

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง อำเภอหนองกุงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นางยุพิน เมืองฮาม                      ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์สกล สรเสนา	ประธานกรรมการ
	ดร. ศิริ ถีอาสนา	กรรมการ
	ดร. ภูษิต บุญทองเถิง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง อำเภอหนองกุงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้กลยุทธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศ การดำเนินการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจความต้องการ แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตการศึกษาดูงาน แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย ผลการวิจัย พบว่า

1. ก่อนดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูโรงเรียนบ้านหนองชุมแสงอำเภอหนองกุงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าบุคลากรใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานน้อย ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ไม่สามารถดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอนได้ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำโครงงานได้ ขั้นตอนที่ต้องการความรู้เพิ่มเติมได้แก่ การตั้งชื่อ การกำหนดหัวข้อ และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. วิธีพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และการนิเทศ การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และประเมินโครงงาน

นักเรียน ทำให้บุคลากรสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน จัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบ โครงงานได้ และสามารถแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** Personnel Development in Organizing Learning Activities in Project Work.

**Author:** Yupin Meaungharm      **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisor:** Mr. Sakol Sornsena                      Chaman  
                  Dr. Siri Theeasana                              Committee Member  
                  Dr. Phusit Boonthongtherng                      Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2009**

### **Abstract**

The personal development in organizing learning activities in project work aimed to study the state of learning organization in project work and to develop the teachers in organizing learning activities in project work in Ban Nongchumsaeng School, Nongkungsri District, Kalasin Office of Educational Service Area 2. The development employed the strategies of workshop, field trip and supervision. The operation was carried out through 4 steps: planning, action, observation, and reflection. The research group consisted of 6 teachers: 5 teachers for grade 1 to grade 5 and the author. The instruments comprised a need assessment form, a knowledge-based test, an attitude test, an observation form for workshop, an observation form for field trip, an interview form for field trip, a teaching plan evaluation form, and a project evaluation form. The analysis employed triangulation technique and the results of the analysis are presented in a descriptive form.

The results are as follows:

1. Before the development, the state of learning organization in project work as carried out by the teachers in Ban Nongchumsaeng School, Nongkungsri District, Kalasin Office of Educational Service Area 2 was in the low level. The teachers lacked knowledge, understanding and skills in organizing learning activities in project work. They could not manage to follow the 6 steps of project work. This resulted in the students' failure in doing project work. The steps that the teachers needed to learn more were:

writing the project title; deciding the heading; and writing the learning organization plan in project work.

2. The personnel development strategies for learning activity organization in project work included an action research process which consisted of a workshop aiming to facilitate the teachers with knowledge and understanding in learning activity organization in project work, a field trip at a model school of learning activity organization In project work, supervision, an evaluation of learning activity organization plan in project work, and an evaluation of students' project work. All these activities enabled the teachers to organize learning activities in project work and to solve problems while carrying out learning activities that led to learner-centered learning.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY