

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean of Squares
df	แทน	ขั้นแห่งควมอิสระ (Degrees of Freedom)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพและระดับช่วงชั้น โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวนตามสถานภาพ โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวนตามระดับช่วงชั้น โดยใช้ ค่า F-test (One-way Analysis of variance)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับตามความถี่

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	33	16.67
- ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	165	83.33
รวม	198	100
2. ระดับช่วงชั้น		
- ช่วงชั้นที่ 1-2	56	28.28
- ช่วงชั้นที่ 1-3	103	52.02
- ช่วงชั้นที่ 3-4	39	19.70
รวม	198	100

จากตารางที่ 3 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.28 ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 52.02 ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 19.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพและระดับช่วงชั้น โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4-13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	2.61	0.13	ปานกลาง	3.53	0.34	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.26	0.07	ปานกลาง	3.05	0.10	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.08	0.05	ปานกลาง	3.25	0.06	ปานกลาง
4. ด้านปัจจัย	2.78	0.10	ปานกลาง	3.34	0.25	ปานกลาง
รวม	2.93	0.03	ปานกลาง	3.29	0.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 3.25$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.22$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.09$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.26$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.08$ ) ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 2.78$ ) และด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 2.61$ )
2. ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) อีกจำนวน 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.25$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.05$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.88	0.33	มาก	4.12	0.36	มาก	4.08	0.37	มาก
2. การพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1.24	0.44	น้อยที่สุด	3.83	0.61	มาก	3.40	1.13	ปานกลาง
3. การพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.21	0.42	น้อย	3.82	0.56	มาก	3.56	0.81	มาก
4. การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน	4.24	0.44	มาก	3.90	0.43	มาก	3.96	0.45	มาก
5. การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อบุคลากรในโรงเรียน	3.15	0.36	ปานกลาง	2.13	0.34	น้อย	2.30	0.51	น้อย
6. การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน	2.15	0.36	น้อย	2.11	0.31	น้อย	2.11	0.32	น้อย
7. การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป	2.00	0.00	น้อย	3.87	0.45	มาก	3.56	0.81	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนรวม ด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
8. การรายงานผลการเรียนและการพัฒนาการด้านต่างๆให้นักเรียน และปกครองทราบ	2.09	0.29	น้อย	3.82	0.56	มาก	3.53	0.83	มาก
9. การทำความเข้าใจต่อผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเด็กที่ มีความต้องการพิเศษของโรงเรียน	2.12	0.33	น้อย	3.81	0.58	มาก	3.53	0.83	มาก
10. การเสริมสร้างเจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทางที่ สร้างสรรค์ของโรงเรียน	3.00	0.00	ปานกลาง	3.86	0.47	มาก	3.71	0.53	มาก
รวม	2.61	0.13	ปานกลาง	3.53	0.34	มาก	3.38	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.08$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) และการเสริมสร้างเจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทางที่สร้างสรรค์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.71$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และ การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.15$ )

2. ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.12$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป ( $\bar{X} = 3.87$ )



ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11. การวางแผนพัฒนาเด็กเรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดทำแผนจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	2.00	0.00	4.01	0.52	3.68	0.89
12. ความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.00	0.00	3.92	0.40	3.60	0.81
13. การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษานเฉพาะบุคคลให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.00	0.00	4.76	0.66	4.30	1.20
14. การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือ ฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม	4.09	0.29	4.01	0.08	4.02	0.14
15. การให้ตามล่าเกี่ยวกับบริหารจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนร่วม ระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในชั้นเรียน	4.21	0.42	1.33	0.77	1.81	1.29

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
16. ความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติวิธีการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มี มีความต้องการพิเศษ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ของครูผู้สอน	4.00	0.00	มาก	2.23	0.75	น้อย	2.52	0.95	ปานกลาง
17. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยคำนึงถึงความ สามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.18	0.39	มาก	2.19	0.54	น้อย	2.53	0.91	ปานกลาง
18. การจัดทำบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลหลังจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.00	ปานกลาง	2.95	0.22	ปานกลาง	2.96	0.20	ปานกลาง
19. การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนา นักเรียนเป็น รายบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	3.04	0.47	ปานกลาง	3.36	0.85	ปานกลาง
20. การร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.09	0.29	น้อย	2.10	0.44	น้อย	2.10	0.42	น้อย
รวม	3.26	0.07	ปานกลาง	3.05	0.10	ปานกลาง	3.09	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.02$ ) และการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ( $\bar{X} = 3.68$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 5.00$ ) การให้ความสำคัญกับการจัดการบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยคำนึงถึงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.18$ )
2. ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.76$ ) การวางแผน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ( $\bar{X} = 4.01$ ) และการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ถึงกักตักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
21. การสำรวจ การจัดทำ การจัดเก็บและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	2.00	0.00	น้อย	2.96	0.20	ปานกลาง	2.80	0.40	ปานกลาง
22. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน นำมาใช้ได้ สะดวก และตรวจสอบได้ง่าย	2.00	0.00	น้อย	3.87	0.45	มาก	3.56	0.81	มาก
24. การรวบรวมและจัดทำระบบเก็บข้อมูลความต้องการด้านถึงอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสม	4.00	0.00	มาก	2.99	0.31	ปานกลาง	3.16	0.47	ปานกลาง
25. ความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติของบุคลากรเกี่ยวกับกรรับเด็ก การคัดแยกเด็ก การส่งต่อและการจัดเด็กเข้าเรียน	3.21	0.42	ปานกลาง	3.96	0.19	มาก	3.83	0.37	มาก
	3.24	0.44	ปานกลาง	3.05	0.22	ปานกลาง	3.08	0.27	ปานกลาง

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
26. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.00	0.00	2.96	0.20	2.80	0.40
27. การส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร สามารถที่วิจัยเกี่ยวกับปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการ	3.82	0.39	4.85	0.39	4.68	0.55
28. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และการจัดสวัสดิการของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ ตาม พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551	4.00	0.00	2.13	0.45	3.00	0.00
29. การส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือ โปรแกรมที่จำเป็นสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	3.00	0.00	3.86	0.47	3.72	0.53
30. การใช้งบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.00	3.09	0.29	3.24	0.43

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนรวม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
31. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนรวม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
32. การปรับเปลี่ยนเจตคติในการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็ก ปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.00	0.00	น้อย	2.96	0.20	ปานกลาง
33. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.12	0.33	มาก	4.14	0.44	มาก
34. การประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.00	0.00	ปานกลาง	2.14	0.47	น้อย
35. การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และวิธีการ ดำเนินการจัดการเรียนรวม ต่อผู้ปกครองและชุมชน	3.12	0.33	ปานกลาง	3.86	0.47	มาก
36. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนตามนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลกรดำเนินการดำเนินงานจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด	4.00	0.00	มาก	2.00	0.51	น้อย	2.33	0.88	น้อย
38. การนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มี ประสิทธิภาพ	2.00	0.00	น้อย	3.87	0.45	มาก	3.56	0.81	มาก
39. การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองที่มี ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
รวม	3.08	0.05	ปานกลาง	3.25	0.06	ปานกลาง	3.22	0.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักถาวร สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.68$ ) การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และ วิธีการดำเนินการจัดการเรียนร่วม ต่อผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.12$ ) การจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) การใช้งบประมาณ ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.00$ )

2. ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักถาวร สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.85$ ) การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และการรวบรวมและจัดทำรายงานเก็บข้อมูลความต้องการด้านถึงอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.96$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตำบลบึงจ้อย จำนวนตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	ด้านบึงจ้อย								
40. จำนวนครูที่มีวุฒิหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับจัดการศึกษาพิเศษ	2.00	0.00	น้อย	3.82	0.58	มาก	3.52	0.86	มาก
41. ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.45	0.67	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.43	มาก
42. ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน	3.00	0.00	ปานกลาง	3.86	0.47	มาก	3.72	0.53	มาก
43. เขตคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	2.00	0.00	น้อย	3.87	0.45	มาก	3.56	0.81	มาก
44. ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนของผู้ปกครอง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านปัจจัย	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ		รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
45. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนของผู้ปกครอง	2.00	0.00	น้อย	ระดับ ปัญหา	1.93	0.26	น้อย	ระดับ ปัญหา	1.94	0.24
46. การให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ผู้ปกครอง	3.00	0.00	ปานกลาง	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	ปานกลาง	3.00	0.00
รวม	2.78	0.10	ปานกลาง	ปานกลาง	3.34	0.25	ปานกลาง	ปานกลาง	3.25	0.31

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านปัจจัย โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.56$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ และระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.00$ ) และ ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.00$ )

2. ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.87$ ) และ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการ จัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.30	0.50	ปานกลาง	0.46	ปานกลาง	3.43	0.42	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.11	0.14	ปานกลาง	0.12	ปานกลาง	3.10	0.11	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.20	0.09	ปานกลาง	0.09	ปานกลาง	3.24	0.07	ปานกลาง
4. ด้านปัจจัย	3.18	0.37	ปานกลาง	0.26	ปานกลาง	3.22	0.33	ปานกลาง
รวม	3.20	0.21	ปานกลาง	0.18	ปานกลาง	3.25	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $X = 3.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 3.25$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.22$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $X = 3.09$ )

เมื่อพิจารณาตามระดับช่วงชั้น พบว่า

1. ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $X = 3.30$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $X = 3.20$ ) ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 3.18$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.11$ )

2. ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านปัจจัย ( $X = 3.29$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $X = 3.22$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.07$ )

3. ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.24$ ) ด้านปัจจัย ( $\bar{X} = 3.22$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $X = 3.10$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการระดับมัธยมศึกษาที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนกมนำจัดการเรียนร่วม ถึงกีดส่วนงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพนักเรียน จำนวนตามระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

	ระดับชั้นที่ 1-2			ระดับชั้นที่ 3-4			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนกมนำจัดการเรียนร่วม ด้านคุณภาพนักเรียน	4.07	0.37	มาก	4.09	0.37	มาก	4.08	0.37
1. การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.14	1.31	ปานกลาง	3.46	1.11	ปานกลาง	3.61	0.81	ปานกลาง
2. การพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.41	0.89	ปานกลาง	3.60	0.78	มาก	3.64	0.74	มาก
3. การพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.02	0.49	มาก	3.94	0.42	มาก	3.92	0.48	มาก
4. การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน	2.45	0.66	น้อย	2.25	0.44	น้อย	2.23	0.43	น้อย
5. การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อบุคลากรในโรงเรียน	2.11	0.31	น้อย	2.08	0.27	น้อย	2.23	0.43	น้อย
6. การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน									

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านคุณภาพนักเรียน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. การนำผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษมาใช้ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.39	0.91	3.61	0.77	3.64	0.74	3.56	0.81
8. การรายงานผลการเรียนและการ พัฒนาการต่าง ๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	3.39	0.91	3.59	0.80	3.59	0.82	3.55	0.83
9. การทำความเข้าใจต่อผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการ พัฒนาการเด็กที่มี ความต้องการพิเศษของโรงเรียน	3.38	0.93	3.59	0.80	3.62	0.78	3.54	0.83
10. การเสริมสร้างเจตคติต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในทางที่สร้างสรรค์ของ โรงเรียน	3.64	0.55	3.75	0.52	3.74	0.55	3.72	0.53
รวม	3.30	0.50	3.40	0.47	3.43	0.42	3.38	0.47

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.08$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) การเสริมสร้างเจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทางที่สร้างสรรค์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณาตามระดับช่วงชั้น พบว่า

1. ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.07$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.64$ )

2. ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.09$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ )

3. ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาการด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.08$ ) การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และ การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.74$ )



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำนวนตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
11. การวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำแผนจัด	3.50	0.99	ปานกลาง	3.73	0.84	มาก	3.68	0.89	มาก
12. ความรู้ ความเข้าใจของผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด	3.43	0.91	ปานกลาง	3.65	0.76	มาก	3.60	0.81	มาก
13. การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัด	4.11	1.36	มาก	4.43	1.14	มาก	4.50	1.20	มาก
14. การจัดกิจกรรมของผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม	4.04	0.19	มาก	4.02	0.14	มาก	4.02	0.14	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม		
	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม ต้นกระบวนการเรียนการสอน									
15. การให้ความสำคัญกับการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับ เด็กปกติในชั้นเรียน	1.98	น้อย	1.64	น้อย	1.04	น้อย	1.81	1.29	น้อย
16. ความรู้ความเข้าใจ และเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ของครูผู้สอน	2.68	ปานกลาง	2.47	น้อย	0.92	น้อย	2.53	0.95	ปานกลาง
17. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูโดยคำนึงถึงความสามารถตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	2.71	ปานกลาง	2.46	น้อย	0.85	น้อย	2.53	0.91	ปานกลาง
18. การจัดทำบันทึกพฤติกรรมการ นักเรียนรายบุคคลตั้งจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	ปานกลาง	2.96	ปานกลาง	0.19	ปานกลาง	2.96	0.20	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
19. การวัดและประเมินผลตามสภาพที่ แท้จริงที่ช่วยพัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล	3.54	0.95	มาก	3.31	0.80	ปานกลาง	3.26	0.79	ปานกลาง	3.56	0.85	ปานกลาง
20. การร่วมมือกันของบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	2.11	0.41	น้อย	2.09	0.40	น้อย	2.13	0.47	น้อย	2.10	0.42	น้อย
รวม	3.11	0.14	ปานกลาง	3.07	0.12	ปานกลาง	3.10	0.11	ปานกลาง	3.09	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามระดับช่วงชั้น พบว่า

1. ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหา ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.04$ ) การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.54$ )
2. ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และระดับน้อย โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.43$ ) การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.02$ ) การวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ( $\bar{X} = 3.73$ )
3. ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และระดับน้อย โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ ) การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมและ/หรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.00$ ) การวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
21. การสำรวจ การจัดทำ การจัดเก็บ และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	2.71	0.46	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.85	0.37	ปานกลาง
23. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัย ไม่ล่าช้า นำมาใช้ได้ สะดวกและตรวจสอบได้ง่าย	3.39	0.91	ปานกลาง	3.61	0.77	มาก	3.64	0.74	มาก
23. การจัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้เพียงพอและเหมาะสม	3.25	0.51	ปานกลาง	3.14	0.44	ปานกลาง	3.10	0.45	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24. การรวบรวมและจัดตั้งระบบเก็บ ข้อมูล ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของ นักเรียนรายบุคคล	3.77	0.43	3.85	0.35	3.90	0.31	3.84	0.37
25. ความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติ ของบุคลากรเกี่ยวกับการรับเด็ก การ คัดแยกเด็ก การส่งต่อและบริหารจัดการ เด็กเข้าเรียน	3.18	0.39	3.04	0.19	3.05	0.22	3.08	0.27
26. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	2.71	0.46	2.83	0.38	2.85	0.37	2.80	0.40



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนรวม ด้านการบริหารจัดการ	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
30. การใช้งบประมาณในการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.32	0.47	ปานกลาง	3.21	0.41	ปานกลาง	3.21	0.41	ปานกลาง	3.24	0.43	ปานกลาง
31. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความ ความต้องการพิเศษ ในการเรียนร่วม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
32. การปรับเปลี่ยนเจตคติในการทำ กิจกรรมร่วมกับระหว่างเด็กปกติกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.71	0.46	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.85	0.37	ปานกลาง	2.80	0.40	ปานกลาง
33. การระดมทรัพยากรและความ ร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.27	มาก	3.97	0.22	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	4.14	0.42	มาก



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
34. การประชาสัมพันธ์และประสาน งานกับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.36	0.55	น้อย	2.25	0.52	น้อย	2.26	0.55	น้อย
35. การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการ จัดการเรียนร่วม ต่อผู้ปกครองและ ชุมชน	3.64	0.55	มาก	3.75	0.52	มาก	3.85	0.49	มาก
36. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน ภายในโรงเรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามและการ ประเมินผลการดำเนินงานจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด	2.57	0.91	ปานกลาง	2.34	0.77	น้อย	1.97	0.99	น้อย



จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุน ให้นักบุคลากรสามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.68$ ) การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และการรวบรวมและจัดทำระบบเก็บข้อมูล ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.84$ )

เมื่อพิจารณาตามระดับช่วงชั้น พบว่า

1. ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหา ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 ข้อ เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักบุคลากรสามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.61$ ) การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการรวบรวมและจัดทำระบบเก็บข้อมูล ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.77$ )

2. ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีปัญหา ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักบุคลากร สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.76$ ) การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และการรวบรวมและจัดทำระบบเก็บข้อมูล ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.85$ )

3. ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหา ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.77$ ) การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาร สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.56$ ) และ การรวบรวมและจัดทำระบบเก็บข้อมูล ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษานักเรียนรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.90$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านปัจจัย จำนวนตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายชั้น

	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านปัจจัย												
40. จำนวนครูที่มีวุฒิหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3.36	0.94	ปานกลาง	3.57	0.82	มาก	3.59	0.82	มาก	3.52	0.86	มาก
41. ความรู้ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา	3.86	0.40	มาก	4.13	0.44	มาก	3.87	0.34	มาก	4.00	0.43	มาก
42. ความรู้ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน	3.64	0.55	มาก	3.75	0.52	มาก	3.74	0.55	มาก	3.72	0.53	มาก
43. เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	3.39	0.91	ปานกลาง	3.61	0.77	มาก	3.64	0.74	มาก	3.56	0.81	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา
ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม ค่านับจชัย									
44. ความเข้าใจกระบวนการพัฒนา เด็กที่มีความต้องการพิเศษของ โรงเรียนของผู้ปกครอง	3.00	3.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง
45. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนของผู้ปกครอง	2.00	0.00	น้อย	0.10	น้อย	0.46	น้อย	0.24	น้อย
46. การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ พัฒนาศกยภาพด้านต่าง ๆ ของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษแก่ผู้ปกครอง	3.00	0.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง	0.00	ปานกลาง
รวม	3.18	0.37	ปานกลาง	0.26	ปานกลาง	0.33	ปานกลาง	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านปัจจัยโดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เมื่อพิจารณาตามระดับช่วงชั้น พบว่า

1. ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านปัจจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการ จัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.64$ ) เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.39$ )

2. ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.75$ ) เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.75$ )

3. ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการดำเนินงาน ด้านปัจจัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหาร สถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ ) ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.74$ ) เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูที่รับผิดชอบเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	2.61	0.13	3.53	0.34	15.19**	.00
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.26	0.07	3.05	0.10	10.84**	.00
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.08	0.05	3.25	0.06	14.78**	.00
4. ด้านปัจจัย	2.78	0.10	3.34	0.25	12.70**	.00
รวม	2.93	0.03	3.29	0.14	14.70**	.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยพบว่า ในภาพรวม ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านปัจจัย ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากกว่า ครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยใช้ค่า F-test (One-way Analysis of variance)

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.48	2	.24	1.10	.33
	ภายในกลุ่ม	42.56	195	.22		
	รวม	43.04	197			
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	1.33	.27
	ภายในกลุ่ม	2.98	195	.02		
	รวม	3.02	197			
3. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.02	2.24	.11
	ภายในกลุ่ม	1.42	195	.01		
	รวม	1.45	197			
4. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	.50	2	.25	2.60	.08
	ภายในกลุ่ม	18.67	195	.10		
	รวม	19.17	197			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.05	1.42	.24
	ภายในกลุ่ม	6.74	195	.04		
	รวม	6.84	197			

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับตามความถี่ ปรากฏผลดังตารางที่ 16-20

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านคุณภาพนักเรียน

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ความถี่
1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดเรียนบ่อย ไม่ใส่ใจการเรียน บางคนไม่มาเรียน ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เท่าทันเพื่อน	17
2. เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีวุฒิภาวะต่ำ เรียนไม่ทันเพื่อน ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่อยากเข้าสังคมกับคนอื่น ไม่อยากมาโรงเรียน	11
3. ครูผู้สอนมุ่งจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปกติมากกว่าที่จะให้ความสนใจกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้มีผลการเรียนต่ำ	29
4. ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีฐานะยากจน ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลในด้านการเรียน มอานเงินหน้าทีของ โรงเรียน จึงทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	15
5. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ถูกมองว่าเป็นตัวจุดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในภาพรวมต่ำ ทำให้ไม่มีใครอยากให้มาเรียน	20
รวม	92

จากตารางที่ 16 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านคุณภาพนักเรียน จำนวน 92 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 198 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46 โดยพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนมุ่งจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปกติมากกว่าที่จะให้ความสนใจกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้มีผลการเรียนต่ำ(ความถี่ = 29) รองลงมาได้แก่ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ถูกมองว่าเป็นตัวจุดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในภาพรวมต่ำ ทำให้ไม่มีใครอยากให้มาเรียน(ความถี่ = 20)

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ความถี่
1. ครูยังขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	10
2. ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล แต่จะสอนเหมือนเด็กปกติทั่วไป	31 20
3. ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่วางไว้	
4. การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับเด็กปกติ ทำให้ล่าช้า เป็นภาระกับครูเด็กปกติได้เรียนไม่เต็มที่	27
5. ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	19
รวม	107

จากตารางที่ 17 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 107 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 198 คน คิดเป็นร้อยละ 50.04 โดยพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แต่จะสอนเหมือนเด็กปกติทั่วไป(ความถี่ = 31) รองลงมาได้แก่ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับเด็กปกติ ทำให้ล่าช้า เป็นภาระกับครูเด็กปกติได้เรียนไม่เต็มที่ (ความถี่ = 27)

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ความถี่
1. โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนา/ส่งเสริมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
2. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้ขึ้นทะเบียนหรือมีบัตรประจำตัวคนพิการ	8
3. ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญ/ไม่ใส่ใจ กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด	5
4. โรงเรียนไม่สามารถจัดบริเวณ อาคารสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้ตามมาตรฐาน	15
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ไม่มีชัดเจน/ไม่มั่นใจเกี่ยวกับแนวทางการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	5
6. ครูขาดแรงจูงใจที่จะสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพราะไม่ได้รับสวัสดิการใดๆที่พิเศษกว่าครูที่ไม่ได้สอน	42
7. ผู้บริหารไม่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพราะไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วม	29
รวม	12
	116

จากตารางที่ 18 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 116 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 198 คน คิดเป็นร้อยละ 58.59 โดยพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ไม่มีชัดเจน/ไม่มั่นใจเกี่ยวกับการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 42) รองลงมา ได้แก่ ครูขาดแรงจูงใจที่จะสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพราะไม่ได้รับสวัสดิการใดๆที่พิเศษกว่าครูที่ไม่ได้สอน (ความถี่ = 29)

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านปัจจัย

ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ความถี่
1. ครู นักเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	10
2. ผู้ปกครอง ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บางคนไม่ยอมรับว่าเด็กมีความบกพร่อง	13
3. เด็กที่มีความต้องการพิเศษบางคนมีปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน ต้องเป็นภาระให้เพื่อนหรือผู้ปกครอง จึงไม่ให้เด็กไปโรงเรียน	8
4. ครูที่รับผิดชอบ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูคนอื่นๆ ใน โรงเรียนเดียวกันในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	11
5. ผู้บริหารและครูผู้สอน ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	21
6. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแล เท่าที่ควร จากผู้บริหาร ครูและเพื่อนๆ ปลดปล่อยให้เป็นภาระของผู้ปกครอง	18
รวม	81

จากตารางที่ 19 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัย จำนวน 81 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 198 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 โดยพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง(ความถี่ = 21) รองลงมาได้แก่ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแล เท่าที่ควร จากผู้บริหาร ครูและเพื่อนๆ ปลดปล่อยให้เป็นภาระของผู้ปกครอง (ความถี่ = 18)

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาราดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ผู้บริหารและครูควรมีการประชุม ชี้แจง ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความรู้ ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้ถูกต้อง	20
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	40
3. ควรจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่ครูที่รับผิดชอบ อย่างหลากหลาย	39
4. ควรมีการอบรม พัฒนา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	29
5. ผู้บริหารควรทำความเข้าใจกับครู และนักเรียนคนอื่นๆ ให้อยอมรับและมีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	30
รวม	158

จากตารางที่ 20 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 158 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 198 คน คิดเป็นร้อยละ 79.80 โดยพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง(ความถี่ = 40) รองลงมาได้แก่ ควรจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูที่รับผิดชอบ อย่างหลากหลาย (ความถี่ = 39)