

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบในการแจกแจงแบบ F-test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 82 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open – ended questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 249 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	83	83	100
ครู	83	83	100
ประธานกรรมการสถานศึกษา	83	83	100
รวม	249	249	100
ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน		100	

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด จำนวน 249 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 5-22



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	4.74	.33	มากที่สุด	4.89	.19	มากที่สุด	4.86	.23	มากที่สุด	4.83	.27	มากที่สุด
2. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ	4.75	.43	มากที่สุด	4.93	.18	มากที่สุด	4.77	.27	มากที่สุด	4.82	.32	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.80	.28	มากที่สุด	4.86	.19	มากที่สุด	4.86	.23	มากที่สุด	4.84	.23	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.89	.25	มากที่สุด	4.88	.24	มากที่สุด	4.87	.25	มากที่สุด	4.88	2.49	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.97	.09	มากที่สุด	4.89	.18	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.90	.17	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.94	.15	มากที่สุด	4.94	.12	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.90	.17	มากที่สุด
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.89	.18	มากที่สุด	4.72	.16	มากที่สุด	4.79	.25	มากที่สุด	4.80	.21	มากที่สุด
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	4.69	.25	มากที่สุด	4.64	.24	มากที่สุด	4.67	.22	มากที่สุด	4.67	.24	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ประเด็นปัญหา												
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.94	.21	มากที่สุด	4.95	.15	มากที่สุด	4.84	.27	มากที่สุด	4.90	.22	มากที่สุด
10. ด้านการแนะแนว	4.97	.13	มากที่สุด	4.92	.14	มากที่สุด	4.82	.26	มากที่สุด	4.91	.19	มากที่สุด
11. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.95	.12	มากที่สุด	4.87	.20	มากที่สุด	4.80	.25	มากที่สุด	4.87	.20	มากที่สุด
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.86	.26	มากที่สุด	4.89	.22	มากที่สุด	4.77	.34	มากที่สุด	4.84	.28	มากที่สุด
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.84	.27	มากที่สุด	4.88	.21	มากที่สุด	4.81	.23	มากที่สุด	4.84	.24	มากที่สุด
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.91	.21	มากที่สุด	4.94	.15	มากที่สุด	4.81	.23	มากที่สุด	4.89	.21	มากที่สุด
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.92	.15	มากที่สุด	4.96	.13	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.91	.17	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.84	.30	มากที่สุด	4.94	.15	มากที่สุด	4.81	.30	มากที่สุด	4.86	.26	มากที่สุด
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.71	.31	มากที่สุด	4.85	.22	มากที่สุด	4.74	.29	มากที่สุด	4.77	.28	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	.10	มากที่สุด	4.88	.08	มากที่สุด	4.81	.18	มากที่สุด	4.86	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.91$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=4.90$ ) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นักคิด ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=4.89$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการแนะแนว ( $\bar{X}=4.97$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=4.95$ ) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=4.94$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.96$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=4.95$ ) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นักคิด ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา, ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.94$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.87$ ) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น, ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.86$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการนิเทศการศึกษา, ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.84$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็น  
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบนสูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบนสูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบนสูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบนสูงสุด
1. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	4.53	.79	มากที่สุด	4.67	.68	มากที่สุด	4.59	.78	มากที่สุด	4.60	.75	มากที่สุด
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ กำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ ความสำคัญ	4.52	.79	มากที่สุด	4.60	.70	มากที่สุด	4.55	.70	มากที่สุด	4.56	.73	มากที่สุด
3. ศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.55	.82	มากที่สุด	4.61	.73	มากที่สุด	4.63	.71	มากที่สุด	4.60	.75	มากที่สุด



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประชาชนคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 249
ประเด็นปัญหา		แปรความ		แปร	แปร		แปร	แปร		แปร	แปร	
4. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง	4.70	.71	มากที่สุด	4.69	.66	มากที่สุด	4.66	.69	มากที่สุด	4.68	.68	มากที่สุด
โดยรวม	4.74	.33	มากที่สุด	4.89	.19	มากที่สุด	4.86	.23	มากที่สุด	4.83	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X}=4.68$ ) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X}=4.60$ ) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.60$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X}=4.70$ ) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.55$ ) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X}=4.53$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X}=4.69$ ) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X}=4.67$ ) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.1$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ

รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ  
เรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง  
( $\bar{X}=4.66$ ) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.63$ ) วิเคราะห์กรอบสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 4.59$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.67	.72	มากที่สุด	4.71	.65	มากที่สุด	4.64	.69	มากที่สุด	4.67	.69	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.70	.68	มากที่สุด	4.69	.68	มากที่สุด	4.54	.63	มากที่สุด	4.64	.66	มากที่สุด
โดยรวม	4.75	.43	มากที่สุด	4.93	.18	มากที่สุด	4.77	.27	มากที่สุด	4.82	.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.70$ ) และวางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.71$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.64	.76	มากที่สุด	4.75	.60	มากที่สุด	4.72	.61	มากที่สุด	4.70	.66	มากที่สุด
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	.75	มากที่สุด	4.53	.75	มากที่สุด	4.59	.70	มากที่สุด	4.57	.73	มากที่สุด
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	4.60	.75	มากที่สุด	4.43	.75	มาก	4.64	.69	มากที่สุด	4.56	.73	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด												
ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.89	.44	มากที่สุด	4.94	.29	มากที่สุด	4.94	.24	มากที่สุด	4.92	.33	มากที่สุด
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	4.89	.44	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.88	.33	มากที่สุด	4.91	.35	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	.28	มากที่สุด	4.86	.19	มากที่สุด	4.86	.23	มากที่สุด	4.84	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้, ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส ( $\bar{X}=4.92$ ) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}=4.91$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.70$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.89$ ) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}=4.89$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.60$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส ( $\bar{X}=4.96$ ) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}=4.95$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.75$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.94$ ) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}=4.88$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.72$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	4.87	.44	มากที่สุด	4.84	.48	มากที่สุด	4.81	.53	มากที่สุด	4.84	.48	มากที่สุด
2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.95	.31	มากที่สุด	4.93	.30	มากที่สุด	4.83	.41	มากที่สุด	4.90	.35	มากที่สุด
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	4.82	.57	มากที่สุด	4.93	.30	มากที่สุด	4.90	.34	มากที่สุด	4.88	.42	มากที่สุด
4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การฯ	4.81	.55	มากที่สุด	4.78	.52	มากที่สุด	4.92	.28	มากที่สุด	4.84	.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.89	.25	มากที่สุด	4.88	.24	มากที่สุด	4.87	.25	มากที่สุด	4.88	.25	มากที่สุด



จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\bar{X}=4.90$ ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.88$ ) และทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่รับทราบ ( $\bar{X}=4.84$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\bar{X}=4.94$ ) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X}=4.88$ ) และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.87$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.93$ ) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X}=4.84$ ) และติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่รับทราบ ( $\bar{X}=4.78$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X}=4.92$ ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.90$ ) และสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\bar{X}=4.83$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.94	.33	มากที่สุด	4.79	.44	มากที่สุด	4.75	.49	มากที่สุด	4.83	.43
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มา ใช้ป้องกันและแก้ปัญหา	4.93	.34	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.83	.44	มากที่สุด	4.90	.36	มากที่สุด
3. จัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.98	.22	มากที่สุด	4.82	.45	มากที่สุด	4.83	.41	มากที่สุด	4.88	.38	มากที่สุด
4. จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระ การเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสม ดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.87	.49	มากที่สุด	4.86	.42	มากที่สุด	4.78	.50	มากที่สุด	4.84	.47	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ	4.92	.36	มากที่สุด	4.88	.36	มากที่สุด	4.83	.44	มากที่สุด	4.88	.39	มากที่สุด
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดา มารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.81	.55	มากที่สุด	4.94	.24	มากที่สุด	4.88	.36	มากที่สุด	4.88	.41	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนา รูปแบบหรือการ ออกแบบ กระบวนการเรียนที่ก้าวหน้า เพื่อ เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็น ต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	4.95	.27	มากที่สุด	4.82	.42	มากที่สุด	4.78	.47	มากที่สุด	4.85	.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.97	.09	มากที่สุด	4.89	.18	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.90	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.90$ ) จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.88$ ) และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.88$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.98$ ) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.95$ ) และจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.94$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.95$ ) จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.94$ ) และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.88$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X}=4.88$ ) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ( $\bar{X}=4.88$ ) จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.88$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.84	.53	มากที่สุด	4.87	.38	มากที่สุด	4.66	.55	มากที่สุด	4.79	.50	มากที่สุด
2. จัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.87	.49	มากที่สุด	4.82	.45	มากที่สุด	4.81	.53	มากที่สุด	4.83	.49	มากที่สุด
3. วัดผล ประเมินผล เทียบ โอนประสบการณ์ผล การเรียนและอนุมัติผลการเรียน	4.93	.38	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.44	มากที่สุด	4.91	.36	มากที่สุด
4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.94	.33	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด	4.83	.38	มากที่สุด	4.90	.33	มากที่สุด
5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล	4.89	.31	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด	4.87	.34	มากที่สุด	4.89	.32	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. จักรระบบสารสนเทศด้านการผลิต ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.88	.36	มากที่สุด	4.96	.22	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการ ประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้นและจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.98	.15	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.89	.31	มากที่สุด	4.95	.21	มากที่สุด



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักสูตรวิชาการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติการเทียบโอน	4.84	.40	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.71	.46	มากที่สุด	4.91	.30	มากที่สุด
โดยรวม	4.94	.15	มากที่สุด	4.94	.12	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.90	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.90$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน ( $\bar{X}=4.96$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=4.95$ ) และวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{X}=4.91$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน ( $\bar{X}=5.00$ ) สถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=4.98$ ) และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X}=4.94$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน ( $\bar{X}=4.99$ ) วัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{X}=4.93$ ) และจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}=4.90$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=4.89$ ) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน ( $\bar{X}=4.88$ ) และวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{X}=4.87$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องับสถานศึกษา	4.95	.22	มากที่สุด	4.92	.28	มากที่สุด	4.71	.46	มากที่สุด	4.86	.35
2. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่คนสนใจ	5.00	.00	มากที่สุด	4.98	.15	มากที่สุด	4.87	.38	มากที่สุด	4.95	.24	มากที่สุด
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.58	.57	มากที่สุด	4.07	.49	มากที่สุด	4.67	.57	มากที่สุด	4.44	.60	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.95	.31	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด	4.89	.35	มากที่สุด	4.92	.32	มากที่สุด
โดยรวม	4.89	.18	มากที่สุด	4.72	.16	มากที่สุด	4.67	.22	มากที่สุด	4.80	.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาคูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X}=4.95$ ) รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.92$ ) และกำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.86$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาคูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ ตนสนใจ ( $\bar{X}=5.00$ ) กำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.95$ ) และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{X}=4.58$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาคูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญใน การเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การ ผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X}=4.98$ ) กำหนด นโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.92$ ) และรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.90$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.89$ ) พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ ในปัญหาที่คนสนใจ ( $\bar{X}=4.87$ ) และกำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.71$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.96	.24	มากที่สุด	4.92	.28	มากที่สุด	4.88	.33	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
2. จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.38	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.89	.35	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด	4.81	.43	มากที่สุด	4.82	.41	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ	3.92	.77	มาก	3.98	.68	มาก	4.19	.51	มากที่สุด	4.03	.67	มากที่สุด
โดยรวม	4.69	.25	มากที่สุด	4.64	.24	มากที่สุด	4.67	.22	มากที่สุด	4.67	.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.92$ ) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}=4.87$ ) และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.82$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.96$ ) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}=4.93$ ) และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.89$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.92$ ) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}=4.87$ ) และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.76$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก



สถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.88$ ) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.81$ ) และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ ( $\bar{X}=4.19$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 83	$\bar{X}$	S.D.	n = 249
1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนและตัวครู	4.81	.51	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด	4.87	.44	มากที่สุด	4.88	.40	มากที่สุด
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	4.95	.27	มากที่สุด	4.87	.38	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปรความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปรความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปรความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปรความ มากที่สุด
3. จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.94	.33	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.84	.45	มากที่สุด	4.92	.33	มากที่สุด
โดยรวม	4.94	.21	มากที่สุด	4.95	.15	มากที่สุด	4.84	.27	มากที่สุด	4.91	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ( $\bar{X} = 4.92$ ) ความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีทำงานของแต่ละ บุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น ว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประ โยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนและตัวครู ( $\bar{X} = 4.88$ ) และ การนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.86$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.95$ ) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.94$ ) และตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนา ปรับปรุงวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประ โยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียน และตัวครู ( $\bar{X} = 4.81$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ ) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ( $\bar{X} = 4.99$ ) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ ภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีทำงาน ของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิด ความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประ โยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนและตัวครู ( $\bar{X} = 4.96$ ) และจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการ ( $\bar{X} = 4.87$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนและตัวครู ( $\bar{X}=4.87$ ) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X}=4.84$ ) และจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X}=4.76$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนว

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการ แนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุก คนในสถานศึกษาระงับการมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.95	.27	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด	4.81	.43	มากที่สุด	4.91	.32	มากที่สุด
2. จัดระบบงานและ โครงสร้างองค์กรแนะ แนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาชัดเจน	4.92	.36	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.80	.49	มากที่สุด	4.90	.36	มากที่สุด
3. สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า ของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.96	.24	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด	4.84	.45	มากที่สุด	4.92	.33	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.90	.37	มากที่สุด	4.95	.21	มากที่สุด	4.69	.49	มากที่สุด	4.85	.39
5. คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรม	4.99	.11	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด	4.84	.40	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
6. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.94	.33	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด	4.83	.44	มากที่สุด	4.91	.34	มากที่สุด

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด
7. ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	4.99	.11	มากที่สุด	4.81	.57	มากที่สุด	4.78	.54	มากที่สุด	4.86	.47	มากที่สุด
8. ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	4.95	.27	มากที่สุด	4.94	.33	มากที่สุด	4.88	.36	มากที่สุด	4.92	.32	มากที่สุด
9. เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน	4.98	.15	มากที่สุด	4.83	.51	มากที่สุด	4.80	.44	มากที่สุด	4.87	.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.97	.13	มากที่สุด	4.92	.14	มากที่สุด	4.82	.26	มากที่สุด	4.91	.19	มากที่สุด



จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}=4.92$ ) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว ( $\bar{X}=4.92$ ) และประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ( $\bar{X}=4.92$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว ( $\bar{X}=4.99$ ) ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X}=4.99$ ) และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}=4.98$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.92$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบงานและ โครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน ( $\bar{X}=4.99$ ) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}=4.96$ ) และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}=4.95$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ( $\bar{X}=4.88$ ) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว ( $\bar{X}=4.84$ ) และดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=4.83$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการภายในและมาตรฐานการศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน	4.94	.33	มากที่สุด	4.87	.41	มากที่สุด	4.84	.37	มากที่สุด	4.88	.37	มากที่สุด
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน	4.94	.29	มากที่สุด	4.83	.46	มากที่สุด	4.80	.46	มากที่สุด	4.86	.42	มากที่สุด
3. จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.92	.32	มากที่สุด	4.87	.46	มากที่สุด	4.83	.44	มากที่สุด	4.87	.41	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ เดิมมีง	4.93	.34	มากที่สุด	4.87	.46	มากที่สุด	4.65	.55	มากที่สุด	4.82	.47	มากที่สุด
5. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	4.96	.24	มากที่สุด	4.98	.22	มากที่สุด	4.83	.41	มากที่สุด	4.92	.31	มากที่สุด
6. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.90	.37	มากที่สุด	4.82	.52	มากที่สุด	4.83	.44	มากที่สุด	4.85	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.81	.53	มากที่สุด	4.84	.51	มากที่สุด	4.73	.61	มากที่สุด	4.80	.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.95	.12	มากที่สุด	4.87	.20	มากที่สุด	4.80	.25	มากที่สุด	4.87	.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.92$ ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.88$ ) และจัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.87$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.96$ ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.94$ ) และจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.94$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.98$ ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.87$ ) และจัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.87$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X}=4.84$ ) จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X}=4.83$ ) และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=4.83$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน อื่น	4.92	.32	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด	4.84	.43	มากที่สุด	4.90	.33
2. ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.76	.58	มากที่สุด	4.88	.45	มากที่สุด	4.71	.55	มากที่สุด	4.78	.53	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	4.75	.64	มากที่สุด	4.86	.45	มากที่สุด	4.75	.51	มากที่สุด	4.78	.54	มากที่สุด
4. พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.89	.38	มากที่สุด	4.87	.49	มากที่สุด	4.75	.54	มากที่สุด	4.84	.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.86	.26	มากที่สุด	4.89	.22	มากที่สุด	4.77	.34	มากที่สุด	4.84	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานอื่น ( $\bar{X}=4.90$ ) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X}=4.84$ ) และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X}=4.78$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานอื่น ( $\bar{X}=4.92$ ) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X}=4.89$ ) และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X}=4.76$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานอื่น ( $\bar{X}=4.95$ ) ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X}=4.88$ ) และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X}=4.87$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ



และสถานบันอื่น ( $\bar{X}=4.84$ ) ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้  
ภายในชุมชน ( $\bar{X}=4.75$ ) และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้ง  
หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X}=4.75$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	n = 83			n = 83			n = 83			n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.76	.58	มากที่สุด	4.86	.27	มากที่สุด	4.81	.43	มากที่สุด	4.81	.49	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.83	.54	มากที่สุด	4.95	.62	มากที่สุด	4.77	.53	มากที่สุด	4.85	.46	มากที่สุด
3. ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่นๆ	4.83	.49	มากที่สุด	4.71	.24	มากที่สุด	4.82	.45	มากที่สุด	4.79	.52	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	4.83	.51	มากที่สุด	4.96	.24	มากที่สุด	4.77	.55	มากที่สุด	4.86	.46	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	.27	มากที่สุด	4.88	.21	มากที่สุด	4.81	.23	มากที่สุด	4.84	.24	มากที่สุด

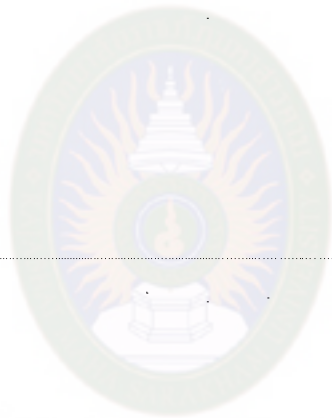
จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X}=4.86$ ) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.85$ ) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.85$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.83$ ) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่นๆ ( $\bar{X}=4.83$ ) และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X}=4.83$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X}=4.96$ ) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.95$ ) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.86$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่นๆ ( $\bar{X}=4.82$ ) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.81$ ) และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.77$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด
1. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครอง วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา	4.82	.50	มากที่สุด	4.73	.65	มากที่สุด	4.76	.53	มากที่สุด	4.77	.56	มากที่สุด
2. จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การ เพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	4.86	.50	มากที่สุด	4.86	.39	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด	4.82	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.87	.46	มากที่สุด	4.90	.40	มากที่สุด	4.78	.54	มากที่สุด	4.85	.47	มากที่สุด
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4.95	.27	มากที่สุด	4.98	.15	มากที่สุด	4.87	.34	มากที่สุด	4.93	.27	มากที่สุด
โดยรวม	4.91	.21	มากที่สุด	4.94	.15	มากที่สุด	4.81	.23	มากที่สุด	4.89	.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X}=4.93$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}=4.89$ ) และร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.85$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X}=4.95$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}=4.88$ ) และร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.87$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น



ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}=4.99$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X}=4.98$ ) และร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.90$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X}=4.87$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}=4.80$ ) และร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.78$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเด็ก ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ  
ของสถานศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ มากที่สุด
1. ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้อและถือเป็นแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.96	.19	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2. จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.95	.22	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด	4.92	.32	มากที่สุด	4.94	.25	มากที่สุด
3. ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.95	.27	มากที่สุด	4.98	.15	มากที่สุด	4.84	.40	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ	4.80	.56	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.78	.50	มากที่สุด	4.84	.46
5. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	4.90	.37	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด	4.88	.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.92	.15	มากที่สุด	4.96	.13	มากที่สุด	4.84	.21	มากที่สุด	4.91	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.94$ ) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=4.92$ ) และศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.90$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.92$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.96$ ) ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.95$ ) และตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=4.95$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.96$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=4.98$ ) จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.96$ ) และตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X}=4.96$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.92$ ) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=4.84$ ) และศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}=4.81$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประธานคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4.78	.56	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด	4.76	.51	มากที่สุด	4.82	.47	มากที่สุด
2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.82	.52	มากที่สุด	4.96	.24	มากที่สุด	4.87	.34	มากที่สุด	4.88	.39	มากที่สุด
3. ตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.81	.51	มากที่สุด	4.96	.19	มากที่สุด	4.76	.51	มากที่สุด	4.84	.43	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	.30	มากที่สุด	4.94	.15	มากที่สุด	4.81	.30	มากที่สุด	4.86	.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.88$ ) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.84$ ) และศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.82$ )

เมื่อพิจารณาดตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.82$ ) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.81$ ) และศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.78$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.96$ ) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.96$ ) และศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.90$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.87$ )  
ศึกษาวิเคราะห์ ถัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.76$ ) และตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.76$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการฯ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.74	.54	มากที่สุด	4.99	.11	มากที่สุด	4.75	.46	มากที่สุด	4.83	.43	มากที่สุด
2. พัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.80	.51	มากที่สุด	4.84	.37	มากที่สุด	4.75	.70	มากที่สุด	4.79	.54	มากที่สุด
3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.64	.67	มากที่สุด	4.83	.38	มากที่สุด	4.73	.51	มากที่สุด	4.74	.54	มากที่สุด



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 83			ครู n = 83			ประชาชนคณะกรรมการฯ n = 83			โดยรวม n = 249		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.67	.54	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด	4.82	.39	มากที่สุด	4.75	.46	มากที่สุด
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.60	.66	มากที่สุด	4.84	.37	มากที่สุด	4.61	.49	มากที่สุด	4.69	.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.71	.31	มากที่สุด	4.85	.23	มากที่สุด	4.74	.29	มากที่สุด	4.77	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.83$ ) พัฒนานักลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.79$ ) และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X}=4.75$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนานักลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.80$ ) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.74$ ) และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X}=4.64$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.99$ ) พัฒนานักลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.84$ ) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X}=4.84$ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X}=4.82$ ) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.75$ ) และพัฒนานักลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.75$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่าง รายคู่โดยวิธีของ Tukey ดังรายละเอียดในตารางที่ 23-54

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.233	.116	7.508	.001*
ภายในกลุ่ม	246	3.817	.016		
รวม	248	4.050			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาโดยรวม

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.88	4.88	4.81
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.88	-	-.0032	.0633*
ครู	4.88		-	.0664*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.81			-

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นแตกต่างจาก  
 ประธานกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและ  
 ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร  
 ท้องถิ่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.071	.535	7.909	.000*
ภายในกลุ่ม	246	16.652	.068		
รวม	248	17.723			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา  
 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหรือ  
 การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร  
 ท้องถิ่น

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.89	4.86	4.83
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.89	-	-.1536*	-.1175*
ครู	4.86		-	.0361*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.83			-

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.532	.766	7.884	.000*
ภายในกลุ่ม	246	23.904	.097		
รวม	248	25.436			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการ

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.75	4.93	4.77
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.75	-	-.1747*	-.0181
ครู	4.93		-	.1566*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.77			-

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับครู และครูกับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.188	.094	1.716	.182
ภายในกลุ่ม	246	13.446	.055		
รวม	248	13.633			

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.020	.010	.157	.855
ภายในกลุ่ม	246	15.366	.062		
รวม	248	15.386			

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.726	.363	13.082	.000*
ภายในกลุ่ม	246	6.831	.028		
รวม	248	7.557			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.97	4.89	4.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.97	-	.0826*	.1308*
ครู	4.89		-	.0482
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.84			-

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับครู และผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูและประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.467	.233	8.898	.000*
ภายในกลุ่ม	246	6.455	.026		
รวม	248	6.922			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.94	4.94	4.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.94	-	.0000	.0919*
ครู	4.94		-	.0919*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.84			-

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษา และครู กับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.238	.619	15.592	.000*
ภายในกลุ่ม	246	9.770	.040		
รวม	248	11.008			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.89	4.72	4.79
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.89	-	.1717*	.1024*
ครู	4.72		-	-.0693
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.79			-

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูกับประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.139	.070	1.194	.305
ภายในกลุ่ม	246	14.319	.058		
รวม	248	14.458			

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านกรนิเทศการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.606	.303	6.578	.002*
ภายในกลุ่ม	246	11.331	.046		
รวม	248	11.937			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกรนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการนิเทศการศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.94	4.95	4.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.94	-	-.0080	.1004*
ครู	4.95		-	.1084*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.84			-

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษา และครู กับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการแนะแนว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.991	.496	14.456	.000*
ภายในกลุ่ม	246	8.435	.034		
รวม	248	9.426			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการแนะแนว

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.97	4.92	4.82
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.97	-	.0482	.1513*
ครู	4.92		-	.1031*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.82			-

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษา และครู กับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	935	.468	12.157	.000*
ภายในกลุ่ม	246	9.465	.038		
รวม	248	10.400			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.95	4.87	4.80
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.95	-	.0843	.1497*
ครู	4.87		-	.0654
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.80			-

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครู และครูกับประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.635	.317	4.056	.018*
ภายในกลุ่ม	246	19.241	.078		
รวม	248	19.876			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.86	4.89	4.77
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.86	-	-0.0361	.0843
ครู	4.89		-	.1205*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.77			-

จากตารางที่ 45 พบว่า ครูกับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.166	.083	1.448	.237
ภายในกลุ่ม	246	14.116	.057		
รวม	248	14.282			

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน  
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.711	.356	8.736	.000*
ภายในกลุ่ม	246	10.015	.041		
รวม	248	10.726			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน  
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา			
	$\bar{X}$	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา	
		4.91	4.94	4.81
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.91	-	-.0241	.0994*
ครู	4.94		-	.1235*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.81			-

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษา และครู กับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.641	.321	11.596	.000*
ภายในกลุ่ม	246	6.802	0.28		
รวม	248	7.443			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.92	4.96	4.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.92	-	-.0337	.0867*
ครู	4.96		-	.1205*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.84			-

จากตารางที่ 50 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับประธานกรรมการสถานศึกษา และครู กับประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.827	.414	6.326	.002*
ภายในกลุ่ม	246	16.086	.065		
รวม	248	16.913			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.84	4.94	4.81
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.84	-	-.1084*	.0241
ครู	4.94		-	.1325*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.81			-

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นแตกต่างจาก ประธานกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและ ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.930	.465	5.998	.003*
ภายในกลุ่ม	246	19.080	.078		
รวม	248	20.010			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก  
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ประธานกรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.71	4.85	4.74
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.71	-	-.1446*	-.0386
ครู	4.85		-	.1060*
ประธานกรรมการสถานศึกษา	4.74			-

จากตารางที่ 54 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 249 คน แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 180 คน ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นมาวิเคราะห์หาความถี่จำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน	66
2.	หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น	54
3.	ชุมชนท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองให้มากขึ้น	36
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติจริงมากกว่าท่องจำ	24

จากตารางที่ 55 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน (ความถี่ = 66) รองลงมาคือ หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น (ความถี่ = 54)

ตารางที่ 56 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรมีการประชุมวางแผนและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	68
2.	ขาดการตรวจสอบและประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง	61
3.	ข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ ไม่สามารถนำมาใช้ประกอบในการวางแผนได้ดี	30
4.	ผู้บริหารและครูยังไม่ตระหนักถึงการทำงานและเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการทำงานอย่างชัดเจน	21

จากตารางที่ 56 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการประชุมวางแผนและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 68) รองลงมาคือ ขาดการตรวจสอบและประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 61)

ตารางที่ 57 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1	เทคนิควิธีการสอนขาดความน่าสนใจ เพราะใช้วิธีสอนแบบเดียวกันเกือบทุกแผนการสอน	65
2	กิจกรรมการสอนขาดกิจกรรมที่หลากหลาย เพราะกำหนดกิจกรรมที่ซ้ำๆ กัน	62
3	บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอควรหาผู้รู้ในท้องถิ่นมาช่วย	48
4	อาคารสถานที่ไม่พอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	35

จากตารางที่ 57 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เทคนิควิธีการสอนขาดความน่าสนใจ เพราะใช้วิธีสอนแบบเดียวกันเกือบทุกแผนการสอน (ความถี่ = 65) รองลงมาคือ กิจกรรมการสอนขาดกิจกรรมที่หลากหลาย เพราะกำหนดกิจกรรมที่ซ้ำๆ กัน (ความถี่ = 62)

ตารางที่ 58 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ร.ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	54
2.	ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	45
3.	ควรสำรวจความต้องการของชุมชนหรือเชิญคณะกรรมการเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตร	30
4.	ควรจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น	25
5.	ควรประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	21

จากตารางที่ 58 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ความถี่ = 54) รองลงมา คือ กิจกควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน (ความถี่ = 45)

ตารางที่ 59 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรจัดสาระการเรียนรู้ให้มีหลากหลาย เพื่อผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสนใจ และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมควรมีหลากหลาย	62
2.	ควรสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่รู้และใฝ่เรียน	52
3.	ควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	35
4.	ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกวิชา	23
5.	ครูควรคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างของผู้เรียน	8

จากตารางที่ 59 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดสาระการเรียนรู้ให้มีหลากหลาย เพื่อผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสนใจ และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมควรมีหลากหลาย (ความถี่ = 62) รองลงมาคือ ควรสนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่รู้และใฝ่เรียน (ความถี่ = 52)

ตารางที่ 60 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรจัดทำแผนและ โครงการที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผล การเรียนรู้ให้เป็นแนวเดียวกัน	69
2.	ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นประเมินผลตามสภาพ จริง	51
3.	ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	40
4.	ควรกำหนดแบบวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	20

จากตารางที่ 60 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดทำแผนและ โครงการที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผล การเรียนรู้ให้เป็นแนว เดียวกัน (ความถี่ = 69) รองลงมาคือ ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้น ประเมินผลตามสภาพจริง (ความถี่ = 51)



ตารางที่ 61 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในสถานศึกษา แล้วนำผลวิจัยมาพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน	70
2.	ควรปรับปรุงวิธีการเผยแพร่ผลงานให้มีหลายรูปแบบและเจาะถึงกลุ่มเป้าหมาย ยิ่งขึ้น	45
3.	ควรส่งเสริมผู้บริหาร ครู ทำวิจัยได้ในระดับหนึ่งเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดปัญหา	30
4.	กำหนดนโยบายและแนวทางในการวิจัย โดยครูทุกคนต้องมีส่วนร่วม	25
5.	ส่งเสริมวิธีวิจัยที่มีคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น	10

จากตารางที่ 61 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในสถานศึกษา แล้วนำผลวิจัยมาพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน (ความถี่ = 70) รองลงมาคือ ควรปรับปรุงวิธีการเผยแพร่ผลงานให้มีหลายรูปแบบและเจาะถึง กลุ่มเป้าหมายยิ่งขึ้น (ความถี่ = 45)

ตารางที่ 62 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	55
2.	ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียน	50
3.	ควรจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในโรงเรียน ห้องสมุด มุมหนังสือ	35
4.	ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สารสนเทศ	25
5.	นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกปีการศึกษา	15

จากตารางที่ 62 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 55) รองลงมาคือ ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียน (ความถี่ = 50)

ตารางที่ 63 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรจัดให้มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ หรือความพยายามให้ผู้ทำกรนิเทศร่วมกัน ในการวางแผนและประเมินผลการนิเทศ	60
2.	ครูผู้สอนหาวิธีหรือเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	48
3.	ควรวางแผนการนิเทศโดยใช้หลักการแนวคิดและกิจกรรมการนิเทศประกอบ	32
4.	ควรนิเทศไปตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนโดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	30
5.	นิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	10

จากตารางที่ 63 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ หรือความพยายามให้ผู้ทำกรนิเทศร่วมกันในการวางแผนและประเมินผลการนิเทศ (ความถี่ = 60) รองลงมาคือ ครูผู้สอนหาวิธีหรือเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (ความถี่ = 48)

ตารางที่ 64 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแนะแนว

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนให้การช่วยเหลือ	58
2.	สำรวจนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ความสามารถ จัดบริการสารสนเทศและให้คำปรึกษา	50
3.	บริการติดตามผล ส่งต่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	32
4.	จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	28
5.	ครูทุกคนต้องตระหนักถึงคุณค่าของการแนะแนว	12

จากตารางที่ 64 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนว ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนให้การช่วยเหลือ (ความถี่ = 58) รองลงมาคือ สำรวจนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ความสามารถ จัดบริการสารสนเทศและให้คำปรึกษาการสอน (ความถี่ = 50)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 65 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ	62
2.	ควรกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายและเครื่องมือในการพัฒนา	48
3.	ประเมินคุณภาพ โดยบุคลากรหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและหน่วยงานต้นสังกัด	30
4.	ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	25
5.	ควรมีการตรวจสอบติดตามว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงไร	15

จากตารางที่ 65 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ (ความถี่ = 62) รองลงมาคือ ควรกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายและเครื่องมือในการพัฒนา (ความถี่ = 48)

ตารางที่ 66 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรมในด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนแบบบูรณาการ	56
2.	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชนให้มีความเข้มแข็ง	44
3.	ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ควรได้มีส่วนร่วมมากที่สุด	30
4.	ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนได้ทราบ	28
5.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	22

จากตารางที่ 66 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรมในด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนแบบบูรณาการ (ความถี่ = 56) รองลงมาคือ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชนให้มีความเข้มแข็ง (ความถี่ = 44)

ตารางที่ 67 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์เก่า นักเรียนหรือ สถาบันการศึกษา	54
2.	ควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ และให้บุคลากรในท้องถิ่น ได้แสดงความคิดเห็น	50
3.	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	36
4.	จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนางานวิชาการร่วมกับสถานศึกษา	30
5.	สนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษา	10

จากตารางที่ 67 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์เก่า นักเรียนหรือ สถาบันการศึกษา (ความถี่ = 54) รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น วัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ และให้บุคลากรในท้องถิ่น ได้แสดงความคิดเห็น (ความถี่ = 50)

ตารางที่ 68 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และร่วมกับ ชุมชนจัดการศึกษา	62
2.	ควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร ในงานวิชาการ	48
3.	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	30
4.	ควรฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการแก่ครอบครัวยุ องค์กร	25
5.	ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณแก่ บุคคล ครอบครัวยุ	15

จากตารางที่ 68 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และร่วมกับชุมชนจัดการศึกษา (ความถี่ = 62) รองลงมาคือ ควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร ในงานวิชาการ (ความถี่ = 48)



ตารางที่ 69 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ครูทุกคนต้องศึกษาระเบียบและแนวปฏิบัติในงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	62
2.	ศึกษาจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ส่วนกลาง	50
3.	แจ้งให้ทุกคนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน	28
4.	ต้องตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	25
5.	ศึกษาปัญหาและปรับปรุงระเบียบให้ดีขึ้น	15

จากตารางที่ 69 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ครูทุกคนต้องศึกษาระเบียบและแนวปฏิบัติในงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ความถี่ = 62) รองลงมาคือ ศึกษาจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับส่วนกลาง (ความถี่ = 50)

ตารางที่ 70 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	70
2.	ควรให้มีคณะกรรมการหลายท่านร่วมพิจารณาคัดเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	45
3.	ฝ่ายวิชาการ/ครูผู้สอน คัดเลือกหนังสือเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและคัดเลือกให้สอดคล้องกับหลักสูตร	35
4.	ควรจัดหางบประมาณและจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม	20
5.	ตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน	10

จากตารางที่ 70 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร (ความถี่ = 70) รองลงมาคือ ควรให้มีคณะกรรมการหลายท่านร่วมพิจารณาคัดเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน (ความถี่ = 45)

ตารางที่ 71 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความถี่ (คน) n = 180
1.	ควรจัดทำสื่อการเรียนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียน	75
2.	ควรให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมตลอดจนกำหนดวางแผนร่วมกัน.ในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	38
3.	จัดหาสื่อให้พอกับความต้องการ	32
4.	โรงเรียนวางแผนจัดหาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	25
5.	จัดบรรยากาศห้องสมุดให้จูงใจนักเรียนเข้าไปบริการ	10

จากตารางที่ 71 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดทำสื่อการเรียนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียน (ความถี่ = 75) รองลงมาคือ ควรให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมตลอดจนกำหนดวางแผนร่วมกันในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (ความถี่ = 38)