

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อฉลากอาหาร เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.90 คะแนน แบ่งออกเป็น คะแนนการอ่านจากซองฉลากเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน คะแนนอ่านจากซองบวกคำเฉลี่ยเท่ากับ 7.00 คะแนน และคะแนนการอ่านจากคำ เฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ มีเพียง 3 คน ที่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง จากการทดลองก่อนเรียนอยู่ในระดับต่ำ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียน พบว่าความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร หลังการทดลองมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยภาพรวมและรายบุคคล ทุกคนอยู่ในระดับดี ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 69.10 คะแนน แบ่งออกเป็น คะแนนการอ่านจากซองฉลาก เฉลี่ยเท่ากับ 24.00 คะแนน คะแนนอ่านจากซองบวกคำ เฉลี่ยเท่ากับ 23.30 คะแนน และคะแนนการอ่านจากคำ เฉลี่ยเท่ากับ 21.80 คะแนน โดยใช้สื่อฉลากอาหาร อยู่ในระดับดี
2. จากผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อฉลากอาหาร สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาศักยภาพด้านการอ่านภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียน โดยใช้สื่อฉลากอาหารอยู่ใน

ระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิธีสอนอ่านภาษาไทยมีขั้นตอนในการสอนอย่างชัดเจน โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน เน้นการสอนโดยใช้สื่อหลากหลาย ขั้นสรุปและขั้นประเมินผล นอกจากนี้ สื่อหลากหลาย เป็นสื่อที่มีในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งทำให้ผู้เรียนพบเห็นคำหลังได้ฝึกฝนบ่อยๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำฝน นักฆ้อง (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า ทักษะทางภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โดยประยุกต์วิธีสอนแบบมุมประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับดี และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา นาคทรัพย์ (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ อยู่ในระดับดี

2. จากการศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อหลากหลาย สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อหลากหลาย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานแสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อหลากหลาย ช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมคิด บุญบูรณ์. (2546 : 47) ที่ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านตามแบบ หลังจากการได้รับการสอนอ่านตามแบบสูงขึ้น เพราะก่อนและหลังเรียนเด็กมีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีสถิติที่ระบบ .05 จากบทสรุป และ ยังคงสอดคล้อง อัจฉรา นาคทรัพย์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นคำ หลังการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำสูงกว่าก่อนเรียนหลังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้กับหน่วยงานการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ในด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้สื่อหลากหลายเป็นสื่อการสอนเด็ก และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นเด็กสนใจกับกิจกรรมที่ครูจัดให้ จากการสังเกต การอ่าน ก่อนเรียนบางคนจะอ่านได้น้อย

มากแต่หลังจากการจัดกิจกรรมนี้แล้วเด็กอ่านฉลากอาหารได้มากขึ้น และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน จะต้องให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น เด็กจะสนใจเรียนดีมาก เพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาเด็ก การนำผลการวิจัยมาใช้ ครูผู้สอนจะต้องใช้จำนวนเด็กให้น้อยลง จำนวนที่พอเหมาะควรจะเป็น 1-5 คน เพราะว่าจากที่ได้ศึกษาถ้าใช้เด็กมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะไม่ประสบผลสำเร็จ ถ้าสอนเป็นรายบุคคลได้ก็จะดีมาก จะทำให้เด็กมีสมาธิในการอ่านได้ดีขึ้น ในการสอนกิจกรรมที่เด็กชอบมากคือ การอ่านจากบัตรคำของฉลากอาหารและกิจกรรมฝึกประสบการณ์ตรงให้เด็ก เช่น พาเด็กไปซื้ออาหารที่ร้านอาหารในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากการที่ได้ทดสอบ 80% เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

1. ข้อเสนอแนะที่พบในการวิจัย

ห้องเรียนไม่ควรใหญ่จนเกินไป เพราะจะทำให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน

ห้องเรียนควรจัดให้พอเหมาะกับจำนวนเด็ก เด็กจะรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรใช้สื่อฉลากอาหารฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับเรียนได้ ควรนำเอาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเขียนนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผู้วิจัยควรเพิ่มคำภาษาไทย ให้หลากหลายขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดจากของเดิม