บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Means of Square)
F	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ใช้ใน F-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

2. วิเคราะห์สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	19	55.88	10	29.41	5	14.71	34	100.00
ครู	116	31.87	137	37.64	111	30.49	364	100.00
รวมเฉลี่ย	135	33.92	147	36.93	116	29.15	398	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 ตามลำดับ

1.2 ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.87 ครูโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 37.64 และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 30.49 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. วิเคราะห์สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารการศึกษา	3.57	0.79	มาก	3.38	1.11	ปานกลาง	3.48	0.95	ปานกลาง
2. ด้านการบริการการศึกษา	2.89	0.78	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง	2.96	0.91	ปานกลาง
3. ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์	3.15	0.89	ปานกลาง	2.88	0.98	ปานกลาง	3.02	0.94	ปานกลาง
4. ด้านการเรียนการสอน	2.99	0.96	ปานกลาง	3.29	0.96	ปานกลาง	3.14	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.15	0.86	ปานกลาง	3.14	1.02	ปานกลาง	3.15	0.94	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 2 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.48) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.14) ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.02) และด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.96) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.57) ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.15) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.99) และด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.89) ตามลำดับ

2. ครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.38) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.29) ด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.02) และด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.88) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารการศึกษา เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีความรู้ความเข้าใจในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา	3.24	0.97	ปานกลาง	3.40	0.95	ปานกลาง	3.38	0.95	ปานกลาง
2. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.29	0.89	ปานกลาง	3.40	0.88	ปานกลาง	3.39	0.90	ปานกลาง
3. มีทัศนคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	4.12	1.06	มาก	3.32	1.06	ปานกลาง	3.39	1.07	ปานกลาง
4. มีความชัดเจนในของบทบาทหน้าที่ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.32	I.00	ปานกลาง	3.54	1.04	มาก	3.52	1.05	มาก
5. มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน	2.56	0.97	ปานกลาง	3.03	1.00	ปานกลาง	2.99	1.04	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.74	0.98	มาก	3.76	1.03	มาก	3.76	1.09	มาก

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
7. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.62	0.98	มาก	3.48	0.98	ปานกลาง	3.49	0.99	ปานกลาง
8. มีความคิดสร้างสรรค์ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.41	1.00	ปานกลาง	3.44	0.98	ปานกลาง	3.44	0.97	ปานกลาง
9. มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติ งานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา	4.53	0.93	มากที่สุด	3.70	0.94	มาก	3.77	0.93	มาก
10. มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.71	0.94	มาก	3.75	0.93	มาก	3.74	0.95	มาก
11. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาบุคลากรในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.79	0.98	มาก	3.27	1.01	ปานกลาง	3.31	1.05	ปานกลาง
12. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.35	1.02	ปานกลาง	2.87	1.09	ปานกลาง	2.91	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
13. มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี	4.15	1.02	มาก	3.23	1.04	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
14. มีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา	4.00	1.06	มาก	3.21	1.12	ปานกลาง	3.28	1.17	ปานกลาง
15. มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	2.74	0.95	ปานกลาง	3.36	0.94	ปานกลาง	3.31	0.93	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.57	0.96	มาก	3.38	0.99	ปานกลาง	3.40	1.02	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 3 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.77) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.74) และมีความชัดเจนในของบทบาทหน้าที่ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.52) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.91) มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 2.99) และมีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.28) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 7 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.53) มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 4.15) มีทัศนคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.12) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 2.56) มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.74) มีความรู้ความเข้าใจในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.24) ตามลำดับ

2. ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้าน

การบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรับผิดชอบ ($\overline{X}$ = 3.76) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.75) มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติ งานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.70) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.87) มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 3.03) และมีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.21) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการการศึกษา เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีแผนงานและงบประมาณด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน	2.88	1.02	ปานกลาง	2.88	1.02	ปานกลาง	2.88	1.03	ปานกลาง
2. มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.00	1.01	น้อย	2.13	0.97	น้อย	2.12	0.93	น้อย
3. มีความชัดเจนในการมอบหมายงานในหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	3.85	1.04	มาก	3.06	1.06	ปานกลาง	3.13	1.08	ปานกลาง
4. มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับภารกิจด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.96	มาก	3.19	0.97	ปานกลาง	3.24	0.98	ปานกลาง
5. มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับความ สามารถและความถนัดด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	1.03	มาก	3.12	1.05	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. บุคลากรได้รับการศึกษา/การอบรมมาตรงกับงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.24	0.95	น้อย	2.97	0.93	ปานกลาง	2.91	0.92	ปานกลาง
7. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	2.21	1.03	น้อย	3.66	1.02	มาก	3.54	1.01	มาก
8. บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม	3.15	0.94	ปานกลาง	3.49	0.93	ปานกลาง	3.46	0.91	ปานกลาง
9. บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.53	0.89	ปานกลาง	3.17	0.90	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง
10. มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลาย	2.29	0.90	น้อย	3.35	0.87	ปานกลาง	3.26	0.84	ปานกลาง
11. มีกลุ่มเป้าหมายด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน	2.06	0.96	น้อย	2.91	0.95	ปานกลาง	2.84	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12. ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง	3.65	1.10	มาก	2.73	1.09	ปานกลาง	2.80	1.09	ปานกลาง
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน	2.26	1.13	น้อย	2.48	1.12	น้อย	2.46	1.11	น้อย
14. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษา	3.41	0.83	ปานกลาง	3.27	0.82	ปานกลาง	3.29	0.82	ปานกลาง
15. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.03	0.82	ปานกลาง	2.84	0.83	ปานกลาง	2.85	0.85	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.89	0.96	ปานกลาง	3.02	0.95	ปานกลาง	3.01	0.97	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 12 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.54) บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.46) และบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.29) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.12) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.46) และชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 2.80) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับความ สามารถและความถนัดด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.06) มีความชัดเจนในการมอบหมายงานในหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.85) และมีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับภารกิจด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.79) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.00) มีกลุ่มเป้าหมายด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 2.06) และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 2.21) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 12 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.66) บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.49) และมีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลาย ($\overline{X}$ = 3.35) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.13) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.48) และชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 2.73) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์	4.12	1.05	มาก	2.84	1.04	ปานกลาง	2.95	1.04	ปานกลาง
2. มีความชัดเจนด้านนโยบาย แผนพัฒนา และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว	3.88	1.10	มาก	3.00	1.09	ปานกลาง	3.08	1.08	ปานกลาง
3. สำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์	4.18	1.04	มาก	2.36	1.03	น้อย	2.52	1.02	ปานกลาง
4. จัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ตรงตามจุดประสงค์และความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	2.79	1.02	ปานกลาง	3.15	1.04	ปานกลาง	3.12	1.02	ปานกลาง
5. จัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา	2.62	0.95	ปานกลาง	2.45	0.96	น้อย	2.47	0.97	น้อย

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีหนังสือ เอกสารทางด้านความรู้คอมพิวเตอร์ให้บุคลากรสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	2.88	0.99	ปานกลาง	2.89	0.99	ปานกลาง	2.89	1.00	ปานกลาง
7. ให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	4.29	0.98	มาก	3.36	1.00	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง
8. มีการนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมด้านคอมพิวเตอร์นอกสถานศึกษา มาขยายผลให้กับบุคลากร	3.38	0.90	ปานกลาง	3.06	0.89	ปานกลาง	3.09	0.89	ปานกลาง
9. มีความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการให้ ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	2.74	0.94	ปานกลาง	2.73	0.92	ปานกลาง	2.73	0.90	ปานกลาง
10. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง	2.06	0.87	น้อย	1.64	0.80	น้อย	1.68	0.73	น้อย
11. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4.24	0.84	มาก	3.86	0.82	มาก	3.89	0.80	มาก

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
12. บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ สามารถให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์แก่คนอื่น ๆ ได้	2.15	1.12	น้อย	2.93	1.10	ปานกลาง	2.86	1.10	ปานกลาง
13. มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.53	0.89	มาก	3.96	0.85	มาก	3.92	0.81	มาก
14. มีกระบวนการประเมินการพัฒนาบุคลากรด้านการรู้คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ	2.24	0.96	น้อย	2.57	0.96	ปานกลาง	2.55	0.97	ปานกลาง
15. มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร	2.21	0.93	น้อย	2.37	0.93	น้อย	2.36	0.93	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.15	0.96	ปานกลาง	2.88	0.95	ปานกลาง	2.90	0.95	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = 3.92) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.89) และให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\bar{X}$ = 1.68) มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\bar{X}$ = 2.36) และจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 2.47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 4.29) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 4.24) และสำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 4.18) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\bar{X}$ = 2.06) บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ สามารถให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์แก่คนอื่น ๆ ได้ ($\bar{X}$ = 2.15) และมีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\bar{X}$ = 2.21) ตามลำดับ

2. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.88) เมื่อพิจารณาเป็นราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 3.96) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.86) และให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.36) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\overline{X}$ = 1.64) สำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.36) และมีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\overline{X}$ = 2.37) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเรียนการสอน เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1.59	0.98	น้อย	2.50	0.99	น้อย	2.42	1.00	น้อย
2. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	1.65	1.05	น้อย	3.09	1.06	ปานกลาง	2.97	1.07	ปานกลาง
3. มีการจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ที่ชัดเจน	2.44	0.85	น้อย	3.67	0.83	มาก	3.56	0.81	มาก
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์	3.18	0.99	ปานกลาง	3.56	0.97	มาก	3.53	0.95	มาก
5. มีห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการฯ / ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	1.97	0.86	น้อย	2.76	0.85	ปานกลาง	2.69	0.84	ปานกลาง
6. มีการติดสื่อหรือใบความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือบริเวณอื่น ๆ ในโรงเรียน	3.21	0.89	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง	3.27	0.90	ปานกลาง
7. สภาพห้องเรียนหรือบริเวณที่จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	2.21	0.98	น้อย	3.26	0.99	ปานกลาง	3.17	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8. มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	2.47	0.98	น้อย	2.55	0.96	ปานกลาง	2.54	0.97	ปานกลาง
9. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	4.53	0.70	มากที่สุด	4.29	0/71	มาก	4.31	0.72	มาก
10. นักเรียนมีความพยายามในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์นอกชั่วโมงเรียน	4.24	0.79	มาก	2.88	0.80	ปานกลาง	3.00	0.81	ปานกลาง
11. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์	4.32	0.70	มาก	4.45	0.70	มาก	4.44	0.69	มาก
12. ครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์	3.85	0.76	มาก	3.95	0.78	มาก	3.94	0.80	มาก
13. ครูมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี	3.21	0.83	ปานกลาง	2.97	0.81	ปานกลาง	2.99	0.80	ปานกลาง
14. ครูจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.35	1.03	ปานกลาง	3.16	1.03	ปานกลาง	3.17	1.04	ปานกลาง
15. ครูจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยเน้นรูปแบบที่หลากหลาย	2.68	1.05	ปานกลาง	2.95	1.04	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.99	0.93	ปานกลาง	3.29	0.91	ปานกลาง	3.26	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.44) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.31) และครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.94) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.54) มีห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการฯ / ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.69) และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์มีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\overline{X}$ = 2.97) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.53) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.32) และนักเรียนมีความพยายามในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์นอกชั่วโมงเรียน ($\overline{X}$ = 4.24) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 1.59) วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\overline{X}$ = 1.65) และมีห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการฯ / ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 1.97) ตามลำดับ

2. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.45) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.29) และครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.95) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.50) มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.55) และมีห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการฯ/ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.76) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. ด้านการบริหารการศึกษา	3.40	0.92	ปานกลาง	3.19	1.19	ปานกลาง	3.67	0.96	มาก	3.42	1.02	ปานกลาง
2. ด้านการบริการการศึกษา	2.84	0.82	ปานกลาง	2.86	1.04	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง
3. ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์	2.86	0.89	ปานกลาง	2.86	1.01	ปานกลาง	3.01	0.96	ปานกลาง	2.91	0.95	ปานกลาง
4. ด้านการเรียนการสอน	2.91	0.78	ปานกลาง	3.34	0.97	ปานกลาง	3.58	0.94	มาก	3.28	0.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.00	0.85	ปานกลาง	3.06	1.05	ปานกลาง	3.41	0.98	ปานกลาง	3.16	0.96	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.42) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.28) ด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.31) และด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.91) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.40) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.91) ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.86) และด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.84) ตามลำดับ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.34) ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.19) และด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.86) ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.86) ตามลำดับ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.67) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.58) ด้านการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.38) และด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.01) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารการศึกษา เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. มีความรู้ความเข้าใจในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา	3.21	0.73	ปานกลาง	3.32	1.02	ปานกลาง	3.67	1.09	มาก	3.38	0.95	ปานกลาง
2. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.05	0.82	ปานกลาง	3.23	1.07	ปานกลาง	3.99	0.83	มาก	3.39	0.90	ปานกลาง
3. มีทัศนคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.59	0.92	มาก	3.05	1.21	ปานกลาง	3.59	1.07	มาก	3.39	1.07	ปานกลาง
4. มีความชัดเจนในของบทบาทหน้าที่ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.70	0.90	มาก	3.25	1.18	ปานกลาง	3.66	1.06	มาก	3.52	1.05	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
5. มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน	3.10	0.96	ปานกลาง	2.98	1.16	ปานกลาง	2.86	0.99	ปานกลาง	2.99	1.04	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.91	1.04	มาก	3.44	1.27	ปานกลาง	3.97	0.97	มาก	3.76	1.09	มาก
7. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.50	0.97	ปานกลาง	3.18	1.18	ปานกลาง	3.87	0.82	มาก	3.49	0.99	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
8. มีความคิดสร้างสรรค์ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.32	0.82	ปานกลาง	3.33	1.21	ปานกลาง	3.72	0.89	มาก	3.44	0.97	ปานกลาง
9. มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา	4.34	0.70	มาก	2.97	1.24	ปานกลาง	4.14	0.86	มาก	3.77	0.93	มาก
10. มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.89	0.84	มาก	3.37	1.14	ปานกลาง	4.04	0.86	มาก	3.74	0.95	มาก
11. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาบุคลากรในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.17	0.95	ปานกลาง	3.18	1.23	ปานกลาง	3.65	0.97	มาก	3.31	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
12. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	3.01	1.20	ปานกลาง	2.98	1.20	ปานกลาง	2.69	1.16	มาก	2.91	1.19	ปานกลาง
13. มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี	3.53	0.95	มาก	3.18	1.18	ปานกลาง	3.21	1.05	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
14. มีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา	3.36	1.04	ปานกลาง	2.97	1.27	ปานกลาง	3.57	1.19	มาก	3.28	1.17	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
15. มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา	2.26	0.93	น้อย	3.38	1.22	ปานกลาง	4.44	0.65	มาก	3.31	0.93	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40	0.92	ปานกลาง	3.19	1.19	ปานกลาง	3.67	0.96	มาก	3.40	1.02	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติ งานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.77) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.74) และมีความชัดเจนในของบทบาทหน้าที่ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.52) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.91) มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 2.99) และมีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.28) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.34) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.91) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.89) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.26) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.01) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.05) ตามลำดับ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.19) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.44) มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.38) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.37) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติงานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.97) มีการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.97) มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 2.98) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.98) มีทัศนคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.05) ตามลำดับ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.44) มีอำนาจในการตัดสินใจปฏิบัติ งานในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.14) มีการทำงานเป็นทีมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.04) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.69) มีการได้รับการศึกษา/การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษาโดยตรงกับงาน ($\overline{X}$ = 2.86) มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.21) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม MAHASARAKHAM RAJABHAT UNIVERSITY

ตารางที่ 9 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริการการศึกษา เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. มีแผนงานและงบประมาณด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน	2.63	0.85	ปานกลาง	2.84	1.14	ปานกลาง	3.24	1.10	ปานกลาง	2.88	1.03	ปานกลาง
2. มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	1.49	0.64	น้อยที่สุด	1.76	0.91	น้อย	3.29	1.23	ปานกลาง	2.12	0.93	น้อย
3. มีความชัดเจนในการมอบหมายงานในหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.73	0.99	ปานกลาง	2.88	1.15	ปานกลาง	3.90	1.11	มาก	3.13	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
4. มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับภารกิจด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	3.29	0.89	ปานกลาง	3.07	1.05	ปานกลาง	3.39	1.01	ปานกลาง	3.24	0.98	ปานกลาง
5. มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	3.27	0.98	ปานกลาง	3.01	1.21	ปานกลาง	3.34	1.03	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง
6. บุคลากรได้รับการศึกษา/การอบรมมาตรงกับงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.86	0.74	ปานกลาง	2.62	0.88	ปานกลาง	3.33	1.13	ปานกลาง	2.91	0.92	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
7. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	3.50	1.04	ปานกลาง	3.53	0.98	มาก	3.59	1.02	มาก	3.54	1.01	มาก
8. บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม	3.48	0.72	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง	3.60	1.02	มาก	3.46	0.91	ปานกลาง
9. บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา	3.08	0.79	ปานกลาง	3.03	1.01	ปานกลาง	3.25	0.96	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
10. มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลาย	2.62	0.73	ปานกลาง	3.37	1.03	ปานกลาง	3.85	0.75	มาก	3.26	0.84	ปานกลาง
11. มีกลุ่มเป้าหมายด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน	2.39	0.83	น้อย	2.90	1.05	ปานกลาง	3.29	0.97	ปานกลาง	2.84	0.95	ปานกลาง
12. ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง	2.97	0.76	ปานกลาง	2.50	1.28	น้อย	3.00	1.23	ปานกลาง	2.80	1.09	ปานกลาง
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน	2.33	0.96	น้อย	2.34	1.09	น้อย	2.76	1.27	ปานกลาง	2.46	1.11	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
14. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษา	3.32	0.59	ปานกลาง	3.18	0.92	ปานกลาง	3.39	0.94	ปานกลาง	3.29	0.82	ปานกลาง
15. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	2.63	0.83	ปานกลาง	2.56	0.84	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง	2.85	0.85	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.84	0.82	ปานกลาง	2.86	1.04	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.01	0.97	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 12 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.54) บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.46) และบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.29) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.12) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.46) และชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 2.80) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ ระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.50) บุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.48) และบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.32) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 1.49) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.33) และมีกลุ่มเป้าหมายด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 2.39) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
PAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\overline{X}$ = 3.53) มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลาย ($\overline{X}$ = 3.37) และบุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.33) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 1.76) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.34) และชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 2.50) ตามลำดับ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริการการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความชัดเจนในการมอบหมายงานในหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.90) มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลาย ($\overline{X}$ = 3.85) และบุคลากรทำงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานอื่นมาใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน ($\overline{X}$ = 2.76) ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 3.00) และมีแผนงานและงบประมาณด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการบริการการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 3.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์	3.00	1.10	ปานกลาง	2.82	1.04	ปานกลาง	3.07	0.98	ปานกลาง	2.95	1.04	ปานกลาง
2. มีความชัดเจนด้านนโยบาย แผนพัฒนา และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว	2.59	1.08	ปานกลาง	3.14	1.18	ปานกลาง	3.57	0.96	มาก	3.08	1.08	ปานกลาง
3. สำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์	3.10	1.09	ปานกลาง	2.21	1.06	น้อย	2.23	0.92	น้อย	2.52	1.02	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
4. จัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ตรงตามจุดประสงค์และความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	3.14	1.07	ปานกลาง	3.03	1.03	ปานกลาง	3.22	0.97	ปานกลาง	3.12	1.02	ปานกลาง
5. จัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา	2.21	0.91	น้อย	2.21	0.96	น้อย	3.09	1.05	ปานกลาง	2.47	0.97	น้อย
6. มีหนังสือ เอกสารทางด้านความรู้คอมพิวเตอร์ให้บุคลากรสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	2.64	0.83	ปานกลาง	2.84	1.16	ปานกลาง	3.25	1.02	ปานกลาง	2.89	1.00	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
7. ให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	3.53	1.00	มาก	3.39	1.09	ปานกลาง	3.39	1.02	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง
8. มีการนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมด้านคอมพิวเตอร์นอกสถานศึกษา มาขยายผลให้กับบุคลากร	3.07	0.90	ปานกลาง	3.08	0.83	ปานกลาง	3.12	0.93	ปานกลาง	3.09	0.89	ปานกลาง
9. มีความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	2.73	0.75	ปานกลาง	2.69	0.98	ปานกลาง	2.78	0.97	ปานกลาง	2.73	0.90	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
10. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง	1.68	0.67	น้อย	1.67	0.74	น้อย	1.69	0.77	น้อย	1.68	0.73	น้อย
11. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4.51	0.61	มากที่สุด	3.56	0.93	มาก	3.59	0.85	มาก	3.89	0.80	มาก
12. บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ สามารถให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์แก่คนอื่น ๆ ได้	2.36	0.93	น้อย	3.13	1.22	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง	2.86	1.10	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
13. มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.57	0.82	มาก	4.03	0.87	มาก	4.21	0.75	มาก	3.92	0.81	มาก
14. มีกระบวนการประเมินการพัฒนาบุคลากรด้านการรู้คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ	2.74	1.00	ปานกลาง	2.47	0.96	น้อย	2.41	0.96	น้อย	2.55	0.97	ปานกลาง
15. มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร	1.99	0.60	น้อย	2.66	1.11	ปานกลาง	2.41	1.10	น้อย	2.36	0.93	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.86	0.89	ปานกลาง	2.86	1.01	ปานกลาง	3.01	0.96	ปานกลาง	2.90	0.95	ปานกลาง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 3.92) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.89) และให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\overline{X}$ = 1.68) มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\overline{X}$ = 2.36) และจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 8 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.51) มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 3.57) และให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.53) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\overline{X}$ = 1.68) มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\overline{X}$ = 1.99) และจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.21) ตามลำดับ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.03) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.56) และให้ความสำคัญต่อการจัดส่งบุคลากรไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.39) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\overline{X}$ = 1.67) สำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.21) จัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 2.21) และมีกระบวนการประเมินการพัฒนาบุคลากรด้านการรู้คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 2.47) ตามลำดับ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 8 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเครือข่ายพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.21) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.59) และมีความชัดเจนด้านนโยบายแผนพัฒนา และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\overline{X}$ = 3.57) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ/ทดสอบความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานหรือการนำไปใช้จริง ($\overline{X}$ = 1.69) สำรวจความต้องการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.23) และมีกระบวนการประเมินการพัฒนาบุคลากรด้านการรู้คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 2.41) มีซอฟต์แวร์บทเรียนทดสอบความรู้ของบุคลากร ($\overline{X}$ = 2.41) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน เป็นรายข้อ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1.73	0.75	น้อย	2.22	1.07	น้อย	3.49	2.42	ปานกลาง	2.42	1.00	น้อย
2. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	2.19	0.91	น้อย	3.18	1.16	ปานกลาง	3.59	2.97	มาก	2.97	1.07	ปานกลาง
3. มีการจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ที่ชัดเจน	2.67	0.74	ปานกลาง	3.78	1.03	มาก	4.32	3.56	มาก	3.56	0.81	มาก
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์	2.92	0.85	ปานกลาง	3.82	1.01	มาก	3.88	3.53	มาก	3.53	0.95	มาก

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
5. มีห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการฯ / ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	1.70	0.52	น้อย	2.79	1.00	ปานกลาง	3.71	1.00	มาก	2.69	0.84	ปานกลาง
6. มีการติดสื่อหรือใบความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือบริเวณอื่น ๆ ในโรงเรียน	2.92	0.85	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.46	0.92	ปานกลาง	3.27	0.90	ปานกลาง
7. สภาพห้องเรียนหรือบริเวณที่จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	2.97	0.95	ปานกลาง	3.09	1.10	ปานกลาง	3.51	0.95	มาก	3.17	1.00	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
8. มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	2.16	0.79	น้อย	2.64	1.09	ปานกลาง	2.86	1.04	ปานกลาง	2.54	0.97	ปานกลาง
9. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	4.29	0.65	มาก	4.35	0.74	มาก	4.29	0.77	มาก	4.31	0.72	มาก
10. นักเรียนมีความพยายามในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์นอกชั่วโมงเรียน	3.16	0.78	ปานกลาง	3.05	0.75	ปานกลาง	2.74	0.91	ปานกลาง	3.00	0.81	ปานกลาง
11. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์	4.57	0.58	มากที่สุด	4.39	0.75	มาก	4.36	0.74	มาก	4.44	0.69	มาก
12. ครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์	3.99	0.71	มาก	3.90	0.76	มาก	3.95	0.93	มาก	3.94	0.80	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	เล็ก			กลาง			ใหญ่			รวมเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
13. ครูมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี	2.81	0.73	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง	3.15	0.83	ปานกลาง	2.99	0.80	ปานกลาง
14. ครูจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.20	0.89	ปานกลาง	3.21	1.16	ปานกลาง	3.09	1.07	ปานกลาง	3.17	1.04	ปานกลาง
15. ครูจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยเน้นรูปแบบที่หลากหลาย	2.36	0.95	น้อย	3.10	1.12	ปานกลาง	3.35	1.03	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.91	0.78	ปานกลาง	3.34	0.97	ปานกลาง	3.58	0.94	มาก	3.26	0.90	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.44) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.31) และครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.94) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.54) มีห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการฯ / ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.69) และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์มีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\overline{X}$ = 2.97) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.57) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.29) และครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.99) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการฯ/ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 1.70) จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 1.73) และมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.16) ตามลำดับ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.34) เมื่อพิจารณาเป็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.39) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.35) และครูมีเจตคติต่อการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 3.90) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.22) มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.64) และมีห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการฯ/ห้องเรียน Happy class หรือห้องเรียนอื่นสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 2.79) ตามลำดับ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.36) มีการจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.32) และนักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.29) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความพยายามในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์นอกชั่วโมงเรียน ($\overline{X}$ = 2.74) มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\overline{X}$ = 2.86) และครูจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 3.09) ตามลำดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏดังตารางที่ 12

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามสถานภาพ

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารการศึกษา	3.57	0.79	3.38	1.11	1.05
2. ด้านการบริการการศึกษา	2.89	0.78	3.02	1.03	-0.77
3. ด้านการศึกษาการรู้คอมพิวเตอร์	3.15	0.89	2.88	0.98	1.67
4. ด้านการเรียนการสอน	2.99	0.96	3.29	0.96	-1.87
รวมเฉลี่ย	3.15	0.86	3.14	1.02	0.06

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ปรากฏตามตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	19.02	9.51	2.97
ภายในกลุ่ม	395	1262.28	3.20	
รวม	397			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY