

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ
ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

(โดยวิธีสอนปกติ)



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ประจำภาคเรียนที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ
วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เวลา 14.00-16.00 น. รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ กร กล กว ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จำนวน 10 คำ
- 2.3 นักเรียน สามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย กร กล กว เช่น
กรีดกราย กรอบแกรบ เกรงขาม กระทะ กริ้วโกรธ
เกรี้ยวกราด กราบไหว้ เกรียงไกร ข้าวเกรียบ กรองน้ำ
กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม
กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม กั๊กกั๊กมูม
มากกว่า แดงกว่า กวักแกว่ง ทองกวาว กวักไกว
ลูกกวาด กว้างใหญ่ เขากวาง ทางเวียน ไม้กวาด

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยื่นเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง
2. ให้นักเรียนเล่นเกมกระชับ โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อความจากครู คือ “ทองกวาวยื่นกินข้าวเกรียบคังกรอบแกรอบอย่างกลัดกลุ้ม” แล้ววิ่งกลับไปบอกเพื่อนที่ยืนอยู่หัวแถวและบอกต่อ ๆ กัน คนสุดท้ายเขียนคำตอบส่งครู
3. กลุ่มที่เขียนคำตอบเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำทั้ง 10 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย และวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำตามครู โดยวิธีการแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระ อะ ประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกของทุกคำ เช่น

กรีดกราย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ- หรีด - กะ- ราย
กรอบแกรอบ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ-หรอบ-กะ-แหรบ
เกรี้ยวกราด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ-หรี้ว- กะ-หรวด
ข้าวเกรียบ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ข้าว - กะ- เหรีบ
กลัดกลุ้ม	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ - หลัด- กะ- ลุ่ม
กลับกลอก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ- หลับ - กะ- หลอก
กล้ากลืน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ-กล้า-กะ-ลืน
กลั่นแกล้ง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ-หลั่น -กะ-แหล้ง
กวัดแกว่ง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กะ-หวัด- กะ- แหว่ง
ทองกวาว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ทอง- กะ-วาว

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียง โดยมีสระอะ นำหน้าคำได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้น โดยครูคอยแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้อง จนนักเรียนอ่านออกเสียง คำว่า กรีด-กราย กรอบ-แกรอบ เกรี้ยว-กราด ข้าว-เกรียบ กวัด-แกว่ง ทอง-กวาว ฯลฯ ได้ถูกต้องชัดเจน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแข่งขันจับคำศัพท์กับความหมายจากบัตรคำและบัตรความหมายที่เสียบคละกันไว้ที่กระเป๋าค้น

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงสมุดชั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ผิด ช่วยกันเสนอแนะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละครั้ง เพื่อดูว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องและชัดเจน

5. สื่ออุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 10 บัตร
2. บัตรความหมาย 10 บัตร
3. แบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 1

6. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ประเมินการอ่านและเขียนคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำจากแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - แบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

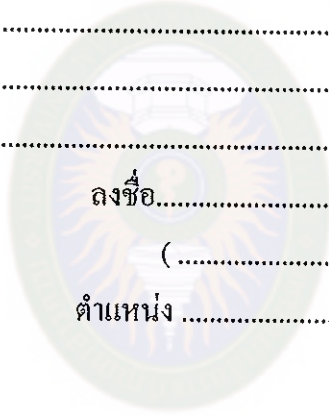
ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี ขร ขล ขว ควบกล้ำ

วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

เวลา 14.00-16.00 น.

รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี
สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ ขร ขล ขว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ ขร ขล ขว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียน สามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย ขร ขล ขว เช่น

ขรม ขรว ขรุขระ ขริม โขลง โขลก ขลึง นอนเขลง เป่าขลุ่ย ขี้ขลาด
ขลุขลุ๊ก โง่เขลา คำขลับ ไขว้เขว ขวานคม ขัดขวาง ขวากหนาม ขวัญ แขนว มะขวิด
แขวง ขวนขวาย ข้างขวา

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยใช้ปริศนาคำทาย
คำที่มี ขร ขล ขว ควบกล้ำ

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี ขร ขล ขว ควบกั้ทั้ง 10 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย และวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกั้
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี ขร ขล ขว ควบกั้ตามครู โดยวิธีการแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระ อะ ประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกของทุกคำ เช่น

ขรม	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ- หรม
ขร้ว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ- หร้ว
ขรุขระ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-หรุ-อะ-หระ
โหลก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-โหลก
ขลาด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-หลาด
ขลุกขลิก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ- หลุก-อะ- หลิก
ไขว่	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-ไขว่
แขวน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-แขวน
มะขวิด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	มะ-อะขวิด
ขวนขวาย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	อะ-หวน-อะ-หวาย

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียง โดยมีสระอะ นำหน้าคำได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้น โดยครูคอยแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้อง จนนักเรียนอ่านออกเสียง คำว่า ขรม ขร้ว ขรุ-ขระ โหลก ขลาด ขลุก-ขลิก ฯลฯ ได้ถูกต้องชัดเจน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแข่งขันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม กลุ่มละ 5 คำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าตามบัตรคำที่ครูชูขึ้น
5. นักเรียนเขียนคำควบกั้และความหมายของคำจากบัตรคำลงสมุด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านและการเขียนคำที่มี ขร ขล ขว ควบกั้ อีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละครั้ง เพื่อดูว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกั้ได้ถูกต้องและชัดเจน

5. สื่ออุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้

- 1. บัตรคำควบกล้ำ 10 บัตร
- 2. บัตรความหมาย 10 บัตร
- 3. แบบทดสอบทำยบทเรียน หน่วยที่ 2

6. การวัดผลประเมินผล

- 1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ประเมินการอ่านและการเขียนคำที่มี ขร ชล ขว ควบกล้ำจากแบบทดสอบ
- 2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - แบบทดสอบทำยบทเรียน คำที่มี ขร ชล ขว ควบกล้ำ
- 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบทำยบทเรียน คำที่มี ขร ชล ขว ควบกล้ำ ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ

วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

เวลา 14.00-16.00 น.

รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี
สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ คร คล คว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ ได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ คร คล คว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ ได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียน สามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ ได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย คร คล คว เช่น

ไคร้ครวญ ครอบเครง คร่ำคร่า ครั้นคร้าม ครั้งคราว ครั้นเครง ครอบคร้ว
กรีกโครม เกร่งกรัด ครอบครัน กลุ้มกลั่ง กลิ้งกลาย กล่องเกล้า กลูกกลี กลาไกล
กลางแคลง กลอเคลีย กลูกกลี กลาคกล้า เคลื่อนกล้อย ควาย ความ ความ ควาก คั่นคว่า
คว้นไฟ เคว้งคว้าง คว้นฮ้อย ควินิน

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเลียบบัตรคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ บนกระเปาะผนังทั้ง 10 คำ
2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่ครูให้ดู
คนละ 1 คำ เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนไปรวมกลุ่มกับเพื่อนที่เขียนคำคำเดียวกันและนั่งเป็นกลุ่ม

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำทั้ง 10 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย และวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำตามครู โดยวิธีการแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระ อะ ประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกของทุกคำ เช่น

กรีนตรง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-รี๋น-คะ-รง
ครอบคร้ว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-รอป-คะ-ร้ว
ครีคโครม	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-รี๊ก-คะ-โรม
เคร้งครัด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-เร้ง-คะ-รัด
คลุ้มคลั่ง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-ลุ่ม-คะ-ลั่ง
คลี่คลาย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-ลี้-คะ-ลาย
คล่องแคล่ว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คะ-ล่อง-คะ-แล่ว

ฯลฯ

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียง โดยมีสระอะ นำหน้าคำได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้น โดยครูคอยแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้อง จนนักเรียนอ่านออกเสียง คำว่า กรีน-ตรง ครอบ-คร้ว ครีค-โครม เคร้ง-ครัด คลุ้ม-คลั่ง ฯลฯ ได้ถูกต้องชัดเจน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “ต่อคำ” กลุ่มไหนต่อเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำและความหมายของคำจากบัตรคำ ให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
5. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงสมุด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านและการเขียนคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทำขบทเรียน หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละครั้ง เพื่อดูว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องและชัดเจน

5. สื่ออุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 29 บัตร
2. เกม “ต่อคำ”
3. แบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 3

6. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ
- 1.2 ประเมินการอ่านและการเขียนคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ จากแบบทดสอบ

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ

ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

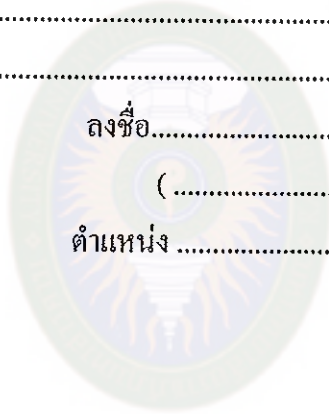
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง



เกม “ต่อคำ”

ให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ” เพื่อฝึกการออกเสียงคำที่ควบกล้ำด้วย คร คล คว และการจำคำโดยการจับคู่คำควบกล้ำด้วย คร คล คว ตามที่กำหนดให้

อุปกรณ์

บัตรคำคู่คำควบกล้ำด้วย คร คล คว จำนวน 20 คำ

วิธีการเล่น

1. ครูติดบัตรคำทั้งหมดบนกระเป่าผนัง โดยหันด้านคำศัพท์ออกมาให้นักเรียนดู
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มปรึกษากัน เพื่อติดต่อคำที่เห็นบนกระเป่าผนัง เป็นคำคู่ที่มีความหมาย
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน พอคครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกไปหยิบบัตรคำจากกระเป่าผนังจำนวน 2 บัตร ซึ่งจะต้องเป็นคำคู่ที่อ่านได้เข้าใจและมีความหมาย จากนั้นนักเรียนแต่ละคนอ่านให้เพื่อนฟัง และเพื่อนทุกคนในชั้นอ่านตาม ในกรณีที่พบว่ามิเด็กที่อ่านไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจนให้กลับเข้ากลุ่มเดิมโดยไม่ได้คะแนน
4. เมื่ออ่านจนครบทุกคน ครูทบทวนการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ คร คล คว อีกครั้ง โดยวิธีแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระอะประสมอยู่ในพยางค์แรกทุกคำ
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง ออกมาอ่านคำควบกล้ำ คร คล คว ให้เพื่อนฟังอีกครั้ง และถ้าอ่านได้ก็จะได้คะแนนอีก 1 คะแนนต่อคำ
6. ครูสรุปผลการแข่งขัน กลุ่มไหนได้บัตรคำมากและอ่านถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
7. นักเรียนอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย คร คล คว ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้ง สลับกับการออกเสียงโดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์ ดังข้อ 4 เพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว



แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

เวลา 14.00-16.00 น.

รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ กร กล กว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียน สามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย กร กล กว เช่น

กรีดกราย กรอบแกรบ เกรงขาม กระทะ กริ้วโกรธ
 เกรี้ยวกราด กราบไหว้ เกรียงไกร ข้าวเกรียบ กรองน้ำ
 กลัดกลุ้ม กลีบกลอก กล้ากลืน กลั่นแกลิ่ง นากลัว
 กล้วยไม้ เกลื่อนกลาด เก่งกล้า กลีบกลาย ไก่เกลี้ยง
 มากกว่า แดงกวา กวักแกว่ง ทองกวาว กวักไกว
 ลูกกวาด กว้างใหญ่ เขากวาง ทางเวียน ไม้กวาด

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

2. ครูอธิบายขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนเข้าใจ โดยก่อนเข้าสู่เนื้อหา ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ , ศึกษาความหมายและชนิดของคำควบกล้ำก่อน แล้วให้นักเรียนเลือกเรียนหน่วยใดก่อนก็ได้

ขั้นฝึกทักษะ

1. ให้นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดเตรียมไว้ 1 เครื่อง ต่อ 1 คน
2. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อเครื่องพร้อมแล้ว ให้นักเรียนดับเบิลคลิกที่ไฟล์เดอร์ ToolBook II .tbk ที่หน้าจอ แล้วเริ่มทำตามคำชี้แจงในบทเรียน
3. ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียนฯ ครู เป็นผู้ควบคุมนักเรียนอยู่ห่าง ๆ คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ หากนักเรียนเกิดปัญหา หรือไม่เข้าใจ
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละหน่วย
5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เก็บข้อมูลไว้

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งสรุปความหมายและชนิดของคำควบกล้ำ
2. นักเรียนปิดเครื่องตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่

5. สื่ออุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. แผ่น ซีดีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ
3. คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

6. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ประเมินการอ่านและเขียนคำที่มี กร กล กว ควบกล้ำจากแบบทดสอบท้ายบท
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ
- แบบบันทึกคะแนน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี กร กล กว ควบกล้ำ ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

7.บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประจำภาคเรียนที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี ขร ชล ขว ควบกล้ำ
วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2549 เวลา 14.00-16.00 น. รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ ขร ชล ขว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียน คำควบกล้ำ ขร ชล ขว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย ขร ชล ขว เช่น

ชมรม ขรัว ขรุขระ ขริม โขลง โขลก ขลิ่ง นอนเขลง เป่าขลุ่ย ขี้ขลาด
 ขลุกลคลิก โง่เขลา คำขลับ ไขว้เขว ขวานคม ขัดขวาง ขวากหนาม ขวัญ แขนว มะขวิด
 แหวง ขวนขวาย ข้างขวา

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเนื้อหาเรื่อง คำควบกล้ำ กร กล กว ที่เรียนครั้งก่อน

ขั้นฝึกทักษะ

1. ให้นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดเตรียมไว้ 1 เครื่อง ต่อ 1 คน

2. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อเครื่องพร้อมแล้ว ให้นักเรียนดับเบิลคลิกที่ไฟล์เตอร์ ToolBook II .tbk ที่หน้าจอ แล้วเริ่มทำตามคำชี้แจงในบทเรียน
3. ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียนฯ ครู เป็นผู้ควบคุมนักเรียนอยู่ห่าง ๆ คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ หากนักเรียนเกิดปัญหา หรือไม่เข้าใจ
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละหน่วย
5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เก็บข้อมูลไว้

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งสรุปเนื้อหา ขร ขล ขว
 2. นักเรียนปิดเครื่องตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่
5. สื่ออุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. แผ่น ซีดีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ
3. คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

6. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- ประเมินการอ่านและเขียนคำที่มี ขร ขล ขว ควบกล้ำจากแบบทดสอบท้ายบท

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี ขร ขล ขว ควบกล้ำ
- แบบบันทึกคะแนน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี ขร ขล ขว ควบกล้ำ ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มี คร คล คว ควบกล้ำ

วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

เวลา 14.00-16.00 น.

รวม 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะการอ่านที่ดี
สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ คร คล คว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ คร คล คว ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำลงในประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถบอกคำอักษรควบแท้ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ด้วย คร คล คว เช่น

ไคร้ครวญ ครองแครง คร่ำคร่า ครั้นคร้าม ครั้งคราว ครั้นเครง ครอบครว
ครีกโครม เครื่องครัด ครอบครัน คลุ้มคลั่ง คลี่คลาย คล่องแคล่ว คลุกคลี คลาไคล คลางแคลง
คลอเคลีย คลุกคลี คลาคล้ำ เคลื่อนคล้อย ควาย ความ ความ ความ กั้นคว่ำ คว้นไฟ
คว้างคว้าง คว้นอ้อย ควินนิน

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปเมื่อครั้งก่อน

ขั้นฝึกทักษะ

1. ให้นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดเตรียมไว้ 1 เครื่อง ต่อ 1 คน
2. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อเครื่องพร้อมแล้ว ให้นักเรียนดับเบิลคลิกที่ไฟล์เครื่อง ToolBook II .tbk ที่หน้าจอ แล้วเริ่มทำตามคำชี้แจงในบทเรียน
3. ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียนฯ ครู เป็นผู้ควบคุมนักเรียนอยู่ห่าง ๆ คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ หากนักเรียนเกิดปัญหา หรือไม่เข้าใจ
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังฝึกกิจกรรมและเรียนจบในแต่ละหน่วย
5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เก็บข้อมูลไว้

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งสรุปความหมายและชนิดของคำควบกล้ำ
 2. นักเรียนปิดเครื่องตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่
5. สื่ออุปกรณ์ /แหล่งเรียนรู้
1. เครื่องคอมพิวเตอร์
 2. แผ่น ซีดีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ
 3. คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

6. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ประเมินการอ่านและเขียนคำที่มี คร กล คว ควบกล้ำจากแบบทดสอบท้ายบท
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - แบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี คร กล คว ควบกล้ำ
 - แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน คำที่มี คร กล คว ควบกล้ำ ต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกถ้ำ ร ล ว

พร้อมเฉลย



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ข้อคำถามมีทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับตัวอักษรเดิม แล้ว กากบาท (X) ทับตัวเลือกใหม่
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้-

คำสั่ง จากข้อ 1-8 ข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. คำ “เกรี้ยวกราด” อ่านอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. เกี้ยว-กาด ข. เกลี้ยว-กลาด ค. เกรี้ยว-กราด ง. เกี้ยว-วค-ราด 2. คำ “นอนเขลง” อ่านอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. นอน-เขง ข. นอน-เข-ลง ค. นอน-เขลง ง. นอน-ชะ-เหลง 3. คำ “ครีทโครม” อ่านอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. คีท-โคม ข. ครีท-โครม ค. คะ-รีท-คะ-โรม ง. คะ-รีท-โค-รม | <ol style="list-style-type: none"> 4. คำ “ปราดเปรื่อง” อ่านอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. ปาด-เปื่อง ข. ประ-ราด-ประ-เรื่อง ค. ประหลาด-เปลื่อง ง. ปราด-เปรื่อง 5. คำ “ตรอม” อ่านอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. ตรอม ข. ตอม ค. ตะ-รอม ง. ตร-อม 10. คำ “สี - บรอน” เขียนสะกดอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. สีบอน ข. สีบรอน ค. สีบรอนซ์ ง. ศรีบรอน |
|---|---|

6. คำ “เพลง” อ่านอย่างไร
 ก. แผล-ลง
 ข. แพรง
 ค. แผลง
 ง. ผะ-แหลง
7. คำ “อาศรม” อ่านอย่างไร
 ก. อา-สะ-หรม
 ข. อา-สม
 ค. อาค-รม
 ง. อาค-สม
8. คำ “ทรวดทรง ” อ่านอย่างไร
 ก. ทวด-ทง
 ข. ชวด-ชง
 ค. ทรวด - ทรง
 ง. ชวด-ทรง
- คำสั่ง จากข้อ 9 - 15 ข้อใดเขียนสะกดคำ
ถูกต้อง
9. “ขร้ว - ตา” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. ขลัวตา
 ข. ข้วตา
 ค. ขร้ว-ตา
 ง. ขะร้วตา
10. “โผลก-ผลก” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. โพรกพรก
 ข. โผลกผลก
 ค. โผวกผวก
 ง. โผกผก
11. “เส้า-โสก” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. เสร้าโสรก
 ข. เสร้าโสก
 ค. เส้าโสก
 ง. เส้าโสก
12. “ซุด-โซม” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. ซุดโซม
 ข. ทรุคโทรม
 ค. ซุดโทรม
 ง. ตรอมตรม
13. “ไช้” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. ไช้
 ข. ไชลี้
 ค. ไทรี
 ง. ไชรี
14. “ชวง” เขียนสะกดอย่างไร
 ก. ทรวง
 ข. ชวง
 ค. ทลวง
 ง. ทวง
- คำสั่ง ข้อ 18-21 ข้อใดเขียนผิด
15. ก. ขลุกขลิก
 ข. กต้ำกตั้น
 ค. พลบค้ำ
 ง. ฟลี
16. ก. ผลีสลาม
 ข. สีบลอนซ์
 ค. ไตร่ตรอง
 ง. คล่องแคล่ว

18. ก. ขี้วเกลิยบ
 ข. ผลุนผลัน
 ค. ปรับปรุง
 ง. ตรีกตรอง
19. ก. พริ้อมเพรียง
 ข. โผลกผลก
 ค. คลอบคั่ว
 ง. ขวนขวย
- คำสั่ง จงหาคำที่อ่านออกเสียงควบกล้ำต่าง
 จาก คำอื่น
20. ก. พลอย
 ข. แผล
 ค. เพลิน
 ง. พลบ
21. ก. ศรี
 ข. ศรีส
 ค. ตรวจ
 ง. กราด
22. ก. ขถัง
 ข. ขวัญ
 ค. เขตลา
 ง. ขลาด
23. ก. เปลียนเปลง
 ข. ปลาบปลื้ม
 ค. ปลิ้นปล้อน
 ง. โปรคปราน
24. ก. ผลัก
 ข. ผลัด
 ค. พลอย
 ง. เผลอ
- คำสั่ง จงเติมคำในประโยคให้ถูกต้อง
25. นายศักดิ์เป็นคนที่น่า.....
 ก. เกรงขาม
 ข. เกงขาม
 ค. เกลงขาม
 ง. เกงขราม
26. เขามีอาการเพราะฤทธิ์สุรา
 ก. คลุ้มคั่ง
 ข. คลุ้งครุ้ง
 ค. คลุ้มคลั่ง
 ง. กุ้มคลั่ง
27. ฉันทกราบ.....ก่อนนอนทุกคืน
 ก. พระ
 ข. พละ
 ค. พะ
 ง. พวะ
28. นายทองเป็นคน.....ตาขาว
 ก. ขี้ขราด
 ข. ขี้ขลาด
 ค. ขี้ชะลาด
 ง. ขรี่ขลาด
29. ตามภคตาคารมี.....สำหรับเดินรำ
 ก. ฟรอลด์
 ข. ฟอร์
 ค. ฟวอล
 ง. ฟลอรี่
30. เด็ก ๆ ควร.....หาความรู้อยู่เสมอ
 ก. ขลนขลาย ข. ขวนขราย
 ค. ขวนขวย ง. ขวนขวย

31. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน.....

- ทุกวัน
- ก. ฟรี
- ข. ฟลี
- ค. ฟวี
- ง. ฟี่

32. นาย.....มีความชำนาญในการเดินป่า

- ก. พาน
- ข. พราน
- ค. พลาน
- ง. พวาน

33. แม่.....กับข้าวไปทำบุญที่วัด

- ก. ตละเต็ยม
- ข. ตะเต็ยม
- ค. ตระเต็ยม
- ง. ตระเต็ยม

ข้อ 34 - 36 ข้อใดเป็นอักษรควบแท้

- 34. ก. พุทรา
- ข. กลมเกลี้ยว
- ค. สร้างสรรค์
- ง. เศรษฐี
- 35. ก. ขรุขระ
- ข. ต้นไทร
- ค. เสรีา
- ง. ไชรี
- 36. ก. จริง
- ข. ทรัพย์
- ค. สระน้ำ
- ง. ไปรคปราน

ข้อ 37 - 40 ข้อใดเป็นอักษรควบไม่แท้

- 37. ก. พร้อม
- ข. ตรวจ
- ค. ทราบ
- ง. คลาน
- 38. ก. เบรก
- ข. กรอบ
- ค. นายพราน
- ง. อาศรม
- 39. ก. เพลง
- ข. ไปรย
- ค. ทราย
- ง. อันตราย
- 40. ก. ความ
- ข. จริง
- ค. จิ้งหรีด
- ง. ครก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง |
| 2. ค | 22. ข |
| 3. ข | 23. ง |
| 4. ง | 24. ค |
| 5. ก | 25. ก |
| 6. ค | 26. ค |
| 7. ข | 27. ก |
| 8. ข | 28. ข |
| 9. ค | 29. ง |
| 10. ค | 30. ค |
| 11. ข | 31. ก |
| 12. ข | 32. ข |
| 13. ข | 33. ค |
| 14. ง | 34. ข |
| 15. ก | 35. ก |
| 16. ง | 36. ง |
| 17. ข | 37. ค |
| 18. ก | 38. ง |
| 19. ค | 39. ค |
| 20. ค | 40. ข |

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง แบบทดสอบท้ายบทเรียน



แบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 1
เรื่อง คำควบกล้ำ กร กล กว
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ข้อคำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับตัวอักษรเดิม แล้ว กากบาท (X) ทับ
ตัวเลือกใหม่
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ข้อใดอ่านถูกต้อง

1. คำ “กริ้วกราด” อ่านอย่างไร
 - ก. กะ-รื้อว-กะ-ราด
 - ข. กะ-เหรื้อว-กะ-หรวด
 - ค. เกรื้อว-กราด
 - ง. เกื้อว-กราด
2. คำ “กรีดกราย” อ่านอย่างไร
 - ก. กะ-รืด-กะ-ราย
 - ข. กรืด-กราย
 - ค. กืด-กาย
 - ง. กะ-ก-หรีด-กะ-ราย
3. คำ “กลั่นแกล้ง” อ่านอย่างไร
 - ก. กั่น-แก้ง
 - ข. กรั่น - แกร้ง
 - ค. กลั่น-แก้ง
 - ง. กะ-หลั่น-กะ-แล้ง
4. คำ “กล้ากลืน” อ่านอย่างไร
 - ก. ก้า - กิ้น
 - ข. กล้า - กลิ้น
 - ค. กะ - ล้า - กะ - ลิ้น
 - ง. กร้า - กริ้น
5. คำ “ทอง - กวาว” เขียนสะกด
อย่างไร
 - ก. ทองกาว
 - ข. ทองกลาว
 - ค. ทองกะวาว
 - ง. ทองกวาว
6. นายสมศักดิ์เป็นบุคคลที่น่า.....
 - ก. เกรงขาม
 - ข. เองขาม
 - ค. เกลงขาม
 - ง. กะ-เรง-ขาม

7. เขา.....เป็นคน.....

ก. กลับกลาย , กลับกลอก

ข. กั๊บลาย , กั๊บลอก

ค. กลับกราย , กลับกรอก

ง. กลับกลาย , กลับกรอก

8. เด็กชายจุกเคี้ยว.....ตั้ง.....

ก. ข้าวเกรียบ , กอบแกบ

ข. ข้าวเกลียบ , กตอบแกลบ

ค. ข้าวเกรียบ , กรอบแกรบ

ง. ข้าวเกลียบ , กรอบแกรบ

9. มาลีมีที่คืน.....ปลูก.....ได้แสน.....

ก. กว้าง , แต่งกัว , กั่ว ๆ

ข. กั่ว , แต่งกวา , กว่า ๆ

ค. กว้าง , แต่งกวา , กว่า ๆ

ง. กั่ว , แต่งกวา , กั่ว ๆ

10.ซ่อนอยู่ในป่าดั้น.....

ก. กวาง , ไม้กวาด

ข. กวาง , ไม้กวาด

ค. กวาง , ไม้กวาด

ง. กวาง , ไม้กวาด



แบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 2
เรื่อง คำควบกล้ำ ขร ขล ขว
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ข้อคำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับตัวอักษรเดิม แล้ว กากบาท (X) ทับตัวเลือก
ใหม่
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ข้อใดอ่านถูกต้อง

1. คำ “ขรุขระ” อ่านอย่างไร
 - ก. ขะ-หฺรุ-ชะ-หฺระ
 - ข. ชะ-หฺรุ-ชะ-หฺระ
 - ค. ขรุขระ
 - ง. ขรุ – ชะ-หฺระ
2. คำ “นอนเขลง” อ่านอย่างไร
 - ก. นอน - เขลง
 - ข. นอน -เข-ลง
 - ค. นอน-ชะ-ลง
 - ง. นอน – ชะ-หฺรง
3. คำ “กว้างขวาง” อ่านอย่างไร
 - ก. กะ – ว้าง - ชะ- วาง
 - ข. กว้าง - ขวาง
 - ค. กว้าง - ขวาง
 - ง. ก้าง - ขวาง
4. คำ “ขลุกลิง” อ่านอย่างไร
 - ก. ชะ – ลุก – ชะ - ลิง
 - ข. ขุก - ลิง
 - ค. ชะ – หลุก – ชะ - หลิง
 - ง. ขลุกล - ลิง
5. คำ “ขรัวตา” เขียนสะกดอย่างไร
 - ก. ชะรัวตา
 - ข. ขรัวตา
 - ค. ข้วตา
 - ง. ขลัวตา
6. นายทองเป็นคน.....
 - ก. ชี้ขาด
 - ข. ชี้ขลาด
 - ค. ชี้ขลาด
 - ง. ชี้ชะหลาด

7. ช้าง.....นี้อยู่ในป่าเมืองกาญจน์

- ก. โขลง
- ข. โขง
- ค. โขรง
- ง. ขะโหลง

8. นาย.....ถือ.....คมไปตัดฟัน

- ก. ขวาน , ขวัญ
- ข. ขวาน , ขวน
- ค. ขวัญ , ขวาน
- ง. ขวาน , ขวัญ

9. เขายืน.....อยู่ใต้ต้น

- ก. ขลิ้ม , มะขลิค
- ข. ขริ้ม , มะขวิด
- ค. ขวึม , มะขริด
- ง. ขีม , มะขวิด

10. นักเรียนควร.....หาความรู้อยู่เสมอ

- ก. ขวนขวย
- ข. ขนขวย
- ค. ขวนขวย
- ง. ขนขวย



แบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 3
เรื่อง คำควบกล้ำ คร กล คว
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ข้อคำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับตัวอักษรเดิม แล้วกากบาท (X) ทับตัวเลือกใหม่
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ข้อใดอ่านถูกต้อง

1. คำ “ครีกรโครม” อ่านอย่างไร
 - ก. คีกร - โคม
 - ข. คะ - รีก - คะ - โรม
 - ค. ครีกร - โคร - รรม
 - ง. ครีกร - โครม
2. คำ “เคร่งครัด” อ่านอย่างไร
 - ก. เกร่ง - คะ - รัค
 - ข. เกร่ง - ครัด
 - ค. คะ - เกร่ง - คะ - รัค
 - ง. เค็ง - คัด
3. คำ “คลี่คลาย” อ่านอย่างไร
 - ก. คลี่ - คลาย
 - ข. คี - คาย
 - ค. คะ - คี - คะ - รราย
 - ง. ครี - คราย
4. คำ “เคว้งคว้าง” อ่านอย่างไร
 - ก. คะ - เว็ง - คะ - ว้าง
 - ข. เค็ง - ค้าง
 - ค. เคว้ง - คว้าง
 - ง. เค็ง - ค้วง
5. คำ “ครอบครวั” เขียนสะกดอย่างไร
 - ก. ครอบคั่ว
 - ข. ครอบครวั
 - ค. ครอบครวั
 - ง. ครอบคว
6. เขาชอบสนุกเป็น..... เป็น.....
 - ก. คีนตรง , คั้งคว
 - ข. คตินแกลง , คคั้งกลาว
 - ค. ครันตรง , ครั้งควรว
 - ง. คคินตรง , ครั้งกลาว

7. ชายคนนั้นมีอาการ.....เพราะฤทธิ์สุรา
- ค. คลุ้มคลั่ง
 - ข. ครุ้มครั่ง
 - ค. คลุ้มคลั่ง
 - ง. ครุ้มครั่ง
8.ลอยอยู่นอกกองไฟ
- ก. ครันไฟ , เคว้งคว้าง
 - ข. ควนไฟ , เคว้งคว้าง
 - ค. ครันไฟ , เคว้งคว้าง
 - ง. ครันไฟ , เคว้งคว้าง
9. หญิงสาว.....อ้อยอย่าง
- ก. ค่วน , คล่องแคล่ว
 - ข. ค่วน , คร่องแคว้ว
 - ค. ครัน , คล่องแคล่ว
 - ง. ครัน , คร่องแคว้ว
10.แฉนี้เต็มไปด้วย.....คม
- ก. ครอง , โครน
 - ข. ครอง , โคลน
 - ค. คลอง , โครน
 - ง. คลอง , โคลน



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
แบบประเมินเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ

คือ	เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
	เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
	เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
	เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
	เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา.....
2. สอดคล้องพฤติกรรมการเรียนรู้.....
2. เนื้อหา					
2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....
2.3 เหมาะสมกับระดับสติปัญญา.....
2.4 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
2.5 น่าสนใจและมีประโยชน์.....
3. กิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
3.2 ชี้นักเรียนสำคัญ.....
3.3 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์.....
3.4 สนุกและมีความสุข.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. สื่อการสอน					
4.1 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม.....
4.2 เป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย.....
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
5. การประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
5.2 ครอบคลุมเนื้อหา.....
5.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....
5.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบล้ำ ร ล ว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ

คือ	เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
	เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
	เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
	เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
	เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์					
2. ความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. ความต่อเนื่องของเนื้อหา					
4. มีบทนำเนื้อเรื่องและสรุปชัดเจน					
5. ความถูกต้องของตัวอักษร					
6. เวลาในการเรียนเหมาะสม					
7. ความน่าสนใจของเนื้อหาชวนให้ติดตาม					
8. ความยากง่ายของเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้จะวัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ หรือเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตรงตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา \checkmark ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

กา \checkmark ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

กา \checkmark ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำที่ควบกับ ร ล ว ได้ถูกต้อง	คำสั่ง จากข้อ 1-10 ข้อใดอ่านถูกต้อง 1. คำ “เกรี้ยวกราด” อ่านอย่างไร ก. เกี้ยว-ภาค ข. เกลี้ยว-กลาด ค. เกรี้ยว-กราด ง. เกี้ยว-กราด			
	2. คำ “นอนเขลง” อ่านอย่างไร ก. นอน-เขง ข. นอน-เข-ลง ค. นอน-เขลง ง. นอน-ชะ-เหลง			
	3. คำ “พลาดพลั้ง” อ่านอย่างไร ก. พาด-พั้ง ข. พลาด-พลั้ง ค. พะ-ลาด-พะ-ลั้ง ง. พะ-ลาด –พลั้ง			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำที่ควบกับ ร ล ว ได้ถูกต้อง	4. คำ “ครีกริโครม” อ่านอย่างไร ก. คีกริ-โครม ข. คะ-รีกริ-คะ-โรม ค. ครีกริ-โครม ง. คะ-รีกริ-โค-รม	.....	.....	.....
	5. คำ “ปราดเปรื่อง” อ่านอย่างไร ก. ปาด-เปื่อง ข. ปะ-ราค-ปะ-เรื่อง ค. ประหลาด-เปลื่อง ง. ปราด-เปรื่อง	.....	.....	.....
	6. คำ “ตรอม” อ่านอย่างไร ก. ตรอม ข. ตอม ค. ตะ-รอม ง. ตร-อม	.....	.....	.....
	7. คำ “สีบรอนซ์” อ่านอย่างไร ก. สี-บอน ข. สี-ปะ-รอน ค. สี-บรอน ง. สี- บลอน	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำที่ควบบกับ ร ล ว ได้ ถูกต้อง	8. คำ “เพลง” อ่านอย่างไร ก. แผล-ลง ข. เพลง ค. แพรง ง. ผะ-เพลง	.....	.....	.....
	9. คำ “อาศรม” อ่านอย่างไร ก. อา-สะ-หรม ข. อา-สม ค. อาค-รม ง. อาค-สม	.....	.....	.....
	10. คำ “ทรวคทรง ” อ่านอย่างไร ก. ทวด-ทง ข. ทรวค-ทรง ค. ชวด-ชง ง. ชวด-ทรง	.....	.....	.....
2. เขียนคำที่ควบบกับ ร ล ว ได้ ถูกต้อง	11. “ขร้ว - ตา” เขียนสะกดอย่างไร ก. ขล้วตา ข. ข้วตา ค. ขร้ว-ตา ง. ขะร้วตา	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. เขียนคำที่ควมกับ ร ล ว ได้ ถูกต้อง	12. “ครอบ-กรัว” เขียนสะกดอย่างไร ก. ครอบกรัว ข. คอบคัว ค. คลอบคลัว ง. ควอบควัว	.....	.....	.....
	13. “โผลก-ผลก” เขียนสะกดอย่างไร ก. โผ-ลก-ผ-เลก ข. โผลก-ผลก ค. ผะ-โหลก-ผะ-เหลก ง. โผก-ผก	.....	.....	.....
	14. “เส้า-โสก” เขียนสะกดอย่างไร ก. เสร้าโสรก ข. เสร้าโสก ค. เส้าโสก ง. เส้าโสก	.....	.....	.....
	15. “สั่ง-สัน” เขียนสะกดอย่างไร ก. สั่งสรรค์ ข. สั่งสรรค์ ค. สร้างสรรค์ ง. สสั่งสรร	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. เขียนคำที่ควบกับ ร ล ว ได้ ถูกต้อง	16. “ซูด-โซม” เขียนสะกดอย่างไร ก. ซูดโซม ข. ทรุคโทรม ค. ซูดโทรม ง. ตรอมตรม	.....	.....	.....
	17. “ไช้” เขียนสะกดอย่างไร ก. ไช้ ข. ไชร์ ค. ไทว์ ง. ไชล์	.....	.....	.....
	18. “ชวง” เขียนสะกดอย่างไร ก. ทรวง ข. ชวง ค. ทลวง ง. ทวง	.....	.....	.....
	คำสั่ง ข้อ 19-23 ข้อใดเขียนผิด 19. ก. ขลุขลิก ข. กล้ากลืน ค. พลบคำ ง. ฟลี	.....	.....	.....
	20. ก. ผลีผลาม ข. สีบลอนซ์ ค. ไตร่ตรอง ง. คล่องแคล่ว	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. เขียนคำที่ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง	21. ก. ข้าวเกลือบ ข. ผลุนผลัน ค. ปรับปรุง ง. ตรีกตรอง	.....	.....	.....
1. อ่านคำที่ควบกับ ร ล ว ได้ถูกต้อง	คำตั้ง จงหาคำที่อ่านออกเสียงควบกล้าต่าง จากคำอื่น คำอื่น	.....	.....	.....
	22. ก. ฟรี ข. แบร์กเมล์ ค. พลับปลา ง. ปรับปรุง			
	23. ก. พร้อมเพรียง ข. โผลกผลก ค. กลอบคลัว ง. ขวนขวย	.....	.....	.....
	24. ก. พลอย ข. แผล ค. เพลิน ง. พลบ	.....	.....	.....
	25. ก. ตริ ข. ตรัส ค. ตรวจ ง. กราด	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำที่ควมกับ ร ล ว ได้ ถูกต้อง	26. ก. ชลิ่ง ข. ขวัญ ค. เขลา ง. ชลาด			
	27. ก. เปลี่ยนแปลง ข. ปลาบปลื้ม ค. ปลิ้นปล้อน ง. โปรดปราน	.....	.....	.....
	28. ก. กรีกโครม ข. คดีคลาย ค. เครื่องครัด ง. กรันเครง	.....	.....	.....
	29. ก. กรอบแกรบ ข. กรีดกราย ค. เกรียวกราด ง. กล้ำกลั่น	.....	.....	.....
	30. ก. ผลัก ข. ผลัด ค. พลอย ง. เผลอ	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ควมกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยคได้ ถูกต้อง	31. นายศักดิ์เป็นคนที่นำ..... ก. เกลงขาม ข. เกงขาม ค. เกรงขาม ง. เกงขราม	.....	.....	.....
	32.เขามีอาการ .....เพราะฤทธิ์สุรา ก. คัดุ้มคั้ง ข. ครุ้ม ครั่ง ค. คัดุ้มคั้ง ง. คุ้มคั้ง	.....	.....	.....
	33. . ฉันทกราบ.....ก่อนนอนทุกคืน ก. พระ ข. พละ ค. พะ ง. พวะ	.....	.....	.....
	34. นายทองเป็นคน.....ตาขาว ก. ขี้ขราด ข. ขี้ขลาด ค. ขี้ชะลาด ง. ขี้ขลาด	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ตรงกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยค ได้ถูกต้อง	35. ต้นไม้ที่.....ใบเริ่ม.....ดอก ออกผล ก. ฝรั่ง ,ฝรั่ง ข. ผลัด ,ฝรั่ง ค. ผลัด ,ผลัด ง. ฝรั่ง ,ผลัด	.....	.....	.....
	36. ลูกเสื้อสามัญถึอ.....ไปเข้าค่ายพัก แรม ก. ไม้พรอง ข. ไม้พลอง ค. ไม้พวอง ง. ไม้พอง	.....	.....	.....
	37. ตามกัศตาคารมี.....สำหรับเดินร่ำ ก. ฟรอต ข. ฟลอร์ ค. ฟวอล ง. ฟอร์	.....	.....	.....
	38. เต็ก ๆ กวร.....หาความรู้ยู่เสมอ ก. ขลนขลาย ข. ขวนขราย ค. ขวนขวย ง. ขวนขวย	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ควบบกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยคได้ ถูกต้อง	39. หญิงสาว.....อ้อยอย่าง..... ก. ควั่น , ครอบแควว ข. ควั่น , คล่องแคล่ว ค. ครั่น , คล่องแคล่ว ง. คลั่น , ครอบแควว	.........	.........	.........
	40. นักเรียนอย่า.....ไม้กวาดนะจ๊ะ ก. กวัด ข. กวัดแกว่ง ค. แกว่ง ง. แกว่งไกว	.........	.........	.........
	41. ลูกชายคุณป้า.....เกมคอมพิวเตอร์มาก ก. ครั่ง ข. คั่ง ค. ค้าง ง. คดั่ง	.........	.........	.........
	42. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน..... ทุกวัน ก. ฟรี ข. ฟลี ค. ฟวี ง. ฟี่	..... . . . .	..... . . . .	..... . . . .

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ควมกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยค ได้ถูกต้อง	43. จุก..... เลื้อไ้บนราวตากผ้า ก. แขน ข. แขนง ค. แขนว ง. แขนร	.....	.....	.....
	44. ....พุงต้องใส่ยาเหลือง ก. แผล ข. แพร ค. แหว ง. แผลล	.....	.....	.....
	45. นาย.....ถือ.....ไปตัด ฟัน ก. ขวัน , ขวน ข. ขวน , ขวาน ค. ขวาน , ขวน ง. ขวัญ , ขวาน	.....	.....	.....
	46. พ่อก่อสร้างบ้านด้วยอิฐ.....ทิ้ง หลัง ก. บ้อก ข. บร้อก ค. บล้อก ง. บว้อก	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ควบกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยคได้ถูกต้อง	47. นาย.....มีความชำนาญในการเดินป่า ก. พาน ข. พราน ค. พลาน ง. พวาน	.....	.....	.....
	48. ที่รับชกทางแกง..... ก. บูยีนส์ ข. บลูยีนส์ ค. บรูยีนส์ ง. บวูยีนส์	.....	.....	.....
	49. มีฝูงปลา.....ที่คลองมากมาย ก. ผุบไผ่ ข. ผรุบไผร์ ค. ผลุบไผล์ ง. ผวুবไผว์	.....	.....	.....
	50. แม่ค้าขาย.....อยู่ที่ตลาด ก. ข้าวเกรียบ ข. ข้าวเกียบ ค. ข้าวเกลียบ ง. ข้าวเกวียบ	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เลือกคำที่ควมกับ ร ล ว มาเติมลงในประโยคได้ ถูกต้อง	51. ....เพชรแท้มีราคาแพงมาก			
	ก. สล้อย	.....	.....	.....
	ข. สร้อย			
	ค. ส้อย			
4. สามารถบอกอักษรควบแท้จากคำที่กำหนดให้ได้	52. เขา.....เป็นคน			
	ก. กลับกลาย , กลับกลอก			
	ข. กรับกราย , กรับกรอก			
	ค. กลับกลาย , กรับกรอก			
	ง. กรับกราย , กลับกลอก			
	53. แม่.....กับข้าวไปทำบุญที่วัด			
	ก. ตละเตลี่ยม	.....	.....	.....
	ข. ตะเตรียม			
	ค. ตระเตรียม			
	ง. ตระเตียม			
ข้อ 54 - 56 ข้อใดเป็นอักษรควบแท้	54. ก. พุทรา	.....	.....	.....
	ข. สร้างสรรค์			
	ค. กลมเกลียว			
	ง. เศรษฐี			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. สามารถบอกอักษร ควบแท้จากคำที่ กำหนดให้ได้	55. ก. โปรคปราน ข. ทร์พย์ ค. สระน้ำ ง. จริง	.....	.....	.....
	56. ก. ดันไทร ข. ขรุขระ ค. เสร์้า ง. ไชร์	.....	.....	.....
5. สามารถบอกอักษร ควบไม่แท้จากคำที่ กำหนดให้ได้	ข้อ 57 - 60 ข้อใดเป็นอักษรควบไม่แท้ 57. ก. พร้อม ข. ตรวจ ค. ทราบ ง. คลาน	.....	.....	.....
	58. ก. เบรก ข. กรอบ ค. นายพราน ง. อาศรม	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
5. สามารถบอกอักษร ควบไม่แท้จากคำที่ กำหนดให้ได้	59. ก. ความ ข. จริง ค. จิ้งหรีด ง. ครก	.....	.....	.....
	60. ก. เพลง ข. โปรย ค. ทราย ง. อันตราย	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
MAHABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

สรุปแบบประเมินเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ



**สรุปแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้าง
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ΣR		
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	14	4.67	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	4	12	4.00	เหมาะสมมาก
3. ความต่อเนื่องของเนื้อหา	3	4	4	11	3.67	เหมาะสมมาก
4. มีบทนำเนื้อเรื่องและสรุป	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
ชัดเจน	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. ความถูกต้องของ ตัวอักษร	4	5	5	15	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
6. เวลาในการเรียนเหมาะสม	4	4	4	12	5.00	เหมาะสมมาก
7. ความน่าสนใจของเนื้อหาชวน ให้ติดตาม	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
8. ความยากง่ายของเนื้อหา						
รวม	33	36	35	104	34	
เฉลี่ย	4.13	4.50	4.38	13	4.25	
สรุปผล						เหมาะสมมาก

รูปแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

สรุปแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
22	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

สรุปแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

ค่าความยาก (P) คำอ่านจําแนก (B) ค่า IOC และค่าความเชื่อมั่น ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่า IOC และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	P	B	IOC	ข้อที่	P	B	IOC
1	0.70	0.27	1	21	0.40	0.41	1
2	0.80	0.43	1	22	0.80	0.29	1
3	0.80	0.29	1	23	0.60	0.57	1
4	0.80	0.23	1	24	0.60	0.47	1
5	0.70	0.27	1	25	0.70	0.27	1
6	0.60	0.23	1	26	0.30	0.41	1
7	0.70	0.23	1	27	0.80	0.43	1
8	0.80	0.43	1	28	0.80	0.43	1
9	0.70	0.23	1	29	0.40	0.23	1
10	0.70	0.23	1	30	0.80	0.23	1
11	0.80	0.57	1	31	0.80	0.23	1
12	0.50	0.33	1	32	0.80	0.33	1
13	0.80	0.61	1	33	0.80	0.43	1
14	0.80	0.33	1	34	0.50	0.27	1
15	0.60	0.47	1	35	0.80	0.23	1
16	0.80	0.47	1	36	0.60	0.23	1
17	0.60	0.51	1	37	0.60	0.31	1
18	0.70	0.33	1	38	0.70	0.33	1
19	0.70	0.33	1	39	0.70	0.47	1
20	0.70	0.57	1	40	0.70	0.43	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับคำนวณโดยใช้สูตร $KR_{20} (r_{tt})$ เท่ากับ 0.88

ภาคผนวก ข

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ผลการตอบแบบสอบถาม ไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใด หรือ ไม่มีผลต่อการได้ ตก
ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เด็กชาย เด็กหญิง

2. นักเรียนเคย หรือ ไม่เคยเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
 เคย ไม่เคย

3. ระดับความสามารถของผู้เรียน (สำหรับครูเป็นผู้กรอก) * ข้อนี้ นักเรียนไม่ต้องทำ
 สูง ปานกลาง ต่ำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าความรู้สึกตนเองตรงกับคำตอบใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจในช่องนั้น
ข้อละ 1 ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง คำควบกล้ำได้ง่าย.....
2. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ.....
3. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน.....
4. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา.....
5. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุก.....
6. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเลือกเรียนในเรื่องที่ต้องการ.....
7. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนย้อนกลับมาศึกษาในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น.....
9. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....
10. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาเช่นเดียวกับครูสอน.....
11. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ได้ตามต้องการ.....
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....
13. เนื้อหาเรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว เพียงพอดต่อความต้องการของนักเรียน.....
14. นักเรียนพอใจเมื่อทำกิจกรรมในบทเรียนคอมพิวเตอร์เสร็จแล้วทราบผลได้ทันที.....
15. นักเรียนต้องการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ นอกจากวิชาภาษาไทย.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ฅ

แบบวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย



แบบวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม	เฉลี่ย
1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	65	4.33
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	62	4.13
3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	64	4.27
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	63	4.20
5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	65	4.33
6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	65	4.33
7	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	64	4.27
8	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	69	4.60
9	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	70	4.67
10	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	68	4.53
11	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	68	4.53
12	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	68	4.53
13	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	67	4.47
14	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	67	4.47
15	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	69	4.60
16	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	67	4.47
17	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	67	4.47
18	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	68	4.53
19	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	67	4.47
20	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	66	4.40
รวม	80	94	95	80	98	83	98	80	84	80	93	86	80	98	100	1329	88.60
เฉลี่ย	4	4.7	4.75	4	4.9	4.15	4.9	4	4.2	4	4.65	4.3	4	4.9	5	66.45	4.43
S.D.	.46	.47	.44	.00	.31	.37	.31	.00	.41	.00	.49	.47	.00	.45	.00	2.14	0.28

แบบวิเคราะห์คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง		เลขที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนน (40)			คะแนน (40)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	21	30	1	19	29
2	20	34	2	17	28
3	21	33	3	24	34
4	20	32	4	21	33
5	23	33	5	24	35
6	21	30	6	22	34
7	19	29	7	20	30
8	20	26	8	21	31
9	26	38	9	22	33
10	23	36	10	24	34
11	24	35	11	20	29
12	20	34	12	23	32
13	21	33	13	22	29
14	22	35	14	23	33
15	24	36	15	25	36
16	21	35	16	21	30
17	22	31	17	23	31
18	20	35	18	28	32
19	25	34	19	17	28
20	23	36	20	19	30

แบบวิเคราะห์คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
(ต่อ)

เลขที่	กลุ่มทดลอง		เลขที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนน (40)			คะแนน (40)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		ก่อนเรียน	หลังเรียน
รวม	436	675	รวม	435	631
เฉลี่ย	21.80	33.75	เฉลี่ย	21.75	31.55
S.D.	1.91	2.38	S.D.	2.69	2.39
%	54.50	84.38	%	54.38	78.88

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบวิเคราะห์ค่าความคงทนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจากเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์

เลขที่	กลุ่มทดลอง		ค่าต่าง	เลขที่	กลุ่มควบคุม		ค่าต่าง
	คะแนน				คะแนน		
	ผลสัมฤทธิ์	ความคงทน			ผลสัมฤทธิ์	ความคงทน	
1	30	27	3	1	29	27	2
2	34	30	4	2	28	24	4
3	33	30	3	3	34	31	3
4	32	30	2	4	33	30	3
5	33	31	2	5	35	32	3
6	30	28	2	6	34	30	4
7	29	26	3	7	30	25	5
8	36	34	2	8	31	28	3
9	38	37	1	9	33	30	3
10	36	33	3	10	34	32	2
11	35	33	2	11	29	26	3
12	34	32	2	12	32	30	2
13	33	31	2	13	29	26	3
14	35	33	2	14	33	30	3
15	36	34	2	15	36	34	2
16	35	34	1	16	30	28	2
17	31	29	2	17	31	28	3
18	35	34	1	18	32	30	2
19	34	31	3	19	28	24	4

แบบวิเคราะห์ค่าความคงทนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังจากเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์
(ต่อ)

เลขที่	กลุ่มทดลอง		ค่าต่าง	เลขที่	กลุ่มควบคุม		ค่าต่าง
	คะแนน				คะแนน		
	ผลสัมฤทธิ์ฯ	ความคงทน			ผลสัมฤทธิ์ฯ	ความคงทน	
20	36	35	1	20	30	28	2
รวม	675	632	43	รวม	631	573	58
เฉลี่ย	33.75	31.60	2.15	เฉลี่ย	31.55	28.65	2.90
S.D.	2.38	2.82	0.81	S.D.	2.39	2.74	0.85
%	84.38	79	5.38	%	78.88	71.63	7.25



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ภาคผนวก ๑

ผังงาน (Flowchart)

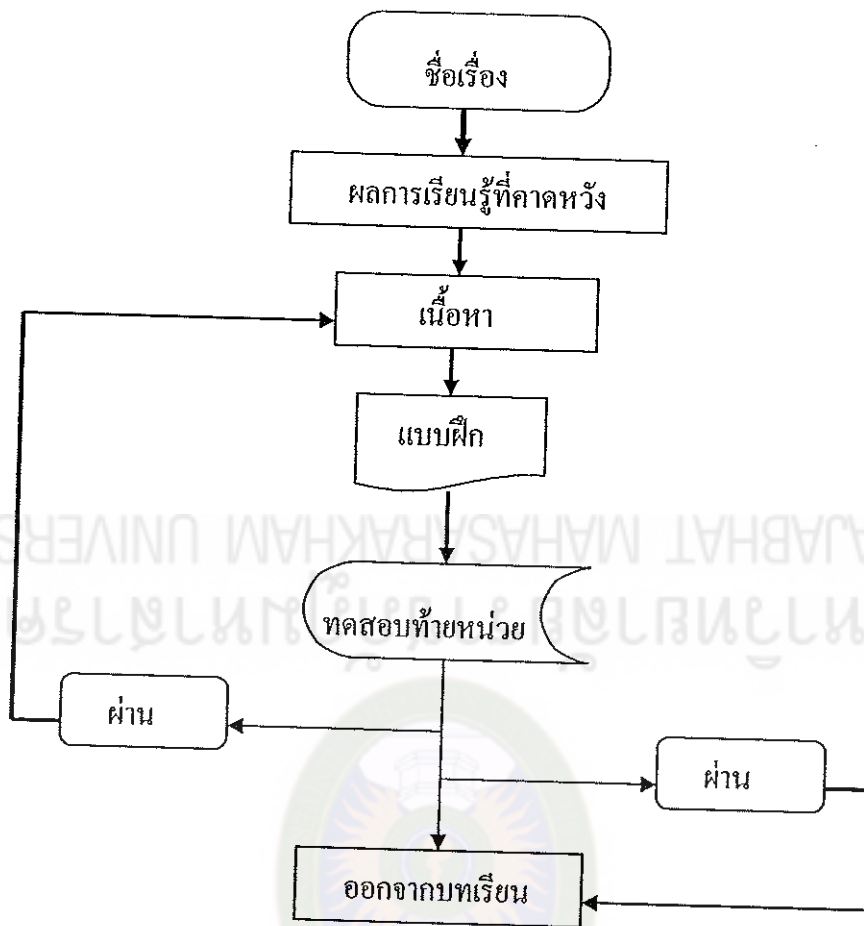


มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม

ภาคผนวก ฎ

ผังงานย่อย





แผนภูมิที่ 4 ผังงานย่อย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ฎ
คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง

คำควบกกล้า ร ล ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ผู้จัดทำ

นางเกศริน อัครการ

โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

สำหรับผู้สอน

การใช้โปรแกรม

1. เมื่อเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เรียบร้อยแล้ว นำแผ่น CD-ROM ติดตั้งโปรแกรม ToolBook II Instructor V.8 ใสลงในเครื่องอ่าน CD-ROM เครื่องจะ Auto Run โดยอัตโนมัติแล้วคลิก Next ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งถึง Finish เพื่อให้เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถแสดงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่โปรแกรมนี้ได้ (ติดตั้งครั้งเดียว)
2. นำแผ่น CD-ROM บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำควมกล้า ร ล ว ใสลงในเครื่องอ่าน CD-ROM ดับเบิลคลิกที่ My Computer จะเห็น โฟลเดอร์บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คลิกขวา 1 ครั้ง แล้วเลื่อนเมาส์ไปที่ Copy คลิกเมาส์ 1 ครั้ง
3. เปิด Drive C. คลิกเมาส์ที่ Edit เลือก Paste รอสักครู่เครื่องจะทำการ Copy ลง Drive C.
4. เมื่อ Copy แล้ว ดับเบิลคลิกที่โฟลเดอร์บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะเห็น ไอคอน ToolBook II .tbk ให้คลิกเมาส์ที่ปุ่มขวา 1 ครั้ง เลื่อนเมาส์ไปยัง Create Shortcut คลิกเมาส์ 1 ครั้ง จะไปอยู่ที่หน้าจอ
5. เมื่อผู้เรียนจะเข้าบทเรียนให้ดับเบิลคลิกไอคอน ToolBook II .tbk ที่หน้าจอก็สามารถเรียนได้เลย

ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. บทเรียนมีทั้งหมด 10 หน่วย โดยผู้เรียนจะเลือกเรียนหน่วยไหนก่อนก็ได้
2. การดำเนินบทเรียนจะดำเนินไปดังนี้ เริ่มต้นด้วยคำชี้แจง แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ใ้รหัสโดยพิมพ์ชื่อลงไป แล้วกด Enter เพื่อเข้าสู่บทเรียน เมื่อเรียนครบ 10 หน่วยแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือจะทบทวนบทเรียนก่อนก็ได้
3. เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละหน่วยและทำแบบฝึกหัดท้ายบทแล้ว หากครูต้องการเก็บบันทึกคะแนน ของแต่ละคน ให้แนะนำผู้เรียนแจ้งให้ครูทราบก่อนที่จะออกจากบทเรียน หรือเลิกเรียน

สำหรับผู้เรียน

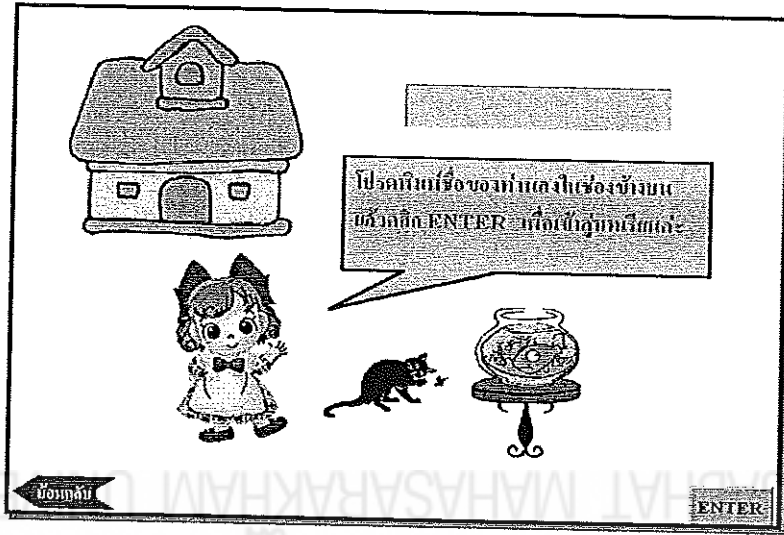
1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ ค้างเปิดคลิกที่ ไอคอน ToolBook II .tbk บนหน้าจอ
2. โปรแกรมจะเข้าสู่หน้าแรก จะเป็นชื่อเรื่อง ดังนี้



3. คลิกคำว่า “ต่อไป” จะเป็นคำแนะนำการใช้ ให้ผู้เรียนอ่านให้เข้าใจก่อน



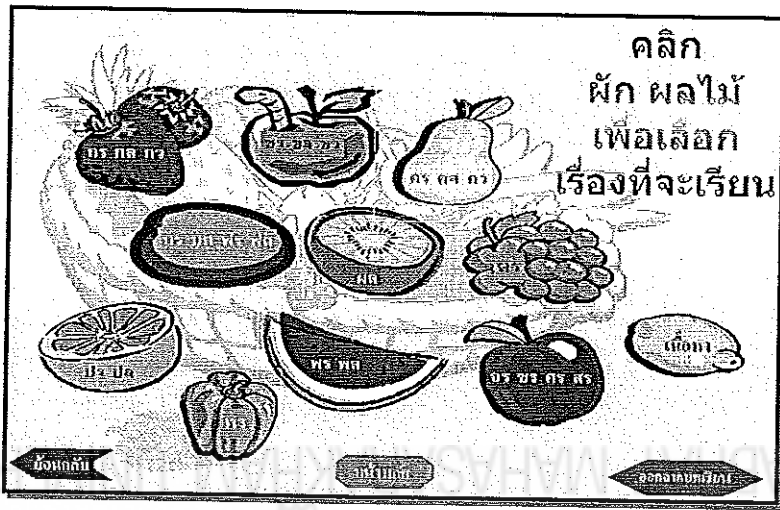
4. พิมพ์ชื่อผู้เรียนในช่องพิมพ์ชื่อ แล้วกด Enter โปรแกรมจะเข้าสู่หน้าต้อนรับ



โดยมีข้อความว่า ยินดีต้อนรับ คุณ (ชื่อผู้เรียน) เข้าสู่การเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

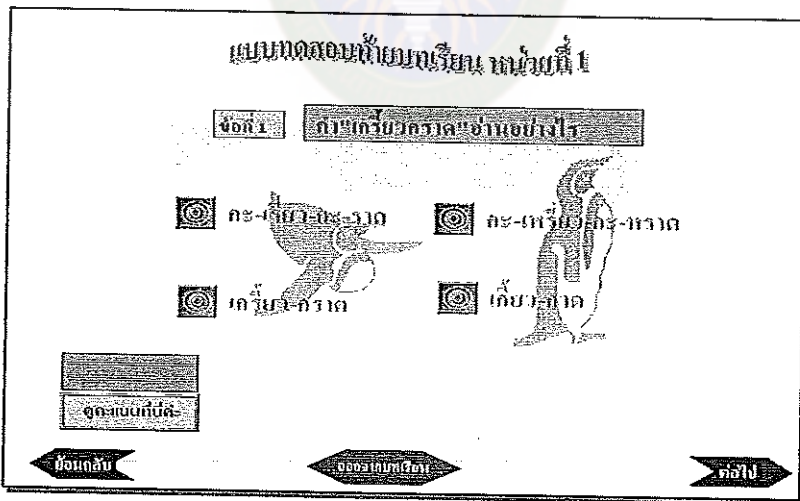


5. คลิก เข้าสู่บทเรียน เมฆจะมีรายการให้ผู้เรียนเลือก ให้ผู้เรียนเลือกศึกษา เนื้อหา
 ความหมายและชนิดของคำควบกล้ำก่อน



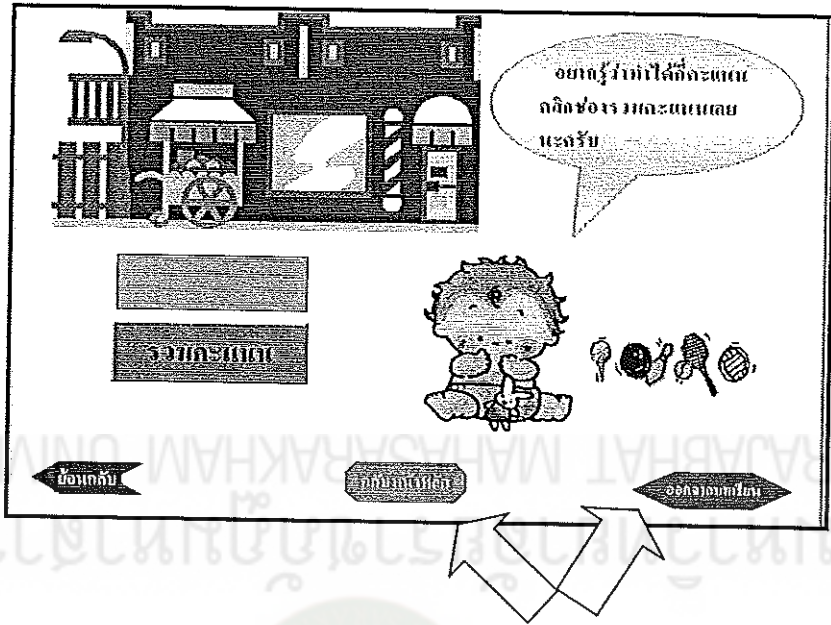
6. เมื่อศึกษาเนื้อหาความหมายและชนิดของคำควบกล้ำแล้ว จึงเลือกศึกษาหน่วยใดก่อนก็ได้ (แต่ควรศึกษาไปตามลำดับ) โดยให้ศึกษา ครั้งละ 1 หน่วย

7. หลังจากศึกษาเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ ผู้เรียนควรศึกษาคำถามและคำตอบให้มั่นใจ แล้วจึงเลือกตอบซึ่ง โปรแกรมจะบันทึกคะแนน เพื่อแสดงผลหลังทำแบบทดสอบประจำหน่วยทั้ง 10 ข้อ



8. ผู้เรียนต้องเรียนเนื้อหา และทำแบบทดสอบประจำหน่วยให้ครบทั้ง 10 หน่วย

9. ผู้เรียนสามารถออกจากโปรแกรม โดยคลิกที่ปุ่มกลับเมนูหลัก หรือออกจากบทเรียน



10. เมื่อเด็กเรียนปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง