

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านปอแดง  
อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

**ผู้วิจัย** นายนรินทร์ อินทรกำแหง **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ดร. อุดยศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ  
อาจารย์จำเนียร พลหาญ กรรมการ  
อาจารย์อรุณี เกติยะ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาครูในโรงเรียนบ้านปอแดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การคิดและการเลือกหัวเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษา 2) การวางแผนในการทำโครงงาน 3) การลงมือทำโครงงาน 4) การเขียนรายงาน และ 5) การนำเสนอผลงานโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) 2 วงรอบ แต่ละวงรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลยุทธ์ในการพัฒนาครู ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านปอแดง จำนวน 4 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านปอแดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 12 คน และวิทยากร จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินโครงงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการบรรยาย (Narrative Form)

### ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ร่วมวิจัยของโรงเรียนบ้านปอแดง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญน้อย จะเน้นให้นักเรียนท่องจำเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ และใช้วิธีการสอนแบบบรรยายไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ครูขาดความมั่นใจและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามขั้นตอนการสอน ได้ เมื่อได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ในวงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานยังไม่สมบูรณ์ แต่จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน พบว่า ที่สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ กลุ่มเป้าหมายยังไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานได้สมบูรณ์ ยังบกพร่องอยู่บางส่วนของใบงานที่ไม่ชัดเจนและ การบันทึกผลหลังการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานได้ครอบคลุมทุกขั้นตอน ของโครงงาน ปัญหาที่พบ คือ ครูขาดการช่วยเหลือนักเรียนระหว่างดำเนินการจัดทำโครงงานและระหว่างปฏิบัติโครงงาน การสรุปผลการเขียนรายงาน โครงงาน ครูยังยึดติดรูปแบบในการเขียนรายงานมากเกินไปทำให้นักเรียนกังวลใจในการเขียนรายงาน โครงงาน จากข้อบกพร่องที่พบในวงรอบที่ 1 จึงนำมาพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้แบบ โครงงาน และการนิเทศภายใน ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีทุกคน แต่ประเด็นที่ต้องพัฒนาต่อไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ บทบาทของครูจะต้องใกล้ชิดกับนักเรียนอยู่เสมอ เพราะจะเป็นการกระตุ้นนักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจร่วมกิจกรรม ได้ร่วมกิจกรรมจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนราบรื่น ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานประสบผลสำเร็จเกิดประโยชน์กับนักเรียน

**TITLE** : Developing Teachers in Organization of Project Learning Activities at Ban Po Daeng School, Amphoe Kantharawichai under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR** : Mr.Narin Intharakamhaeng **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** : Dr.Adulyasak Soonthornrojana      Chairman  
Chamnian Polharn                                      Committee  
Arunee Ketiya    Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009**

### **ABSTRACT**

This study aimed to develop teachers at Ban Po Daeng School, Amphoe Kantharawichai under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 to have knowledge, understanding and ability to write plans for organization of project learning. Also, the plans could be implemented in organization of learning activities based on the research conceptual framework of developing teachers in organization of project learning activities. The study was conducted at these 5 stages : 1) thinking and selecting the title or the problem to study, 2) planning to make projects, 3) beginning to make projects, 4) report writing, and 5) presenting works. The method used was action research in 2 cycles. Each cycle consisted of these 4 stages : planning, action, observation, and reflection. The sample comprised 4 Ban Po Daeng School teachers. The group of additional data informants consisted of 12 Prathomsueksa (grade) 1-6 students at Ban Po Daeng School, Amphoe Kantharawichai under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 and 3 resource persons. The instruments used for gathering data were a test, an observation form on workshop, an observation form on students. Learning behaviors, an interview form for teachers, an interview form for students, an evaluation form on teachers behaviors in organization of project learning, a supervision form on plans for organization of

learning by using project learning activities, a self-evaluation form on projects, and a project evaluation form for teachers. The gathered data were checked by using the triangulation technique. The statistics used for analyzing the data were percentage and mean. The data were analyzed and interpreted and the results were subsequently presented by means of a narrative form.

The results of the study were as follows :

For the conditions of operation and the problems of organization of learning-teaching activities of the research teacher participants at Ban Po Daeng School in organization of learning activities, the following were found. The teachers organized very few student-centered learning activities. However, an emphasis was mostly on having students memorize contents and the lecture teaching method was used without adjusting the learning method and changing the teaching technique to be in accordance with guidelines for learning reform. The teachers lacked confidence and lacked knowledge and understanding of organization of project learning activities, therefore they could not organize project learning activities according to the stages of teaching. After operating development of teachers in organization of project learning activities by using these 2 development strategies : workshop involving writing project learning plans and internal supervision in Cycle 1, the following were found. The sample had knowledge and understanding of organization of project learning activities and could write plans for organization of project learning activities. The teachers in the focus group received more knowledge and understanding of projects. However, from supervision on organization of project learning, the following were found. What should be improved and corrected were that the focus group could not yet write complete plans for organization of project learning ; there were flaws in some parts of worksheets which were not clear; and for note-taking on outcomes after teaching by organizing project learning activities, the teachers could organize project learning activities which covered and the stages of the projects. The major problems found were : these teachers did not help their students while operating making projects and while performing the projects ; and in summarizing outcomes for writing reports

on the projects, the teachers still upheld too much on the model of report writing which could make students anxious about writing reports on their projects. From the flaws found in Cycle 1, the researcher developed them in Cycle 2 by using these strategies for development : workshop on writing project learning plans, and internal supervision. Then all the teachers could well write learning plans and could well organize project learning activities. Nonetheless, the issues that still need further development in organization of learning activities include : for the teacher's role, the teachers must be always close to their students in order to stimulate the students who are hardly interested in activity participation to have participation. This will bring about smooth Classroom climate, causing organization of project learning activities to be successful and to generate benefits for students.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY