

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงได้กำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้โดยใช้สื่อฉลากอาหาร รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ก่อนเรียนโดยใช้สื่อฉลากอาหาร

คนที่	ก่อนทดลอง				ระดับ ความสามารถ
	อ่านจากฉลาก อาหาร (25)	อ่านจากซอง บวกคำ (25)	อ่านจากคำ 25	รวม 75	
1	4	2	1	7	ต่ำ
2	11	9	5	25	ต่ำ
3	13	10	7	30	ปานกลาง
4	12	10	8	30	ปานกลาง
5	10	8	5	23	ต่ำ
6	6	4	2	12	ต่ำ
7	5	3	1	9	ต่ำ
8	7	5	3	15	ต่ำ
9	10	8	5	23	ต่ำ
10	14	11	10	35	ปานกลาง
\bar{X}	9.2	7	4.7	20.9	ระดับต่ำ
S.D.	3.49	3.23	3.02	9.65	

จากตารางที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหารสอน ก่อนการทดลองมีคะแนนความสามารถในการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.90 คะแนน แบ่งออกเป็น คะแนนการอ่านจากฉลากเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน คะแนนอ่านจากซองบวกคำเฉลี่ยเท่ากับ 7.00 คะแนน และคะแนนการอ่านจากคำเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ มีเพียง 3 คน ที่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ หลังเรียนโดยใช้สื่อฉลากอาหาร

คนที่	หลังทดลอง				ระดับ ความสามารถ
	อ่านจากของฉลาก อาหาร (25)	อ่านจากของ บอกคำ (25)	อ่านจากคำ 25	รวม 75	
1	22	19	15	56	ดี
2	25	24	22	71	ดี
3	25	25	23	73	ดี
4	25	25	25	75	ดี
5	25	23	20	68	ดี
6	25	24	20	69	ดี
7	22	20	18	60	ดี
8	21	24	25	70	ดี
9	25	24	25	74	ดี
10	25	25	25	75	ดี
\bar{X}	24	23.3	21.8	69.1	ระดับดี
S.D.	1.63	2.11	3.48	6.4	

จากตารางที่ 4 พบว่าความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหารสอน หลังการทดลองมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยภาพรวมและรายบุคคล ทุกคนอยู่ในระดับดี ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 69.10 คะแนน แบ่งออกเป็น คะแนนการอ่านจากของฉลาก เฉลี่ยเท่ากับ 24.00 คะแนน คะแนนอ่านจากของบอกคำ เฉลี่ยเท่ากับ 23.30 คะแนน และคะแนนการอ่านจากคำ เฉลี่ยเท่ากับ 21.80 คะแนน

2. การเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ก่อนเรียนและหลังเรียนได้ รับสอนอ่านโดยใช้สื่อฉลากอาหารรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร

คนที่	ความสามารถในการอ่านคำ		ผลต่าง	ผลต่างกำลังสอง	t
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	7	56	49	2,401	28.386**
2	25	71	46	2,116	
3	30	73	43	1,849	
4	30	75	45	2,025	
5	23	68	45	2,025	
6	12	69	57	3,249	
7	9	60	51	2,601	
8	15	70	55	3,025	
9	23	74	51	2,601	
10	35	75	40	1,600	
รวม	209	691	482	23,492	
\bar{X}	20.9	69.1			
S.D.	9.65	6.4			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 2.821$, $df = 9$)

จากตารางที่ 5 พบว่า หลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อฉลากอาหารสอนอ่าน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01