

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแรก เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา ประเทศไทยได้เข้าสู่ช่วงของการปฏิรูปการศึกษาในระบบทั่วประเทศ ความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการเริ่มต้นและดำเนินการ โดยกระทรวงต่าง ๆ ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการปฏิรูปยังเป็นเช่นเดียวกับการเริ่มโครงการใหม่ กล่าวคือ มีการวางรูปแบบการปฏิรูปจากเมืองบนส่งผ่านมายังโรงเรียน และมีการจัดอบรมบุคลากรหลักของโรงเรียนเพื่อไปขยายผลดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน เนื่องจากในประเทศไทยมีโรงเรียนที่รับผิดชอบการจัดการศึกษากว่า 40,000 โรงเรียน ดังนั้นถ้ายังใช้วิธีการดังกล่าวอาจต้องใช้เวลาหลายปีในการที่จะปฏิรูปโรงเรียนได้ทั่วประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักด้านการจัดการศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ประชาชนไทยมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาประเทศชาติให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยผู้ผ่านการศึกษา แต่ละคนจะมีความสามารถและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือ เป็นผู้มีความสุขภาพพละนามยดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถในด้านการคิดและใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความสามารถ ในด้านวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบซื้อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียดสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่ดำเนินอยู่และกำลังปรากฏอย่างชัดเจน และต่อเนื่องมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็คือ นโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในปี พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 1)

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปสาระของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ 8 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา 3) ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา 4) ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 4) ด้านครู 5) ด้านหลักสูตร 6) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 7) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 8) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 23-25) ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- หลักสำคัญของการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน จะต้องมุ่งจัดทำแผนการดำเนินงานออกมาเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนของครู ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา การดำเนินการให้ครูสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย การจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละท้องถิ่นหรือภูมิภาค การจัดให้มีกลไกประเมินคุณภาพและกำหนดค่ามาตรฐานของการจัดการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาให้ชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 75)

ความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ดังกล่าว คือ การทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเพราะ

แก่นแท้ของการเรียนการสอนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนการสอนที่ดีย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2541 : 5) นอกจากนี้โรงเรียนเองก็มีส่วนสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักในการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม วิทยา กาญจนสร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ทองทิพย์ สิงห์ทอง (2542 : 160) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การบริหารตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เป็นกรรมการโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษามาขยายผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปปฏิบัติ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูเพื่อให้สามารถนำนโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง แต่จากผลการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร (SWOT : Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า มีจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงพัฒนา คือ ครูใช้เทคนิควิธีการสอนไม่หลากหลาย ไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังไม่ชัดเจนในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูขาดองค์ความรู้ ตามภารกิจและบทบาทใหม่ขาดความเชื่อมโยงเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูขาดสื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2549 : 1-2) เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ มีโอกาสใช้วิชาการและเทคโนโลยีเข้าช่วยในการบริหารและช่วยในการจัดการเรียนการสอน สามารถระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มีกฎหมายและนโยบายที่เอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่ก็มีอุปสรรคในการดำเนินงานคือ วิทยาการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูที่มีความรู้ความสามารถ ขยายออกนอกพื้นที่เกิดภาวะสมองไหล โรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการรองรับการ

ตรวจสอบจากสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2549 : 1-2)

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ยังมีจุดด้อยและอุปสรรคที่ยังไม่บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนอันเป็นหัวใจหลักในการปฏิรูปการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 ที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น ผลจากการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความสนใจที่จะศึกษาระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อจะได้ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผนพัฒนาการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลิสน์ เขต 2 จำนวน 2,594 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลิสน์ เขต 2. 2550 : 2) จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 202 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 156 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน

1.2 ครู จำนวน 2,392 คน จำแนกเป็น

1.2.1 ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1,300 คน

1.2.2 ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1,092 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลิสน์ เขต 2 จำนวน 464 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวนจากตารางของ เกรจซี และมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน จำแนกเป็น

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 103 คน

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน

2.2 ครู จำนวน 331 คน จำแนกเป็น

2.2.1 ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 180 คน

2.2.2 ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 151 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครู

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 2)

1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยทั้ง 6 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้นักเรียนมีมาตรฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องดำเนินการตามกรอบแนวคิดจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 23-35)

1.1 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

1.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

1.5 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

1.6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. ข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ดังนี้

2.1 ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือ ผู้รักษาการ ในตำแหน่ง
ดังกล่าวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่กำหนดขนาดตามเกณฑ์ที่ใช้แบ่ง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการได้มาซึ่งจำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบ่งเป็น 2 ขนาด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 2) ดังนี้

3.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีจำนวนนักเรียน
ไม่เกิน 300 คน

3.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

4. การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่จะให้
เกิดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เน้นการถ่ายทอด การท่องจำ และการทำตาม
คำสั่งครู เน้นเนื้อหาวิชาการเป็นสำคัญ เปลี่ยนมาเป็นการเน้นการคิด การปฏิบัติของผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยเขตพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่
อำเภอยางตลาด อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอนาคู และกิ่งอำเภอเมืองชัย
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ได้จะเป็นข้อเสนอสมาชิกสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และ หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น