ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว เป็นชื่อฉลากอาหารบะหมี่สำเร็จรูปที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ มาม่า ยำยำ ไวไว กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า มาม่า ยำยำ ไวไว
2. ครูชูซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว และบัตรคำ มาม่า ยำยำ ไวไว โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ มาม่า ยำยำ ไวไว แล้วจับคู่บัตรคำ มาม่า ยำยำ ไวไว กับรูปภาพซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ มาม่า ยำยำ ไวไว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ มาม่า ยำยำ ไวไว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3.ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่วางขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ มาม่า ยำยำ ไวไว จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ มาม่า ยำยำ ไวไว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4.ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร มาม่า ยำยำ ไวไว ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย เป็นชื่อฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้าฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านจากซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย
2. ครูชูซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านจากซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย และบัตรคำ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย โดยอ่านตามครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. นักเรียนอ่านคำ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย แล้วจับคู่บัตรคำ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย กับรูปภาพซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย
6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทาง 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่างๆ ที่ว่างขายคละกันในกระจาดที่ ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ที่ร้านค้า ในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย และรูปภาพ
5. ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาการ ปูไทย ช้างไทย ช้างน้อย ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ เป็นชื่อฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านสื่อสารทางภาษาอ่านคำ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงซื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ให้นักเรียนฟังด้วยคำว่า ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่
2. ครูชูซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ และบัตรคำ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ แล้วจับคู่บัตรคำ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ กับรูปภาพซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ว่างขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ และรูปภาพ
5. ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร ไก่ย่าง กุ้งกรอบ โก๋แก่ ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ เป็นซื้อฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านสื่อสารทางภาษาอ่านคำ ตะวัน ตูตาม โปเต้ กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม
3. ครูทอสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ให้นักเรียนฟัง
2. ครูชูซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูตาม โปเต้ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ และบัตรคำ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ แล้วจับคู่บัตรคำ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ กับรูปภาพซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้
6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ ตะวัน

ตูมตาม โปเต้ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้า ระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริง พร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่วางขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ จากซองฉลากอาหาร 5 ครัง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร ตะวัน ตูมตาม โปเต้ ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ เป็นชื่อฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านสื่อสารทางภาษาอ่านคำ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงซื้อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผาฟันโอ ฟูโร่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่
2. ครูชูซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ และบัตรคำ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ แล้วจับคู่บัตรคำ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ กับรูปภาพซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึกร้านค้าประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ว่างขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร พริกเผา ฟันโอ ฟูโร่ ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า เป็นฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านสื่อสารทางภาษาอ่านคำ คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารกิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านจากซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า ให้นักเรียนฟังด้วยคำ ว่า คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า
2. ครูชูซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า และบัตรคำ คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า แล้วจับคู่บัตรคำ คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า กับรูปภาพซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู ปู่จ๋า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตร ใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารชนิดต่างๆ ที่วางขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร คอนเน่ คุณปู่ ปูจ๋า ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ เป็นชื่อฉลากอาหารขนมที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร ปีโป้ เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ ปีโป้ กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร ปีโป้ ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า ปีโป้
2. ครูชูซองฉลากอาหาร ปีโป้ ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ และบัตรคำ ปีโป้ โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ ปีโป้ แล้วจับคู่บัตรคำ ปีโป้ กับรูปภาพซองฉลากอาหาร ปีโป้
6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ ปีโป้ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ ปีโป้ ที่ร้านค้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ว่างขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ ปีโป้ จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการซื้อ ปีโป้ ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร ปีโป้ ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำซองฉลากอาหาร ปีโป้ และรูปภาพ
5. ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร ปีโป้ ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8
วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านซองฉลากอาหาร รสดี เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านซองฉลากอาหาร รสดี เป็นชื่อฉลากอาหารเครื่องปรุงสำเร็จรูปที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและซองฉลากอาหาร รสดี เป็นซองฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านซองฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ รสดี กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านซองฉลากอาหาร รสดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร รสดี
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร รสดี

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนซองฉลากอาหาร รสดี ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า รสดี
2. ครูชูซองฉลากอาหาร รสดี ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านซองฉลากอาหาร รสดี ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านซองฉลากอาหาร รสดี และบัตรคำ รสดี โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ รสดี แล้วจับคู่บัตรคำ รสดี กับรูปภาพซองฉลากอาหาร รสดี
6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ รสดี ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ รสดี ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร รสดี อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านซองฉลากอาหาร รสดี
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านซองฉลากอาหารที่มีซองฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ว่างขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร รสดี ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ รสดี จากซองฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ รสดี ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านซองฉลากอาหาร สรดี 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ซองฉลากอาหาร รสดี ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร รสดี และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านซองฉลากอาหาร รสดี ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการสอนที่ 9

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า เป็นชื่อฉลากอาหารที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า เป็นฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ โค้ก แฟนต้า กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำ ว่า โค้ก แฟนต้า
2. ครูชูฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า และบัตรคำ โค้ก แฟนต้า โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ โค้ก แฟนต้า แล้วจับคู่บัตรคำ โค้ก แฟนต้า กับรูปภาพฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ โค้ก แฟนต้า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ โค้ก แฟนต้า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า

3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านฉลากอาหารที่มีฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่วางขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า

4. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ทีละคน คนละ 3 รอบ

5. นักเรียนอ่านคำ โค้ก แฟนต้า จากฉลากอาหาร 5 ครั้ง

6. นักเรียนปกบัติโดยการไปซื้อ โค้ก แฟนต้า ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขันประเมินผล

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า 3 ใน 5 ครั้ง

2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านฉลากอาหาร โค้ก แฟนต้า ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการสอนที่ 10

วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง เป็นชื่อฉลากอาหารที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทองเป็นฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ ทิพรส ภูเขาทอง กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง

2.ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำ ว่า ทิพรส ภูเขาทอง
2. ครูชูฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. นักเรียนฝึกอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง และบัตรคำ ทิพรส ภูเขาทอง โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ ทิพรส ภูเขาทอง แล้วจับคู่บัตรคำ ทิพรส ภูเขาทอง กับรูปภาพฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ ทิพรส ภูเขาทอง ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ ทิพรส ภูเขาทอง ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทางประมาณ 20 เมตรใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านฉลากอาหารที่มีฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่มีว่างขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ ทิพรส ภูเขาทอง จากฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ ทิพรส ภูเขาทอง ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านฉลากอาหาร ทิพรส ภูเขาทอง ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว เป็นฉลากอาหารที่มีขายตามร้านค้า ฉลากอาหารมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและฉลากอาหาร สามแม่ครัว เป็นฉลากอาหารที่ใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านฉลากอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาอ่านคำ สามแม่ครัว กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

การอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงชื่อเพลงอาหารน่ากิน
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว
3. ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีการให้นักเรียนอ่านจากฉลากอาหาร สามแม่ครัว

2. ขั้นสอนโดยใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาการความสามรถในการอ่านภาษาไทย

1. ครูอ่านผ่านสื่อการสอนฉลากอาหาร สามแม่ครัว ให้นักเรียนฟัง ด้วยคำว่า สามแม่ครัว
2. ครูชูฉลากอาหาร สามแม่ครัว ให้นักเรียนดู
3. ครูอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว และบัตรคำ สามแม่ครัว โดยอ่านตามครู
5. นักเรียนอ่านคำ สามแม่ครัว แล้วจับคู่บัตรคำ สามแม่ครัว กับรูปภาพฉลากอาหาร สามแม่ครัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ครูนำนักเรียนไปซื้อ สามแม่ครัว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเตรียมเงินให้เด็กคนละ 5 บาท เพื่อให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ในการซื้อ สามแม่ครัว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ จากห้องเรียนไปถึงร้านค้าระยะทาง 20 เมตร ใช้เวลาเดินทาง 3 นาที

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว อธิบายคำหลังการปฏิบัติจริงพร้อม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว
3. ครูทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนโดยให้นักเรียนอ่านฉลากอาหารที่มีฉลากอาหารชนิดต่าง ๆ ที่วางขายคละกันในกระจาดที่ร้านค้า
4. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว ทีละคน คนละ 3 รอบ
5. นักเรียนอ่านคำ สามแม่ครัว จากฉลากอาหาร 5 ครั้ง
6. นักเรียนปฏิบัติโดยการไปซื้อ สามแม่ครัว ที่ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว 3 ใน 5 ครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สื่อการการเรียนการสอน

1. ฉลากอาหาร สามแม่ครัว ของจริง
2. ร้านค้าในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพลงอาหารน่ากิน
4. บัตรคำฉลากอาหาร สามแม่ครัว และรูปภาพ
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านฉลากอาหาร สามแม่ครัว ถูกต้อง 3 ครั้ง ในจำนวน 5 ครั้ง
2. สังเกตความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรม
3. การตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เพลง อาหารน่ากิน

อาหารน่ากิน อาหารน่ากิน
มาเร็วไว มาเร็วไว มาช่วยกันไวไว
มาช่วยกันไวไว มา มา ม่า กินกันเถิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **มาม่า** แล้วลากเส้นจากคำว่ามาม่าไปยังฉลากอาหาร **ม่าม่า**

มาม่า

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>ยำยำ</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่ายำยำไปยังฉลากอาหาร **<u>ยำยำ</u>**

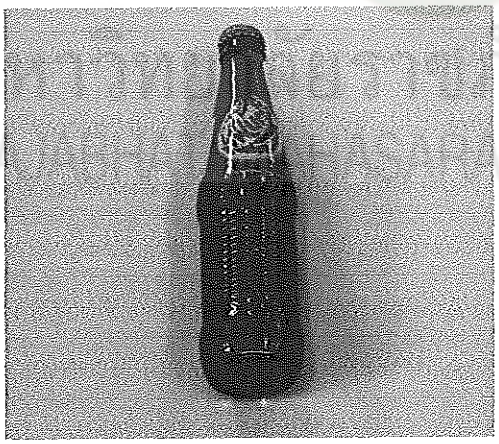
ยำยำ

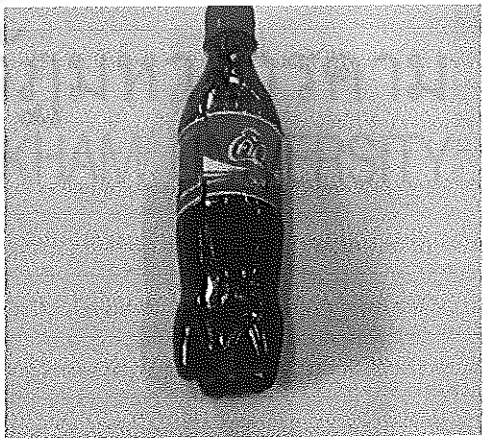
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **โค้ก** แล้วลากเส้นจากคำว่าโค้กไปยังฉลากอาหาร **โค้ก**

โค้ก





แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ไวไว** แล้วลากเส้นจากคำว่าไวไวไปยังฉลากอาหาร **ไวไว**

ไวไว

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ปูไทย** แล้วลากเส้นจากคำว่าปูไทยไปยังฉลากอาหาร **ปูไทย**

ปูไทย

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ไก่ย่าง** แล้วลากเส้นจากคำว่าไก่ย่างไปยังฉลากอาหาร **ไก่ย่าง**

ไก่ย่าง

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ตะวัน** แล้วลากเส้นจากคำว่าตะวันไปยังฉลากอาหาร **ตะวัน**

ตะวัน

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ช้างไทย** แล้วลากเส้นจากคำว่าช้างไทยไปยังฉลากอาหาร **ช้างไทย**

ช้างไทย

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **คุณปู** แล้วลากเส้นจากคำว่าคุณปูไปยังฉลากอาหาร **คุณปู**

คุณปู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ปีโป้** แล้วลากเส้นจากคำว่าปีโป้ไปยังฉลากอาหาร **ปีโป้**

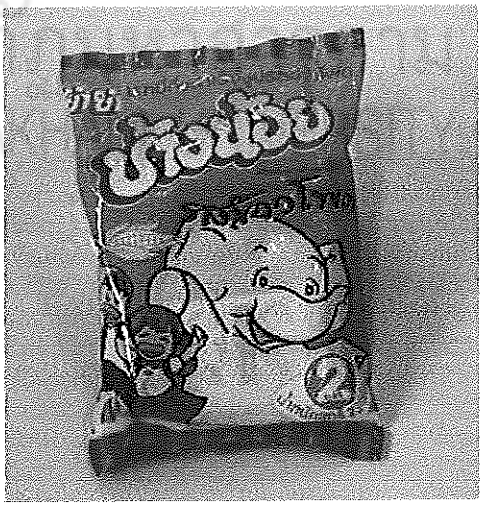
ปีโป้

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>รสดี</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่ารสดีไปยังฉลากอาหาร **<u>รสดี</u>**

รสดี



แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ปู่จ๋า** แล้วลากเส้นจากคำว่าปู่จ๋าไปยังฉลากอาหาร **ปู่จ๋า**

ปู่จ๋า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

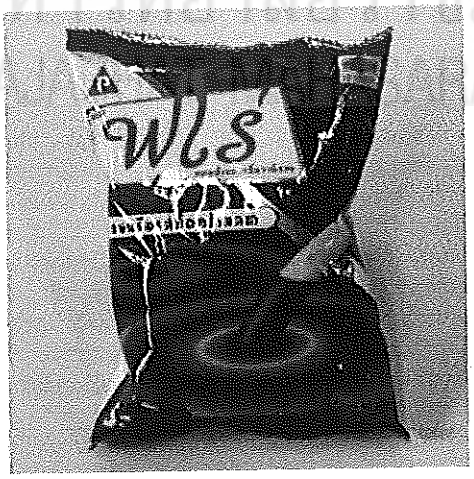
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ตูตาม** แล้วลากเส้นจากคำว่าตูมตามไปยังฉลากอาหาร **ตูมตาม**

ตูมตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>คอนเน่</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าคอนเน่ไปยังฉลากอาหาร **<u>คอนเน่</u>**

คอนเน่

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>ช้างน้อย</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าช้างน้อยไปยังฉลากอาหาร **<u>ช้างน้อย</u>**

ช้องน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

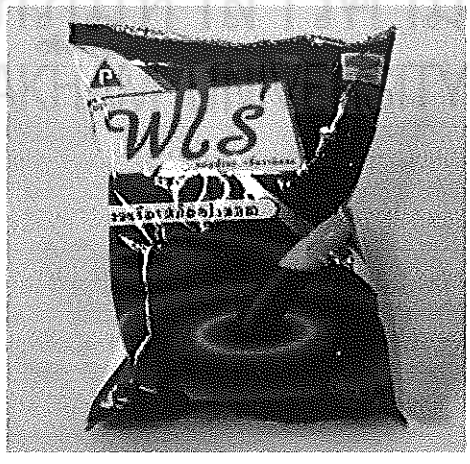
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>กุ้งกรอบ</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่ากุ้งกรอบไปยังฉลากอาหาร **<u>กุ้งกรอบ</u>**

กุ้งกรอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>โปเต้</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่ากุ้งกรอบไปยังฉลากอาหาร **<u>โปเต้</u>**

โปเต้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM

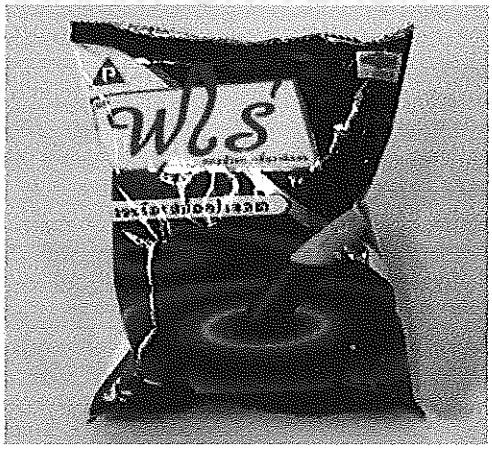
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ฟูโร่** แล้วลากเส้นจากคำว่าฟูโร่ไปยังฉลากอาหาร **ฟูโร่**

ฟูโร่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง <u>โก๋แก่</u> แล้วลากเส้นจากคำว่าโก๋แก่ไปยังฉลากอาหาร <u>โก๋แก่</u>

โก๋แก่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>พริกเผา</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าพริกเผาไปยังฉลากอาหาร **<u>ผริกเผา</u>**

พริกเผา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJ

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **ฟันโอ** แล้วลากเส้นจากคำว่าฟันโอไปยังฉลากอาหาร **ฟันโอ**

ฟันโอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

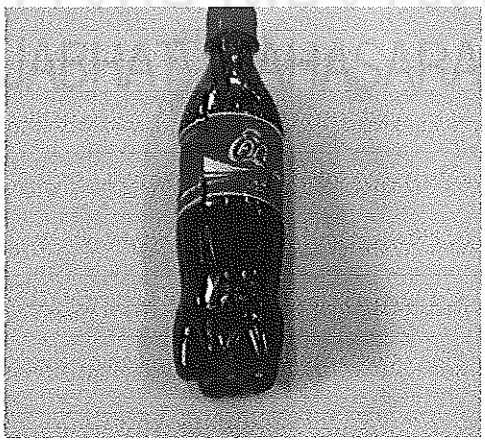
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

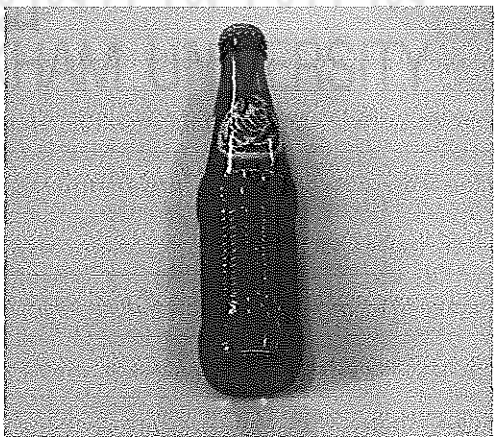
ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>แฟนต้า</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าแฟนต้าไปยังฉลากอาหาร **<u>แฟนต้า</u>**

แฟนต้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





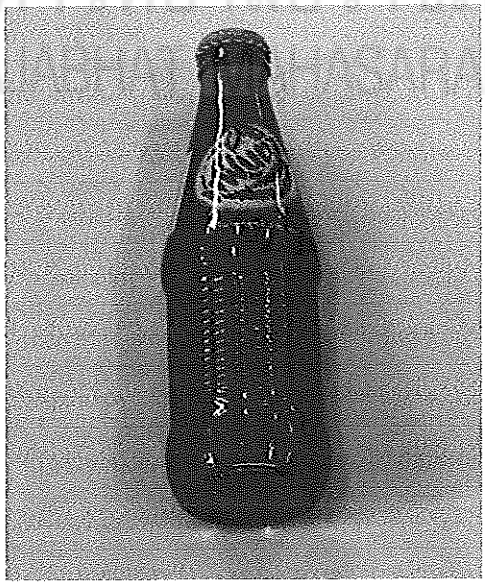
แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>ทิพรส</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าทิพรสไปยังฉลากอาหาร **<u>ทิพรส</u>**

ทิพรส

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>ภูเขาทอง</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าภูเขาทองไปยังฉลากอาหาร **<u>ภูเขาทอง</u>**

ภูเขาทอง

แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำสั่ง จงอ่านตามตัวอย่าง **<u>สามแม่ครัว</u>** แล้วลากเส้นจากคำว่าสามแม่ครัวไปยังฉลากอาหาร **<u>สามแม่ครัว</u>**

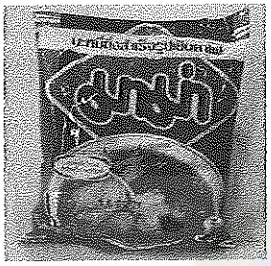
สามแม่ครัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านภาษาไทย
ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<u>คำสั่ง</u> จงทำเครื่องหมาย ◯ (วงกลม) ล้อมรอบข้อ ก ข ค ที่เห็นว่าถูกต้อง

1. ภาพใดอ่านว่า ม่าม่า

ก. 

ข.

ค.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ภาพใดอ่านว่า ยำยำ

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

3. ภาพใดอ่านว่า ไวไว

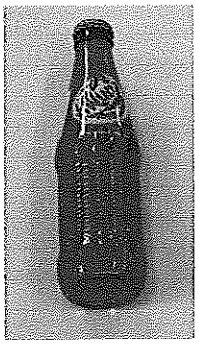
ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

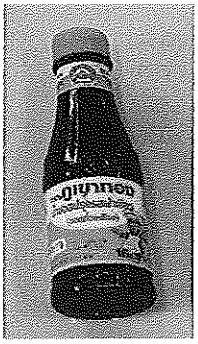
ค.

4. ภาพใดอ่านว่า โค้ก

ก. 

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค. 

5. ภาพใดอ่านว่า ปูไทย

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

6. ภาพใดอ่านว่า ไก่ย่าง

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

7. ภาพใดอ่านว่า ตะวัน

ก.

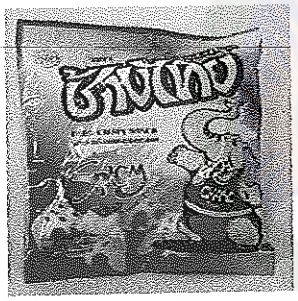
ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

8. ภาพใดอ่านว่า ช้างไทย

ก.

ข. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

9. ภาพใดอ่านว่า คุณปู

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

10. ภาพใดอ่านว่า ปีโป้

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

11. ภาพใดอ่านว่า รสดี

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

12. ภาพใดอ่านว่า ปูจ๋า

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

13. ภาพใดอ่านว่า ตูมตาม

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

15. ภาพใดอ่านว่า ช้างน้อย

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

16. ภาพใดอ่านว่า กุ้งกรอบ

ก.

ข.

ค.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

17. ภาพใดอ่านว่า โปเต้

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

18. ภาพใดอ่านว่า ฟูโร่

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

19. ภาพใดอ่านว่า โก๋แก่

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

20. ภาพใดอ่านว่า พริกเผา

ก.

ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

21. ภาพใดอ่านว่า ฟันโอ

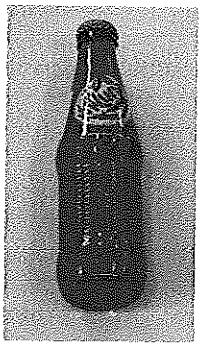
ก.

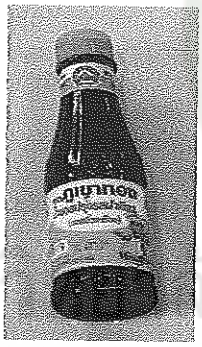
ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

22. ภาพใดอ่านว่า แฟนต้า

ก. 

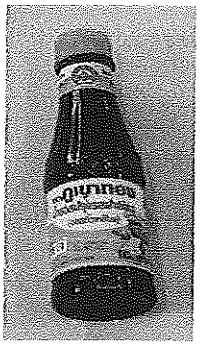
ข. 

ค.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

23. ภาพใดอ่านว่า ทิพรส

ก.



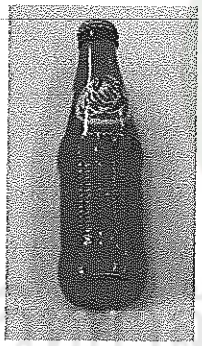
ข.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

24. ภาพใดอ่านว่า ภูเขาทอง

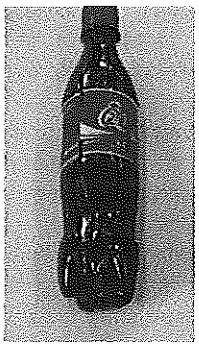
ก.

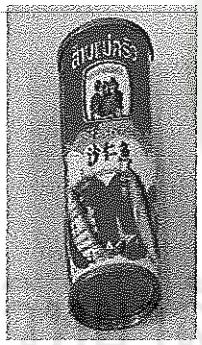
ข. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

25. ภาพใดอ่านว่า สามแม่ครัว

ก. 

ข. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค.

ภาคผนวก ค

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยใช้สื่อฉลากอาหาร สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย

(บัตรคำ)

ชื่อนักเรียน

.....

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวนครั้งที่ทดสอบ					ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	มาม่า								
2	ยำยำ								
3	ไวไว								
4	โค้ก								
5	ปูไทย								
6	ไก่ย่าง								
7	ตะวัน								
8	ช้างไทย								
9	คุณปู								
10	ปีโป้								
11	รสดี								
12	ปูจ๋า								
13	ตูมตาม								
14	คอนแน่								
15	ช้างน้อย								
16	กุ้งกรอบ								
17	โปเต้								
18	ฟูโร่								
19	โก๋แก่								
20	พริกเผา								
21	ฟันโอ								

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวนครั้งที่ทดสอบ					ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
22	แฟนต้า								
23	ทิพรส								
24	ภูเขาทอง								
25	สามแม่ครัว								
รวม									

เกณฑ์การประเมิน

1. ผ่าน อ่านได้ 3 ใน 5 ครั้งขึ้นไป
2. ไม่ผ่าน อ่านได้น้อยกว่า 3 ใน 5 ครั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย

อ่านจากซองฉลากอาหาร

ลำดับที่	กิจกรรม	ได้	ไม่ได้	หมายเหตุ
1	มาม่า			
2	ยำยำ			
3	ไวไว			
4	โค้ก			
5	ปูไทย			
6	ไก่ย่าง			
7	ตะวัน			
8	ช้างไทย			
9	คุณปู			
10	ปีโป้			
11	รสดี			
12	ปูจ๋า			
13	ตูมตาม			
14	คอนแน่			
15	ช้างน้อย			
16	กุ้งกรอบ			
17	โปเต้			
18	ฟูโร่			
19	โก๋แก่			
20	พริกเผา			
21	ฟันโอ			
22	แฟนต้า			
23	ทิพรส			
24	ภูเขาทอง			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับที่	กิจกรรม	ได้	ไม่ได้	หมายเหตุ
25	สามแม่ครัว			
รวม				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านภาษาไทย
โดยใช้สื่อฉลากอาหาร

จำนวนนักเรียน	อ่านจากซอง	อ่านจากซอง+คำ	อ่านจากคำ	รวม	ความสามารถ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแบบทดสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1.สาระสำคัญ			
1.1สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา			
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย			
2.จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา			
2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน			
2.3 ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน			
2.4 สามารถประเมินผลได้เข้าใจง่าย			
2.5 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้			
3. เนื้อหา			
3.1 เหมาะสมกับเวลาที่สอน			
3.2 เหมาะสมกับผู้เรียน			
3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน			
4. กิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			
4.2 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ฝึกปฏิบัติจริง			
4.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			
4.4 สอดคล้องกับเนื้อหา			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก			
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
5.2 เหมาะสมกับผู้เรียน			
5.3 น่าสนใจเล้าความสนใจของผู้เรียน			
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
6.2 ระบุเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ชัดเจน			
6.3 ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน			
7. คุณภาพของแผนการสอนการเรียนรู้			
7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ได้จัดเวลาที่เหมาะสม			
7.2 แผนการจัดการเรียนรู้อ่านเข้าใจง่ายภาษาที่ใช้สามารถสื่อความหมายได้ดี			
รวม			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสามารถสอดคล้องกับเครื่องมือวัดผล กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านได้ บัตรคำ การจับคู่คำกับรูปภาพ และบัตรคำกับรูปภาพ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2. ความยากเหมาะสมกับผู้เรียน			
3. สามารถจำแนกผู้เรียนได้			
4. ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน			
5. ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน			
รวม			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 7 แสดงคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ที่ตรวจสอบค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+ 1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	0	0	+1	+1	+3	0.60	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
รวม	**24**	**18**	**21**	**24**	**24**	**111**	**0.92**	**สอดคล้อง**

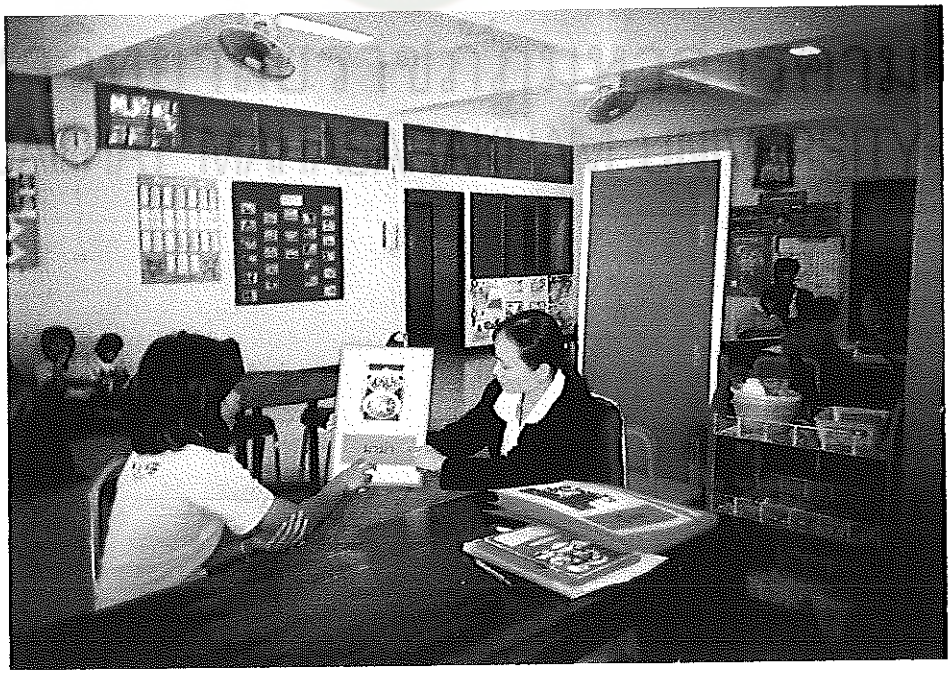
เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้ง 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

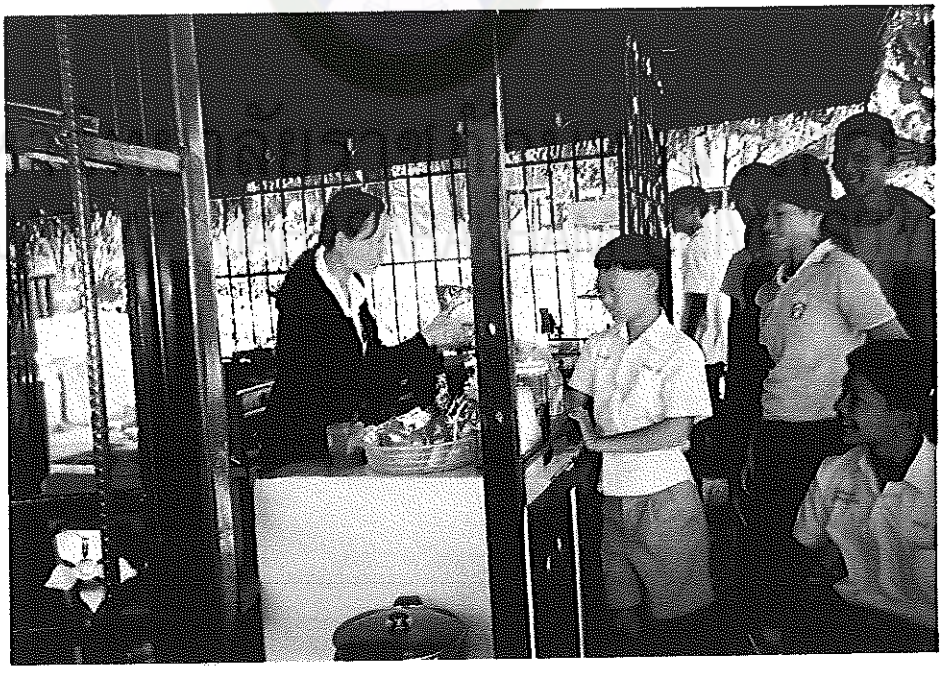
ภาคผนวก จ
รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอ่านรายบุคคล



กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กลุ่มสัมพันธ์



กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๖๐/๒๕๔๔ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์ สิมมาทัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการอ่านในภาษาไทยโดยใช้สื่อฉลากอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๖๐/๒๕๔๕ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการอ่านในภาษาไทยโดยใช้สื่อฉลากอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านแผนงานการศึกษาพิเศษ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ไพฑูรย์ แววงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการอ่านในภาษาไทยโดยใช้สื่อฉลากอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนไ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านภาษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๔๒๒/๒๕๕๐ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์สุดารัตน์ ชุณหคล้าย

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อฉลากอาหารสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๔๒๒/๒๕๕๐ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พัชนี บูระพันธ์

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อฉลากอาหารสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา การวัดผลและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๔๒๕/๒๕๕๐ วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยนางสาวกว้าง สดใส รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการอ่านในภาษาไทยโดยใช้สื่อฉลากอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง จากเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย