

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาบุคลากร โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ผู้วิจัย คือ นายพิมพล คันธิลป์ ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนดงน้อยวิทยา

1.2 ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน โรงเรียนดงน้อยวิทยา จำนวน 7 คน ที่ยินดีเข้าร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ ประกอบด้วย

- 1.2.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล
- 1.2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 1.2.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 1.2.4 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.2.5 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.2.6 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.2.7 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1.3.1 ศึกษาניתเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 1 คน
- 1.3.2 วิทยากรให้การอบรม จำนวน 2 คน

2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ซึ่งเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. 2543 : 11-15) เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงโดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ(Spiral) แต่ละวงรอบประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) หรือเรียกว่าวงจร PAOR มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้วางแผนการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และรูปแบบที่ต้องการพัฒนาของครูในโรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มาวิเคราะห์และสรุปเป็นสภาพปัจจุบัน ปัญหากำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ในการพัฒนาและแผนปฏิบัติการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1.1 สภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โรงเรียนเคยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2550 เป็นระยะเวลา 2 วัน และในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่โรงเรียนเป็นระยะเวลา 1 วัน บุคลากรที่เข้ารับการอบรมไม่สามารถอธิบายแนวทาง วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ อาจเนื่องมาจากระยะเวลาในการอบรมมีน้อย ไม่มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้การแนะนำและขาดกรณีศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1.2 สภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยใน

ชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โรงเรียนไม่มีงานวิจัยใน ชั้นเรียนของครู ครู ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีการแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ไม่ตระหนักและรู้คุณค่าของงานวิจัยที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน ขาดกระบวนการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนไม่มีความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและไม่มีผู้เชี่ยวชาญคอยแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ตลอดจนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

1.2 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกัน โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการระดมสมอง แสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน และมีมติให้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทุกคนมีความเห็นว่าเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยกำหนดเป็นเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

1.2.1 เป้าหมายของการพัฒนา ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกัน โดยกำหนดเป้าหมาย ของการพัฒนา ดังนี้

- 1) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) เพื่อให้ครูสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัย

ในชั้นเรียน ได้

1.2.2 กลยุทธ์ในการพัฒนา ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาดังนี้

1) การฝึกอบรม หมายถึงการฝึกอบรมที่เน้นให้ความรู้และให้ครูฝึกทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบเนื้อหาของการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน หลักการและแนวคิด ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน การสำรวจปัญหาและการตั้งคำถามวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการเขียน เค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

2) การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการและหลักเกณฑ์ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3) การนิเทศ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนให้ดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้การช่วยเหลือ แนะนำ การตรวจผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน การเสนอแนะปรับปรุง การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ศึกษานิเทศก์ และวิทยากรผู้ให้การ ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับ การทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอ สหสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานดังตาราง 10

2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาการฝึกอบรม โดยเน้น ให้ความรู้และให้ครูผู้สอน ได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบเนื้อหาของการ วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผลและการเขียน ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตาม กระบวนการวิจัยที่ได้รับการฝึกอบรมและการนิเทศ เป็นการให้ความช่วยเหลือครู ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ตามที่ได้รับการฝึกอบรมมาให้สามารถ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การช่วยเหลือแนะนำการตรวจผลการดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน การเสนอแนะปรับปรุงการทำ วิจัยในชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ร่วมวิจัย ศึกษานิเทศก์ วิทยากรที่ให้การ ฝึกอบรม ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินการในวงรอบที่ 1 คือช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2551 และวงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2551

3. ขั้นสังเกต (Observation) ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละกิจกรรม จากการดำเนินการทั้ง 2 กิจกรรม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การฝึกอบรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนและ หลังการฝึกอบรม เพื่อเป็นการทดสอบว่ากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบเนื้อหาของการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การวิจัยใน ชั้นเรียน หลักการและแนวคิด ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน การสำรวจปัญหา การตั้งคำถาม วิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล การเขียน

โครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้แบบ
ประเมินเค้าโครงการวิจัย และ ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินงานวิจัยใน
ชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามผล ซึ่งดำเนินการไปพร้อมกับการประเมิน
ตามสภาพจริง โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก เก็บข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์
กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) เกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสนาห์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ การดำเนินงาน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน กิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
1. การฝึกอบรมเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน คือ	1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจและมีความสามารถทำการ วิจัยในชั้นเรียนได้	1-15 พฤษภาคม 2551	-ผู้วิจัย -วิทยากร	-การทดสอบ -การบันทึก ข้อมูล -การสังเกต	-แบบทดสอบ -แบบบันทึก -แบบสังเกต -แบบประเมิน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
1.1 การเตรียมการ อบรม	2. เพื่อให้มีแผนการอบรม ปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้น เรียน					
1.2 การดำเนินการ อบรม	3. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้					
1.3 การประเมินผล การอบรม	4. เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการ อบรมปฏิบัติการเรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียนด้านความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทำการวิจัยได้					

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
2. การประเมินตามสภาพจริง	เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน	16 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 มิถุนายน 2551	-ผู้วิจัย -ผู้เชี่ยวชาญ -วิทยากร	--การบันทึก -การสังเกต -การทดสอบ -การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	--แบบบันทึก -แบบสังเกต -แบบทดสอบ -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร -ผู้เชี่ยวชาญ -นักเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3. การนิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอน	เพื่อติดตามและแนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร 1. เพื่อจัดทำกำหนดการนิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	1 กรกฎาคม 2551 ถึง 31 กรกฎาคม 2551	-ผู้วิจัย -ผู้เชี่ยวชาญ -วิทยากร	-การบันทึกการนิเทศ -การนิเทศ	-แบบบันทึกการนิเทศ -แบบนิเทศ	
3.1 การวางแผนการนิเทศ	2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถ	1 สิงหาคม ถึง 31 สิงหาคม 2551	- ผู้วิจัย - วิทยากร	-การบันทึกข้อมูล -การประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	
3.2 การให้ความรู้	3. เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ การทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากร		-ผู้เชี่ยวชาญ	ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน	โครงวิจัยในชั้นเรียน	
3.3 การปฏิบัติการนิเทศ	4. บุคลากรสามารถเขียนเค้าโครงงานวิจัยได้					

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3.3.1 การเขียนเค้าโครงการวิจัย	5. มุคตากรสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้	1-31 สิงหาคม 2551	-ผู้วิจัย -ผู้เชี่ยวชาญ -วิทยากร	- การบันทึก - การประเมิน การปฏิบัติ กิจกรรมการวิจัย	-แบบบันทึกการนิเทศ -แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการวิจัย	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร -ผู้เชี่ยวชาญ -นักเรียน
3.3.2 การดำเนินการวิจัย	6. มุคตากรสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้		- ผู้วิจัย - วิทยากร	- การประเมิน การเขียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน	-แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
3.3.3 การเขียนรายงานการวิจัย	7. เพื่อให้ทราบข้อมูลการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร		- ผู้วิจัย - วิทยากร -ผู้เชี่ยวชาญ			

4. ขั้นตอนผลการปฏิบัติการ (Reflection) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการปฏิบัติในกิจกรรมที่ 1 - 2 มาวิเคราะห์ที่ละกิจกรรมและมีการแปลผลข้อมูลที่รวบรวมได้จากการปฏิบัติ จากข้อมูลในกิจกรรมนั้น ๆ และสะท้อนผลทั้ง 2 กิจกรรม ว่าประเด็นใดบรรลุเป้าหมาย ประเด็นใดไม่บรรลุเป้าหมาย แล้วนำข้อมูลที่ได้นำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาในรอบที่ 2 ต่อไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกออกได้ 8 ชนิด คือ

3.1.1 เอกสารประกอบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 เล่ม ใช้ในกิจกรรมการฝึกอบรม

3.1.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ ใช้ในกิจกรรมการฝึกอบรม

3.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ใช้ในกิจกรรมการฝึกอบรม

3.1.4 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้ในกิจกรรมการฝึกอบรม

3.1.5 แบบบันทึกการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นที่ 1 - ชั้นที่ 5 ใช้ในกิจกรรมการนิเทศ

3.1.6 แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ใช้ในกิจกรรมการนิเทศ

3.1.7 แบบประเมินเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ใช้ในกิจกรรมการนิเทศ

3.1.8 แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ใช้ในกิจกรรมการนิเทศ

3.2 ลักษณะของเครื่องมือ

3.2.1 เอกสารประกอบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นเอกสารหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ 1 เล่ม และเอกสารที่ผู้วิจัย จัดทำขึ้น 1 เล่ม

3.2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตามหลักสูตรการ
อบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ชนิดมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ

3.2.4 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
การฝึกอบรม แบบปลายเปิด

3.2.5 แบบบันทึกการเหตุการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นที่ 1 - ชั้นที่ 5 เป็นเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการปฏิบัติกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
กลุ่มเป้าหมายตามกระบวนการวิจัย 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ เพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับสภาพปัญหา การปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
กำหนดการนิเทศไว้ 6 ครั้ง

3.2.6 แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยใน
ชั้นเรียน ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
จำนวน 5 ข้อ

3.2.7 แบบประเมินเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

3.2.8 แบบประเมินงานการวิจัยในชั้นเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละแบบดังนี้

3.3.1 การสร้างเอกสารประกอบการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
เอกสารประกอบการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มี 2
เล่ม โดยเล่มแรกเป็นเอกสารหลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ใช้ในการฝึกอบรม และเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนา
บุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน แนวคิดเกี่ยวกับ
ความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน แนวทางการพัฒนาครูด้านการวิจัย เอกสารประกอบ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 “การทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้รู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน”

2) จัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย

1. วิจัยในชั้นเรียน หลักการและแนวคิด
2. ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน
3. การสำรวจปัญหา
4. การตั้งคำถามวิจัย
5. การออกแบบการวิจัย
6. เครื่องมือในการวิจัย
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล
8. การเขียนเค้าโครงการวิจัย
9. การเขียนรายงานการวิจัย

3.3.2 นำเอกสารประกอบการพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อบกพร่อง
และความสมบูรณ์ของเอกสาร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 1) นายสุพจน์ เลื่องถือ วุฒิ กศ.ม. (การบริการการศึกษา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนนาสินवलโสภทรายวิทยา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

- 2) นางปราณี สาระบาล วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

- 3) นายพงษ์เทพ สิริ วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำชมพู่ท่าเรือสมบูรณ์วิทย์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

3.3.3 จัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนฉบับ
สมบูรณ์

3.4 การสร้างแบบทดสอบประกอบการฝึกอบรม การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการ
วิจัยในชั้นเรียน ใช้แบบทดสอบความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
ตามหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ
จำนวน 20 ข้อ

3.5 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน

3.5.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.5.2 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert)

3.5.3 สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.5.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไข

3.5.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

3.5.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อนำไปใช้จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.6 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.6.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.6.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.6.3 ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมกรอบของการครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.6.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไข

3.6.6 ปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.6.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อนำไปใช้จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.7 การสร้างแบบบันทึกการนิเทศการพัฒนานุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ติดตาม รูปแบบการสร้างแบบนิเทศ แบบเสนอแนะ

3.7.2 วิเคราะห์เนื้อหา และกระบวนการวิจัยกับการนิเทศติดตามผล

3.7.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กระบวนการนิเทศ ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การปฏิบัติกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน

3.7.4 นำแบบบันทึกการนิเทศที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไข

3.7.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบบันทึกการนิเทศตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.7.6 จัดพิมพ์แบบบันทึกการนิเทศฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อนำไปใช้จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.8 การสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.8.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.8.2 กำหนดขอบข่ายที่จะประเมิน

3.8.4 สร้างแบบประเมินตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ โดยสร้างเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.8.5 นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3 ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.8.6 ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.8.7 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อนำไปใช้จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.9 การสร้างแบบประเมินเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.9.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.9.2 กำหนดขอบข่ายที่จะประเมิน

3.9.3 สร้างแบบประเมินตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ โดยสร้างเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.9.4 นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3 ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.9.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.9.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อนำไปใช้

จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.10 การสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.10.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบ
ประเมินผลการวิจัยจากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 163-166)

3.10.2 กำหนดขอบข่ายที่จะประเมิน

3.10.3 สร้างแบบประเมินตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ โดยสร้างเป็นแบบ
ประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.10.4 นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.3
ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.10.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ และ
นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.10.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อ
นำไปใช้จริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ดังนี้

1. ขั้ววางแผนการวิจัย ศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนาความสามารถ
ด้านการทำวิจัยของครู และรูปแบบที่ต้องการพัฒนาของครูในโรงเรียนดงน้อยวิทยา โดยใช้
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบจัดอันดับความสำคัญและแบบ
ปลายเปิด แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวางแผนในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดย
ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. ขั้วปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัย ดำเนินการพัฒนาคูรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนตาม
แผนที่วางไว้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และให้ครูเขียนเค้า
โครงการวิจัย โดยการจัดอบรม

3. ขั้วสังเกต ผู้วิจัยทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอนก่อนและหลังการอบรมเพื่อพัฒนาคูรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลเค้าโครง
การวิจัย และงานวิจัยที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น

4. ขึ้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ ผู้วิจัยนำผลจากการประเมินการปรับปรุงเพื่อเพิ่มเติมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยได้ถูกต้องเหมาะสม มีความเป็นไปได้สูง

โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวงรอบการวิจัยดังนี้ วงรอบที่ 1 คือช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2551 วงรอบที่ 2 คือ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสอบถามด้วยคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการในวิธีการ และรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัจจัยที่เสริมสร้างความสามารถของครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน นำมาสรุป เพื่อนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนก่อนและหลังการอบรมปฏิบัติการ

2.3 แปลผลผลการประเมินเค้าโครงการวิจัยและงานวิจัยในชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ประเมิน และถือเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 106)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวด้วยยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

X แทน ผลรวมของคะแนน