

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการลดความเครียดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และแปลความหมายจากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายดังต่อไปนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – test (Independent Samples)

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการลดความเครียดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการลดความเครียด  
ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 2 ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการลดความเครียดของนักเรียน  
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 โดยรวม

ลำดับที่	ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง				หมายเหตุ
	คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	คะแนนหลัง ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	
1	49	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
2	41	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
3	45	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
4	49	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
5	41	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
6	48	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
7	46	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
8	52	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
9	47	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
10	45	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
11	54	สูงกว่าปกติมาก	16	ปกติ	
12	50	สูงกว่าปกติมาก	16	ปกติ	
13	49	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
14	52	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
15	52	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	

ลำดับที่	ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง				หมายเหตุ
	คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	คะแนนหลัง ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	
16	55	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
17	54	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
18	54	สูงกว่าปกติมาก	7	ปกติ	
19	57	สูงกว่าปกติมาก	14	ปกติ	
20	56	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
21	52	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
22	56	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
23	54	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
24	55	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
25	47	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
26	46	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
27	54	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
28	51	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
29	50	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
30	54	สูงกว่าปกติมาก	17	ปกติ	
31	52	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
32	55	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
33	55	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
34	55	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
35	57	สูงกว่าปกติมาก	14	ปกติ	
36	57	สูงกว่าปกติมาก	8	ปกติ	
37	53	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	

ลำดับที่	ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง				หมายเหตุ
	คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	คะแนนหลัง ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	
38	56	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
39	55	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
40	55	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
41	48	สูงกว่าปกติมาก	14	ปกติ	
42	42	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
43	45	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
44	48	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
45	42	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
46	46	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
47	46	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
48	51	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
49	47	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
50	45	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
51	54	สูงกว่าปกติมาก	16	ปกติ	
52	50	สูงกว่าปกติมาก	16	ปกติ	
53	49	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
54	52	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
55	52	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
56	55	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
57	54	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
58	54	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
59	57	สูงกว่าปกติมาก	14	ปกติ	

ลำดับที่	ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง				หมายเหตุ
	คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	คะแนนหลัง ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ระดับความเครียด	
60	56	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
61	52	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
62	56	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
63	54	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
64	55	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
65	47	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
66	46	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
67	54	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
68	51	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
69	50	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
70	54	สูงกว่าปกติมาก	15	ปกติ	
71	52	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
72	55	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
73	55	สูงกว่าปกติมาก	11	ปกติ	
74	55	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
75	57	สูงกว่าปกติมาก	12	ปกติ	
76	57	สูงกว่าปกติมาก	8	ปกติ	
77	53	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
78	56	สูงกว่าปกติมาก	10	ปกติ	
79	55	สูงกว่าปกติมาก	9	ปกติ	
80	55	สูงกว่าปกติมาก	13	ปกติ	
ค่าเฉลี่ยรวม	51.59	สูงกว่าปกติมาก	12.08	ปกติ	

จากตารางที่ 2 การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ก่อนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีระดับคะแนนจากการประเมินและวิเคราะห์ความเครียด โดยรวมมีระดับคะแนนเท่ากับ 51.19 และหลังจากการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีระดับคะแนนในการประเมินลดลง โดยรวมเท่ากับ 12.08 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อที่สามารถช่วยลดความเครียดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ	4.65	0.42	มากที่สุด
2. นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	4.70	0.47	มากที่สุด
3. เพื่อนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มให้ความร่วมมือ	4.87	0.34	มากที่สุด
4. จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด
5. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มนักเรียนมีโอกาสได้พูด	4.65	0.49	มากที่สุด
6. นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน	4.78	0.49	มากที่สุด
7. นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง	4.83	0.39	มากที่สุด
8. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้มีนักเรียนได้รับประโยชน์	4.71	0.49	มากที่สุด
9. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มไปหลายครั้งแล้ว	4.64	0.47	มากที่สุด
นักเรียนได้ปรับปรุงตัวเองในการคบเพื่อน			
10. นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน	4.70	0.47	มากที่สุด
ชีวิตประจำวัน			
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 เมื่อพิจารณา ครอบคลุมแต่ละรายการพบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกรายการ โดยเพื่อนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มให้ความร่วมมือมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.87 ส่วนจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 4.57

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 4 ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

ลำดับที่	เพศ	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
		คะแนนก่อนใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	คะแนนหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
1	หญิง	49	15	34
2	หญิง	41	12	29
3	หญิง	45	13	32
4	หญิง	49	12	37
5	หญิง	41	12	29
6	หญิง	48	11	37
7	หญิง	46	11	35
8	หญิง	52	15	37
9	หญิง	47	12	35
10	หญิง	45	12	33
11	หญิง	54	16	38
12	หญิง	50	16	34
13	หญิง	49	10	39
14	หญิง	52	11	41

ลำดับที่	เพศ	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		ผลต่างระหว่างคะแนนก่อน และหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์
		คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	คะแนนหลังใช้ กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์	
15	หญิง	52	12	40
16	หญิง	55	12	43
17	หญิง	54	13	41
18	หญิง	54	7	47
19	หญิง	57	14	43
20	หญิง	56	11	45
21	หญิง	52	9	43
22	หญิง	56	13	43
23	หญิง	54	10	44
24	หญิง	55	11	44
25	หญิง	47	12	35
26	หญิง	46	15	31
27	หญิง	54	13	41
28	หญิง	51	12	39
29	หญิง	50	15	35
30	หญิง	54	17	37
31	หญิง	52	10	42
32	หญิง	55	11	44
33	หญิง	55	11	44
34	หญิง	55	12	43
35	หญิง	57	14	43



ลำดับที่	เพศ	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		ผลต่างระหว่างคะแนนก่อน และหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์
		คะแนนก่อน ใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	คะแนนหลังใช้ กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์	
36	หญิง	57	8	49
37	หญิง	53	13	40
38	หญิง	55	9	46
39	หญิง	55	13	46
40	หญิง	48	14	42
โดยรวม		51.43	12.23	39.50

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ก่อนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์โดยรวมนักเรียนหญิงมีคะแนนเท่ากับ 51.43 หมายความว่านักเรียนหญิงมีระดับความเครียดอยู่ในระดับสูงกว่าปกติมาก หลังการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์โดยรวมนักเรียนหญิงมีคะแนนเท่ากับ 12.23 หมายความว่านักเรียนหญิงมีความเครียดอยู่ในระดับปกติ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้จัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

ลำดับที่	เพศ	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
		คะแนนก่อนใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	คะแนนหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
1	ชาย	42	13	34
2	ชาย	45	12	29
3	ชาย	48	12	33
4	ชาย	42	12	36
5	ชาย	46	11	30
6	ชาย	46	11	35
7	ชาย	51	15	35
8	ชาย	47	12	36
9	ชาย	45	12	35
10	ชาย	54	16	33
11	ชาย	50	16	38
12	ชาย	49	10	34
13	ชาย	52	11	39
14	ชาย	52	12	41
15	ชาย	55	12	40
16	ชาย	54	13	43
17	ชาย	54	9	41
18	ชาย	57	14	45
19	ชาย	56	11	43
20	ชาย	52	9	45
21	ชาย	56	13	43

ลำดับที่	เพศ	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
		คะแนนก่อนใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	คะแนนหลังใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
22	ชาย	55	11	43
23	ชาย	47	12	45
24	ชาย	46	15	44
25	ชาย	54	13	35
26	ชาย	51	12	31
27	ชาย	50	15	41
28	ชาย	54	15	39
29	ชาย	52	11	35
30	ชาย	55	10	39
31	ชาย	55	11	41
32	ชาย	55	12	45
33	ชาย	57	12	44
34	ชาย	57	8	43
35	ชาย	53	13	45
36	ชาย	56	10	49
37	ชาย	55	9	40
38	ชาย	55	13	46
39	ชาย	55	11	46
40	ชาย	47	12	42
โดยรวม		51.55	12.03	39.53

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ก่อนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์โดยรวมนักเรียนชายมีคะแนนเท่ากับ 51.55 หมายความว่านักเรียนชายมีระดับความเครียดอยู่ในระดับสูงกว่าปกติมาก หลังการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์โดยรวมนักเรียนชายมีคะแนนเท่ากับ 12.03 หมายความว่า

นักเรียนชายมีความเครียดอยู่ในระดับปกติ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้จัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3

เพศ	t	Sig	df	SD
หญิง	49.448	.000	39	5.01
ชาย	50.125	.000	39	4.98

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 มีระดับความเครียดที่ลดลงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY