

ชื่อเรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย

นันทพร ธนภักฎญา ปริญญา ศศ.ม. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)

กรรมการที่ปรึกษา

ดร. ตภาวัลย์ วัฒนบุตร	ประธานกรรมการ
อาจารย์สกล สรเสนา	กรรมการ
อาจารย์ทัศนีย์ บุระพันธ์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อหาสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ตอน ประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว, แรงงูใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, แบบกรเรียน, ทัศนคติต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ, การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษจากที่บ้าน และโอกาสในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานค่าร้อยละ, วิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

มีค่าอยู่ระหว่าง .123 – .641 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 บังคับภายในที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ แบบการเรียน แรงจูงใจ และทัศนคติต่อผู้สอน โดยมีค่าความสัมพันธ์ .254 .215 และ .123 ซึ่งสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ บังคับภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว โอกาสในการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของที่บ้าน มีค่าความสัมพันธ์ .254 .238 และ .210 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ

2. ตัวแปรที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ตัวแปร ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน ได้แก่ แบบการเรียน และแรงจูงใจในการเรียน ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งมีสมการทำนายในรูปแบบการคะแนนดิบเป็น $NT = 1.363 + 5.557 LES + 0.0006373 ECO + 4.258 MOL$ (คะแนน NT เท่ากับ ค่าคงที่ (1.363) + สัมประสิทธิ์ของแบบการเรียน (5.557) + สัมประสิทธิ์ของฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (0.0006373) + สัมประสิทธิ์ของแรงจูงใจในการเรียน (4.258)) และมีสมการทำนายในรูปแบบมาตรฐานเป็น $Z_{NT} = 0.186 LES + 0.233 ECO + 0.125 MOL$ (Z_{NT} เท่ากับ สัมประสิทธิ์ของแบบการเรียน (0.186) + สัมประสิทธิ์ของฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัว (0.233) + สัมประสิทธิ์ของแรงจูงใจในการเรียน (0.125))

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE A Study of Factors Affecting English Learning Achievement of Grade 6 Students in Basic Educational Institutions under the Office of Roi-Et Education Area 1

AUTHOR Nuntaporn Thanakanya **DEGREE** M.A. (Communicative English for Careers)

ADVISORS Dr.Ladawan Wattanaboot Chairman
Mr.Sakol Sornsena Committee
Ms.Phatchanee Buraphan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

This study entitled Factors Affecting English Learning Achievement of Grade 6 Students in Basic Educational Institutions under the Office of Roi-Et Education Area 1 had two objectives: 1) to study the relationship between intrinsic and extrinsic factors affecting English learning achievements of grade 6 students; and 2) to find the equation that can predict English learning achievements of grade 6 students. The sample consisted of 360 grade 6 students in basic educational institutions under the Office of Roi-Et Education Area 1 in the academic year 2007. The instrument used a questionnaire comprising 6 parts; personal information and economic advantage; motivation in learning English; learning style; attitude towards English teacher's behavior of teaching; home support; and opportunities for learning. The analysis of data employed percentage, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise regression analysis.

The results of the study were shown by the followings:

1. The values of correlation coefficients among the variables of the intrinsic factors and the extrinsic factors ranged from .123 to .641 at the .05 level of statistical significance .

The intrinsic factors that were related to English learning achievements of grade 6 students included learning style, motivation in learning English; and attitude towards English teacher's behavior of teaching. Their values of correlation coefficients were .254, .215 and .123, which were low. The extrinsic factors that were related to English learning achievements of grade 6 students included economic advantage; opportunities for learning; and home support. Their values of correlation coefficients were .254, .238 and .210 at the .05 level of statistic significance, which were low.

2. Three variables that could predict English learning achievements of grade 6 students with statistical significance at the .05 level included learning style and motivation in learning English which were intrinsic factors, and economic advantage which was an extrinsic factor. The predicting equation in the form of raw scores is $NT = 1.363 + 5.557 LES + 0.0006373 ECO + 4.258 MOL$ [the NT scores = the constant (1.363) + the coefficient of learning style (5.557) + the coefficient of economic advantage (0.0006376) + the coefficient of motivation in learning English (4.258)]. In addition, there is a predicting equation in the form of Z-scores. It is $Z_{NT} = 0.186 LES + 0.233 ECO + 0.125 MOL$ [Z_{NT} = the coefficient of learning style (0.186) + the coefficient of economic advantage (0.233) + the coefficient of motivation in learning English (0.125)]