

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านโพรงงาม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย สุวัฒน์ ศรีสุภักดิ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. อุดมศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. ภูษิต บุญทองแดง กรรมการ
อาจารย์ สุรภีร์ ค่ายหนองสวาง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านโพรงงาม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามกรอบแนวความคิดของ Kemmis และ McTaggart โดยใช้การพัฒนา 2 วงรอบ แต่ละวงรอบ ประกอบด้วย มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบประเมิน และแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลจากการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับมาก แต่ในด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับปานกลาง จึงพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ การนิเทศภายใน พบว่า การนิเทศภายในในวงรอบที่ 2 ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับมาก

โดยสรุป การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ การนิเทศภายใน สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Teacher Development on Project Learning Activities Arrangement, Ban Phon-ngam school, Kuntharawichai District, Maha Sarakham Province, under Maha Sarakham Basic Educational Office, Area 1

AUTHOR Suwat Srisuphuk **DEGREE** M.Ed (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
 Dr. Poosit Boontongtherng Committee
 Mr. Surapee Khainongsuang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

The research aims to develop teachers at Ban Phon-ngam school, Kuntharawichai District, Maha Sarakham Province, under the Maha Sarakham Basic Educational Office, Area 1; to gain knowledge, understanding and competency in project learning activities arrangement using action research method following Kemmis and McTaggart's conceptual frameworks with two circles, each circle consists of 4 steps: planning, action, observation, and reflection steps. Two development strategies used were action training and internal orientation and data collection tools were observation form, assessment form, and test form.

Research results found that:

Result from first circle teacher development on project learning activities arrangement using action training and internal orientation strategies found that target group have knowledge and understanding on project learning activities arrangement in high level but competency aspect was in moderate level. Therefore, the 2nd circle development was continued by using internal orientation strategy and found that the internal orientation resulted in high level competency of target group.

In conclusion, personnel development in project learning activities arrangement using action research principles and action training and internal orientation strategies able to develop personnel to enhance knowledge, understanding and competency on project learning activities arrangement.