

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัยโดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองโรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพของผู้เรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรคถ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด จำนวน 354 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรคถ จำนวน 354 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนประชากรของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามหลักการและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ภายใต้การควบคุมให้คำแนะนำปรึกษา ของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนภัทรคถ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามระดับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนภัทรคถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อสอบถามผู้ปกครองถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนภัทรคถ

3.2 นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 185 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำ แบบสอบถามที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้
 - 2.1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนภัทรคธ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 2.3 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ใช้วิธีการทดสอบ ค่าสถิติที (t-test)
 - 2.4 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอาชีพ ใช้วิธีการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One - way ANOVA) ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe' (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 227)
 - 2.5 แบบสอบถามตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เพื่อสอบถามถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาทำการวิเคราะห์ตามประเด็นของวัตถุประสงค์การวิจัย ประมวลข้อมูลที่ได้นำมาทำการตรวจสอบว่าเป็นข้อมูลที่ได้ในเรื่องเดียวกัน สอดคล้องหรือแตกต่างกันอย่างไร แล้วจึงนำมาเขียนเป็นข้อๆ โดยวิธีพรรณนา (Description) ให้เห็นถึงลักษณะของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในทัศนะของผู้ปกครอง การนำเสนอข้อมูลจำเป็นต้องยกข้อความบางประโยคของผู้ให้ข้อมูลมาไว้ในกรนำเสนอด้วย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.11 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ลำดับต่อมาคือ อาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.16 และลำดับสุดท้ายคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03

2. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และเมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐานปรากฏผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญู กตเวที ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

2.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

2.4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการมองโลกในแง่ดี ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มี

คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม และตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้

2.5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

2.6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และ สื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.7 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2.8 มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

3. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ว่า โรงเรียนควรส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในทุก ๆ ด้าน ควบคู่กับความรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนา นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนควรจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น จัดหาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่ นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ควรจัดให้มีสนามกีฬาที่มาตรฐาน ส่งเสริมด้านกีฬา และระเบียบวินัยของนักเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ควรเน้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ปรับปรุงเรื่องโภชนาการ เน้นเรื่องคุณภาพ และความสะอาดของอาหารในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และในระดับที่สูงขึ้นไป ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมให้มีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของชุมชน รวมทั้งเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังจิตสำนึกตามระบอบประชาธิปไตย

อภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีสิ่งค้นพบและน่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากทั้ง 8 มาตรฐาน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนไปเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ และข่าวสารที่ไร้พรมแดน ได้ส่งผลกระทบต่อการค้าเนินกิจกรรมทางด้านสังคม การเมืองและ เศรษฐกิจ ทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอ นักเรียน ได้รับการเรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ซึ่งบางครั้งเสนอในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เกิดปัญหาสังคมที่ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการช่วยจากสื่อเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีนิสัยบริโภคนิยม ฟุ้งเฟ้อ สุรุ่ยสุร่าย ความต้องการ ของผู้ปกครองจึงอยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับที่ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายที่ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ได้พัฒนา เติบโตตามศักยภาพและเสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ลำดับที่ 3 ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาให้ สอดคล้องกับสภาพสังคม ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหาที่ นำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงควรยึดแนวการ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ. 2545 การศึกษาในโรงเรียนจึงเกิดจากการคิดการกระทำร่วมกันของครูผู้สอนและ ผู้บริหารโรงเรียนตามแนวทางกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การ เรียนรู้จากการคิดปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น การเรียนแบบองค์รวม และการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (ประเวศ วะสี. 2541 : 61-62) นอกจากนี้พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็น ตัวกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

2. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ผลการวิจัย พบว่า

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม และรายมาตรฐาน พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ายอมได้เปรียบและได้เรียนรู้ในหลักวิชาการ และการเรียนรู้เรื่องรอบตัวมากกว่าจึงทำให้การอบรมเลี้ยงดูหรือการแนะนำให้คำปรึกษานุตรมีมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่า และมักเป็นผู้ปกครองที่ให้ความเอาใจใส่ดูแลสนับสนุนการศึกษาและมีความคาดหวังต่อผลการศึกษาของบุตรหลานสูงกว่า นอกจากนี้ยังมีวิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพทางการศึกษามากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี (2546 : 83-84) ได้วิจัย เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอคอยสะแกด จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและรายได้ต่อเดือน พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ธนัญญา ทีลาน้อย (2550 : 55-56) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุทวิทย์ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุทวิทย์ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ธิติมา เรื่องสกุล (2550 : 73-75) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในจังหวัดตรัง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม และรายมาตรฐาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก แนวทางการดำเนินชีวิตของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน กลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน ต่างให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและเห็นว่าการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการวางรากฐานการศึกษาให้กับบุตรหลาน โดยเฉพาะการจัด

การศึกษาของโรงเรียนเอกชน จึงมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนสูง ต้องการให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น และคาดหวังให้บุตรหลานมีการศึกษาสูง และมีอาชีพที่ดีเช่นเดียวกับตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ ราชวงศ์ (2545 : 80-82) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัด ปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ธิติมา เรืองสกุล (2550 : 73-75) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่พบว่า ผู้ปกครองที่อาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความต้องการคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่กับการให้ความรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญประเสริฐ สังข์เงิน (2546 : 106) ได้เสนอแนะผลการวิจัย การศึกษาความเห็นของครูและผู้บริหาร โรงเรียนต่อคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ควรใช้มาตรการในนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นให้มีแนวทางนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและจัดหาแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ สื่อวีดิทัศน์ สื่ออุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กำแหง จิตตะมาก (2548 : 109-112) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการสังเคราะห์แนวคิดจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ 5 แนวทาง คือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้วยการนำผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง พอสรุปเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรให้ความสำคัญของการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในทุกๆ ด้านควบคู่กับการให้ความรู้ โดยมุ่งปลูกฝังความกตัญญูทวดเทวี ความซื่อสัตย์สุจริต ความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และความมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม กำหนดให้มีแนวทางนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และถูกสุขลักษณะ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย โดยมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เน้นให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกิดดีผู้อื่น

3. โรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ ที่พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เช่น เทคโนโลยี และทักษะวิชาชีพ กับความรู้พื้นฐานที่ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เช่น ความรู้ในเรื่องธรรมชาติ ชีวิต ศาสนา คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถและความถนัด เสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. โรงเรียนควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้เรียน เช่น การพัฒนาห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อบริการแก่ครูและผู้เรียน ห้องโสตทัศนูปกรณ์ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ รวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

5. ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยการให้ความร่วมมือ และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น ส่งเสริมด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การให้ทุนการศึกษา การให้ความร่วมมือในการดูแล แก้ไขพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการระดมทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วย
2. ควรศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อจะได้ทราบปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมีมาตรฐานตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง
3. ควรทำการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครอง ด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY