

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบด้วยรูปแบบในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้สัมภาษณ์สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสังเกต

2.3 แบบประเมิน เป็นแบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ มีจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

2.3.1 แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้ประเมินกลุ่มเป้าหมายในการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ประเมินความพึงพอใจในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ และตอนที่ 2 ประเมินความรู้ความเข้าใจและระดับความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว

2.3.2 แบบประเมินผลงานครั้งที่ 1 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และขั้นตอนการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

2.3.3 แบบประเมินผลงานครั้งที่ 2 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม และขั้นตอนการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

2.3.4 แบบประเมินผลงานครั้งที่ 3 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสรุปผลและรายงาน

2.3.5 แบบประเมินผลงานครั้งที่ 4 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหาโดยรวมของการทำวิจัยชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

2.4 แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้รูปแบบ ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน โดยใช้ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบประเมิน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมินในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มีความคิดเห็นในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีความคิดเห็นในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายที่ตั้งไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100) คือ

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

3. ดำเนินการตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบในการทดสอบก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายทุกคน เพื่อดูการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย โดยกลุ่มเป้าหมายต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม รูปแบบในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นแนวปฏิบัติที่ตรงตามสายงานที่ตนเองทำงานเป็นประจำ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมในการดำเนินการและปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน รวมทั้งหาข้อสรุปเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข มีการร่วมมือร่วมใจกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคี จนทำให้การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ผลจากการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า หลังจากที่กลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้ว มีคะแนนเฉลี่ย 24.73 คะแนน หรือร้อยละ 82.44 เพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีคะแนนเฉลี่ย 13.93 คะแนน หรือร้อยละ 46.44 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่า แสดงว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

ส่วนผลจากการประเมินด้านความพึงพอใจ พบว่ากลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมในระดับมาก กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมในระดับมาก และผลจากการนิเทศภายใน โดยการประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมายในครั้งที่ 4 ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวม เพื่อประเมินความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน ในการประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านมาทั้ง 3 ครั้ง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 อยู่ในระดับมาก แสดงว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถลงมือปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

อภิปรายผล

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนันทารัตน์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม รูปแบบในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้คนที่ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์และลักษณะการดำเนินงานในการวิจัยอย่างเหมาะสม โดยมีการร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ วางแผน การกระทำตามแผน และประเมินผลทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการประเมินตัวเองไปพร้อมกับการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน อีกทั้งยังใช้รูปแบบการพัฒนาความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้ลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจริง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น แต่ยังไม่สามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเขียนเป็นรายงานได้ จึงได้ใช้กิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำและติดตามผลการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างสามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กร (สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. 255 : 4-11) ที่กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นการดำเนินการอย่างน้อย 6 ประการต่อความรู้ ได้แก่ (1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร (2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ (3) การปรับปรุง คัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน (4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน (5) การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้ (6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งานและปรับปรุงเป็นขุมความรู้ที่ครบถ้วน เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การทำวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นการปฏิบัติที่ตรงตามสายงานที่กลุ่มเป้าหมายทำงานอยู่เป็นประจำ เป็นการทำให้งานประจำกลายเป็นงานสร้างความรู้หรือเป็นงานวิจัย (Routine to Research : R2R) (วิจารณ์ พานิช. 2551 : 25-28) ซึ่งกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของ R2R คือ การใช้ข้อมูลและประสบการณ์จากการทำงานประจำธรรมดาทั่วไปในการสร้างความรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ของผู้ปฏิบัติงานประจำในการแก้ไขปัญหาและยกระดับการ

พัฒนางานที่รับผิดชอบดำเนินการอยู่ตามปกติ โดยจะมีผลลัพธ์เป็นการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน อันจะส่งผลในการบรรลุเป้าประสงค์สูงสุดขององค์กรนั้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เป็นผลเนื่องมาจาก

2.1 การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่เกิดจากการร่วมมือกันระหว่างผู้วิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย ในการแก้ปัญหาทางการปฏิบัติต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติและการสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน ทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับปัญหาและนำไปสู่ความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป เสนาสุธรรม (2548 : 67-71) ที่ได้ค้นคว้าเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านพนมไพร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายเป็นครูที่สมัครใจพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง จำนวน 3 คน ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการปฏิบัติ ขาดความมั่นใจ หลังจากการลงมือทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วครูมีความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการให้การอบรมโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้การอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จด้วยดี

2.3 การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือ แนะนำ และชี้แนะแนวทางจากผู้นิเทศในแต่ละขั้นตอน กลุ่มเป้าหมายได้แก้ไขและปรับปรุงการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทำให้

กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญชัย ทองแสน (2548 : 85-89) ได้ทำการศึกษาเพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านด้ายสวรรค์คงหวาน อำเภอหนองหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนตาม กรอบการวิจัยกรมวิชาการ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการในการ แก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผลการวิจัยและ การเขียนรายงาน โดยใช้กลยุทธ์คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการทำวิจัยกรมวิชาการ 5 ขั้นตอน ผู้ร่วมศึกษา ค้นคว้าจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการและการ นิเทศ จากการดำเนินการพัฒนาผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจำนวน 3 คน มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี แต่ขั้นตอน การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผลและเขียน รายงานการวิจัย ผู้ร่วมศึกษายังไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพียงพอในการทำ เนื่องจาก การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือ เพื่อตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยจะต้องอาศัยความรู้ความชำนาญ พอสมควรเพื่อสร้างเครื่องมือให้ตรงประเด็นปัญหาการวิจัย จึงได้ดำเนินการในวงรอบที่ 2 โดย ใช้กลยุทธ์การนิเทศ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนในขั้นตอนการพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้และการสรุปผลการเขียนรายงานการวิจัย ทำ ให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า 3 คน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จและมีผลงานการวิจัย เป็นของตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ สวางโท (2548 : 81-88) ที่ได้ศึกษาการ พัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัด ชัยภูมิ ตามกรอบการวิจัยในชั้นเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งมีอยู่ 7 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบการทดลอง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์สรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย เพื่อให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้และนำ ความรู้ ความเข้าใจนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า หลังจากที่ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยกิจกรรมการพัฒนา 4 กิจกรรม คือ การศึกษาเอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน

และการนิเทศกำกับติดตาม ดำเนินการ 2 วงรอบ พบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ แต่ยังมีปัญหาที่พบในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ขาดประสบการณ์ในด้านการเขียนรายงาน แหล่ง การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย และระยะเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย เกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ในทุกขั้นตอนตั้งแต่การคิดริเริ่ม ตัดสินใจ วางแผนปฏิบัติ ตลอดจนติดตามและประเมินผล เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยยึดหลักสำคัญในการ ปฏิบัติ คือ ความคิดเห็นร่วมกัน การยอมรับบทบาทของกันและกัน การมีส่วนร่วมในทุก ขั้นตอนการดำเนินงาน และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาอย่างเต็มที่

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทำการพัฒนา ปรับปรุงการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและ ส่งเสริมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นนโยบายและแนว ปฏิบัติที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและให้การนิเทศผลงานอย่างสม่ำเสมอ

1.3 โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้มีผลงานทางวิชาการเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถ พัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนาครูด้านอื่น ๆ เช่น การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น โดยให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมใน การศึกษาวิจัย

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรม การพัฒนาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การสัมมนาวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนา วิธีการและรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีแนวทางในการพัฒนามากขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาประเด็นการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนกับบทบาทของ
ผู้บริหารที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
