

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) เป็นกฎหมายหลักในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดเป็นการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยจะต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสำคัญ (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2547 :1) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ ซึ่งจะต้องอาศัยเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและต้องเปลี่ยนบทบาทคนให้เข้ากับยุคสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา ครูผู้สอนไม่สามารถ “บอกเล่า” ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ทั้งหมด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันจึงเป็นการเรียนแบบร่วมมือกันระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และต้องเป็นการเรียนการสอนที่ทุกฝ่ายร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหา (สุวิมล ว่องวานิช. 2547 : 1)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษา ครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สามารถสร้างความรู้ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนในขณะที่ความรู้ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การมีความรู้ในเรื่องของการวิจัย จึงเป็นอาวุธสำคัญให้ครูใช้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 (5) ความว่า “การจัดระบบการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ” และมาตรา 30 ความว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

การวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการวิจัยทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้ครูใช้ ทั้งนี้เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนมีหลักการ และวิธีการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นการวิจัยที่ทำความรู้ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูยังมีบทบาทเป็นครูปฏิบัติการณ์ในห้องเรียนและขณะเดียวกันก็เป็นนักวิจัยที่ทำหน้าที่ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาในห้องเรียน โดยการศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา เพื่อหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงหรือหาแนวทางในการพัฒนาและลงมือปฏิบัติในสภาพจริง พร้อมทั้งนำผลสะท้อนที่ได้จากการปฏิบัติมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ (คงศักดิ์ ธาตุทอง, 2543 : 1) การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการทำงานเชิงระบบที่ทำให้ทนายครูให้แสดงความสามารถและศักยภาพในการกระตุ้น นักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากความอยากรู้ และหากลวิธีในการหาคำตอบแล้วสรุปอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ โดยการเกิดจากความต้องการของครูผู้สอนที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันเป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย มีเหตุผล (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2545 : 76)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การทำวิจัยในชั้นเรียนยังมีสภาพและปัญหาหลายประการ เช่น ปริมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนมีจำนวนน้อย ครูส่วนมากจะเน้นไปทางการขอเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง การวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ปฏิบัติยังมีน้อย บุคลากรยังคิดว่าการศึกษาวิจัยเป็นสิ่งที่จะต้องทำในระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงยังไม่จำเป็นต้องทำวิจัย เพราะการทำวิจัยเป็นเรื่องของนักวิชาการ ผู้บริหารและครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจจึงยังไม่กล้าทำวิจัย นอกจากนี้ผู้บริหารและครูจำนวนมากยังคิดว่า การวิจัยเป็นเรื่องที่ยาก มีขั้นตอนและระเบียบวิธีมาก งานปฏิบัติปกติก็มีมากอยู่แล้วก็ไม่มีเวลาวิจัย การวิจัยจึงไม่ค่อยมีประโยชน์ ไม่คุ้มค่าต่อการทำ (ทิพวรรณ เจริญผล, 2542 : 87)

สภาพปัจจุบัน พบว่า การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนยังไม่เป็นรูปธรรม ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาดังกล่าวพบว่ามีสาเหตุ คือ ครูไม่มีความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่เห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียน ครูเห็นว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก ขาดผู้ให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดเอกสารงานวิจัยให้ครูดูเป็นตัวอย่าง และครูไม่มีเวลาที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน (มนัส ไชยศักดิ์. 2544 : 53-57) สอดคล้องกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่พบว่าครูผู้สอนไม่ได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งสาเหตุสำคัญเนื่องมาจากการขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำ การตรวจสอบเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไลวรรณ สมบูรณ์ (2543 : 52-54) ที่พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการวิจัยมากที่สุดเรียงตามลำดับ คือ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและด้านดำเนินการวิจัย นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของตนเอง โดยครูส่วนใหญ่มีความประสงค์ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมให้มีผู้เชี่ยวชาญคอยแนะนำตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย และได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาตามลำดับ จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2551 เพื่อรองรับการประเมินภายนอก พบว่า จุดอ่อนของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังต้องได้รับการพัฒนา และบุคลากรในโรงเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และจากการประเมินภายนอกโดยสำนักประเมินและรับรองมาตรฐาน (องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ. 2549 มาตรฐานด้านครูผู้สอน ผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับดี แต่ยังมีสิ่งที่ควรปรับปรุง และพัฒนาอยู่หลายประเด็น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่มีการใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาโดยใช้เทคนิคระดมพลังอย่างสร้างสรรค์ (AIC) และแบบสัมภาษณ์ พบปัญหาและจุดอ่อน คือ การจัดการเรียน

การสอนของครูผู้สอนที่ยังไม่สามารถดำเนินการตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน สิ่งที่เป็นปัญหาและเป็นความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนที่สำคัญที่สุด คือ การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสภาพปัจจุบันครูผู้สอนของโรงเรียนคณน้อยวิทยา ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เนื่องจากไม่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถเริ่มต้นดำเนินการได้ และ เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอย่างมาก และ จากการสอบถามความต้องการการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนจากครูผู้สอนทุกคน สรุปได้ว่าครูผู้สอนทุกคนมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

ดังนั้น ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคณน้อยวิทยาซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อสนองตอบความต้องการของครูผู้สอน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาครูให้รู้จักแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้และใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาครูให้รู้จักแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางของครูที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองได้อย่างเป็นระบบและต่อตนเอง อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนและนักเรียนในที่สุด

### คำถามการวิจัย

1. จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาของครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยาอำเภอเสด็จขันธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างไร
2. จะใช้การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคณน้อยวิทยา อำเภอเสด็จขันธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้อย่างไร
3. ครูโรงเรียนคณน้อยวิทยา จะมีแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้หลากหลายกลุ่มสาระวิชาอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอ สหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล จำแนกเป็น

1.1 ผู้วิจัย คือ นายพิมवल ก้นศิลป์ ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ดงน้อยวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 ผู้ร่วมวิจัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งเป็น ครูผู้สอนโรงเรียนดงน้อยวิทยา จำนวน 7 คน ที่ยินดีเข้าร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ ประกอบด้วย

1.2.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล

1.2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2.4 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.5 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2.6 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.7 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1.3.1 วิทยากรหลัก คือ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 1 คน

1.3.2 วิทยากรครูสายปฏิบัติการสอนผู้ให้ความรู้การอบรมปฏิบัติการ จำนวน 2 คน

### 2. กรอบการวิจัย

การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอ สหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกรอบการวิจัยใน

### 3 ด้าน ดังนี้

2.1 กรอบการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบแนวคิดของ ประวิต เอราวรณ (2545 ก : 6) สรุปเป็นกรอบในการพัฒนากระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

2.1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.2 การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.3 การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 กรอบการวิจัย เกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบแนวคิดของ ประวิต เอราวรณ (2545 ก : 6) สรุปเป็นขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

2.2.2 ขั้นกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

2.2.3 ขั้นพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

2.2.4 ขั้นนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

2.2.5 ขั้นสรุปผล และเขียนรายงานการวิจัย

2.3 กรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน มี 3 แนวทาง คือ

2.3.1 การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.2 การประชุมปฏิบัติการ/การประเมินตามสภาพจริง

2.3.3 การนิเทศภายใน

### 3. วิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ซึ่งเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart โดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ (Spiral) แต่ละวงประกอบด้วย ขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน หรือเรียกว่าวงจร PAOR คือ

3.1 การวางแผน (Planning)

3.2 การปฏิบัติ (Action)

3.3 การสังเกต (Observation)

### 3.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection)

#### 4. ระยะเวลาในการวิจัย

ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนดงน้อยวิทยา ในครั้งนี้ โดยดำเนินการ 2 วงรอบ ดังนี้

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2551 - วันที่ 31 มิถุนายน 2551

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2551 - วันที่ 31 สิงหาคม 2551

#### นियามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการพัฒนาการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างผู้ร่วมวิจัยและวิทยากรให้ความรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันปรับปรุง แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนได้โดยใช้การฝึกอบรม การประเมินตามสภาพจริง และการนิเทศ เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา

2. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในชั้นเรียนของตนเอง ประกอบด้วย การดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง กระบวนการที่ครูสามารถค้นพบปัญหาที่สำคัญ และสาเหตุของปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งอาจได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตรวจแบบฝึกหัด แบบทดสอบ หรือการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นต้น

2.2 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา หมายถึง กระบวนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย แล้วเลือกวิธีการและแนวทางที่ดีที่สุดมาใช้ในการแก้ปัญหา

2.3 การพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา หรือนวัตกรรม หมายถึง กระบวนการทดลองใช้วิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีความน่าเชื่อถือ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน

2.4 การนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้ หมายถึง การวิเคราะห์ผลของการวิจัยที่ได้จากการทดลองใช้วิธีการหรือนวัตกรรม และสรุปผลเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัย

2.5 การสรุปผลและรายงานการวิจัย หมายถึง การวิเคราะห์ผลของการวิจัยที่ได้จากการทดลองใช้วิธีการ หรือ นวัตกรรม และสรุปเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัย

3. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึงแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมี 3 แนวทาง คือ

3.1 การฝึกอบรม หมายถึงการฝึกอบรมที่เน้นให้ความรู้และให้บุคลากรได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามกรอบเนื้อหาของการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน หลักการและแนวคิด ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน การสำรวจปัญหา การตั้งคำถามวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือในการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

3.2 การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการและหลักเกณฑ์ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การนิเทศ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือบุคลากรให้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้การช่วยเหลือ แนะนำ การตรวจผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน การเสนอแนะปรับปรุงการวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ศึกษานิเทศก์ และวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รู้และเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูโรงเรียนดงน้อยวิทยามีผลงานด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น