



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน คร. ประยุทธ์ ชูสอน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายสมยศ แก้วสุพรรณ รหัสประจำตัว D๔๙๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมารภค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในประเทศไทย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และ
ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A →

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ๑/๒๕๕๑

สำนักงาน ประชาน อ.ค.ศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒
ถนนกลางเมือง อำเภอเมืองจัตวี
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานศึกษาทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล เพื่อการ
ประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสมยศ แก้วสุวรรณ รหัสประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในประเทศไทย” มีความประสงค์ที่จะขออนุญาตนำรูปแบบนี้มาทดลองใช้
กับสถานศึกษาของท่าน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ถึงวันที่ ๓๑
มีนาคม ๒๕๕๒ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ให้มีประสิทธิผลเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

หากท่านยินดีให้ความร่วมมือหรือมีข้อขัดข้องประการใด ขอความกรุณาช่วยแจ้งเป็นหนังสือ
ให้ข้าพเจ้าได้รับทราบภายในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑ ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมยศ แก้วสุวรรณ)

ผู้วิจัย

โทร. ๐๘๕-๗๑๒๒๒๖๑



ที่ ๗/๒๕๕๑

สำนักงาน ประชาน อ.ค.ก.ศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒
ถนนกลางเมือง อำเภอเมืองจตุรัส
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญประชุมรับฟังคำชี้แจงในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิผล เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนสาวเอ้

ด้วยข้าพเจ้า นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ รหัสประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในประเทศไทย” ซึ่งโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่อนุญาตให้เป็นกลุ่ม
ทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำรูปแบบไปใช้อย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัยในครั้งนี้
จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง ในวันพุธที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหันมีญาติี่

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าประชุมตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ)

ผู้วิจัย

โทร. ๐๘๕-๗๑๒๒๒๖๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ประยุทธ ขุทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วย นายสมยศ แก้วสุพรรณ รหัสประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักดิ์ ภาควิชา
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในประเทศไทย"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ
ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ๑ / ๒๕๕๑

สำนักงาน ประชาน อ.ก.ค.ศ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒

ถนนกลางเมือง อำเภอเมืองจตุรัส

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานศึกษาทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ เลขประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมารภัก ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา" มีความประสงค์ที่จะขออนุญาตนำรูปแบบนี้มาทดลองใช้กับสถานศึกษาของท่าน ในภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๒ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิผลเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

หากท่านยินดีให้ความร่วมมือหรือมีข้อขัดข้องประการใด ขอความกรุณาช่วยแจ้งเป็นหนังสือให้ข้าพเจ้าได้รับทราบภายในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑ ด้วยจักขอบพระคุณยิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ)

ผู้วิจัย



ที่ 7 / 2551

สำนักงาน ประชาน อ.ภ.ค.ศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒
ถนนกลางเมือง อำเภอเมืองจตุรัส
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

29 ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญประชุมรับฟังคำชี้แจงในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนสาวเอ้

ด้วยข้าพเจ้านายสมยศ แก้วสุวรรณ เลขประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่ง
โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่อนุญาตให้เป็นกลุ่มทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำรูปแบบไปใช้อย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัยในครั้งนี้
จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง ในวันพุธที่ 30 ตุลาคม 2551 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม
โรงเรียนบ้านหันมัญจาคีรี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมยศ แก้วสุวรรณ)

ผู้วิจัย

โทร. 089-7122261



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๐๑๔/๒๕๕๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัย

ด้วยนายสมยศ แก้วสุพรรณ เลขประจำตัว D๔๕๒๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขา
พุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอแต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัย เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. นายรังสรรค์ เกื้อนนาดี
๒. นางนิษารัตน์ ศิริพรรณ
๓. นายทองสุริยะ อุทัยนิตย์
๔. นายสันติภาพ ผาจันทร์
๕. นายปรีชา กะมานิกม
๖. นายวิโรจน์ โทตรธนู
๗. นายประสิทธิ์ ม่วงนิล
๘. นายปริญญา สุภฤกษ์ชัยสร
๙. นายนิเทศ ทองเฟื่อง
๑๐. นายบวร ชัยนา
๑๑. นายวุช กวางษ์กลาง
๑๒. นายประพันธ์ ค้างอินทร์
๑๓. นายนิกร ภูมิเขตร
๑๔. นายสถิตย์ ศิริคั่นดี
๑๕. นายจิตรกร ไสวงาม
๑๖. นายสำเร็จ พิมพ์ดี
๑๗. นายประหยัด สิงห์หลง

๑๘. นายอรุณ สามหมอ
๑๙. นายกะนองศักดิ์ เ็นใจ
๒๐. นายโตมร จันทร์กล้า

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็ม
ความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ต่อไป

ถึง ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ 04026. พิเศษ / 2552

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น 40110

3 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ผู้ประเมินภายนอกเป็นผู้ประเมินผลการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการวิจัย
เรียน นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ ประธาน อ.ก.ค.ศ.สพท.ขอนแก่น เขต 2
อ้างถึง หนังสือที่ 2/2552 สำนักงาน ประธาน อ.ก.ค.ศ. ลงวันที่ 2 มีนาคม 2552

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสมรงค์ แก้วสุพรรณ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาพุทธศาสตร์การพัฒน
ภูมิภาค ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจำเป็นต้องใช้
ผู้ประเมินภายนอก ซึ่งผ่านการคัดเลือกเป็นผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก สมศ. ทำการ
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการวิจัยตามรายละเอียดที่แจ้งไปแล้วนั้น

ข้าพเจ้า นางสาวระเบียบ ชูสอน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับเกียรติให้เป็นผู้ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการวิจัย เพื่อให้การวิจัยบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวระเบียบ ชูสอน)

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2



ที่ 4 / 2552

สำนักงาน ประชาน อ.ก.ค.ศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒
ถนนกลางเมือง อำเภอเมืองจตุรัส
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

30 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเชิญประชุมเวทีวิพากษ์ผลการทดลองใช้รูปแบบการวิจัย

เรียน

ด้วยข้าพเจ้านายสมพงษ์ แก้วสุพรรณ เลขประจำตัว D 492423105 นักศึกษาปริญญาเอก สาขา
พุทธศาสตร์การพัฒนาวุฒิปริญญาโท ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งได้ดำเนินการ
ทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการวิจัยดังกล่าวกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 13 โรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบรูปแบบการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นนักวิชาการ เข้าร่วมประชุมเวทีวิพากษ์ผลการใช้รูปแบบการวิจัย ในวันอังคารที่ 19
พฤษภาคม 2552 เวลา 09.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนบ้านไผ่ (ขก.5)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ แก้วสุพรรณ)

ผู้วิจัย

นักศึกษานิพนธ์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนาวุฒิปริญญาโท
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. 089-7122261

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้ประเมินภายนอก
ที่ร่วมเวทีวิพากษ์ผลการทดลองใช้รูปแบบ
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา**

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ดร.ประยุทธ์ ชูสอน | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 2. ดร.มณูญ ศิวารมณี | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 3. ดร.สมปอง ศรีกัลยา | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 4. ดร.กิติปกรณ อัมเถื่อน | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 5. นายรังสรรค์ เกื้อนนาคี | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 6. นายวีระพงษ์ ไชยรา | ผู้เชี่ยวชาญ |
| 7. นางระเบียบ ชูสอน | ผู้ประเมินภายนอกที่รับรองจาก สมศ. |
| 8. นายศุภกิจ มณีพันธ์ | ผู้ประเมินภายนอกที่รับรองจาก สมศ. |
| 9. นายประมวล ชนะสเบง | ผู้ประเมินภายนอกที่รับรองจาก สมศ. |
| 10. นายชาญชัย ศรีพล | ผู้ประเมินภายนอกที่รับรองจาก สมศ. |
| 11. นางวิไลพรรณ เสรีรัตน์ | ผู้ประเมินภายนอกที่รับรองจาก สมศ. |
| 12. นางนิษารัตน์ ศิริพรรณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชนบทศึกษา |
| 13. นายทองสุริยะ อุทัยนิตย์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองหัวช้างคอนพันชาด |
| 14. นายสำเร็จ พิมพ์ดี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโจด |
| 15. นายสันติภาพ ผาจันทร์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านหันมัญจาคีรี |
| 16. นายบวร ชัยนา | ผู้อำนวยการ โนนสว่างวิทยาสรรค์ |
| 17. นายวิโรจน์ โคตรธนู | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเหล่ากกหุ้งสว่าง |
| 18. นายประสิทธิ์ ม่วงนิล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าศาลาประชาสรรค์ |
| 19. นายปริญญา ศุภฤกษ์ชัยสร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองแปน |
| 20. นายนิเทศ ทองเฟื่อง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้ประเมินภายนอก
 ที่ร่วมเวทีวิพากษ์ผลการทดลองใช้รูปแบบ
 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

- | | |
|-----------------------------|--|
| 21. นายนิกร ภูมิเขต | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โนนสาวเอ้ |
| 22. นายวุช กวางษ์กลาง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำน้อย |
| 23. นายประพันธ์ ค้วงอินทร์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าร้างกา |
| 24. นายสถิต ศิริตื่นตี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โสภณาคี |
| 25. นายจิตรกร ไสวงาม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา |
| 26. นายอรุณ สามหมอ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามหมอ โนนทัน |
| 27. นายคะนองศักดิ์ เข็นใจ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนขามป้อมราษฎร์นุกูล |
| 28. นายโตมร จันทรหัตถ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำไช้ |
| 29. นายประหยัด สิงห์หลง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอนหมู |
| 30. นายทรงศักดิ์ หิริภูเกิด | ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ |

- | | |
|--|---------------------------------|
| 28. นางสาวจิระพา ฐานะ | ครูโรงเรียนบ้านไผ่ |
| 29. นายจรัญ รัตนบุญทา | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไผ่ |
| 30. ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน | |
| 31. ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน | |
| 32. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น | |
| 33. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ | |
| 34. ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางวิทยายน | |
| 35. ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา | |
| 36. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกกันเหลือง | |
| 37. ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าจี่หนองฮี | |
| 38. ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงไทร | |
| 39. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเรียง | |
| 40. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทัน | |
| 41. ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเขวาประชารักษ์ | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 1

แบบบันทึกการสังเกต

สถานที่สังเกต เวลาที่สังเกต

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

1. สภาพทั่วไปของ

โรงเรียน.....

2. การบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ

2.1 ฝ่ายวิชาการ

2.2 ฝ่ายธุรการ

2.3 ฝ่ายปกครอง

2.4 ฝ่ายบริการ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ

3.1 ผู้บริหาร

3.2 ครู

3.3 นักเรียน

3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 ผู้ปกครอง

3.6 ชุมชน

4. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4.1 ด้านผู้เรียน.....

4.2 ด้านครูผู้เรียน.....

4.3 ด้านผู้บริหาร.....

5. ปัจจัยอื่น ๆ

ผู้สังเกต

เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 1
แบบบันทึกการสัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

กิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นของโรงเรียนน่าจะมีสาเหตุและปัจจัยใดเกี่ยวข้องกับบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



โรงเรียนมีกิจกรรมใดที่ส่งเสริมมาตรฐานต่าง ๆ ของ สมศ.

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้สัมภาษณ์

เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 1
แบบวิเคราะห์เอกสาร

โรงเรียน

แนวการศึกษาเอกสาร	คำตอบ/สภาพที่พบเห็นที่เป็นจริง
1. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการและการได้มาซึ่ง แผนปฏิบัติการ
3. แนวปฏิบัติของครูที่ปรากฏใน แผนปฏิบัติการ
4. คู่มือ เอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา
5. การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร
6. การสนับสนุนอื่นๆ คำนงงบประมาณ ต่อ บุคลากรต่างๆ
7. หลักสูตรของโรงเรียนเป็นอย่างไร ได้มาอย่างไร

ผู้วิเคราะห์

...../...../.....

สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้สัมภาษณ์ในการช่วยเหลือหรือแก้ไขพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

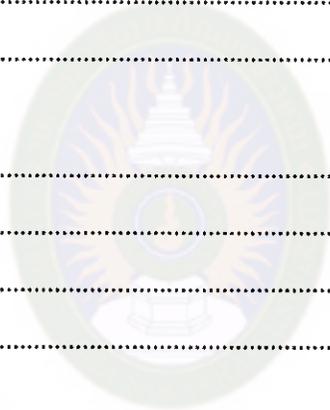
สรุปการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 2

แบบตรวจสอบรายการ

คำชี้แจง ให้พิจารณาโครงการว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือไม่

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง

ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		
2. โครงการออมทรัพย์		
3. โครงการเรารักถิ่น		
4. โครงการชุมชนสัมพันธ์		
5. โครงการวันสำคัญทางศาสนา		
6. โครงการบันทึกความดี		
7. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		
8. โครงการวันแม่ วันพ่อแห่งชาติ		
9. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน		
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		
11. โครงการเรารักโรงเรียน		
12. โครงการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		
13. โครงการโรงเรียนสีขาว		
14. โครงการเกษตรพอเพียงตามทฤษฎีใหม่		
15. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี		
16. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ		
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ		
18. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
19. โครงการส่งเสริมการสร้างผลงานโดยใช้ ICT		
20. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
21. โครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อชุมชน		
22. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน		

ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
23. โครงการพัฒนาบุคลากร		
24. โครงการครุฑีในดวงใจ		
25. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
26. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน		
27. โครงการวิจัยในชั้นเรียน		
28. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน		
29. โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา		
30. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนา		
31. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
32. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนา		
33. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา		
34. โครงการนิเทศภายใน		
35. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน		
36. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		
37. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		
38. โครงการจัดศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาและภูมิปัญญาชาวบ้าน		
39. โครงการเสริมสร้างระบบเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน		

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข หรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

เครื่องมือการวิจัยระยะที่ 3

แบบบันทึกการสังเกต

สถานที่สังเกต เวลาที่สังเกต

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานด้านต่าง ๆ

1.1 ด้านผู้เรียน

.....

1.2 ด้านครู

.....

1.3 ด้านผู้บริหาร

.....

2. การให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

.....

.....

.....

3 ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

.....

.....

.....

5. ปัจจัยอื่น ๆ

.....

.....

ผู้สังเกต



ภาคผนวก ค

กระบวนการในการตั้งเคราะห์รูปแบบ และผังงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนกาบริหารอำนวยการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
 An Effective Administrative Model for Educational Quality Assurance in Basic Education Schools

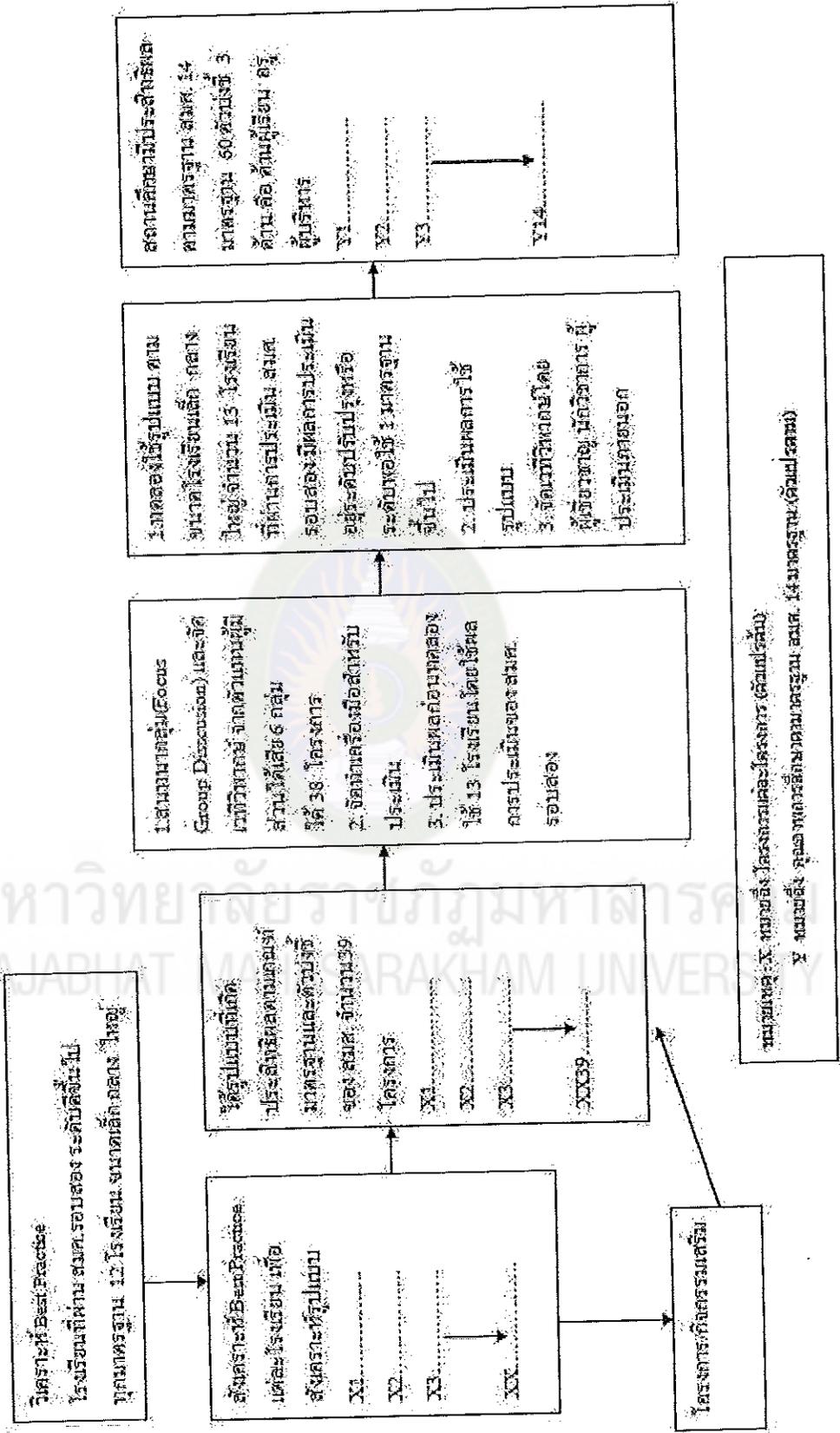
การดำเนินการในรูปแบบการบริหารอำนวยการบริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องดำเนินการตามแนวทาง PDCAs ตามแนวคิดของอองเม็ง ลังนี่
 กระบวนกาบริหารอำนวยการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	การกำกับ ติดตาม
1. ศึกษาแนวคิด 1.1 ศึกษาแนวคิด 1.2 ศึกษาแนวคิด 1.3 ศึกษาแนวคิด 1.4 ศึกษาแนวคิด 1.5 ศึกษาแนวคิด	1.1 รวบรวมเอกสาร ศิราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1.2 รวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 1.3 ศึกษารูปแบบที่เป็น Best Practice และโรงเรียน 1.4 ศึกษารูปแบบที่เป็น Best Practice และโรงเรียน 1.5 ศึกษารูปแบบที่เป็น Best Practice และโรงเรียน	1.1 ได้รวบรวมศิราและงานวิจัยและแนวทางการจัดการรูปแบบ 1.2 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 1.3 ได้แนวทางการเรียนการสอนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 1.4 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 1.5 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	1.1 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 1.2 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 1.3 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 1.4 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 1.5 ศึกษาค้นคว้า ศิรา
2. ดำเนินการตาม ปฏิทิน	2.1 ออกสำรวจข้อมูลโรงเรียนเป้าหมาย โรงเรียนที่ขอ 2.2 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโรงเรียนเป้าหมาย โรงเรียนที่ขอ 2.3 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโรงเรียนเป้าหมาย โรงเรียนที่ขอ	2.1 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 2.2 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี 2.3 ได้ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	2.1 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 2.2 ศึกษาค้นคว้า ศิรา 2.3 ศึกษาค้นคว้า ศิรา

กระบวนการภายในและขั้นตอนการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ (ต่อ)

กระบวนการ	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	การกำกับติดตาม
ตรวจสอบ (CHECK) 3. การตรวจสอบ 3.1 ผู้เชี่ยวชาญ 3.2 ผู้เชี่ยวชาญ	3.1 จัดทำการตามแบบกลุ่ม (FOCUS GROUP DISCUSSION) และจัดเวทีวิพากษ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ 3.2 ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและเตรียมข้อเสนอแนะ	3.1 รวบรวมผลการสนทนากลุ่มทั้ง 6 กลุ่ม และสารสนเทศกลุ่มใหญ่เพื่อปรับปรุง แต่ใจและสิ่งสาระที่รูปแบบเดิมอีกครั้ง 3.2 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไขที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนในกลุ่มทดลองใช้	3.1 ประชุมคณะผู้ช่วยวิจัยเพื่อปรับปรุงรูปแบบ 3.2 ส่งมอบแผนงานและ 3.3 ตรวจสอบแผนกลุ่มและ 3.4 ตรวจสอบรายงาน
ประเมินผล (ACTION) 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	4.1 นิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและประเมินผล คำกับ ศีลธรรม 4.2 สรุปผลการดำเนินงานตามปฏิทินการนิเทศ คำกับ ศีลธรรม	4.1 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามศักยภาพที่ฐานที่มีประสิทธิภาพเพื่อ การประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ยอมรับร่วมกันที่จะนำไปใช้ 4.2 ประเมินโรงเรียนกลุ่มทดลองใช้รูปแบบ	4.1 จัดทำปฏิทินการนิเทศ คำกับ ศีลธรรม 4.2 ตรวจสอบผล คำกับ ศีลธรรมตามปฏิทินดำเนินงาน

ผังจํอระบบงานเรื่องกลุ่ลงานรู่รูปแบบ (FLOW-CHART)
เรื่อง "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาทั้งที่รับร้ละสิทธิผลห้ถือการประจําในคุณภาพพลร้ศึกษา"



หมายเหตุ: X หมายถึง โรงเรียนที่จะได้รางวัล (ตัวแปรต้น)
Y หมายถึง คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สมศ. 14 มาตราฐาน (ตัวแปรตาม)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน
7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ 22 โครงการ

มาตรฐานด้านครู
2 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ 8 โครงการ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร
5 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 8 โครงการ

รวม 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ 38 โครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ

ลักษณะโครงการ (.....) โครงการใหม่ (.....) โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน

สนองมาตรฐานการศึกษาของ สมศ.รอบสอง มาตรฐานด้าน.....

มาตรฐานที่.....ตัวบ่งชี้ที่.....

1. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

- 2.1
- 2.2
- 2.3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1)
- 2)
- 3)

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1)
- 2)
- 3)

4. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ถึง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน ดำเนินการ	กิจกรรม / รายการที่ปฏิบัติ	ระยะเวลา
1. ขั้นวางแผน /เตรียมการ (Plan)
2. ขั้น ดำเนินการ (Do)
3. ขั้นติดตาม นิเทศและ ตรวจสอบ (Check)
4. ขั้นสรุป ประเมินผล และรายงาน (Action)

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน บาท (.....)

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

8.1.

8.2.

9. กิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.		
2.		
3.		

10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10.1.

10.2.

11. การประเมินผลโครงการ

11.1 วิธีการประเมินผล

1)

2)

3)

11.2 เครื่องมือประเมินผล

1)

2)

3)

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.....

2.....

13. การพิจารณาโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ง
แบบประเมินเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ					
3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา					
3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา/นันทนาการ					
3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่นและของไทย					
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมี การคิดแบบองค์รวม					
4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง					
4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการ					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มี 8 ตัวบ่งชี้					
5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					

ด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตัวบ่งชี้					
6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว					
6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม					
7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ					

มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ มี 5 ตัวบ่งชี้					
8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม					
8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป					
8.3 ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความ ถนัด					
8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครู สถานกำหนด					
8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์					
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 8 ตัวบ่งชี้					
9.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
9.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
9.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
9.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
9.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา					
9.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
9.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี					
9.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ มุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน					
10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์					
10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร วิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ					
10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร					
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ					
11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตาม ความ เหมาะสม					
11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์					
11.3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล					
11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในเป็น ไปตามกฎกระทรวง					
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ					
12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ					

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี 2 ตัวบ่งชี้					
13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับ ท้องถิ่นที่ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ					
14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวระเบียบ ชูสอน)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นายชาญชัย ศรีพล)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นายประมวล ชนะสเบง)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางวิไลพรณ์ เสรีวัฒน์)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นายสุภกิจ มณีพันธ์)

รูปภาพ การประชุมผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เพื่อเตรียมการไปศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้ประสิทธิผล จากผลการประเมิน
ของ สมศ.รอบ 2 ที่มีระดับดีขึ้นไป ทุกมาตรฐาน



การประชุมผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

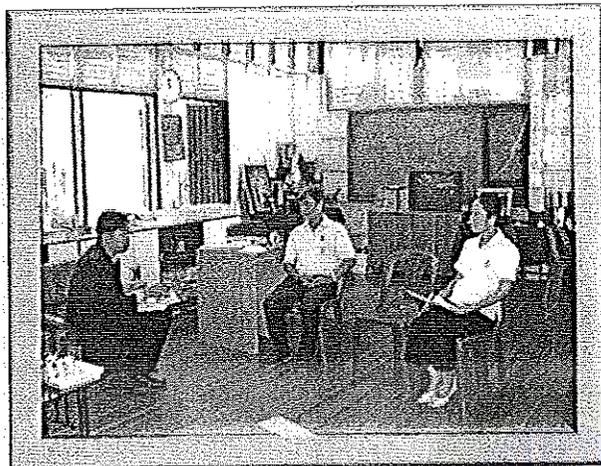
บรรยากาศภายในห้องประชุม



วิทยากรให้ความรู้

วิทยากรให้ความรู้

รูปภาพ ผู้ช่วยวิจัยไปศึกษาสภาพจริงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
จากการประเมิน สมศ.รอบ 2 ทุกมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป



นายอรรณู สามหมอ(ผู้ช่วยวิจัย) สัมภาษณ์ครู
โรงเรียนบ้านโนนทัน ต. โนนสมบูรณ์
อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น



นายทองสุริยะ อุทัยนิตย์ (ผู้ช่วยวิจัย) สัมภาษณ์ครู
โรงเรียนบ้านโนนทัน ต. โนนสมบูรณ์
อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น



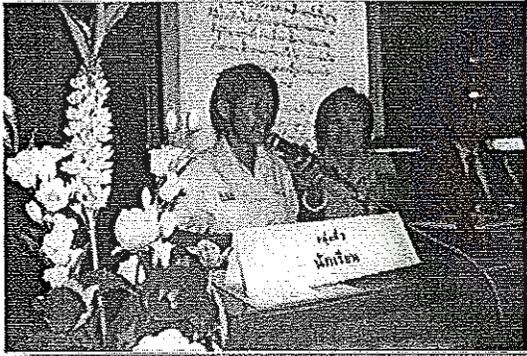
ทีมงานผู้ช่วยวิจัย
ศึกษาสภาพจริงโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
จ.ขอนแก่น



นายจิตรกร ไสวงาม(ผู้ช่วยวิจัย) สัมภาษณ์รอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งใหญ่อุดมศึกษา
อ.กระนวน จ.ขอนแก่น



การสนทนากลุ่ม



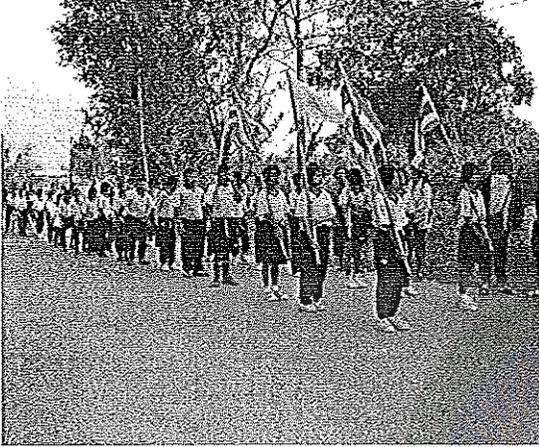
การสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา RAJABHAT UNIVERSITY



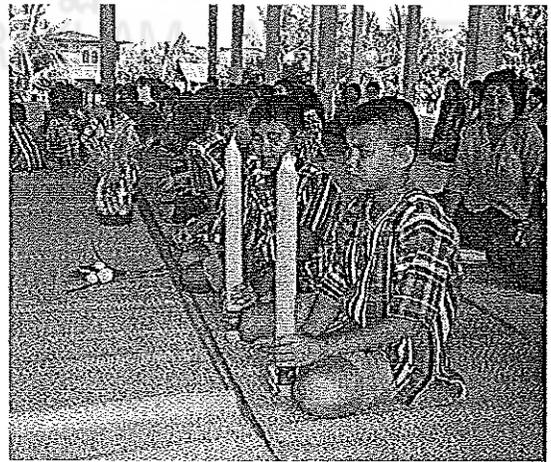
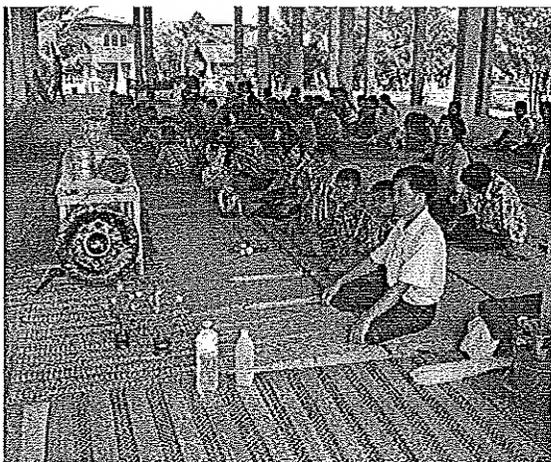
วิทยากรให้คำแนะนำ

รูปภาพ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา



โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหนองห้วยรังกา
ตอบสนองมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



โครงการวันสำคัญทางศาสนา
ตอบสนองมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1

รูปภาพ การจัดเวทีวิพากษ์ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา



ผู้วิจัยกำลังดำเนินการ จัดเวทีวิพากษ์



นายรังสรรค์ เตือนนาคี ผู้อำนวยการ โรงเรียน
บ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
กำลังวิพากษ์รูปแบบ



ดร.มนูญ ศิวารมย์ กำลังวิพากษ์รูปแบบ



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY