

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยได้
ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูวิชาการในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งมีจำนวน
638 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) ที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยดำเนินการ
ตามขั้นตอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำกลุ่มประชากรมากำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ
เครจซี่และมอร์แกน ใช้หน่วยการสุ่ม คือ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 319 โรงเรียน เปิดตารางได้กลุ่มตัวอย่าง 175 โรงเรียน กำหนด
ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 2 คน โดยเป็นผู้บริหาร และ ครูวิชาการ อย่างละ 1 คน ได้
ผู้บริหารจำนวน 175 คน ครูวิชาการ จำนวน 175 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 350 คน

ขั้นตอนที่ 2 เทียบสัดส่วนร้อยละกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนของสถานศึกษาในแต่ละอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 6 อำเภอ ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ขนาด สถานศึกษา	สถานภาพ					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	125	69	125	69	250	138
ขนาดกลาง	128	70	128	70	256	140
ขนาดใหญ่	66	36	66	36	132	72
รวม	319	175	319	175	638	350

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ลักษณะของเครื่องมือ มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ตัวเลือก คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจ (Check list) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับสภาพการดำเนินงาน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Rating Scale) คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 กำหนดกรอบการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงสร้างและตัวแปรที่ต้อง

ศึกษา

- 1.3 ศึกษาแนวทาง หลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง

2. ขั้นการสร้างเครื่องมือ

2.1 สร้างคำถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อสอบถามสภาพการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2 นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจและปรับปรุงแก้ไข

2.3 ดำเนินการติดต่อประสานงานทำหนังสือประสานไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ประกอบด้วย

2.3.1 นายมีชัย พลภูงา กศ.ม. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศึกษานิเทศก์
8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.3.2 นางสุมนา เมืองไชยศ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โรงเรียนหนองอุทัยหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.3.3 นายพลศักดิ์ ศรีไธ้ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านจอกขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยกำหนดให้ระดับ
ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อคำถามแต่ละข้อ ดังนี้ คือ ไม่สอดคล้อง มีค่าเท่ากับ (-1) ไม่น่าใจ มี
ค่า (0) และสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ (1) แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้จำนวน 45
ข้อ ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (รายละเอียดแจ้งไว้ในภาคผนวก)

2.4 ปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วจึงนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา จำนวน 50 คน ซึ่งประกอบด้วย ครูวิชาการ จำนวน 25 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อ และรวมทุกข้อ (Item-Total Correlation) เลือกข้อที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใ้จำนวน 45 ข้อ ($.43 \leq r \leq .98$) แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 99) มีความเชื่อมั่น 0.92

2.5 ปรับปรุง แล้วจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แจ้งขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้ศึกษานำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลที่ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อนำไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
5. ผู้ศึกษาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล
2. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำมาแจกแจงความถี่แต่ละรายการเพื่อวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนโดยกำหนดค่าน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (Best, 1981 : 174)

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	5
ระดับมาก	ให้คะแนนเท่ากับ	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ	3
ระดับน้อย	ให้คะแนนเท่ากับ	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	1

4. เมื่อตรวจให้คะแนนเสร็จนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยเทียบตามเกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 : 138)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยมาก

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบประกอบคำบรรยาย

5.3 หาค่าปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพ และของขนาดสถานศึกษาต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม รายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์หาความแปรปรวนใช้ค่า F-test (Two-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item - Total Correlation)

1.2 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ ANOVA วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY