

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระ
กุมารร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัย
ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 34 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย นางวิไลวรรณ สาลาสูตา
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 1.3 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 25 คน
 - 1.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 7 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ปีการศึกษา
2551 จำนวน 179 คน (โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด. 2550 : 7)
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 43 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 3.2 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 25 คน
 - 3.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 7 คน
 - 3.4 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของการวิจัยไว้ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

ระยะที่ 2 การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

การดำเนินการทั้ง 2 ระยะนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอรูปแบบและวิธีการดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

1. วัตถุประสงค์

ศึกษาสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด เพื่อเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือประกอบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. เป้าหมาย

2.1 สภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

2.2 สร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

2.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ ใช้ประกอบการสังเกตสภาพปัจจุบันการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 แบบสำรวจสภาพปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

2.2.3 แบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

2.2.4 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อระดมความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ครอบคลุมกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

3.3 สร้างเครื่องมือ โดยการจัดทำแบบสำรวจประกอบการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามกรอบแนวคิด ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาชั้น

พื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 3) ซึ่งผู้วิจัย ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

องค์ประกอบหลัก	จำนวน (KPI)	องค์ประกอบย่อย
1. ความมีระเบียบวินัย	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง 3. การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้าหรือซื้ออาหาร 4. การหยอกล้อกันขณะที่ครูกำลังสอน 5. การเล่นการพนันหรือเสพสิ่งเสพติด
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. การให้คำแนะนำแก่เพื่อนให้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 3. การช่วยแก้ปัญหาเมื่อยามเพื่อนเดือดร้อน 4. การแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อนใช้ 5. การแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนประสบผลสำเร็จ
3. ความประหยัด	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนและอาคารเรียนต่าง ๆ อย่างประหยัด 2. การใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่า 3. การใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า 4. การรู้จักออมเงิน
4. ความซื่อสัตย์	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อเก็บสิ่งของที่ผู้อื่นทำหาย ได้นำมาแจ้งหาย การทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านด้วยตนเอง 2. การไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น 3. การพูดโกหกเพื่อให้ตนพ้นผิด 4. การทุจริตในการสอบ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	จำนวน (KPI)	องค์ประกอบย่อย
5. ความรับผิดชอบ	5	1. การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. การปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของกลุ่ม 3. การยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย 4. การนำสิ่งของที่ยืมไปใช้แล้วเข้าเก็บไว้ที่เดิม 5. การทิ้งขยะเฉพาะที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

3.4 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษาและ สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา

3.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสมบูรณ์

3.6 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง แล้วไปใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผลที่ได้รับ

4.1 ได้รับทราบสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

4.2 มีเครื่องมือที่มีคุณภาพประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
 ระยะเวลาที่ 2 การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จำนวน 179 คน

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ตามขั้นตอน
 ดังนี้

3.1 ขั้นวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับกลยุทธ์และหลัก
การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3.1.2 ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การวางแผนการดำเนินงาน
- 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- 5) การนิเทศติดตามผล

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหลักกลยุทธ์การเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่ได้กำหนดไว้ในขั้นวางแผน ดังนี้

2.1 การวางแผนดำเนินการ มีเป้าหมายเพื่อกำหนดแนวทางการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ใช้ระยะเวลา
ในการดำเนินกิจกรรม มีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมคือ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพร้อมกันใช้
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การบันทึกและการสำรวจ โดยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบ
บันทึกและแบบสำรวจจากแหล่งข้อมูลคือ ผู้นิเทศ และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีเป้าหมายเพื่อจัดบรรยากาศภายใน
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของการ
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยดำเนินการ ร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วม
วิจัย ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลหลังจากที่ได้
ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ
ผู้วิจัย วิทยากร กลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 25 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จำนวน 179 คน มีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสอน
การสัมภาษณ์

2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยใช้ระยะเวลาใน
การดำเนินกิจกรรม ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากรและ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5 โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึก จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต และแบบบันทึกจากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เอกสาร การนิเทศติดตามผล

2.6 การนิเทศติดตามผล มีเป้าหมายกิจกรรมเพื่อติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึก จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เอกสาร

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตและบันทึกภาพกิจกรรมการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน(Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทำความเข้าใจโดยคณะวางแผนร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.2 ประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อวิพากษ์วิจารณ์กิจกรรมการดำเนินงาน

4.3 ปรับปรุงแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้มากที่สุด

5. ผลที่ได้รับ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

การนิเทศติดตามและ การประเมินผล

1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้นิเทศซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมาร่วมนิเทศ และให้ข้อเสนอแนะสำหรับ การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งลักษณะของการนิเทศนั้น ได้ดำเนินการประกอบการ

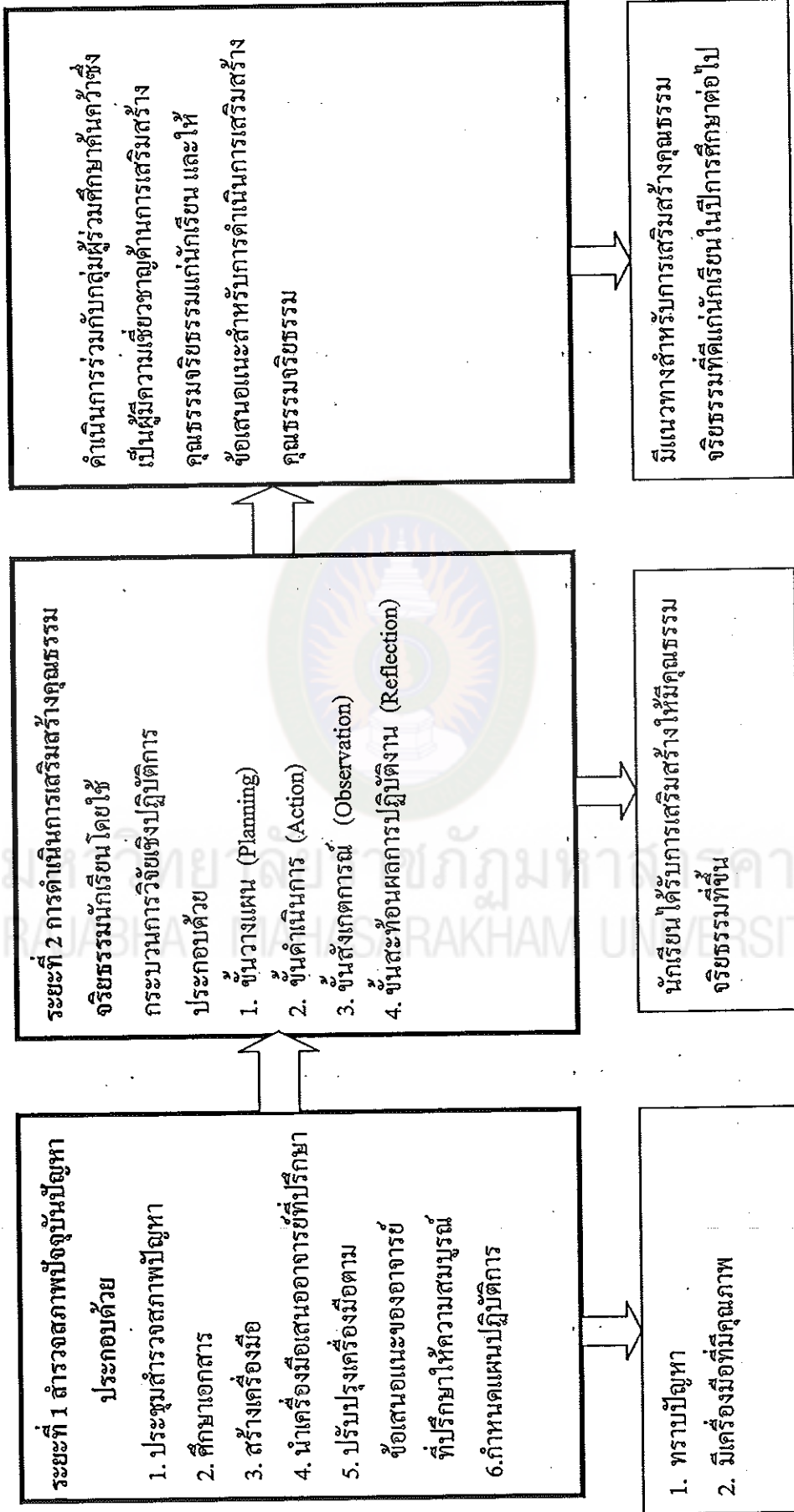
สังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล เพื่อทราบว่า โดยภาพรวมแล้วพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นหรือไม่ หรือมีกลยุทธ์หรือแนวทางใดที่ถือว่าเป็นแนวทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุดมาใช้ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแล้วได้ผลดีที่สุดด้วย

4. ผลที่ได้รับ

มีแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีแก่นักเรียนในปี การศึกษาต่อไป รายละเอียดทั้ง 2 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นแผนการดำเนินการ ได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภูมิที่ 2 สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระฤๅษาร้อยเอ็ด
ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัย คือ

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาเพื่อใช้ประกอบการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
2. แบบสังเกต เพื่อใช้ประกอบการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งขณะที่อยู่ในและนอกห้องเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการวิจัยว่า นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ค้ำขึ้นหรือมีการนำเอาหลักการต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่
3. แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนว่าหลังจากที่ได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนแล้วมีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด
4. แบบบันทึก เพื่อใช้ประกอบการบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ หรือใช้ประกอบการบันทึกข้อมูลจากเครื่องมือดังกล่าวข้างต้น แล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการสรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมภายในโรงเรียน
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 69 – 80)
3. สร้างเครื่องมือประกอบการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ดังนี้

3.1 แบบสำรวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือกับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย แล้วร่วมกันกำหนดรูปแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ระดับปัญหามี 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำโดยกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน มาเป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งขณะที่อยู่ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าเกี่ยวกับการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินการในโอกาสต่อไป

3.4 แบบบันทึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้ใช้ประกอบการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละกิจกรรม

4. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหาและภาษา

5. ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

5.1 นายสำรอง คำศรี กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา

5.2 ผศ.สุรวาท ทองบุญ กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผล) คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเครื่องมือวัด

5.3 นายปรัชญา หันธนา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศน. ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม

ด้านภาษา

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

7. นำเครื่องมือที่แก้ไขและปรับปรุงอย่างสมบูรณ์แล้วไปใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสำรวจสภาพปัญหา ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดจากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และผู้ปกครองนักเรียน
2. แบบสังเกต ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการนิเทศติดตามผลจากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากร และผู้นำชุมชน
3. แบบสัมภาษณ์ ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการนิเทศติดตามผล จากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากร และผู้นำชุมชน
4. แบบบันทึก ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และผู้ปกครองนักเรียน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - 1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ
 - 1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และถูกต้องมาตรวจสอบ โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) (สุภางค์ จันทวานิช, 2547 : 38) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ และด้านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนหรือไม่

2.2 การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่นับใจในตัวผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

2.3 การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ระยะเวลาที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบสอบถามของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ว่านักเรียนมีสภาพปัญหาอย่างน้อยเพียงใด

2. ระยะเวลาที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อประเมินเปรียบเทียบกับระยะเวลาที่ 1

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสำรวจ แบบสังเกต แบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการเกณฑ์การให้คะแนน และระดับพฤติกรรมดังนี้

ระดับพฤติกรรม	คะแนน
5 มีพฤติกรรมในระดับมากที่สุด	ได้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 4.51 – 5.00
4 มีพฤติกรรมในระดับมาก	ได้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 3.51 – 4.50
3 มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง	ได้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 2.51 – 3.50
2 มีพฤติกรรมในระดับน้อย	ได้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 1.51 – 2.50
1 มีพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด	ได้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 0.51 – 1.50

- แปลผล
2. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและ
 3. ข้อมูลที่ได้จาก แบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์ ของข้อมูลที่ได้รับและทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
 - 4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ
 - 4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY