

ชื่อเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นายบุญเกิด วิเศษรินทร์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อดุลย์ศักดิ์ ชูพรโรจน์ ประธานกรรมการ
ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล กรรมการ
อาจารย์จันเนียร พลหาญ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และระดับช่วงชั้น และศึกษาความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 165 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) รวม 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .33 ถึง .77 และมีค่าความเชื่อมั่น .93 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test แบบ Independent Samples และ ค่า F-test (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านปัจจัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ และระดับช่วงชั้น ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่แตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่มีความถี่สูงสุด จากการสอบถามแบบสอบถามปลายเปิดในแต่ละด้าน พบว่า

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ครูผู้สอนมุ่งจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปกติมากกว่าที่จะให้ความสนใจกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้มีผลการเรียนต่ำ

3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แต่จะสอนเหมือนเด็กปกติทั่วไป

3.3 ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่มีชัดเจน/ไม่มั่นใจเกี่ยวกับการคัดเลือกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.4 ด้านปัจจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

3.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และควรจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่ครูที่รับผิดชอบ อย่างหลากหลาย

TITLE : Problems of Operating Education Provision for Children with Special Needs in Leading Mainstreaming Schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

AUTHOR : Mr. Boonkerd Wisettrinthong **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Adulyasak Soonthonrojana Chairman
Dr. Sakpong Homhuan Committee Member
Mr. Chumnian Pollaharn Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

The purposes of this study were to examine and compare problems of operating education provision for children with special needs in leading mainstreaming schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as classified according to the status and interval level. The sample consisted of 33 educational institution administrators, obtained by using the purposive sampling technique; and 165 teachers responsible for children with special needs, obtained by using the stratified random sampling technique, and the sample size was determined by using the table of Krejcie and Morgan, with a total of 198 persons. The instrument used for gathering data was a 5-rating-scale questionnaire with discriminating powers ranging .33 - .77 and a reliability of .93. The statistics used for analyzing the gathered were percentage, mean and standard deviation; and the statistics used for testing hypotheses were t-test (independent samples) and F-test (One-way Analysis of Variance). The results of the study were as follows :

1. The problems of operating education provision for children with special needs in leading mainstreaming schools according to the opinions of the educational institution administrators and teachers responsible for children with special needs as

overall were at a medium level. And when each aspect was considered, it was found that they had problems at a medium level in every aspect in this order from the highest to the lowest mean : student quality, factor, management, and learning-teaching process.

2. For the results of comparing problems of operating education provision for children with special needs in leading mainstreaming schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as classified according to status and interval level as overall and in each aspect, the following were found :

2.1 The administrators and teachers responsible for children with special needs had problems of operating education provision for children with special needs as overall and in each aspect at the .01 level of statistically significant differences.

2.2 The leading mainstreaming schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, which offered different interval levels did not have different problems of operating education provision for children with special needs both as overall and in each aspect.

3. The administrators and teachers responsible for children with special needs had these additional problems and recommendations for open-ended question, in each aspect the following were found :

3.1 Student quality : The teachers emphasized organization of learning and teaching to normal children rather than paying attention to children with special needs which caused low achievement.

3.2 Factor : The teachers did not make lesson plans for individual children with special needs. Instead, they taught these children like teaching normal children in general.

3.3 Management : The educational institution administrators and teachers did not have clarity/confidence in screening children with special needs.

3.4 Learning-teaching process : The administrators and teachers had not yet been developed thoroughly and continuously.

3.5 Additional recommendations included : The Provincial Special Education Center/Educational Service Area should have supervision and follow-ups of education provision for children with special needs thoroughly and continuously, and should provide welfare to be morale for the teachers responsible for this aspect in a variety of ways.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY