

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|-----------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อ | ง |
| ABSTRACT | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญภาพประกอบ | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 3 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตการวิจัย | 3 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 7 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| 1 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคปฏิรูปการศึกษา | 11 |
| 2 แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครู | 16 |
| 3. แนวนโยบายและทิศทางการพัฒนาครูตามความต้องการของชาติ | 26 |
| 4 การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) | 29 |
| 5 การทศวิเคราะห์ | 43 |
| 6 สภาพบริบทโรงเรียน โนนป่าจี่วิจิตรวิทยา | 58 |
| 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 61 |
| 7.1 งานวิจัยในประเทศ | 61 |
| 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ | 70 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการ | 74 |
| กลุ่มเป้าหมาย | 74 |

| หัวข้อ | หน้า |
|---|------------|
| ขั้นตอนในการวิจัย | 74 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 84 |
| วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ | 85 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 88 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 89 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 89 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 91 |
| ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน โรงเรียน โนนป่าจี่วิจิตรวิทยา | 91 |
| ผลสัมฤทธิ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน | 103 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 106 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 106 |
| กรอบของการวิจัย | 106 |
| สรุปผลการวิจัย | 108 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 110 |
| ข้อเสนอแนะ | 112 |
| บรรณานุกรม | 114 |
| ภาคผนวก | 123 |
| ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล | 124 |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรอบรม | 129 |
| ภาคผนวก ค ภาพประกอบการวิจัย | 135 |
| ภาคผนวก ง ชุดสร้างความรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ... | 142 |
| ประวัติผู้วิจัย | 155 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 | |
| มาตรฐานด้านความรู้ด้านสาระความรู้และสมรรถนะของครู ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | 28 |
| 2 | |
| แผนปฏิบัติการจัดการดำเนินงานจัดกิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน วงรอบที่ 1 | 78 |
| 3 | |
| ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ขึ้นการลงมือปฏิบัติ วงรอบที่ 1 | 80 |
| 4 | |
| แผนปฏิบัติงานการดำเนินงานจัดกิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน วงรอบที่ 2 | 81 |
| 5 | |
| ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ขึ้นการลงมือปฏิบัติ วงรอบที่ 2 | 84 |
| 6 | |
| ผลที่ได้จากแบบศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ | 93 |
| 7 | |
| ผลศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนวงรอบที่ 1 | 97 |
| 8 | |
| ผลศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนวงรอบที่ 2 | 104 |

สารบัญภาพประกอบ

| ภาพประกอบที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย | 6 |
| 2 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวของ Kurt Lewin | 36 |
| 3 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ McKernan | 39 |
| 4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart | 76 |
| 5 การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน | 136 |
| 6 การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน | 137 |
| 7 วิชชากรให้คำแนะนำผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายในการผลิตสื่อการสอนและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน | 138 |
| 8 การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครู | 139 |
| 9 การนำเสนอผลงานของครูด้านนวัตกรรมทางการศึกษา | 140 |
| 10 การแสดงผลงานของผู้เรียน | 141 |