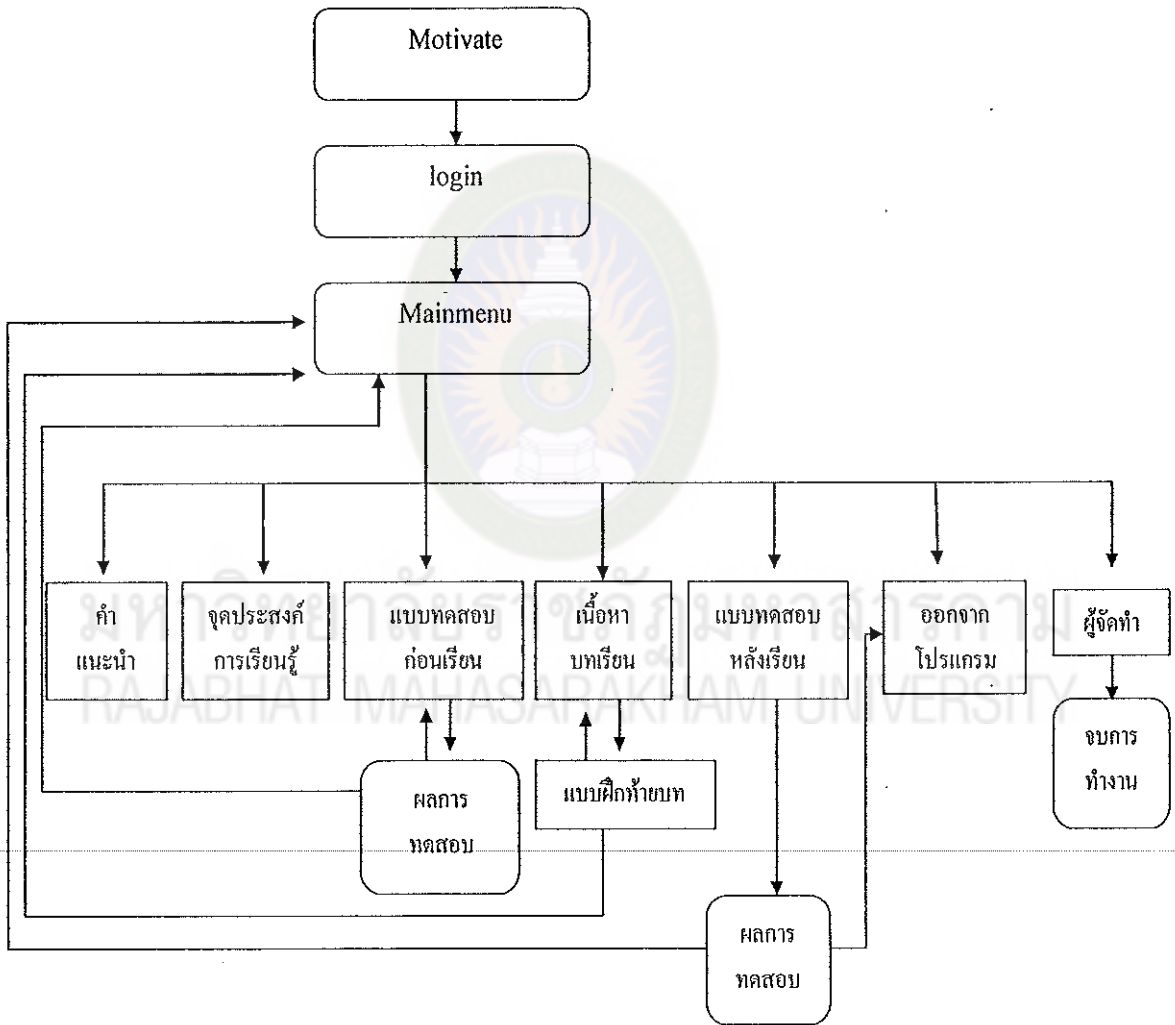


ภาคผนวก ก

โครงสร้างบทเรียน และสตอรี่บอร์ด

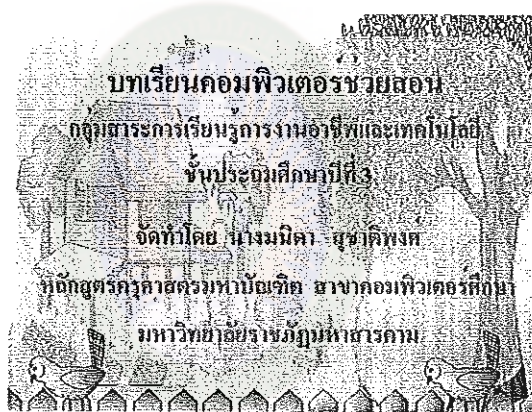
ตัวอย่างแผนผังงาน (Flow Chart) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องบ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



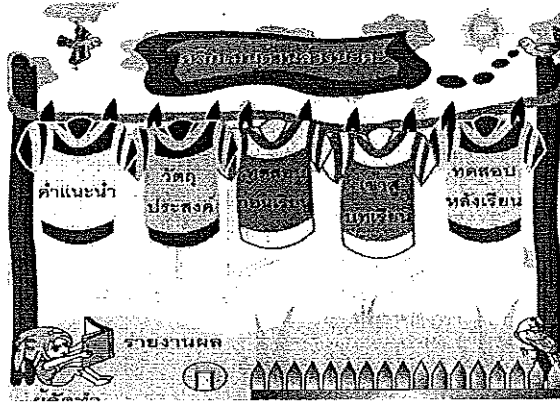
ภาพที่ 1 จอภาพนำเข้าสู่บทเรียน



ภาพที่ 2 จอภาพแนะนำบทเรียน



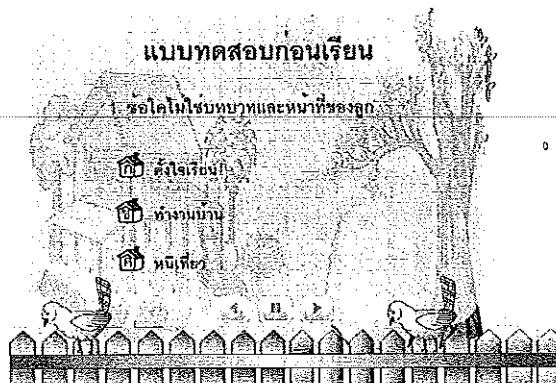
ภาพที่ 3 จอภาพลงทะเบียนเข้าเรียน



ภาพที่ 4 จอภาพรายการหลักของบทเรียน



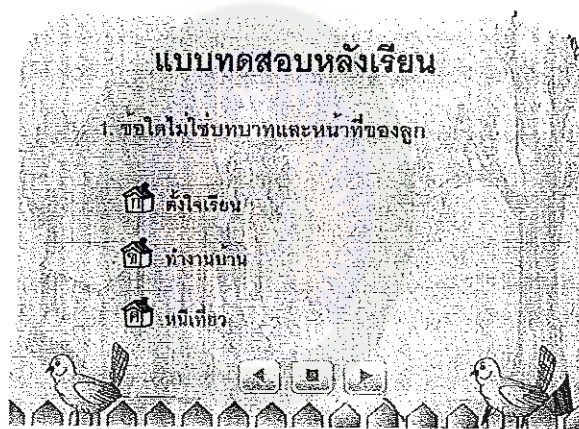
ภาพที่ 5 จอภาพนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน



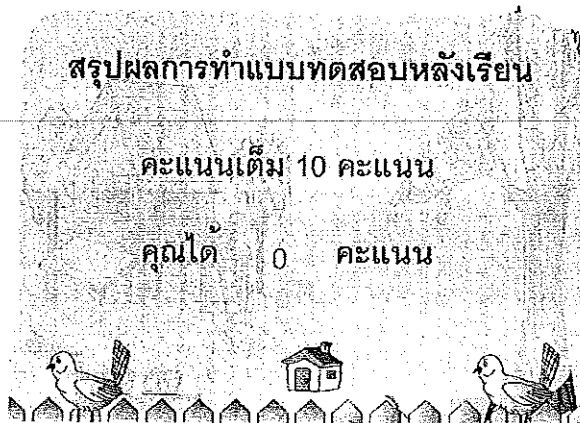
ภาพที่ 6 จอภาพนำเสนอแบบทดสอบก่อนเรียน



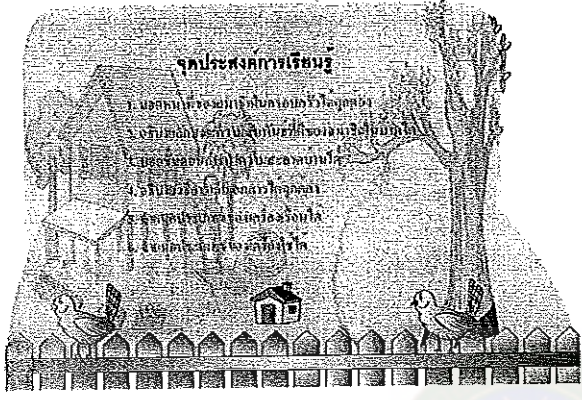
ภาพที่ 7 จอภาพนำเสนอคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน





ภาพที่ 8 จอภาพนำเสนอแบบทดสอบหลังเรียน




ภาพที่ 9 จอภาพนำเสนอคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน


<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..1...</p>
	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>S1 1. บอกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>S2 2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกในบ้านได้</p> <p>3. นักเรียนมีความสุขและเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัว</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG1 : ภาพพื้นหลัง</p> <p>B1 : ปุ่ม "ถัดไป" รูปบ้าน</p> <p>คำอธิบาย :</p> <p>1. BG1 ,B1 ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>2. S1, S2, S3 ปรากฏทีละบรรทัด</p>


<b>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards)</b> <b>เรื่อง บทบาทของสมาชิกในบ้าน</b>	<b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b> <b>เฟรม</b> <b>ที่..2.</b>
<p style="text-align: center;">บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p style="text-align: center;">บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p style="text-align: center;">บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของพวกเขา ซึ่งอาจมีคนเดี่ยวหรืออยู่หลายคน เป็นครอบครัว ซึ่งครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของสังคม</p>	<p><b>คำบรรยาย :</b></p> <p>S1 บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของพวกเขา ซึ่งอาจอยู่คนเดียวหรืออยู่หลาย ๆ คน เป็นครอบครัว</p> <p>S2 ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของสังคม</p> <p>S3 ประกอบด้วยสมาชิกซึ่งส่วนใหญ่จะมีความผูกพันกันทางการสมรสและทางสายโลหิต</p> <p><b>แหล่งรูปภาพ :</b></p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโทรทัศน์มีรีโมท</p> <p>API : ภาพสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>BG ,API ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 ,S3 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>

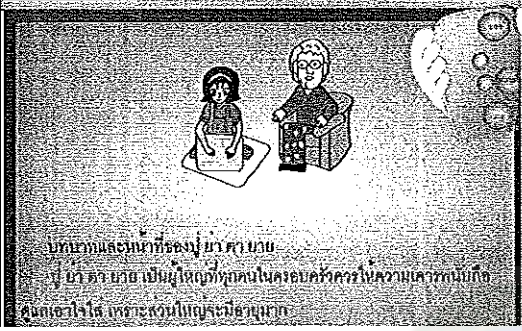
<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..3.</p>
<p>บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p>ครอบครัวที่อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุขและมีความสุข สมาชิกทุกคน มีความรักกันและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 ครอบครัวที่อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข และมีความสุข สมาชิกทุกคนต้องรู้จัก บทบาทและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>S2 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองให้ดีที่สุด</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโทรทัศน์มีรีโมท</p> <p>AP1 : ภาพแม่กำลังทำอาหาร</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>BG , AP1 ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>

<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..4.</p>
<p>บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p>บทบาทและหน้าที่ของพ่อ พ่อเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในครอบครัว เป็นหัวหน้าและผู้นำของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 บทบาทและหน้าที่ของพ่อ</p> <p>S2 พ่อเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในครอบครัว เป็นหัวหน้าและผู้นำของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>S3 ต้องทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเป็นค่าอาหารและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโถงที่ศรัณวีรีโมท</p> <p>API : ภาพพ่อกำลังทำงาน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>BG ,API ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 ,S3 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>



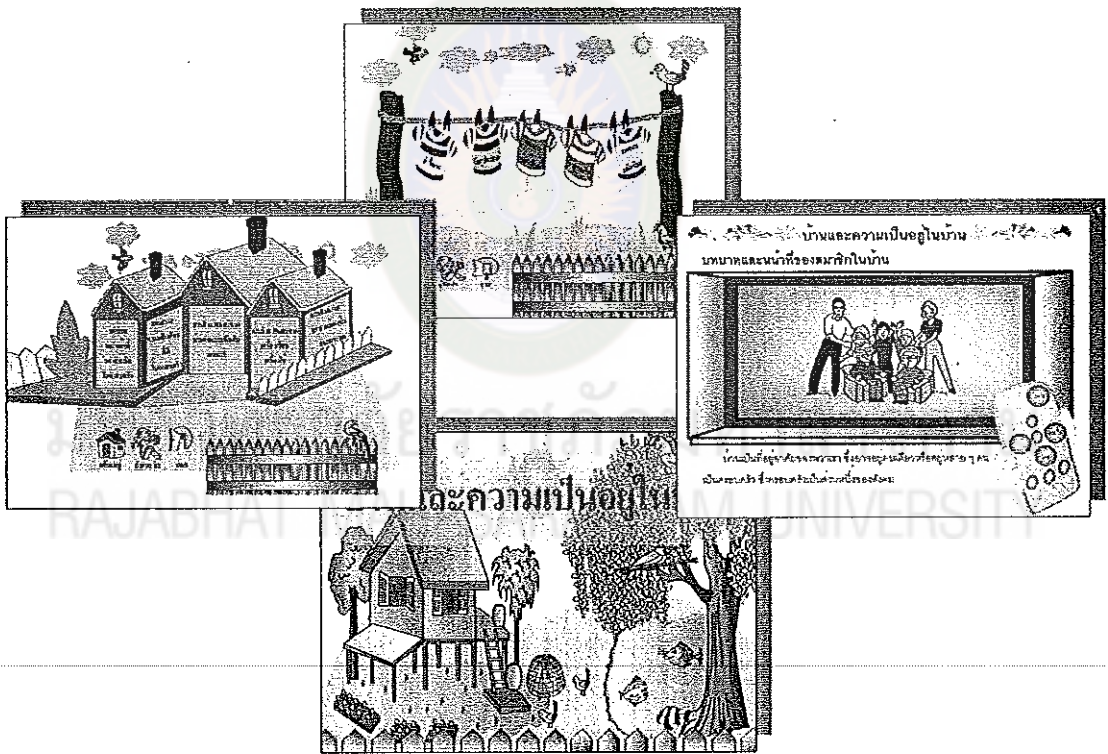
<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..5.</p>
<p>บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p>บทบาทและหน้าที่ของแม่ แม่เป็นบุคคลที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าพ่อ มีหน้าที่ในการดูแล สมาชิกในครอบครัว</p>	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 บทบาทและหน้าที่ของแม่</p> <p>S2 แม่เป็นบุคคลที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าพ่อ มีหน้าที่ในการดูแลสมาชิกในครอบครัว</p> <p>S3 ให้ความรักความอบอุ่นและอบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี</p> <p>S4 แม่บางคนต้องต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากพ่อ</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโทรทัศน์มีรีโมท</p> <p>AP1 : ภาพแม่กำลังรีดผ้า</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>BG ,AP1 ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 ,S3 , S4 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>

<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..6.</p>
<p>บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p>บทบาทและหน้าที่ของลูก ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ในการทำงานบ้าน</p>	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 บทบาทและหน้าที่ของลูก</p> <p>S2 ให้ความเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่</p> <p>S3 ตั้งใจเรียนหนังสือโดยถือเป็นหน้าที่สำคัญ</p> <p>S4 ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ในการทำงานบ้าน</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโทรทัศน์มีรีโมท</p> <p>AP1 : ภาพลูกกำลังล้างชาม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>BG , AP1 ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 , S3 , S4 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>

<p>บทดำเนินเรื่อง (Storyboards) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฟรมที่..7</p>
<p>บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน</p>  <p>บทบาทและหน้าที่ของปู่ย่าตายาย ปู่ย่าตายาย เป็นผู้ใหญ่ที่ทุกคนในครอบครัวให้ความเคารพนับถือ และดูแลเอาใจใส่ เพราะส่วนใหญ่จะมีอายุมาก</p>	<p>คำบรรยาย :</p> <p>S1 บทบาทและหน้าที่ของปู่ย่า ตายาย</p> <p>S2 ปู่ย่า ตายาย เป็นผู้ใหญ่ที่ทุกคนในครอบครัวควรให้ความเคารพนับถือ</p> <p>S3 และดูแลเอาใจใส่ เพราะส่วนใหญ่จะมีอายุมาก</p> <p>S4 มักจะอบรมสั่งสอนลูกหลานให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามอยู่เสมอ</p> <p>แหล่งรูปภาพ :</p> <p>BG : ภาพพื้นหลัง เป็นรูปโทรทัศน์มีรีโมท</p> <p>API : ภาพลูกกำลังนั่งเล่นกับคุณยาย</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>BG ,API ปรากฏพร้อมกัน</p> <p>S1 , S2 ,S3 , S4 ค่อย ๆ ปรากฏทีละบรรทัด</p>

ภาคผนวก ข  
คู่มือการใช้งานบทเรียน

คู่มือการใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
เรื่องบ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พัฒนาโดย นางมณีดา สุชาติพงศ์

รหัส M502144206 สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน กลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
2. ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน
3. ใช้วัดความรู้ความเข้าใจ เมื่อนักเรียนเรียนครบทุกเรื่องแล้ว สามารถทดสอบวัดการเรียนรู้

ของนักเรียน ได้ทันที

**โครงสร้างเนื้อหา**

เนื้อหาที่บรรจุในบทเรียน แบ่งไว้เป็น 5 เรื่อง ดังนี้

- เรื่องที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
- เรื่องที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
- เรื่องที่ 3 การทำความสะอาดบ้านและการจัดเก็บเอกสาร
- เรื่องที่ 4 การทำความสะอาดเครื่องเรือน เครื่องใช้และโต๊ะอาหาร
- เรื่องที่ 5 การทำความสะอาดห้องน้ำและกระบอก

ในตอนท้ายของบทเรียนแต่ละเรื่องจะมีแบบฝึกหัดหลังเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ

**ข้อควรปฏิบัติในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์**

1. ข้อควรปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนมีดังนี้

- 1.1 ศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียด
- 1.2 เตรียมอุปกรณ์ในการใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ศึกษาและทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนการใช้สอนจริง

ในห้องเรียนทั้งนี้เพื่อความเข้าใจในระบบการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งจะทำให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.4 แนะนำการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้องก่อนปฏิบัติจริง

### ขั้นตอนการเตรียมคอมพิวเตอร์

ในการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนและผู้เรียนควรเตรียมตัวในการเรียน ดังนี้


1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบมัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วย
  - 1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งแต่รุ่น Pentium III ขึ้นไปมีความเร็วของซีพียู (CPU) ตั้งแต่ 800 MHz ขึ้นไป
  - 1.2 มีหน่วยความจำสำรอง (RAM) ตั้งแต่ 64 MB ขึ้นไป
  - 1.3 มี Hard Disk ตั้งแต่ 2 GB ขึ้นไป
  - 1.4 มี CD-Rom ที่มีความเร็วในการอ่านตั้งแต่ 24x ขึ้นไป
  - 1.5 มีการ์ดจอ (VGA Card) แสดงผลเป็นแบบสี
  - 1.6 มีการ์ดเสียง (Sound Card)
  - 1.7 มีลำโพง (Speaker)
2. จอภาพแสดงผล (Monitor) ต้องแสดงสีได้อย่างน้อย 256 สีขึ้นไป
3. โปรแกรมระบบปฏิบัติการ Windows 95/98/2000/ME หรือ XP
4. ผู้ใช้จะต้องมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อย่างน้อยสามารถใช้เมาส์เป็น

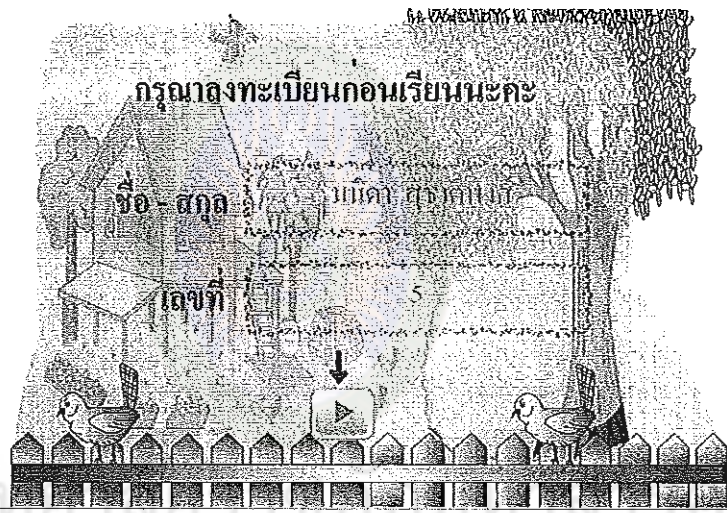
### ขั้นตอนการเรียน

1. เมื่อพร้อมแล้วให้ใส่แผ่นซีดีรอม (CD-ROM) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องบ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เตรียมไว้ รอสักครู่ เนื่องจากเป็นระบบอัตโนมัติ
2. อ่านคำแนะนำและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในบทเรียนให้เข้าใจ
3. ก่อนเข้าไปเรียนเนื้อหาในบทเรียนให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนจะ  
ไปปรากฏที่ฐานข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน
4. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
5. เรียนเนื้อหาในแต่ละเรื่องในบทเรียนตามลำดับ
6. เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละเนื้อหาในแต่ละเรื่องในบทเรียนแล้ว ให้ทำ  
แบบทดสอบท้ายบท คะแนนที่ได้จะไปปรากฏที่ฐานข้อมูลนักเรียนแต่ละคน
7. เมื่อเรียนครบทุกเรื่องแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ทราบผลการ  
เรียนรู้ด้วยตนเอง

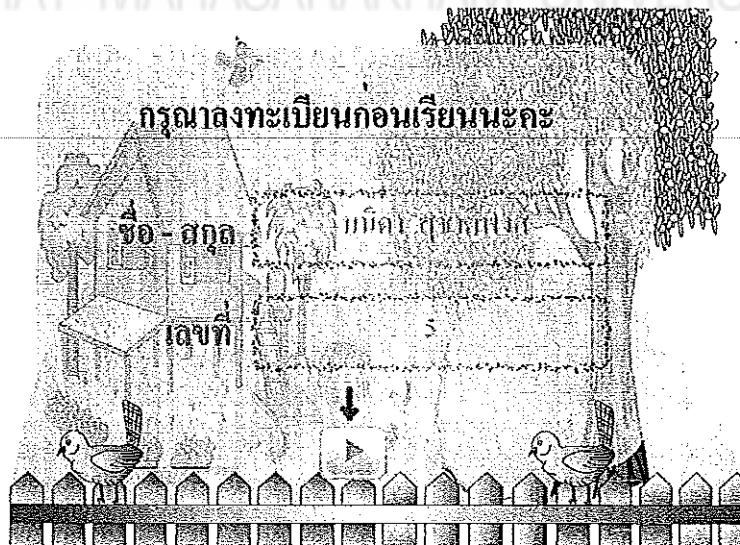
8. ถ้าต้องการออกจากโปรแกรมให้คลิกที่ปุ่ม ออกจากโปรแกรม โปรแกรม จะปิดเองโดยอัตโนมัติ

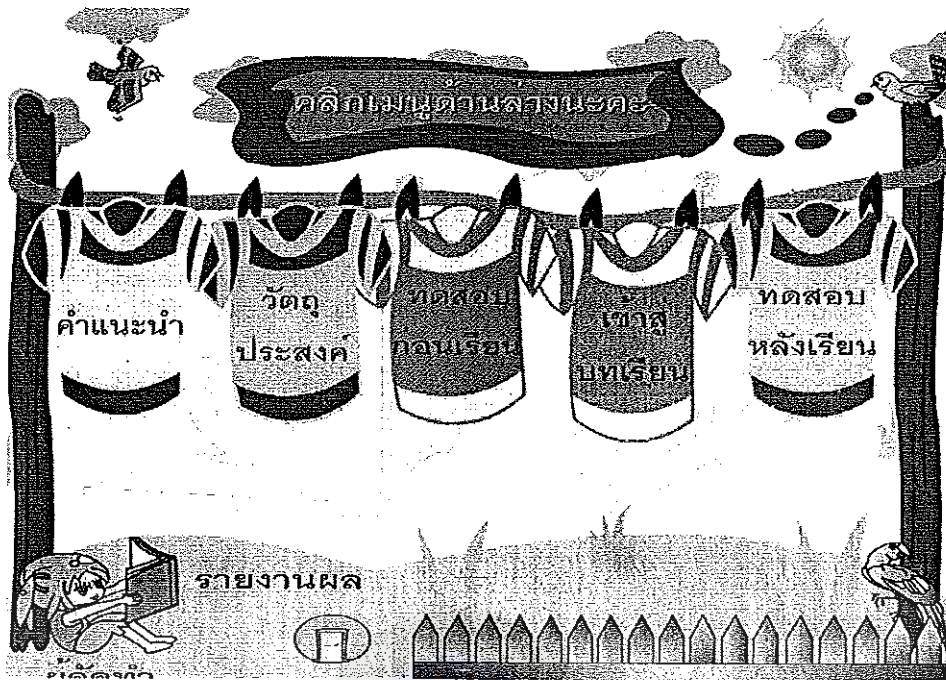
คำแนะนำการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน

การใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ใส่แผ่นซีดี บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง “บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน” ที่เครื่องอ่านซีดี หลังจากนั้นให้ทำตามขั้นตอนในการเรียน โดยเริ่มจากลงทะเบียนก่อนเรียน โดยให้นักเรียน กรอกชื่อ เลขที่ และกดที่ปุ่ม 

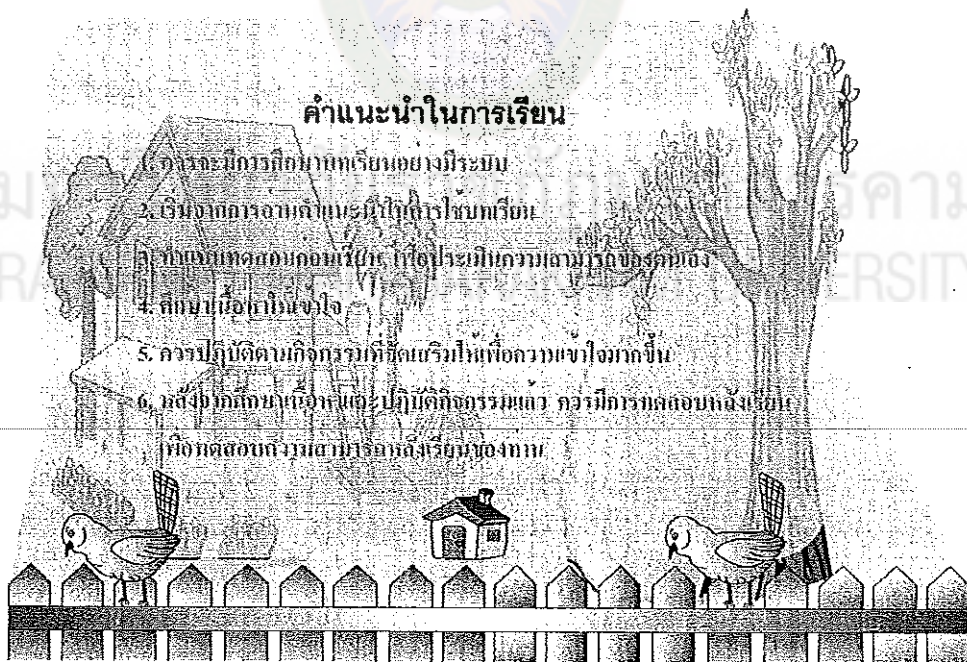


จะแสดงจอภาพต้อนรับผู้เรียน เข้าสู่โปรแกรม ดังนี้





จอภาพแสดงเมนูหลักเพื่อให้เลือกศึกษา

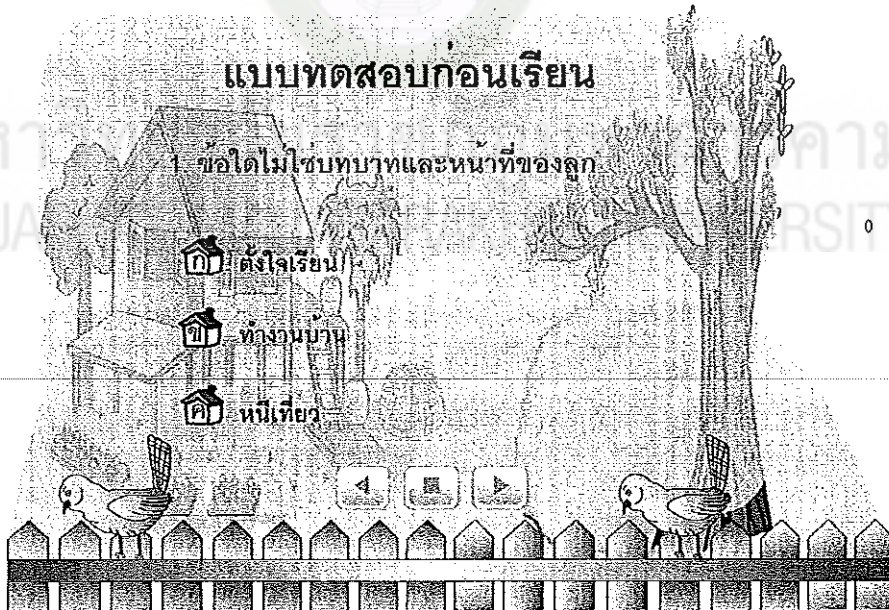


จอภาพแสดงเมื่อผู้เรียนเลือกรายการคำแนะนำในการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน





จอภาพแสดงวัตถุประสงค์ เมื่อผู้เรียนเลือกวัตถุประสงค์จะบอกถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนทั้งหมดจากนั้นสามารถคลิกกลับไปเมนูหลักได้โดยคลิกที่รูป 

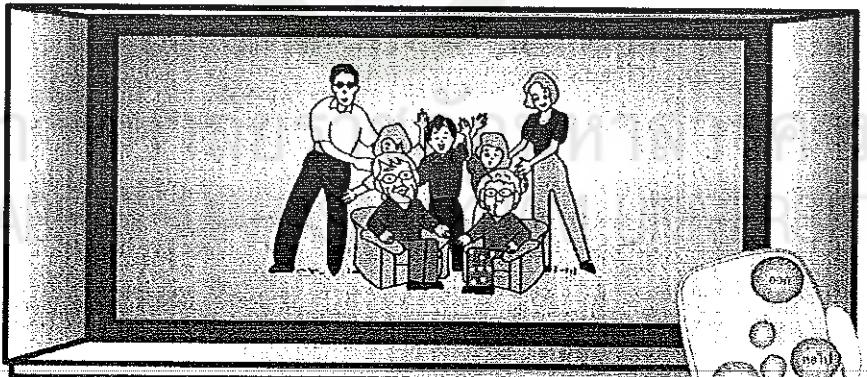


จอภาพแสดงเมื่อผู้เรียนคลิกเลือกทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยให้ผู้เรียนคลิกเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว



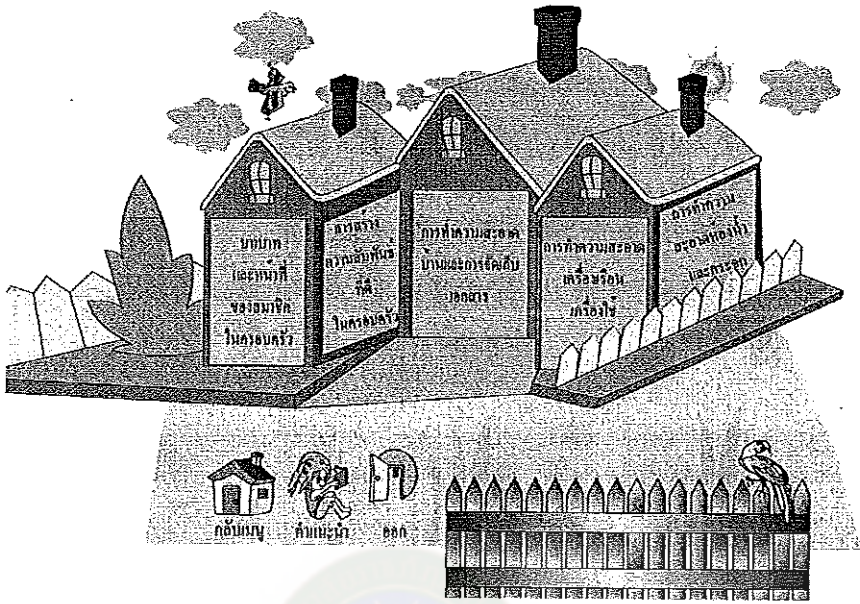
เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วคลิกตรวจคำตอบ

บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน



บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของพวกเรา ซึ่งอาจอยู่คนเดียวหรืออยู่หลาย ๆ คน  
เป็นครอบครัว ซึ่งครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

เมื่อคลิกเนื้อหาจอภาพแสดงบทบาท เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนแล้วจะหยุดตรงเมนูเนื้อหา



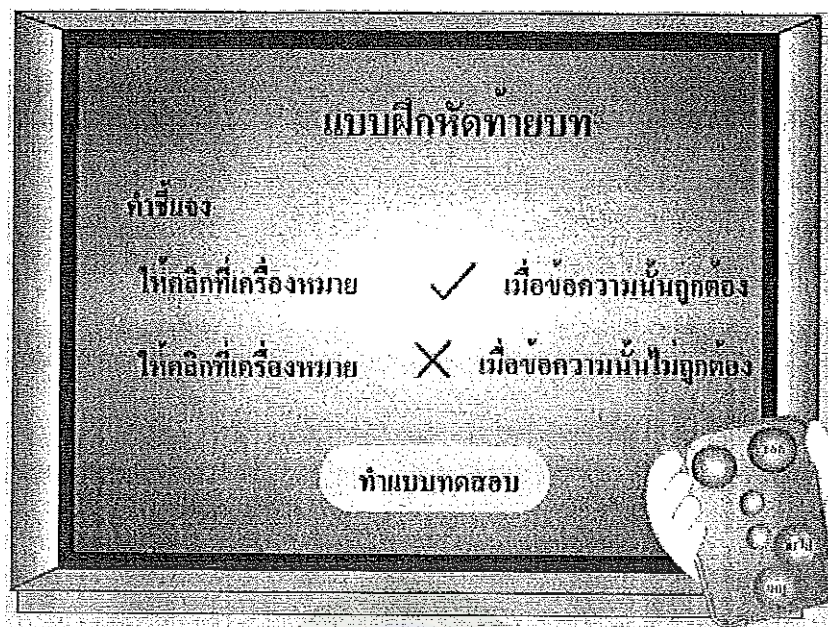
ให้ผู้เรียนคลิกเลือกเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ตามต้องการ

บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

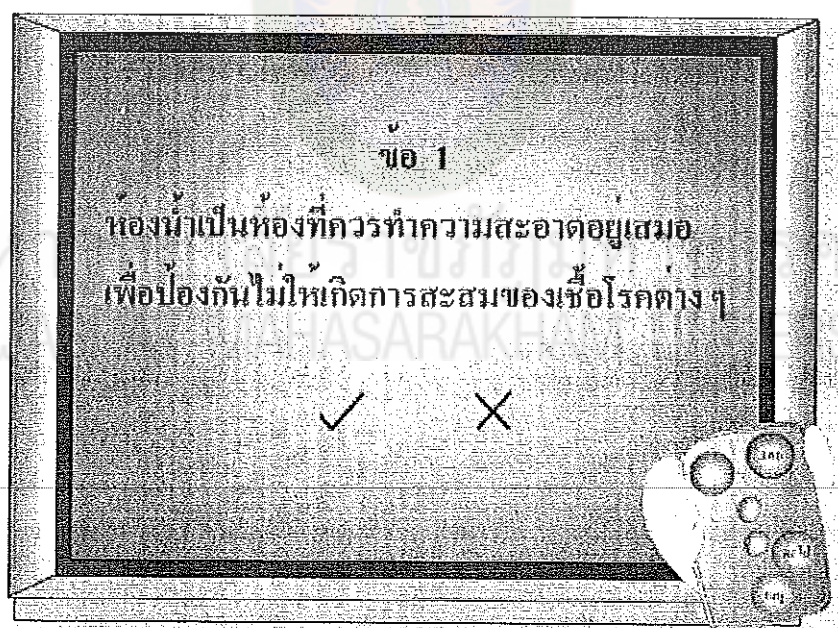


คลิกเลือกเมนูด้านบนนะคะ

เมื่อผู้เรียนคลิกหัวข้อย่อย จอภาพแสดง ข้อความและภาพ พร้อมเสียงบรรยายในเนื้อหาที่ต้องการ

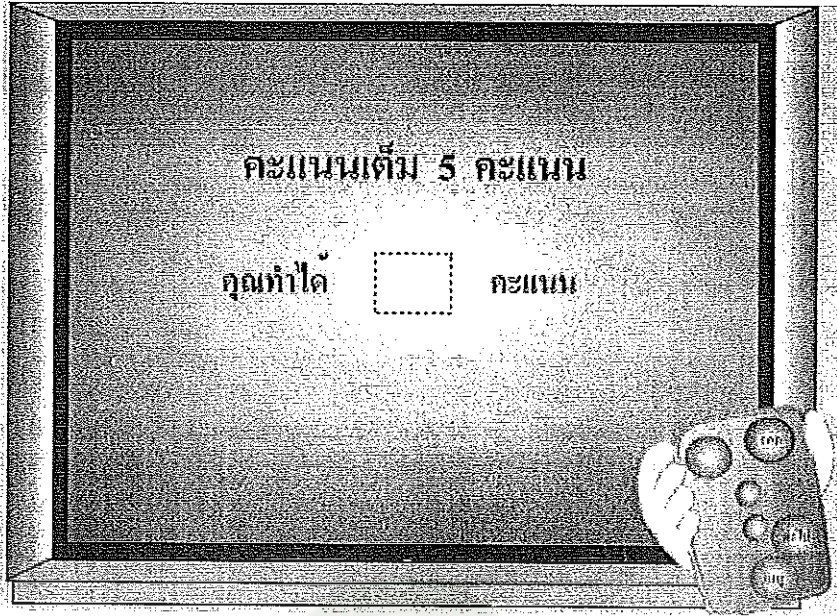


เมื่อเรียนเสร็จในแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

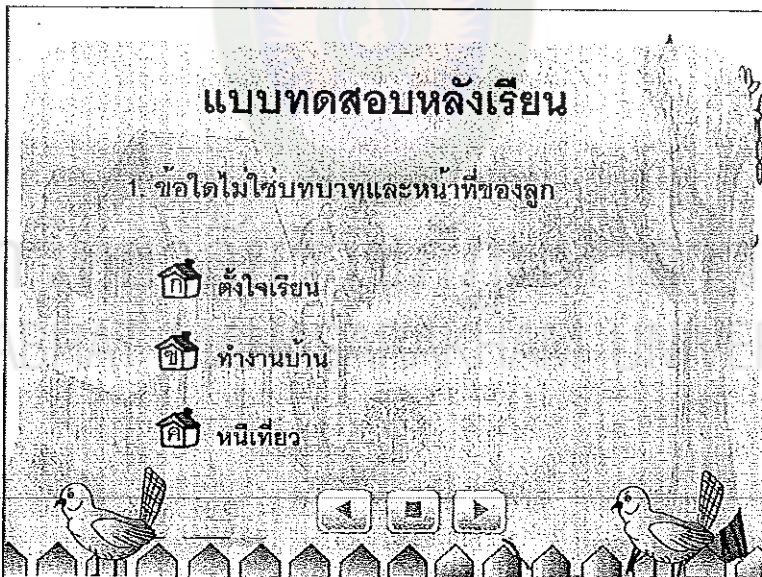


การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนจะมีเรื่องละ 5 ข้อ

โดยให้ผู้เรียนคลิก ✓ เมื่อข้อความนั้นถูกต้อง และคลิก ✗ เมื่อข้อความนั้นไม่ถูกต้อง



จากนั้นตรวจดูคะแนนที่ทำได้

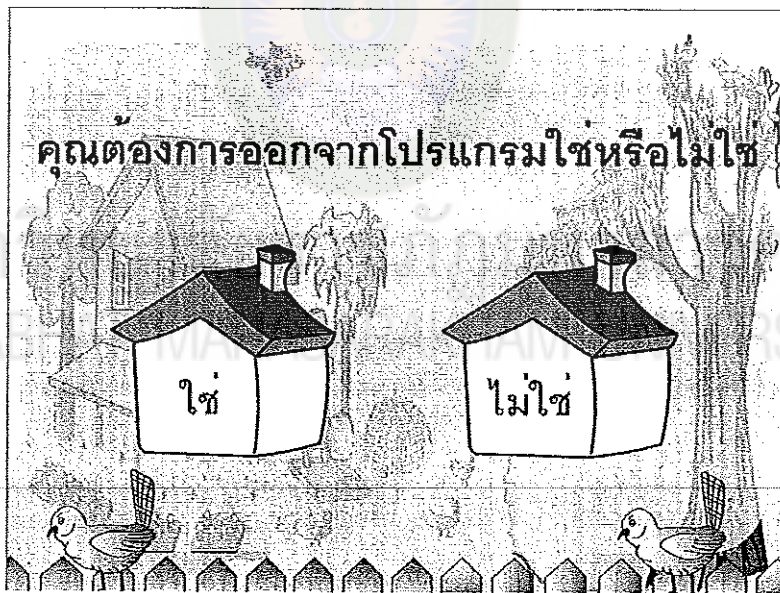


เมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งมีทั้งหมด

10 ข้อ เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเพียงไร



จากนั้นให้ผู้เรียนตรวจสอบผลคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน



เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถออกจากโปรแกรมได้โดยคลิกเลือกปุ่ม “ใช่”

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

---

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (รายวิชางานบ้าน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน	จำนวน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน	จำนวน 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ .....	เดือน.....พ.ศ. ....

---

สาระสำคัญ

บ้าน เป็นสถานที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่น ปลอดภัย เราสามารถทำให้บ้านและสมาชิกทุกคนในบ้านมีอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงานในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกในบ้านได้
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถช่วยเหลืองานบ้านได้

สาระการเรียนรู้

บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาวิธีการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากคู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชื่อหน่วย บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ครูอธิบายลำดับวิธีการเรียนเพิ่มเติม โดยการศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาเนื้อเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้านและทำแบบทดสอบหลังเรียน จนนักเรียนเข้าใจ

2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้านให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวตัวเอง

3. นักเรียนเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชื่อหน่วย บ้านและความเป็นอยู่ของบ้าน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วเครื่องคอมพิวเตอร์จะแจ้งคะแนนผลการทำข้อสอบ ครูจับบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

4. แบ่งนักเรียนลดความสามารถกลุ่มละ 3 คน โดยจัดนักเรียนเรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 1 คน และเรียนอ่อน 1 คน และตั้งชื่อกลุ่ม ครูแจ้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน คะแนนกลุ่มจะเท่ากับคะแนนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะต้องช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน คะแนนการปฏิบัติงานกลุ่มทุกครั้ง สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน

5. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

6. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7. เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน จนเข้าใจแล้ว ทำแบบฝึกหัดหลังเรียน ครูบันทึกคะแนน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

9. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับความรู้และผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
4. เครื่องฉายและจอโปรเจคเตอร์
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน



## การวัดผลประเมินผล

### 1. วิธีวัดผลประเมินผล

#### 1.1 การสังเกต

1.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.1.2 สังเกตจากการมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

1.1.3 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

#### 1.2 ตรวจผลงาน

1.2.1 ตรวจใบงานที่ 1 เรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

1.2.2 ผลการนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน

### 2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

2.2 แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การวัดประเมินผล

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

รูปแบบของแผนถูกต้ง ครบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
เหมาะสมกับเวลา นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นคุณมาก  
กิจกรรมการเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
มีสื่อการเรียนรู้อีกหลาย และเหมาะสม ดังทรงสอนได้

ลงชื่อ .....

(นายสุวรรณ บุตรวิเศษ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเป่าน

วันที่ 25 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2552

บันทึกผลหลังสอบ

1. ผลการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่ง ครอบคลุมและหน้าที่ของ  
สมาชิกในบ้าน พบว่านักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและ  
กระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าจากบทเรียนตามสื่อวีดิทัศน์ วิdeos เป็นอย่างดี  
สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน ผลการจัดกิจกรรมมีดังนี้

- นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

- นักเรียนเป็นคนที่สามารถบอกบทบาทของสมาชิกในบ้านได้

- นักเรียนมีความรู้ที่ได้เรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ วิdeos และมีความสนใจใฝ่รู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

- ผลการประเมินพบว่านักเรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน วิชาระยะเวลา: 80 ขึ้นไป

- นักเรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกส่วนครบถ้วน วิชาระยะเวลา: 80 ขึ้นไป


- นักเรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากใช้สื่อคอมพิวเตอร์ นักเรียนซึ่งไม่สะดวกใจในขั้นตอนการเรียนด้วยตนเองจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิdeos จึงดูง่วงงวนในขณะดูวีดิทัศน์ เพราะไม่ชอบฟังหรือเข้าใจเนื้อหาใด ๆ

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรจัดเตรียมงานที่ให้นักเรียนดูตามสื่อวีดิทัศน์ วิdeos ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องข้างต้นเรื่องก่อนที่ให้นักเรียนดูเรื่อง

ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางมณิศา สุชาติหงส์)

วันที่ 25 เดือน 11 ค. พ.ศ. 2552

### แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		1. นักเรียนสามารถบอกสมาชิกในบ้านและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้	2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติได้ตามหน้าที่ของตนเองได้	3. นักเรียนรู้จักช่วยเหลืองานบ้านที่บ้าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	ร้อยละ						

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิกา สุชาติพงศ์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 โรงเรียนบ้านหนองป่า อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. นักเรียนสามารถบอก บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน บ้านได้	นักเรียนบอก บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในบ้านได้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	นักเรียนบอก บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในบ้านได้ ถูกต้องเป็นบางข้อ	นักเรียนบอก บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในบ้านได้ บ้างเล็กน้อย โดยมี ครูคอยชี้แนะ
2. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่สามารถ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของ ตนเองได้	แสดงพฤติกรรม เป็นประจำ	แสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง	ไม่ค่อยแสดง พฤติกรรม
3. นักเรียนสามารถ ช่วยเหลืองานบ้านที่บ้าน	แสดงพฤติกรรม เป็นประจำ	แสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง	ไม่ค่อยแสดง พฤติกรรม

แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน					รวม	สรุปผล การประเมิน	
		1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	2. ทำงานส่งทันตามเวลา	3. มีความสนใจในการทำงานและตั้งใจทำงาน	4. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด	5. ทำงานอย่างมีความสุข		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
	รวม								
	เฉลี่ย								
	ร้อยละ								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมนิศา สุชาติพงศ์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สารงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบ้านหนองป่า อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
2. ทำงานส่งทันตามเวลา	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
3. มีความสนใจในการทำงานและตั้งใจทำงาน	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
4. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาด	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
5. ทำงานอย่างมีความสุข	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

**แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทสมาชิกในบ้าน**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน					รวม	สรุปผล การประเมิน	
		1. การวางแผนงาน	2. การแสดงความคิดเห็น	3. ตั้งใจทำงาน	4. รับผิดชอบหน้าที่	5. นำเสนอผลงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
	รวม								
	เฉลี่ย								
	ร้อยละ								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 หรือ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมนิศา สุชาติพงศ์)

## รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ

## ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สาระงานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองป่า อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนงาน	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานตามขั้นตอน	วางแผนงานอย่างไม่เป็นระบบ
2. การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นอย่างดีทุกคน	ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	ไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อยมาก
3. ตั้งใจทำงาน	ทุกคนตั้งใจทำงานเสร็จทันเวลา	ส่วนใหญ่ตั้งใจทำงาน และทำงานเสร็จช้ากว่าเวลา 5 นาที	ส่วนใหญ่ตั้งใจทำงานและทำงานเสร็จช้ากว่าเวลา 10 นาที
4. รับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำงานตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	มีผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อนหน้าที่ 1 คน	มีผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2 คน
5. นำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานได้อย่างสนใจ มีเนื้อหาสาระครบ	นำเสนอผลงานได้บางส่วน ไม่ครอบคลุม	นำเสนอผลงานได้น้อย



ใบความรู้ ที่ 1  
เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

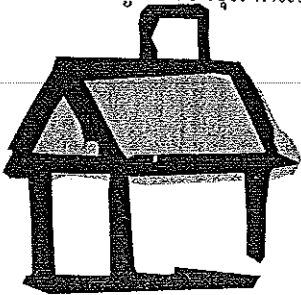
คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องที่ 1 เรื่อง บทบาทสมาชิกในบ้าน และจาก

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน



บ้าน เป็นสถานที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่นปลอดภัย เราสามารถทำให้บ้านและสมาชิกในบ้านทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ โดยการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนี้

1. พ่อ เป็นบุคคลที่สำคัญในครอบครัว เป็นหัวหน้าครอบครัวมีหน้าที่รับผิดชอบสมาชิกและการใช้จ่ายภายในครอบครัว เช่น ค่าเรียนหนังสือของลูก ค่าไฟฟ้า รวมทั้งการดูแลซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
2. แม่ เป็นบุคคลสำคัญ ไม่น้อยไปกว่าพ่อ มีหน้าที่ในการดูแลสมาชิกในบ้าน ให้ความรัก ความอบอุ่น แนะนำสั่งสอนลูก
3. ลูก เป็นบุคคลที่เป็นศูนย์กลางความรักของพ่อแม่ มีหน้าที่ต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่
4. ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นผู้ใหญ่ที่ทุกคนในครอบครัวควรให้ความเคารพนับถือดูแลเอาใจใส่ เพราะส่วนใหญ่จะมีอายุมากและมักจะอบรมสั่งสอนลูกหลานอยู่เสมอ



บัตรภาพครอบครัว



ใบงานที่ 1  
เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

1. บทบาทและหน้าที่สำคัญของลูกคือ

.....  
.....

2. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน จะทำให้ครอบครัวเป็นอย่างไร

.....  
.....

3. ครอบครัวที่อบอุ่นมีลักษณะสำคัญ คือ .....

.....  
.....

4. กิจกรรมของครอบครัวที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ได้แก่ .....

.....  
.....

5. คนชราในครอบครัว หมายถึง .....

.....  
.....

6. งานบ้านที่นักเรียนควรฝึกทำได้แก่ .....

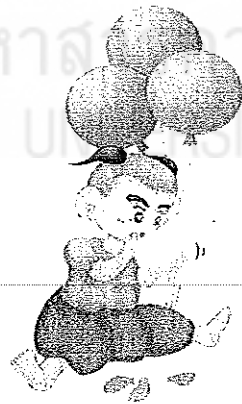
.....  
.....

.....  
.....



แนวคำตอบ ใบงานที่ 1  
เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

1. บทบาทและหน้าที่สำคัญของลูกคือ  
ตั้งใจเรียนหนังสือ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และช่วยทำงานบ้าน
2. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน จะทำให้  
ครอบครัวมีความสุข ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. ครอบครัวที่อบอุ่นมีลักษณะสำคัญ คือ  
สมาชิกในครอบครัวมีความรัก มีความเข้าใจ ช่วยเหลือ และสามัคคี
4. กิจกรรมของครอบครัวที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ได้แก่  
เดินเล่น ทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไปเที่ยว
5. คนชราในครอบครัว หมายถึง ปู่ ย่า ตา ยาย
6. งานบ้านที่นักเรียนควรฝึกทำได้แก่  
ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน กรอกน้ำ



ภาคผนวก ง

แบบประเมินและคำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
เรื่องบ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

\*\*\*\*\*

1. ชื่อหัวข้อวิจัย การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ชื่อผู้วิจัย

นางมนิดา สุชาติพงษ์ รหัส M502144206

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาสารคามมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

โทรศัพท์ 0-8785-2719-8

3. อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์

4. ชื่อผู้ประเมิน .....

สถาบัน .....

5. คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่  
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็น  
ของท่านดังนี้

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อ เสนอ แนะ
		1	0	-1	
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกในบ้านได้					
	4. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ควรมีลักษณะอย่างไร ก. การที่สมาชิกในครอบครัวไม่หุดคุดกัน ข. การที่สมาชิกในครอบครัวทะเลาะเบาะแว้งกัน ค. การที่สมาชิกในครอบครัวทำกิจกรรมดี ๆ ร่วมกัน				
คำตอบ	ค				
	5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ในครอบครัว ก. การออกกำลังกายร่วมกัน ข. การรับประทานอาหารร่วมกัน ค. การที่พี่ชวมน้องเข้าร้านเกมทุกวัน				
คำตอบ	ค				
3. บอกขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านได้					
	6. ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการทำความสะอาดบ้าน ก. การถู ข. กวาดเพดาน ค. เอาผ้าคลุมเครื่องเรือน				
คำตอบ	ค				
	7. เมื่อใช้ผ้าบิดหมาดเช็ดเครื่องเรือนแล้ว ขั้นตอนต่อไป คืออะไร ก. ใช้ผ้าแห้งเช็ดตาม ข. ใช้ผ้าคลุมเครื่องเรือน ค. ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นออก				
คำตอบ	ก				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อ เสนอ แนะ
		1	0	-1	
	12. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของเครื่องเรือน ก. เครื่องเรือนไม้ ข. เครื่องเรือนหนัง ค. เครื่องเรือนกระดาษ				
คำตอบ	ก				
	13. จากภาพข้างล่างจัดอยู่ในประเภทอะไร  ก. เครื่องใช้ ข. เครื่องเรือน ค. เครื่องครัว				
คำตอบ	ก				
	14. จากภาพข้างล่างเราเรียกอะไร  ก. เครื่องใช้ ข. เครื่องเรือน ค. เครื่องครัว				
คำตอบ	ข				
5. อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดเครื่องเรือน เครื่องใช้ได้					
	15. ขั้นตอนแรกในการทำความสะอาดเครื่องเรือนคือข้อใด ก. เตรียมเครื่องมือทำความสะอาด ข. เก็บของที่วางอยู่บนเครื่องเรือนออก ค. ใช้ผ้าหรือฟองน้ำ ชุบน้ำบิดหมาด เช็ดให้ทั่ว				
คำตอบ	ก				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อ เสนอ แนะ
		1	0	-1	
		6. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดเครื่องเรือน ได้			
	16. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการทำความสะอาด เครื่องเรือน ก. ทำให้เครื่องเรือนเครื่องใช้แลดูสวยงาม ใหม่ นำใช้ ข. ช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องเรือน เครื่องใช้ให้นาน ขึ้น ค. เสียค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดมาก				
คำตอบ	ก				
7. เลือกอุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องน้ำ ได้					
	17. ถ้าจะทำความสะอาดพื้นกระเบื้องในห้องน้ำ ควรใช้เครื่องมือชนิดใด ก. แปรงพลาสติก ข. แปรงลวด ค. แปรงทองเหลือง				
คำตอบ	ก				
8. เลือกอุปกรณ์ในการทำความสะอาดกระจก ได้					
	18. ข้อใดไม่ใช่อุปกรณ์ที่ใช้ในการเช็ดกระจก ก. กระดาษหนังสือพิมพ์ ข. ไม้กวาดขนไก่ ค. น้ำยาเช็ดกระจก				
คำตอบ	ข				



จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อ เสนอ แนะ
		1	0	-1	
		9. อธิบายถึงการทำความสะอาด กระจก ได้ถูกต้องตามขั้นตอน			
	<p>19. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายในการทำความสะอาดกระจก</p> <p>ก. ขู้มกระดาษหนังสือพิมพ์เก่าๆ ให้ยับ</p> <p>ข. นำกระดาษหนังสือพิมพ์ที่ขู้มแล้วมาชุบน้ำยาเช็ดกระจก</p> <p>ค. ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ที่ชุบน้ำยาเช็ดกระจกให้ทั่ว แล้วใช้หนังสือพิมพ์ที่ยังไม่ใช่เช็ดอีกครั้งให้แห้ง</p>				
คำตอบ	ก				
10. อธิบายถึงการทำความสะอาด ห้องน้ำ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน					
	<p>20. ขั้นตอนใดปฏิบัติไม่ถูกต้องในการทำความสะอาดห้องน้ำ</p> <p>ก. ใช้มีดขูดคราบสกปรกออกก่อน</p> <p>ข. สวมถุงมือยางและรองเท้ายางทุกครั้ง</p> <p>ค. เทน้ำยาในห้องน้ำอย่างระมัดระวัง</p>				
คำตอบ	ก				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ).....

( )

ผู้ประเมิน

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ ประเมินความสอดคล้องระหว่าง  
 ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
 อาชีพและเทคโนโลยี เรื่องบ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) .....

(นางมนิศา สุชาติพงศ์)

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่  
 ในบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.77	0.50
2	0.69	0.75
3	0.77	0.50
4	0.62	0.75
5	0.69	0.75
6	0.77	0.50
7	0.69	0.75
8	0.77	0.50
9	0.69	0.50
10	0.69	0.75

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.79

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>	วิธีการคำนวณ
1	5	8	3	9	$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$ $t = \frac{47}{\sqrt{\frac{2275 - 2209}{12}}}$ $t = 27.14$
2	4	8	4	16	
3	6	10	4	16	
4	5	9	4	16	
5	5	8	3	9	
6	6	9	3	9	
7	4	7	3	9	
8	5	9	4	16	
9	3	8	5	25	
10	6	10	4	16	
11	7	10	3	9	
12	5	8	3	9	
13	4	8	4	16	
รวม	65	112	47	175	
$\bar{X}$	5.00	8.62	3.62	13.46	
S.D.	1.08	0.96	0.65	4.93	

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน	$\bar{X}$ ก่อนเรียน	$\bar{X}$ หลังเรียน	สถิติ t
13	5.00	8.62	27.14 (df = 12)

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน

ตารางภาคผนวก 4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน / เรื่องที่						คะแนนหลังเรียน 10
	1	2	3	4	5	รวม	
	5	5	5	5	5	25	
1	5	5	4	4	4	22	8
2	5	4	5	4	6	24	8
3	5	5	5	4	4	23	10
4	4	5	5	5	4	23	9
5	5	5	5	4	5	24	8
6	5	4	4	4	5	22	9
7	5	5	5	5	4	24	7
8	4	5	5	4	4	22	9
9	4	5	6	4	3	22	8
10	5	5	4	4	4	22	10
11	4	5	4	5	5	23	10
12	5	4	4	3	4	20	8
13	4	4	5	4	4	21	8
$\bar{X}$	60	61	61	54	56	292	112
SD	4.62	4.69	4.69	4.15	4.31	22.46	8.62
ร้อยละ	0.51	0.48	0.63	0.55	0.75	1.20	0.96
$E_1/E_2$						89.85	86.15

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพและผลการประเมินคุณภาพบทเรียน

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

\*\*\*\*\*

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ชื่อผู้วิจัย

นางมนิดา สุชาติพงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์  
ศึกษา

รหัส M502144206 โทรศัพท์ 0-8785-2719-8 E-mail : manida2009@windowslive.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร. พิสุทธา อารีราษฎร์

4. ชื่อผู้ประเมิน ..... ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

5. คำชี้แจง

5.1 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งประเด็นการประเมินเป็น 6 ด้านดังนี้

5.1.1 ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง

5.1.2 ด้านภาพ ภาษา และเสียง

5.1.3 ด้านตัวอักษรและสี

5.1.4 การจัดการบทเรียน

5.1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

5.1.6 ด้านคู่มือการใช้บทเรียน

5.2 โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแสดงความ  
ความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ โดยความหมายของระดับคะแนนการมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนน	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนน	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล					
19. ความชัดเจนของคำสั่ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ความสอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
21. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22. ความเหมาะสมของวิธีการโต้ตอบโดยใช้เมาส์ ....	.....	.....	.....	.....	.....
23. ความชัดเจนในการสรุปผลคะแนนรวมท้าย บทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
คู่มือการใช้บทเรียน					
24 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
25 ความชัดเจนในการอธิบาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
26 ความสวยงามและความเรียบร้อยของรูปเล่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....
27 ความสะดวกต่อการใช้งาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28 ความมีคุณค่าโดยภาพรวม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	SD	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง						
1. ความสมบูรณ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ปริมาณของเนื้อหาในบทเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
7. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
8. ความน่าสนใจของการดำเนินเรื่อง	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม				4.48	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านภาพ ภาษา และเสียง						
1. ภาพที่นำเสนอสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ความเหมาะสมของปริมาณภาพกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของกราฟิกที่ใช้ประกอบบทเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียน	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6. เสียงบรรยายที่ใช้ประกอบบทเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม				4.53	0.52	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	SD	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>ด้านตัวอักษรและสี</b>						
1. รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. สีของตัวอักษร โดยภาพรวม	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. สีของพื้นหลังบทเรียน โดยภาพรวม	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. สีของภาพและกราฟิกโดยภาพรวม	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวม				4.41	0.50	เหมาะสมมาก
<b>ด้านแบบทดสอบ/แบบทดสอบหลังบทเรียน</b>						
1. ความชัดเจนของคำสั่ง	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. จำนวนของแบบทดสอบ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
5. ความเหมาะสมของคำถาม	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6. วิธีการตอบสนองในการทดสอบ เช่น ใช้เมาส์/แป้น	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. ความเหมาะสมของคำดวง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
8. การรายงานคะแนนของการทดสอบ	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
9. การสรุปผลคะแนนหลังการทดสอบ	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวม				4.50	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านการจัดการบทเรียน</b>						
1. การนำเสนอชื่อเรื่องหลักของบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. การนำเสนอชื่อเรื่องย่อยของบทเรียน	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. สิ่งอำนวยความสะดวกของบทเรียน เช่น การแจ้งเวลา การปรับแต่งเสียง	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. การออกแบบหน้าจอโดยรวม	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. วิธีการโต้ตอบบทเรียนโดยรวม	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	SD	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความเหมาะสมของคำถามระหว่างเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
7. ความสอดคล้องของคำถามระหว่าง บทเรียนกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
8. ความน่าสนใจชวนติดตามของบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
9. ความทันสมัยของระบบการจัดการ บทเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
10. ความเหมาะสมของระบบการช่วยเหลือ ผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
11. การจัดการบทเรียน โดยรวม	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวม				4.50	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านคู่มือการใช้บทเรียน</b>						
1. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาคู่มือ	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการเขียนคำอธิบาย/ คำแนะนำ	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. ความสวยงามเรียบร้อยของรูปเล่ม	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความสะดวกต่อการใช้งาน	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. ความทันสมัยของเอกสาร	5	4	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมของคู่มือ โดยรวม	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวม				4.50	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมทั้ง 6 ด้าน				4.49	0.52	เหมาะสมมากที่สุด

## ภาคผนวก ก

### แบบสอบถามและผลการวิเคราะห์ความพอใจของนักเรียน

#### แบบสอบถามความพอใจของผู้เรียน

- ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน ในด้านความพอใจโดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง
- 1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านภาพ ภาษา และเสียง
- 1.4 ด้านวัตถุประสงค์และประเมินผล

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภายหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทั้ง 5 ชั่วโมง

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อ

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกจริงๆของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อนักเรียนแต่อย่างใด

5. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับข้อใด ก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

มีความพอใจในระดับมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มีความพอใจในระดับมาก	ระดับคะแนน	4
มีความพอใจในระดับปานกลาง	ระดับคะแนน	3
มีความพอใจในระดับน้อย	ระดับคะแนน	2
มีความพอใจในระดับน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

## แบบสอบถามความพอใจของผู้เรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง</b>					
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>กระบวนการเรียนรู้</b>					
6. กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ ชวนให้ ติดตามไม่น่าเบื่อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ตามจุดประสงค์จริงได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความน่าสนใจชวนให้ติดตามบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จ ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านภาพ ภาษา และเสียง</b>					
11. ภาพมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. เสียงและภาพสร้างความสนใจต่อผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13. เสียงและภาพช่วยให้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้รวดเร็ว .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. เสียงบรรยายมีความชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
15. คำสั่ง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม ...	.....	.....	.....	.....	.....



## ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความพอใจของนักเรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	4.69	0.48	พอใจมากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
1.5 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
<b>รวมด้านเนื้อหา</b>	<b>4.78</b>	<b>0.41</b>	<b>พอใจมากที่สุด</b>
<b>2. กระบวนการเรียนรู้</b>			
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจชวนให้ติดตามไม่น่าเบื่อ	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์จริงได้	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
2.3 ความน่าสนใจชวนให้ติดตามบทเรียน	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
2.5 ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
<b>รวมด้านกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>4.86</b>	<b>0.35</b>	<b>พอใจมากที่สุด</b>
<b>3. ด้านภาพ ภาษา และเสียง</b>			
3.1 ภาพมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
3.2 เสียงและภาพสร้างความสนใจต่อผู้เรียน	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
3.3 เสียงและภาพช่วยให้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้รวดเร็ว	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
3.4 เสียงบรรยายมีความชัดเจน	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด



รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
3.5 คำสั่ง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
รวมด้านภาพ ภาษา และเสียง	4.83	0.38	พอใจมากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบโดยรวม	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
4.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับแบบทดสอบ	0.54	0.52	พอใจมากที่สุด
4.3 แบบฝึกหัดแต่ละชุดทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ	4.92	0.28	พอใจมากที่สุด
4.5 แบบฝึกหัดแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.77	0.44	พอใจมากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.75	0.43	พอใจมากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.81	0.39	พอใจมากที่สุด

**ภาคผนวก ญ**  
**ผลการวิเคราะห์ความคงทนการเรียนรู้**

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความคงทนการเรียนรู้

คนที่	คะแนนสอบ หลังเรียน (10)	คะแนนสอบ หลังเรียน 7 วัน (10)	คะแนนสอบ หลังเรียน 30 วัน (10)	วิธีการคำนวณ
1	5	8	7	คะแนนสอบหลังเรียน7 วันลดลง = 8.62 - 7.92 = 3.46 = 6.54 %
2	4	8	7	
3	6	10	8	
4	5	9	9	คะแนนสอบหลังเรียน30 วัน ลดลง = 8.62 - 6.69 = 9.62 = 20.38 %
5	5	8	8	
6	6	9	8	
7	4	7	7	
8	5	9	9	
9	3	8	8	
10	6	10	9	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
11	7	10	9	
12	5	8	7	
13	4	8	7	
$\bar{X}$	8.62	7.92	6.69	



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา โทร. ๖๓๑๐

ที่ คสม.ว./๑๔

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.เจียมทอง นิมจินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนางมนิศา สุชาติพงศ์ รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๔๔๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์โรงเรียนวชิรวิทย์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

H. On

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ    หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา โทร. ๖๓๑๐

ที่    คสม.ว./๑๔

วันที่    ๖ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง    ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน    คร.ภูษิต บุญทองเถิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย    แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนางมนิศา สุชาติพงศ์ รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๔๔๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์โรงเรียนวชิรวิทย์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการวัดและ ประเมินผลที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ท.อ.

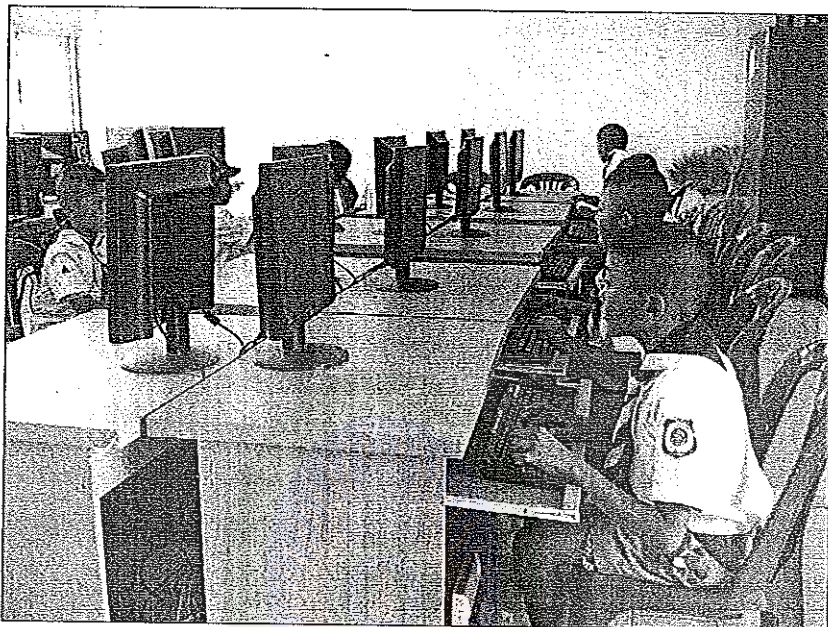
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

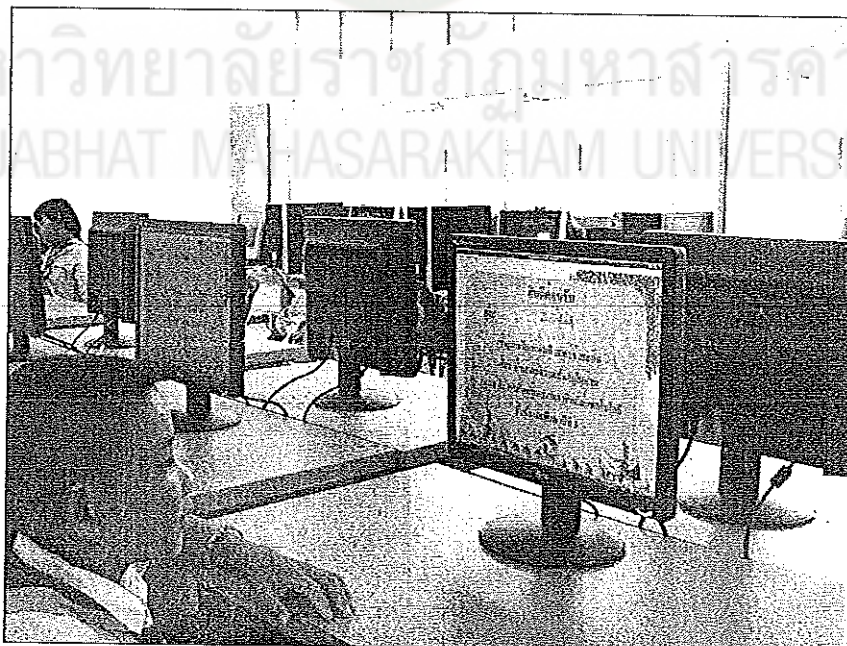
สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา



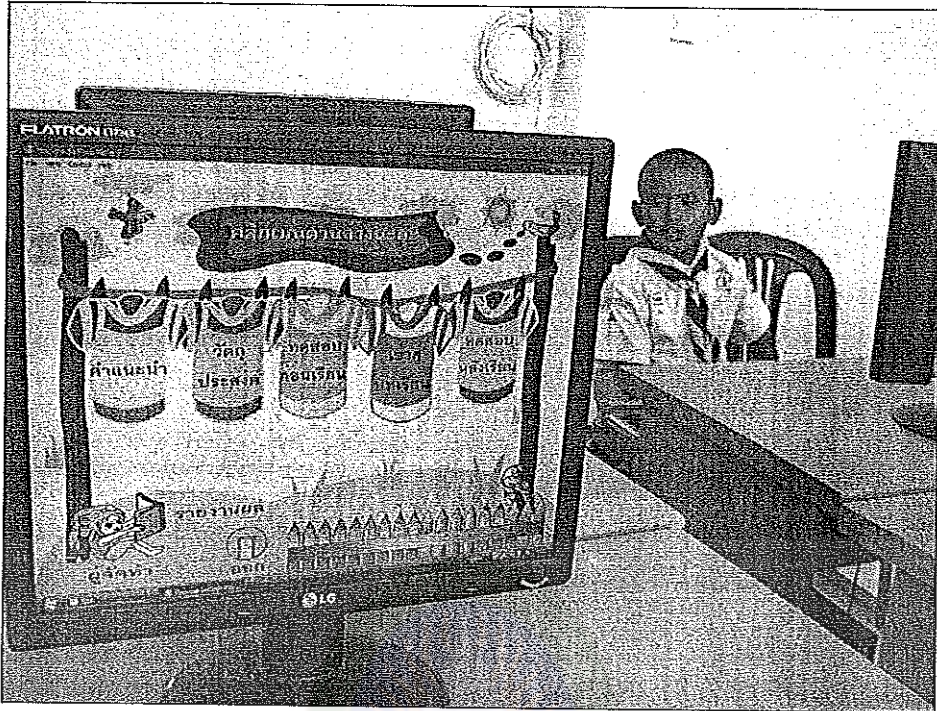
ภาคผนวก ฎ  
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



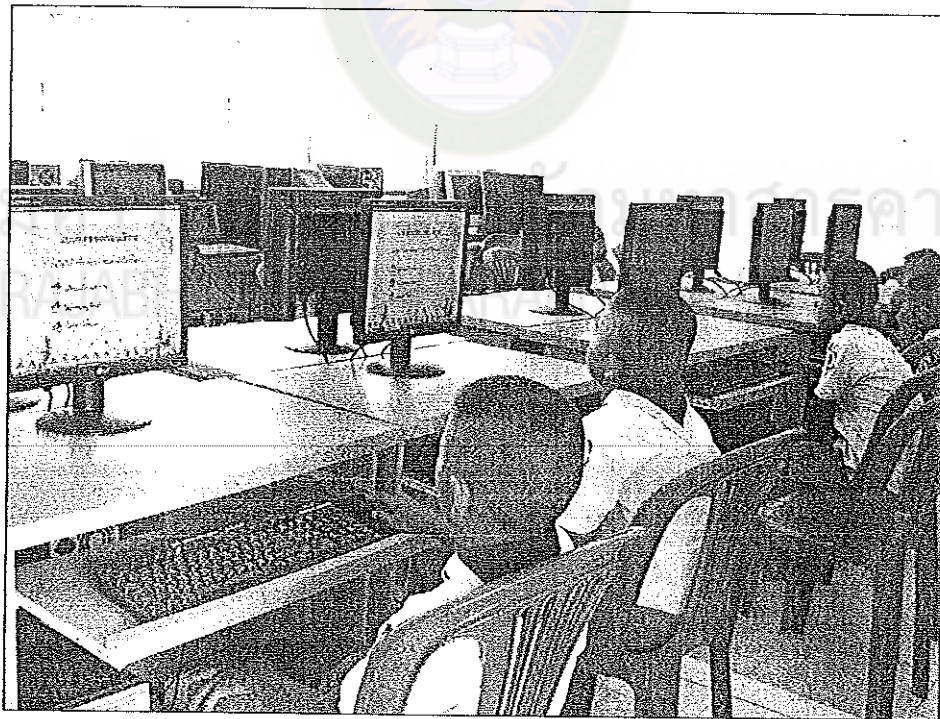
ภาพที่ 10 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



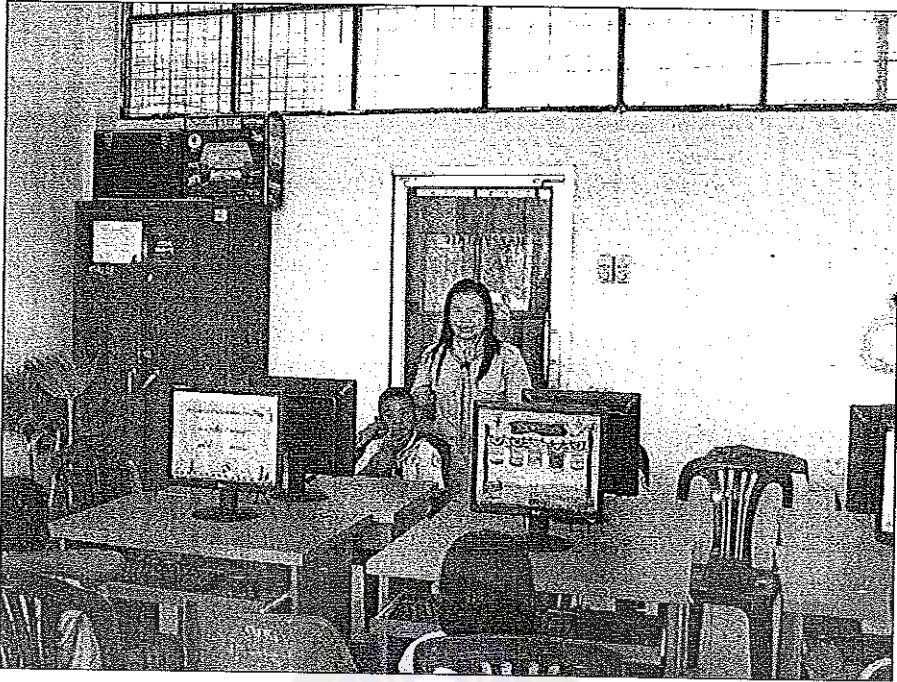
ภาพที่ 11 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 12 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 13 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 14 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 15 ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาคผนวก ฐ  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เข้มทอง นิ่มจินดา อาจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.ภูมิต บุญทองเถิง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. อาจารย์รัชวิชชัย สหพงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY