

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหสหัสขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย พิมवल คันศิลาปี ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม ประธานกรรมการ
ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ กรรมการ
ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย
ในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหสหัสขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีกิจกรรม
ในการดำเนินการคือ การบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียน
เค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินผลตามสภาพจริง และการนิเทศภายใน
โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ในการดำเนินงาน คือ 1) การวางแผน(Planning)
2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผล (Reflection) โดยมีกลุ่มผู้
ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนดงน้อยวิทยา จำนวน 7 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย คือ เอกสารประกอบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบทดสอบ
แบบประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก
การนิเทศ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
แบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัย แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และ
เชิงปริมาณ

ผลการวิจัยพบว่า

การอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอ
สหสหัสขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ครูให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำวิจัยใน
ชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมในทุกขั้นตอน สามารถวิเคราะห์

สภาพของปัญหาได้ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตน

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีประโยชน์ต่อครูในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการ การประเมินตามสภาพจริง และการนิเทศภายใน ตามกิจกรรมของการอบรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสามารถกำหนดแนวทางในการตัดสินใจของตนเอง ตลอดจนทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยการนำเอากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Teacher Development in classroom research office of Kalasin Dong- Noi Wittaya School , Sahasakhan District, Educational Area Services Zones , Region 1

AUTHOR : Pimual Kansin **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc.Prof. Somchai Wongkasem Chairman
Dr. Adulyasak Soonthornrojana Committee
Assist.Prof. Paisarn Akakul Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

The objective of present study is to develop teachers in gaining knowledge and understanding about classroom research in Dongnoiwittaya School, Sahasakhan District, Office of Kalasin Educational area Services Zone, Region 1 , by using developmental strategies which is trianning about classroom research, ways to write research proposal , writing research report, authentic evaluation and writing supervisor by using action research approach and use 4 steps in conducting research, that are a) planning b) action c) observation d) reflection. Core researchs in 7 teachers from Dongnoiwittaya Schools, 3 from data provider group. The research tool is teaching materials teacher development in classroom research, The research tools is teaching materials teacher development in classroom research, satisfaction evaluation from intraining about classroom research, interview from, Supervision record from , evaluation from about results of doing activity in developing teacher about classroom research, evaluation from of research proposal, evaluation from about writing research report statistics used in data analysis which are percentile, mean and standard deviation qualitative and data analysis.

Results show that :

According to intensive training about classroom research at Dongnoiwittaya School, Sahasakhan District, Office of Kalasin Educational area Services Zone, Region 1, the teachers are interested in conducting research in the classroom research more gain knowledge and understanding in doing activities in every step, be able to analyse problems inducting seeing importance of conducting classroom research in order to develop their own learning activities.

Developing t for teacher in conducting classroom research at this time are beneficial for teach in generalizing knowledge and understanding from the intensive training, authentic evaluation and within supervisor from the activities of training to develop learning provision to solve problems in the classroom and be able specify ways to make a decision themselves. This includes making teachers proud, aware of value and importance of conducting classroom research by using the process of classroom research in learning process well.