

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 289 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, 2550 : 354-355) บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าวนี้ จะนำไปสู่การกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากขึ้น นอกจากนี้ การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทในด้านการศึกษาอบรมจะส่งผลให้การปกครองส่วนท้องถิ่นประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ยิ่งขึ้น การกระจายอำนาจการศึกษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงต่อวิธีการจัดการระบบการศึกษา อันรวมถึงการวางนโยบาย วิธีการสร้างรายได้การใช้จ่ายงบประมาณ การฝึกอบรมครู การวางหลักสูตร และการบริหารโรงเรียนในท้องถิ่น สิ่งที่ตามมากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ก็คือการเปลี่ยนแปลงค่านิยมที่เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาสำหรับ มวลชน คือ ค่านิยมในเรื่องสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนและผู้ปกครองสัมพันธ์ภาพระหว่างชุมชนกับรัฐบาล และที่สำคัญคือ ความหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาสำหรับมวลชนนั่นเอง การกระจายอำนาจการศึกษายังเป็นกระบวนการที่มีนัยทางการเมืองสูงมาก ตามคำจำกัดความนั้น การกระจายอำนาจเกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนอำนาจขนาดใหญ่ หรืออย่างน้อยก็เป็นความคิดที่จะ ถ่ายโอนอำนาจ อันจะกระทบต่ออิทธิพลและความเป็นอยู่ของกลุ่มที่สำคัญ ๆ อย่างเช่นครูและสหภาพครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 :2)

ในอนาคตรัฐบาลจะต้องโอนภารกิจในการจัดการศึกษาไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาสภาพของภารกิจแล้วเป็นงานที่ไม่มีควมสลับซับซ้อน และไม่ใช่ว่าเรื่องนี้อาจมีผลกระทบต่อการบังคับใช้กฎหมายของรัฐ กับทั้งเป็นงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนผู้รับบริการและควรจะต้องจัด

ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นแต่ละแห่ง ดังนั้นงานจัดการศึกษาจึงเป็นงานที่ควรจะต้องอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหลัก ประกอบที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 30 (1) (ก) บัญญัติว่า “ให้รัฐโอนภารกิจที่มีการดำเนินการซ้ำซ้อนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในสี่ปี” ดังนั้นในการดำเนินการในระยะยาวจึงเห็นสมควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมทางทรัพยากร บุคลากรและมีความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ เพราะงานทางด้านจัดการศึกษาน่าจะไม่ใช่ภารกิจที่รัฐจะต้องผูกขาดการดำเนินการดังกล่าวไว้ ทั้งนี้โดยการถ่ายโอนภารกิจในการจัดการศึกษาในส่วนรัฐเคยรับผิดชอบอยู่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องพิจารณาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละแห่ง ทั้งด้าน งบประมาณ ความเหมาะสม ความต้องการของประชาชน รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นไปตามเงื่อนไขที่ต้องกำหนดไว้ในแผนการกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่น ซึ่งจะต้องตราขึ้นภายในกรอบของกฎหมายดังกล่าว และแม้ว่าในอนาคตรัฐจะโอนภารกิจในการศึกษาบางส่วนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วก็ตาม แต่รัฐยังคงมีอำนาจกำกับดูแลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ต่อไป ในด้านการควบคุมมาตรฐานการศึกษาและด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังสามารถกำหนดหลักเกณฑ์ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ฉะนั้น การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นจึงจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ย่อมเป็นการดำเนินการที่ไม่ขัดหรือแย้งต่ออำนาจหน้าที่และภารกิจในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในทางตรงกันข้ามอำนาจหน้าที่และภารกิจขององค์กรต่างๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กลับจะช่วยในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยรวมต่อไป (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2543: 25) เพื่อให้การกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดแผนการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาเป็น 2 ระยะ คือ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้มีการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการให้เป็นไปตามความสมัครใจทั้งสองฝ่าย รวมทั้งคำนึงถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มาชุมนุมเพื่อคัดค้านการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ลานพระบรมรูปทรงม้าจำนวนมาก

ดังนั้น กระแสการถ่ายโอนสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันนี้ยังเป็นประเด็นที่น่าสนใจมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับบุคลากรในสถานศึกษาที่จะถูกถ่ายโอนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล บุคลากรส่วนใหญ่ยังให้การคัดค้านการถ่ายโอนสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นอำเภอหนึ่งที่พบว่าบุคลากรในสถานศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรในสถานศึกษาหลายกลุ่มให้ความเห็นว่า การถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นเรื่องที่ดีสำหรับการจัดการศึกษาในอนาคต และยังพบว่า บุคลากรในสถานศึกษาบางคนมีความเห็นขัดแย้ง เช่น เห็นว่าอาจจะซ้ำรอยเดิมซึ่งเคยอยู่กับท้องถิ่นมาก่อน การถ่ายโอนสถานศึกษาออกมาในรูปของกฎหมายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 จึงต้องเป็นไปตามแผนการ กระจายอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องดำเนินการ คือ การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะรับการถ่ายโอน จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครูในสถานศึกษามีความสนใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทิศทางการจัดการศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องเกิดขึ้นตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผลของการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลในการพิจารณาการถ่ายโอนสถานศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม ต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## สมมติฐานของการวิจัย

- 1.บุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. บุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งวิจัยความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ที่บัญญัติว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
  - 1.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร
  - 1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

2. **พื้นที่วิจัย** การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 618 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 551 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 237 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43)

### 4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

#### 4.1 ตัวแปรอิสระ ดังนี้

##### 4.1.1 ตำแหน่ง แบ่งเป็น

- 1) ครู
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 4.1.2 ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น

- 1) ต่ำกว่า 15 ปี
- 2) 15 ปี ขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ด้าน คือ

- 4.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 4.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 4.2.3 ด้านบริหารงานบุคลากร
- 4.2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

### 5. ระยะเวลาในการวิจัย ใช้เวลาในการวิจัยระหว่าง 1 สิงหาคม 2551 – 31

ตุลาคม 2551

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลากรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น
  - 1.1 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติการสอนซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
  - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
2. ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่บรรจุแต่งตั้ง จนถึงการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งเป็น ต่ำกว่า 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป
3. การถ่ายโอน หมายถึง การดำเนินการย้ายสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งงบประมาณ ทรัพย์สินและบุคลากรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542
4. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรปกครองตาม พระราชบัญญัติบริหารราชการแผ่นดิน ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษา หมายถึง การแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของบุคลากรสถานศึกษา ที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 4 ด้าน ดังนี้
  - 6.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

6.1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียน

6.1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้

6.1.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

6.1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติว่าด้วยการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงได้

6.1.6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรได้

6.1.7 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

6.1.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถนิเทศ ติดตาม การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

6.1.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถส่งเสริม เด็กที่มีความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ได้

6.1.10 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม

6.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง แผนการใช้จ่ายเงิน การจัดทำงบประมาณการรายรับและรายจ่าย ที่สนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

6.2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนพัฒนาด้านงบประมาณตามเกณฑ์มาตรฐานได้

6.2.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างพอเพียง

6.2.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดสรรงบประมาณแก่เด็กพิการและด้อยโอกาสได้อย่างเพียงพอ

6.2.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ได้อย่างเพียงพอ

6.3.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน แก่บุคลากร

6.3.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสรรหาบุคลากรตรงตามวิชาเอกได้

6.3.10 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มี ประสิทธิภาพได้

6.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการใน หน่วยงาน ประกอบด้วยงานสารบรรณ งานทะเบียน และรายงาน งานรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์และการจัดสำนักงาน ดังนี้

6.4.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดระบบ โครงสร้างการบริการ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้

6.4.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดหาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน สถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ

6.4.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่าง พอเพียง

6.4.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดระบบงานทะเบียนอย่างเป็น ปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง

6.4.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถประสานงานและสร้างเครือข่ายเพื่อ การศึกษาอย่างทั่วถึง

6.4.6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ

6.4.7 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถให้ความปลอดภัย สถานศึกษาได้

6.4.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารได้

6.4.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถตรวจสอบการบริหารงานภายใน สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.4.10 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การศึกษาอย่างเพียงพอ



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY