

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	๔
สารบัญ	๙
สารบัญตาราง	๙
บทที่ 1 บทนำ	๑
ภูมิหลัง	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย	๔
สมมติฐานการวิจัย	๔
กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕
ขอบเขตการวิจัย	๕
นิยามศัพท์เฉพาะ	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๗
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	๘
2. ความเครียด (Stress)	๒๐
3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๕๖
4. ทฤษฎีความเพิงพอใจ	๖๔
5. บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	๖๗
6. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖๘
6.1 งานวิจัยภายในประเทศ	๖๘
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	๗๑

หัวเรื่อง

หน้า

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	74
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ	76
การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การจัดทำและ การวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ตัวแปรที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
วัตถุประสงค์การวิจัย	100
สมมตฐานการวิจัย	100
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	101
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	101
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	114
ประวัติผู้วิจัย	289

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1 ประชากรและกิจกรรมคุณลักษณะตัวอย่าง	75
2 ผลของการจัดกิจกรรมคุณลักษณะพัฒนาชั้นต่อการลดความเครียดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 โดยรวม	89
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมคุณลักษณะพัฒนา	93
4 ผลการจัดกิจกรรมคุณลักษณะพัฒนาของนักเรียนหญิงที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3	94
5 ผลการจัดกิจกรรมคุณลักษณะพัฒนาของนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3	97
6 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมคุณลักษณะพัฒนาของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3	99

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY