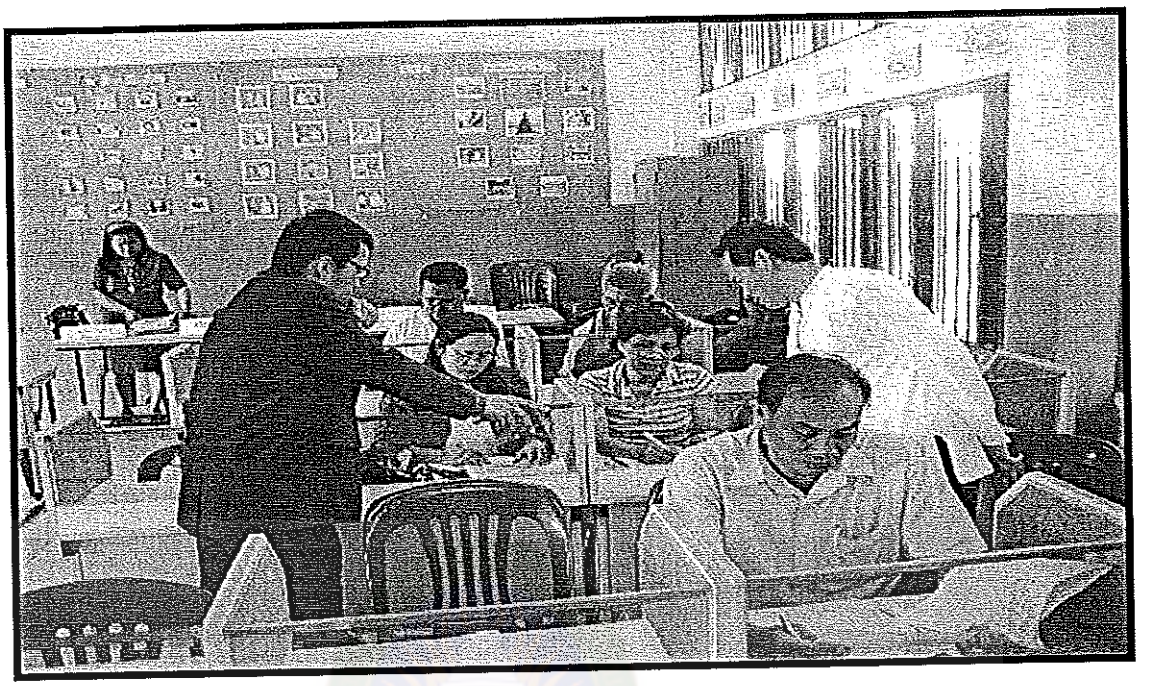
บรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ



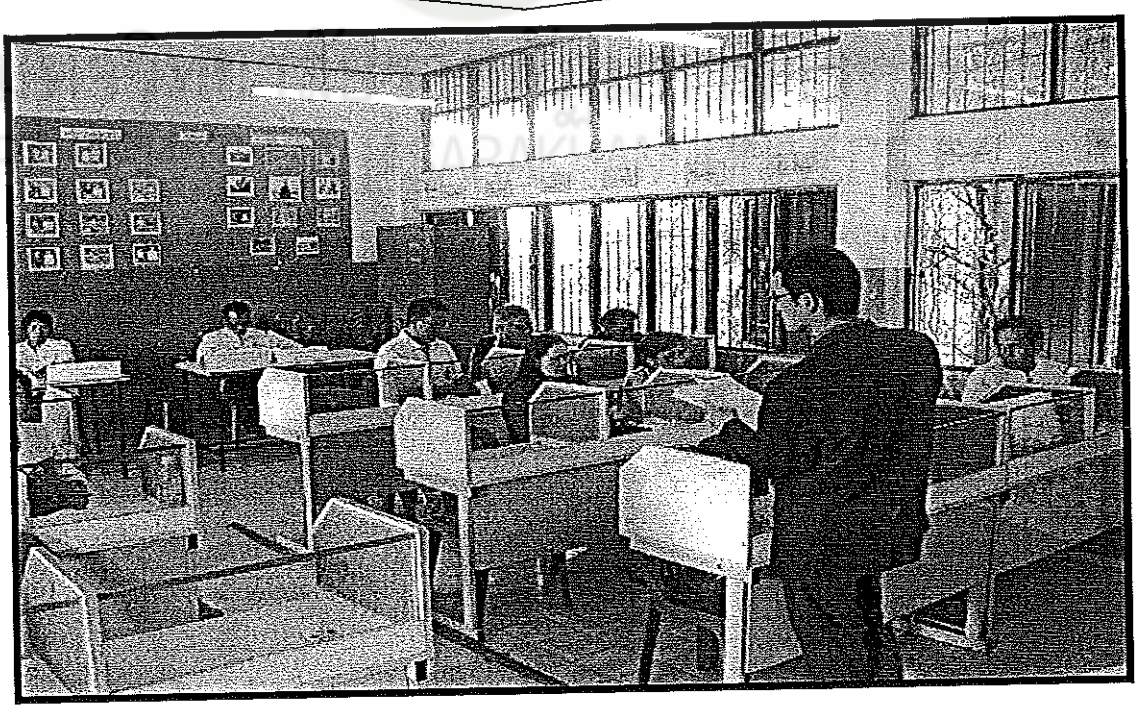
การมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรม

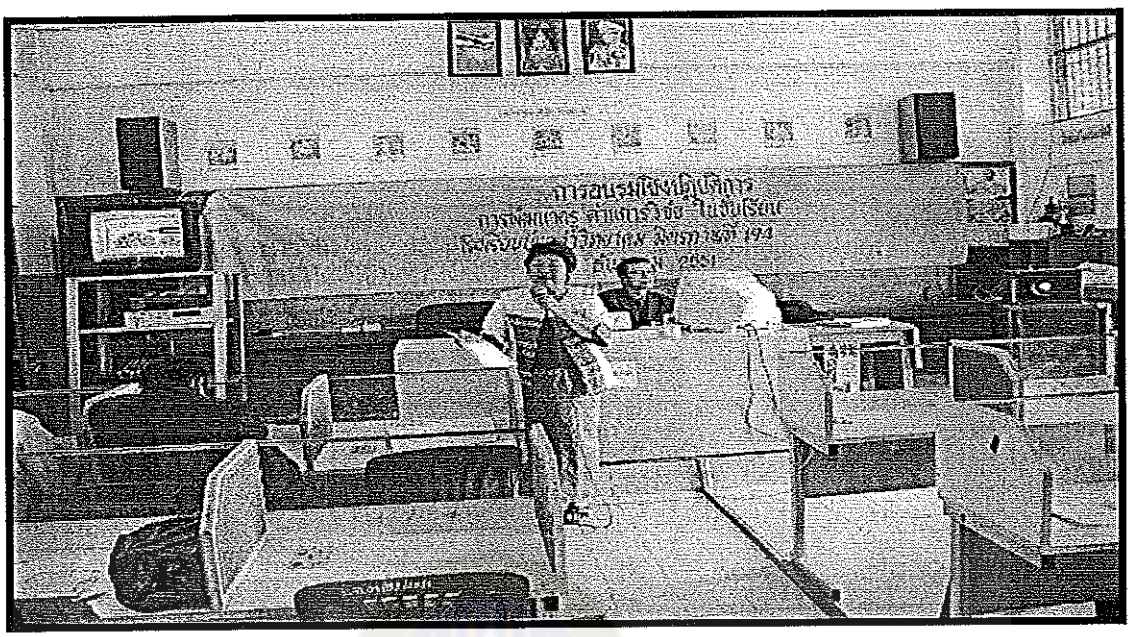


ผู้เข้าอบรมร่วมแสดงความคิดเห็น

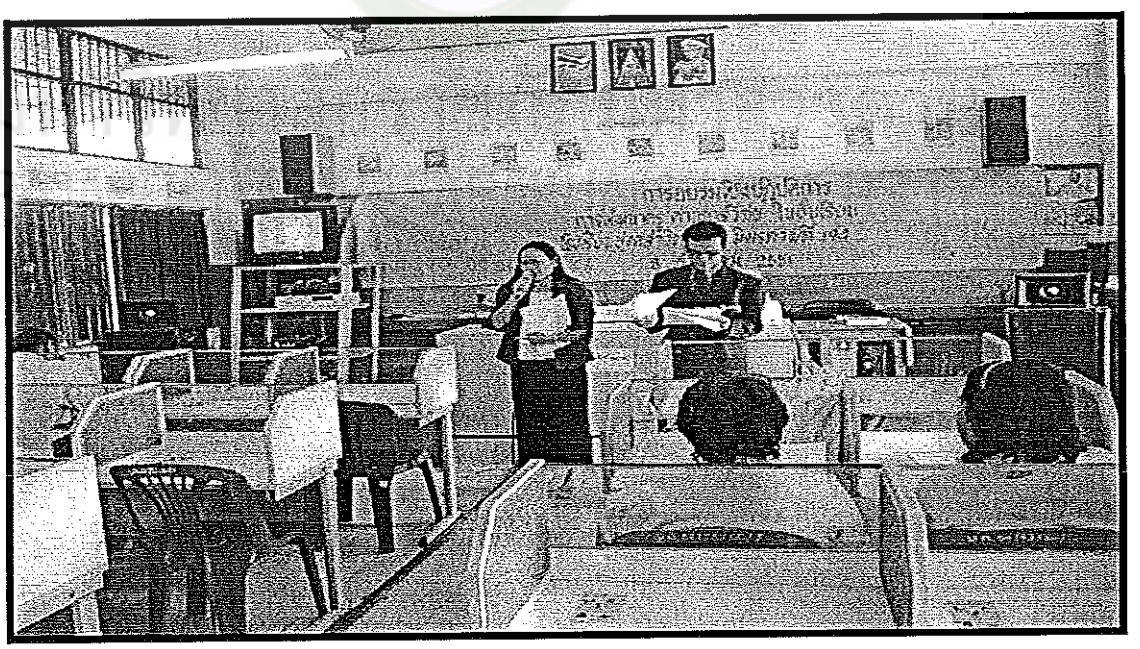


วิทยากรลงไปให้คำแนะนำผู้เข้ารับการอบรม

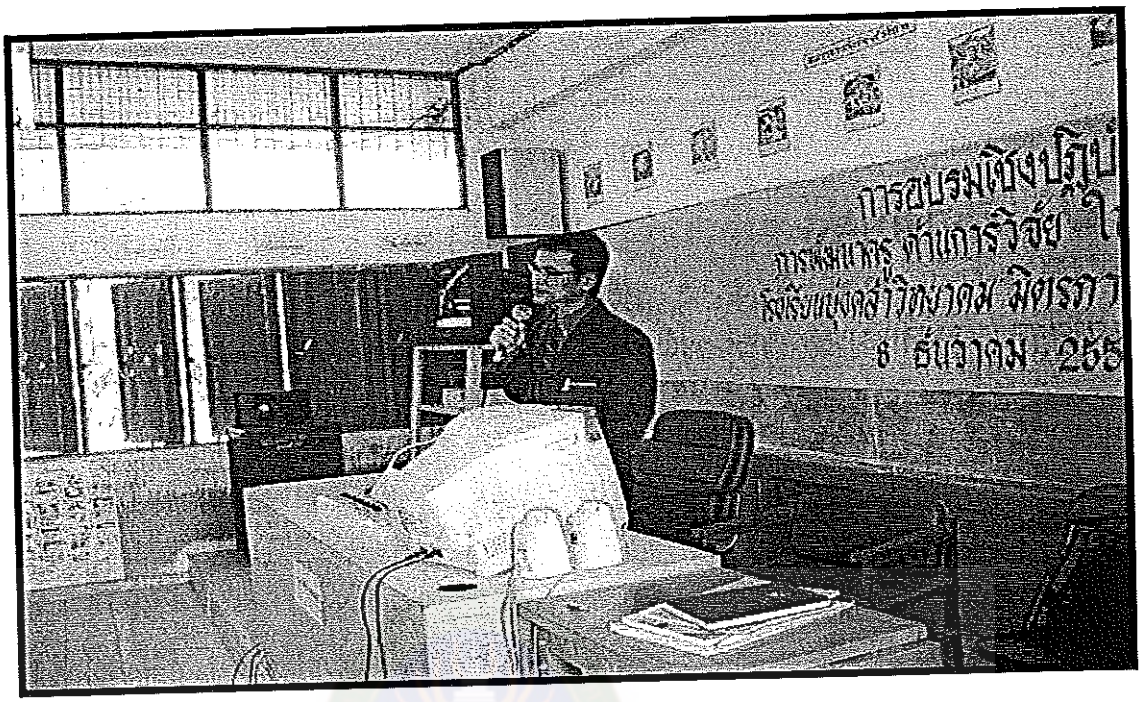




ผู้เข้ารับการอบรมร่วมเสนอผลงาน

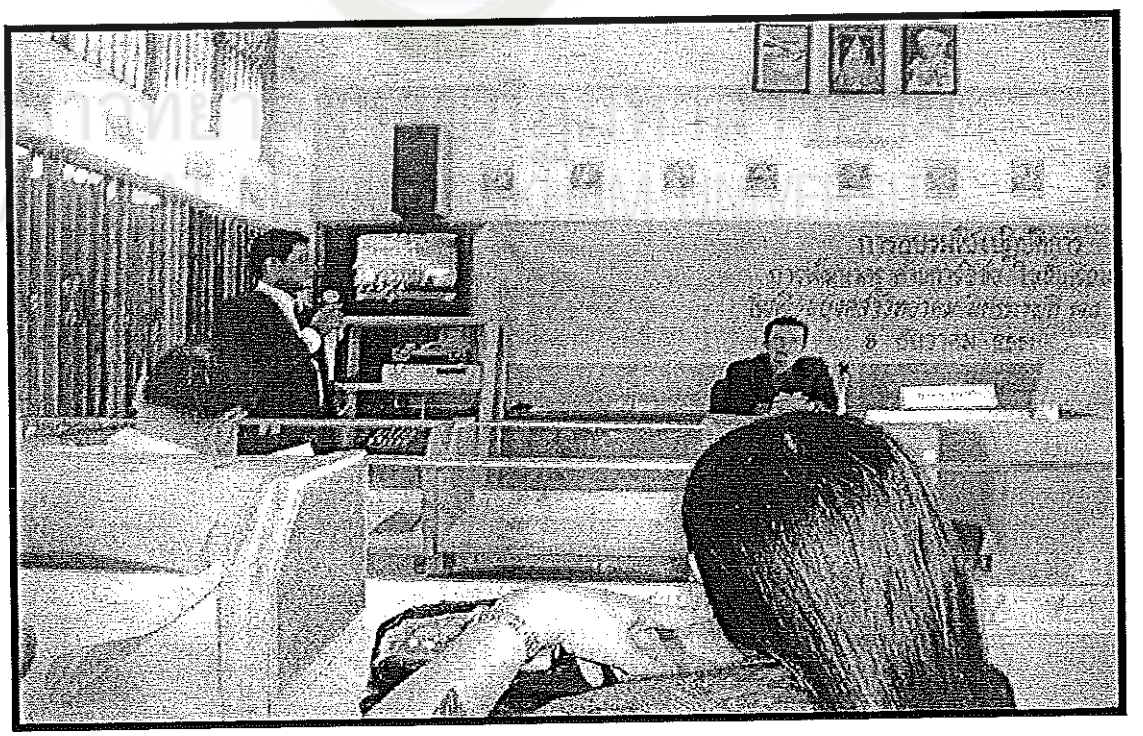


ผู้วิจัยขึ้นไปเติมเต็มด้านวิชาการ

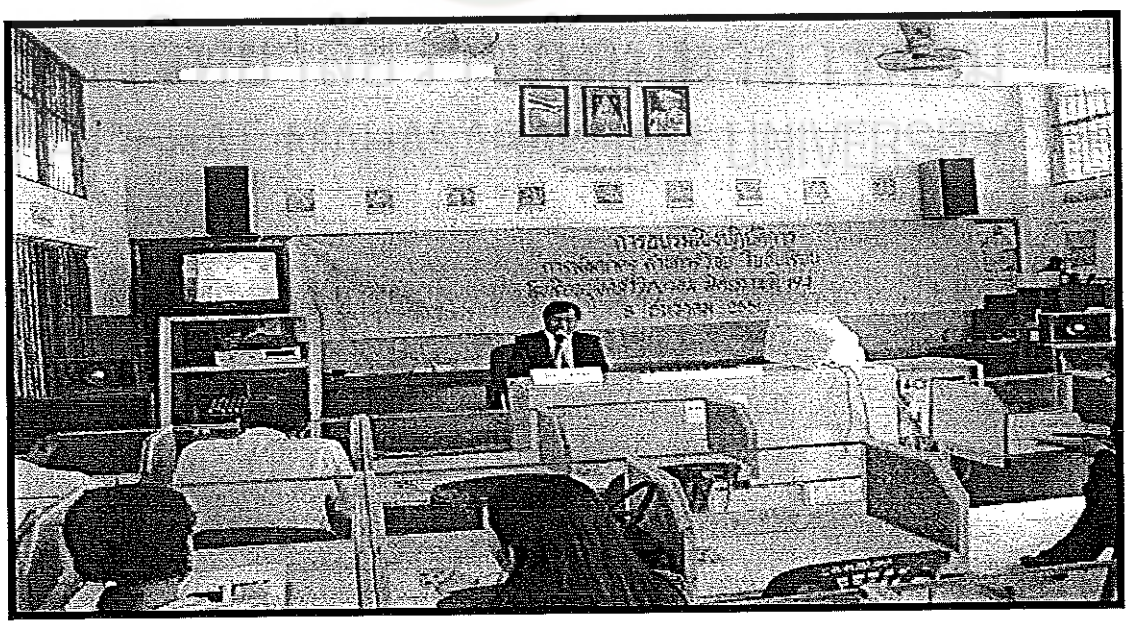


วิทยากรบรรยายสรุปผลงานรายงานการวิจัยของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณคณะวิทยากร



ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวปิดงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ผลงานการเขียนวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก