

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิกฤติเศรษฐกิจที่ผ่านมาประกอบกับกระแสการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก และความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง หลากหลาย เหลือมล้า และซับซ้อนทำให้ประเทศไทย จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้ และมีคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้น หากจะดูคุณภาพการศึกษา จึงควรดูที่เป้าหมายปลายทางคือคุณภาพของผู้จบการศึกษาว่าจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่าง ๆ อย่างน้อยต้องครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 48 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น มาตรา 79 วรรค 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมและปลูกฝังความรู้และจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2550 : 29 - 45) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดอย่างชัดเจนถึงความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน

คุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 14) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นองค์กรมหาชนเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกสำหรับสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการภายใน 6 ปี นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีผลบังคับใช้คือ ภายในเดือนสิงหาคม 2548 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. 2546 : 1)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยภาระงานที่เป็นกระบวนการที่เอื้อต่อการผลักดัน ให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ทั้งนี้ต้องอาศัย ความศรัทธา การประสานงาน ความร่วมมือ ของทุกคนในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่ทำทลาย ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบที่ 1 ระหว่างปี 2544 – 2548 ในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น จำนวน 30,101 โรงเรียน ผลปรากฏว่า มีโรงเรียนที่ได้รับผล การประเมินดีในทุกมาตรฐานชีวิต จำนวน 701 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.33 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด แบ่งเป็น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 416 โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน 205 โรงเรียน สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น 23 โรงเรียน สำนักกรุงเทพมหานคร 52 โรงเรียน กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 โรงเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 โรงเรียน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย 2 โรงเรียน (สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. 2549 : 1–2) และจากรายงาน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี 2548 พบว่า 1) สร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากขึ้น 2) กำหนดความต้องการร่วมกัน รวบรวมข้อมูล เพื่อการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย / ข้อจำกัดของ สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ใช้ตัดสินใจในการบริหารจัดการ 3) การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดจุดพัฒนาและการวางแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตาม 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ได้ดำเนินการตามแผนและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5) การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการตรวจสอบและการทบทวนความเหมาะสมของ

ในระดับปี จำนวน 22 โรงเรียน ระดับพอใช้ จำนวน 8 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2551 : 12)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับวางแผนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและเพื่อให้เป็นไปตามสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

วัตถุประสงค์การวิจัย

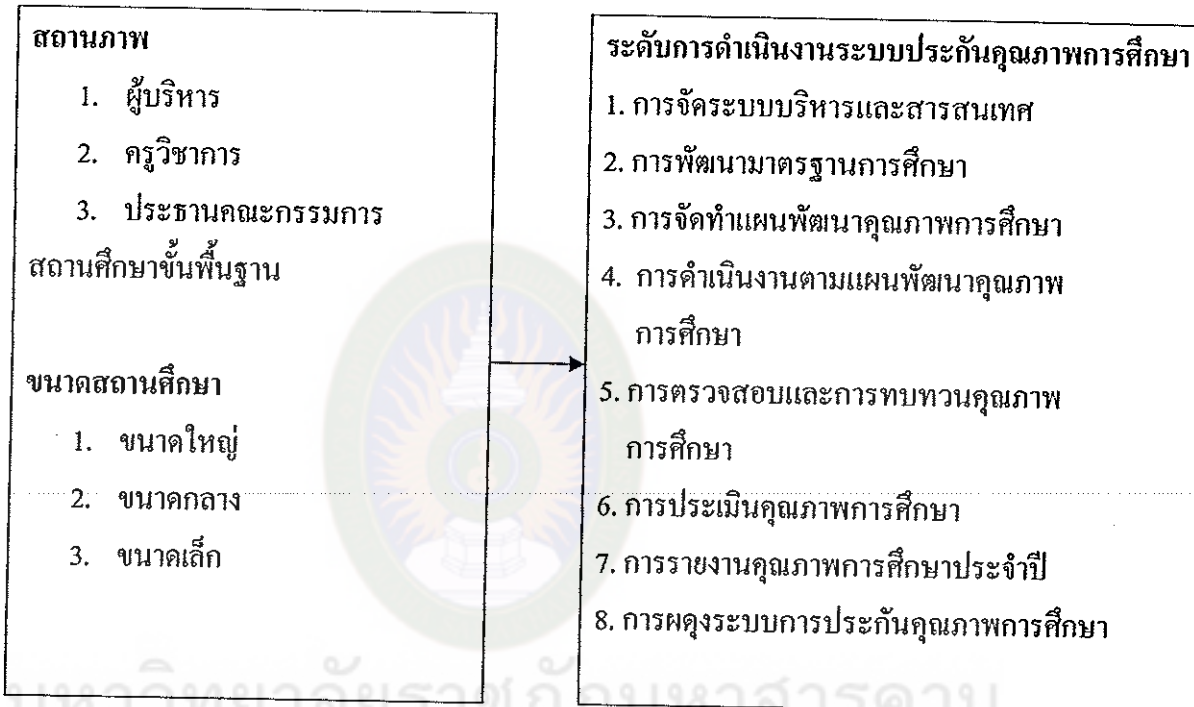
1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสถานภาพและแยกตามขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันทั้ง โดยรวม และรายด้าน
2. ผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสถานขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 8 ระบบ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 36) ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 365 สถานศึกษา(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2551 : 5) โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาได้ดังนี้

- 1.1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 152 สถานศึกษา
- 1.1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 189 สถานศึกษา
- 1.1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 24 สถานศึกษา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) จากสถานศึกษา จำนวน 365 สถานศึกษา ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 187 สถานศึกษา

1.2.2 นำจำนวนสถานศึกษา 187 สถานศึกษา มาเทียบสัดส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

1.2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 77 สถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 92 สถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 18 สถานศึกษา

1.2.3 จากนั้นเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้บริหาร ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาเดียวกัน ตามขนาดสถานศึกษา รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 561 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามขนาด

ขนาด สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูวิชาการ		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม	ประชากร	กลุ่ม	ประชากร	กลุ่ม	ประชากร	กลุ่ม
		ตัวอย่าง		ตัวอย่าง		ตัวอย่าง		ตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	152	77	152	77	152	77	456	231
ขนาดกลาง	189	92	189	92	189	92	567	276
ขนาดใหญ่	24	18	24	18	24	18	72	54
รวม	365	187	365	187	365	187	1,095	561

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ตำแหน่ง ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูวิชาการ
- 3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ 8 ระบบ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษา. 2546 : 36) ประกอบด้วย

2.2.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2.2.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

2.2.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.5 การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา

2.2.6 การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี

2.2.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

2.2.8 การผูกงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง

กระบวนการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ให้ดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบกับสภาพที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน โรงเรียน พุทธศักราช 2543 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตาม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 การจั้ดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก แล้วนำมาประมวลผลข้อมูล ให้อยู่ในรูปสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการนำไปตัดสินใจเชิงนโยบาย สามารถตรวจสอบได้

1.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา หมายถึง การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของบุคลากรทุก ๆ ฝ่าย มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ร่วมประชุมวางแผนร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ ทำความเข้าใจ มีการตรวจสอบและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แผนที่จัดทำอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรม สอดรับกับวิสัยทัศน์ มาตรฐานของหลักสูตร และตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามแผนที่จัดทำอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างและปฏิทินที่กำหนด โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มาตรฐานของหลักสูตร และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามทุกขั้นตอน

1.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่ศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การรายงานความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน มีรูปแบบการรายงานที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่จะรายงานเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจากภายนอก

1.8 การผูกกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม พัฒนาและ ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผน การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก่อน การดำเนินงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา 33 ใน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

3. ตำแหน่ง หมายถึง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งดังกล่าว ในปีการศึกษา 2551

3.2 ครูวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียน ในปีการศึกษา 2551

3.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแทนที่ได้มาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้รับเลือกจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนพระภิกษุสงฆ์ตัวแทนศิษย์เก่า ให้เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2551

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนใน ปีการศึกษา 2551

5. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การจัดกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ที่จัดการศึกษา ปีการศึกษา 2551 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ได้แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 38)

5.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

5.2 สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121 – 300 คน

5.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ใน 8 ระบบ คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวน คุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา การกำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเตรียมรองรับการประเมินจากภายนอก
3. ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2