

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ มา ตามลำดับ ในขั้นนี้ขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. คำถามการวิจัย

สภาพความต้องการในการศึกษาต่อ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2 ร้อยเอ็ด เขต 1, 2 กาลสินธุ์ เขต 1, 2, 3 และขอนแก่น เขต 2, 3 หรือผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาลสินธุ์ และขอนแก่น หรือผู้แทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมือง มหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม เมืองร้อยเอ็ด ตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ เมือง กาลสินธุ์ ตำบลคำใหญ่ อำเภอห้วยเม็ก ตำบลห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง เมืองพล และเมืองบ้านไผ่ หรือผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม เมือง ร้อยเอ็ด ตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ เมืองกาลสินธุ์ ตำบลคำใหญ่ อำเภอห้วยเม็ก ตำบลห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง เมืองพล และเมืองบ้านไผ่ หรือผู้แทน รวมทั้งสิ้น 2,387 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากสุ่มอย่างง่าย และเลือกทำการศึกษา จากประชากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2 ร้อยเอ็ด เขต 1, 2 กาลสินธุ์ เขต 1, 2, 3 และ ขอนแก่น เขต 2, 3 หรือผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาลสินธุ์ และขอนแก่น หรือผู้แทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม เมืองร้อยเอ็ด ตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ เมืองกาลสินธุ์ ตำบลคำใหญ่ อำเภอห้วย

เม็ก ตำบลห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง เมืองพล และเมืองบ้านไผ่ หรือผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม เมืองร้อยเอ็ด ตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ เมืองกาฬสินธุ์ ตำบลคำใหญ่ อำเภอห้วยเม็ก ตำบลห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง เมืองพล และเมืองบ้านไผ่ หรือผู้แทน รวมทั้งสิ้น 487 คน

3.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการโครงการครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้ช่วยผู้วิจัย และ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา กองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ผู้บริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านไผ่ ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองพล ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 คน ผู้บริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 รวม จำนวน 64 คน

3.4 ตัวแปรที่ทำการศึกษา ได้แก่

3.4.1 ข้อมูลบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา เวลาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด รายได้ โดยประมาณต่อเดือน หน่วยงานในสังกัด ตำแหน่งในหน่วยงาน และ ประเภทของหน่วยงานที่สังกัด

3.4.2 ความต้องการศึกษาต่อ ประกอบด้วย ต้องการศึกษาต่อในรุ่นต่อไปของหลักสูตร ความสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในรุ่นต่อไป ระดับความสนใจและความต้องการในการสมัครเข้าศึกษาต่อ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับการสมัครเข้าเรียนต่อ สาเหตุไม่ต้องการศึกษาหลักสูตรนี้ และ ระดับของประเด็นที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อ

3.4.3 ลักษณะของหลักสูตรที่ต้องการ ประกอบด้วย ลักษณะของหลักสูตรที่ต้องการเน้น ลักษณะการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ต้องการ ความเหมาะสมของหลักสูตรแบบ 2 (2.1) จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละรุ่น ความรู้และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และ ระดับความต้องการในการศึกษาวิชาต่างๆ

3.4.4 ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย ด้านรายวิชาต่างๆ ที่บรรจุในหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนนักศึกษาแต่ละรุ่น ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอาจารย์กำกับ-ควบคุมวิทยานิพนธ์ ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา ด้านแหล่งวิทยาการ ด้านระยะเวลาที่ทำการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา และ ด้านการศึกษาต่องานต่างประเทศในระหว่างที่ทำการศึกษา

3.4 ระยะเวลาที่ทำการศึกษา ใช้เวลาทำการวิจัยประมาณ 1 ปี โดยประมาณ (ธันวาคม 2550 – ธันวาคม 2551)

3.5 สถานที่ทำการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2 ร้อยเอ็ด เขต 1, 2, 3 และขอนแก่น เขต 2, 3 สถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม เมืองร้อยเอ็ด เมืองกาฬสินธุ์ เมืองพล และบ้านไผ่

3.6 วิธีวิทยาการวิจัย สืบหาความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม และการจัดสนทนากลุ่ม

3.7 เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักอยู่ 2 ประการ ได้แก่ เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อ และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.1.1 ข้อมูลบุคคล ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 46 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษา เกือบทั้งหมดจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และจบการศึกษามาแล้วเป็นเวลาต่ำกว่า 5 ปี รายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป หน่วยงานที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดหน่วยงานราชการเป็นส่วนใหญ่ ตำแหน่งในหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับต้น ผู้บริหารระดับกลาง มีจำนวนพอ ๆ กัน ประเภทของหน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดหน่วยงานอื่นๆ มีเพียงเล็กน้อย

4.1.2 ความต้องการศึกษาต่อ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในรุ่นต่อไป แต่จำนวนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ มีมากพอสมควรคือ ร้อยละ 41.7 และผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มเดียวกันนี้ คิดว่าจะสามารถสมัครเข้าเรียนระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 มากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจและต้องการสมัครเข้าศึกษา สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีจำนวนมากกว่ามีความสนใจและต้องการสมัครเข้าศึกษา ระดับมาก และระดับปานกลาง

ต่อประเด็นคำถามว่า หากค่าใช้จ่ายในการศึกษาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตลอดหลักสูตรประมาณ 300,000 – 350,000 บาท หรือเฉลี่ยภาคเรียนละประมาณ 50,000 – 60,000 บาท ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่า จะศึกษาอย่างแน่นอน ร้อยละ 10.3 จะศึกษาหากมีทุนการศึกษา / ผู้สนับสนุนทางการเงิน ร้อยละ 26.9 ไม่พร้อมจะศึกษาในขณะนี้ ร้อยละ 4.6 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบโดยไม่ระบุเหตุผล ร้อยละ 58.3 สำหรับท่านที่ไม่สนใจสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนใหญ่เห็นว่า มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย รองลงมา เห็นว่ายังมีภาระรับผิดชอบในครอบครัว มีความเชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ มากกว่า และ ต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นๆ มากกว่า มีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ผลการศึกษาประเด็นที่มีผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากจำนวนสูงสุดถึงต่ำสุดได้ ดังนี้ คือ 1)ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 2)ภาระหน้าที่การงานและครอบครัว 3)หลักสูตร/วิชาที่ศึกษา 4)ความเชื่อมั่นในสถาบัน 5)ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานเมื่อสำเร็จการศึกษา 6)รูปแบบวิธีการศึกษา และ 7)การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชา

4.1.3 ผลการศึกษาลักษณะของหลักสูตรวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องการ

4.1.3.1 ความต้องการหลักสูตรที่เน้นทางใด ลักษณะงานวิทยานิพนธ์ แบบแผนของหลักสูตร จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสม และความรู้ และทักษะที่ต้องการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการหลักสูตรที่เน้นหนักไปในทางการนำไปใช้ในการประปฏิบัติการประจำ มีความต้องการจัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ควรทำวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา Research & Development: R&D) รองลงมาต้องการทำวิจัยที่เน้นหนักไปในทาง วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research: AR) แผนการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ที่กำลังดำเนินการเปิดสอนในขณะนี้ เป็นแบบ 2 (2.1) ทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม และในเรื่องจำนวนนักศึกษาเท่าใดที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า จำนวน 15 – 20 คน มีความเหมาะสม รองลงมาเห็นว่า จำนวนน้อยกว่า 15 คน มีความเหมาะสม

4.1.3.2 ผลการศึกษาลักษณะของหลักสูตรวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องการ: ความรู้ และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน พบข้อมูลที่สำคัญคือ ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร ในประเด็นนี้พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นความรู้และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก สถิติการวิจัย ส่วนใหญ่เห็นว่าต้องการความรู้และทักษะด้านนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด รองลงมาเห็นว่าต้องการนำไปใช้ในระดับมาก มีเพียงเล็กน้อยที่เห็นว่ามีความต้องการนำไปใช้ในระดับน้อย การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้และทักษะด้านนี้ต้องการนำไปใช้ในการงานระดับมาก เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการบริหารจัดการศึกษา มีความต้องการความรู้และทักษะด้านนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ระดับมาก หลัก ทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการความรู้และทักษะด้านนี้ ระดับมากที่สุด เทคนิคการบริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนใหญ่มีความต้องการความรู้และทักษะด้านนี้เพื่อนำไปปฏิบัติงานระดับมาก คอมพิวเตอร์สำหรับนักบริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าต้องการความรู้และทักษะด้านนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ามีความต้องการความรู้และทักษะด้านนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด

4.1.3.3 ผลการศึกษาระดับความต้องการในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้เปิดสอน ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกรายวิชาที่มีผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษา จำนวนใกล้เคียงกัน มีเพียง 3 รายวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ภูมิภาคศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมโดยใช้หลักปรัชญาพอเพียง ธรรมภิบาลในระบบการศึกษา และ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต แต่มีค่าเฉลี่ยความต้องการใกล้เคียงกับรายวิชาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในรายวิชาต่าง ๆ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก (6 รายวิชา) ดังนี้ 1)การสัมมนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารจัดการศึกษา และ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2)การวิจัยและพัฒนาทางการบริหารจัดการศึกษา และภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ 3)ทฤษฎีพัฒนาท้องถิ่นอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ การจัดการคุณภาพการศึกษา

4.2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบข้อมูลที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

4.2.1 ด้านรายวิชาต่างๆ ที่บรรจุในหลักสูตร ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทางสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่เสนอรายวิชาต่างๆ เข้าในหลักสูตรนี้ และเห็นว่า ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร สถิติเพื่อการวิจัย เป็นรายวิชาที่มีความจำเป็นมากกว่ารายวิชาอื่นๆ และยังมีความกังวลกับทั้ง 2 รายวิชานี้ เนื่องจากมีเนื้อหาที่ยากเกินไปสำหรับตน หากจะต้องเข้าเรียนจริง ทางสาขาควรเตรียมความพร้อมให้

4.2.1.1 รายวิชาเอกซึ่งสาขาวิชาฯ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มทุกแห่ง ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจัดวิเคราะห์เปรียบเทียบขั้นสูงทางการศึกษาเข้าในหลักสูตรนี้เป็นอย่างยิ่ง เพราะวิชานี้มีความจำเป็นสำหรับ วิทยานิพนธ์ และควรรู้ระดับวิจัยหลากหลายรูปแบบ เช่น วิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิงปฏิบัติการ วิจัยเชิงคุณภาพ วิจัยสถาบัน วิจัยอนาคต วิจัยเชิงประเมิน และมีผู้ร่วมสนทนาบางรายเสนอให้ปรับชื่อหลักสูตรเป็น หลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารการศึกษา

4.2.1.2 สำหรับรายวิชาซึ่งเป็นวิชาเลือก ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมถูกต้องแล้ว สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งมาทำการเรียนการสอนได้เลย เพราะมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้ความสำคัญกับวิชา ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดการคุณภาพการศึกษา และวิชาสัมมนาการวิจัย ค่อนข้างสูง

4.2.1.3 สำหรับ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความจำเป็นจะต้องจัดทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก ควบคู่กับการเรียนรายวิชาอื่นๆ จำนวนหน่วยกิต ของวิทยานิพนธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว วิทยานิพนธ์ที่ควรนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารการศึกษามากที่สุด

4.2.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทางสาขาวิชาฯ ที่จะจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นก่อนการทำวิทยานิพนธ์ จะทำให้ได้ประโยชน์ เป็นฐานความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นการสร้างความมั่นใจได้เป็นอย่างดี

4.2.3 ด้านจำนวนนักศึกษาแต่ละรุ่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยกับจำนวนนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยฯ จะรับในแต่ละรุ่น ว่ามีความเหมาะสม แต่มีผู้ร่วมสนทนาจำนวนหนึ่งเห็นว่าควรรับเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ เห็นว่า ควรจะได้มีการเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยกันอย่างหลากหลาย หรือผู้ร่วมสนทนากลุ่มหนึ่งเห็นว่าจะรับจำนวนมากหรือน้อยไม่มีความสำคัญ สำคัญที่ศักยภาพของมหาวิทยาลัยจะสามารถทำให้ผู้เรียนจบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีคุณภาพได้หรือไม่

4.2.4 ด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่า ผู้สอนระดับปริญญาเอกต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จบการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป ผู้สอนควรเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการด้านการบริหาร จะมีประสบการณ์บริหารการศึกษาหรือไม่ก็ได้ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตสูง ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ทรงวุฒิทางด้านสาขาการบริหารการศึกษาจากภายนอกเป็นอาจารย์ผู้สอนด้วย

4.2.5 ด้านอาจารย์กำกับ-ควบคุมวิทยานิพนธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ที่จะทำให้นักศึกษาเรียนสำเร็จตามหลักสูตรหรือไม่ขึ้นอยู่กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นสำคัญ อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความรับผิดชอบ เสียสละเวลาให้กับนักศึกษา สามารถให้คำปรึกษาได้ทุกเมื่อทุกสถานการณ์ ถ้าหากเคร่งครัดเกินไป

พบตัวยากจะทำให้นักศึกษาเครียด จนบางคนไม่สามารถเรียนจบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักทฤษฎีการบริหาร และมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคมทางการศึกษา ควรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกมาเป็นเวลานานพอสมควร อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณจากภายนอกก็ได้ขอให้มีความเอาใจใส่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความเป็นเอกภาพในการให้คำปรึกษา

4.2.6 ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นว่าสื่ออุปกรณ์ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเพียงพอ มีความเหมาะสม และมีความทันสมัยแล้วและขอให้ทางสาขาวิชาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และบางรายเสนอให้ทางสาขาจัดอบรมวิธีใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำวิจัย

4.2.7 ด้านแหล่งวิทยากร ผู้ร่วมสนทนาในกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเพียงพอ มีความทันสมัย มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว สาขาควรจัดหาหนังสือที่จำเป็นไว้ที่สาขา จะเกิดประโยชน์มากขึ้น แต่ผู้ร่วมสนทนาอีกส่วนหนึ่งเห็นว่าไม่มีความจำเป็นเพราะสามารถค้นคว้าทาง Internet ได้ และส่วนหนึ่งเห็นว่าควรมีตำราทางการบริหารการศึกษาระดับภาษาไทยให้มาก เพราะไม่มีความถนัดภาษาอังกฤษ

4.2.8 ด้านระยะเวลาที่ทำการศึกษา ผู้ร่วมสนทนาได้ให้ความสนใจ และสนใจเป็นพิเศษ กำหนดเวลาขั้นต่ำไว้ไม่ต่ำกว่า 2 ภาคเรียน ก็สามารถเรียนจบได้ และขยายเวลาสูงสุด เป็น 12 ภาคเรียน ผู้ร่วมสนทนาเห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่ เห็นว่าเป็นการกระตุ้นให้สามารถเรียนจบได้โดยเร็ว และได้เปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งว่าจะจบช้ามาก บางคนเรียน 5-6 ปีแล้ว ยังไม่สามารถเรียนจบได้ แต่อยากให้ดูแลในเรื่องคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตด้วย

4.2.9 ด้านค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน ค่าลงทะเบียนเรียน มีความเหมาะสมแล้ว ไม่มากไม่น้อยจนเกินไป และเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งของรัฐและเอกชน

4.2.10 ด้านการศึกษาดูงานต่างประเทศในระหว่างที่ทำการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเรียนระดับปริญญาเอกควรไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ สาขาวิชา ควรประสานงานกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อให้โอกาสนักศึกษาไปนั่งเรียน และทำวิจัยและเก็บข้อมูลภาคสนามในต่างประเทศ จะเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการสำรวจความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ใน 2 ประเด็นคือ ศึกษาความต้องการ และข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบข้อมูลสำคัญในแต่ละประเด็นที่น่าสนใจสมควรอภิปราย ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในรุ่นต่อไป แต่จำนวนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ มีมากพอสมควรคือ ร้อยละ 41.7 และผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มเดียวกันนี้ คิดว่าจะสามารถสมัครเข้าเรียนระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 มากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจและต้องการสมัครเข้าศึกษา สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีจำนวนมากกว่ามีความสนใจและต้องการสมัครเข้าศึกษา ระดับมาก และระดับปานกลาง สาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างไม่ต้องการศึกษาต่อเป็นจำนวนมากว่าต้องการศึกษาต่อ อาจเนื่องจากการเรียนระดับปริญญาเอก ถือว่าเป็นระดับสูงสุดของการศึกษาในยุคปัจจุบันซึ่งต้องเสียค่าใช้จ่าย เสียเวลาค่อนข้างมาก จึงต้องระมัดระวังในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ รัฐวิชญ์ จิวสวัสดิ์ (2534) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช รุ่นปีการศึกษา 2532 พบว่าบัณฑิตที่ไม่ต้องการสมัครศึกษาต่อให้เหตุผลตามที่มีปัญหามากที่สุด คือ มีปัญหาครอบครัวต้องรับผิดชอบดูแล มีปัญหาการทำงาน มีปัญหาทางการเงิน และ แสนย์ สายสุภลักษณ์ (2545) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตภาคเหนือ สาขาศึกษาศาสตร์ พบว่าประมาณครึ่งหนึ่งของผู้ตอบปริญาตรียังไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อ เพราะมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน และความพร้อมของครอบครัว

ผลการศึกษาประเด็นที่มีผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากจำนวนสูงสุดถึงต่ำสุดได้ ดังนี้ คือ 1) ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 2) ภาระหน้าที่การงานและครอบครัว 3) หลักสูตร/วิชาที่ศึกษา 4) ความเชื่อมั่นในสถาบัน 5) ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานเมื่อสำเร็จการศึกษา 6) รูปแบบวิธีการศึกษา และ 7) การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชา สอดคล้องกับ เรือโททองกรณ์ รอดเสนา (2548) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการในการศึกษาต่อของข้าราชการทหารชั้นประทวน กองเรือฟริเกตที่ 1 กองเรือยุทธการ กองทัพเรือ พบว่าระดับรายได้มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ และเป็นไปตามหลักความต้องการของ Maslow ที่มนุษย์มีความห่วงใยในเรื่องความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สิน เรียงรายได้ก่อนความต้องการการยอมรับและความมีชื่อเสียง (Maslow's Hierarchy of Need)" (Stephen P. Robbins and D.A. Decenzo , 1998 and Ricky W. Griffin, 1998) ซึ่งแย้งกับข้อค้นพบของ นงคัลลณี รุ่งวิทย์ธร และสุกัญญา สุขวุฒิ (2545) ได้ศึกษา ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาของมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่าเหตุผลที่ ต้องการศึกษาต่อคือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพตนเอง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ และเพื่อเป็นบันไดสู่ ความก้าวหน้าในอาชีพการงานตามลำดับ

ผลของการศึกษาลักษณะของหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการหลักสูตรที่เน้นหนักไปในทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำ มีความต้องการจัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ควรทำวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา Research & Development: R&D) รองลงมาต้องการทำวิจัยที่เน้นหนักไปในทาง วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research: AR) แผนการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ที่กำลังดำเนินการเปิดสอนในขณะนี้ เป็นแบบ 2 (2.1) ทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2546) ได้กล่าวถึงงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงนั้นจะต้องคำนึงในเรื่องในสถานภาพของการวิจัยของเมืองไทย เรียกได้ว่ามิตินี้เป็นมิติที่สำคัญมาก ผู้พิจารณามักให้ความสำคัญเป็นพิเศษว่างานวิจัยที่มีคุณภาพจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และในเรื่องจำนวนนักศึกษาเท่าใดที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า จำนวน 15 – 20 คน มีความเหมาะสม รองลงมาเห็นว่า จำนวนน้อยกว่า 15 คน มีความเหมาะสม ผลของการศึกษารั้งนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปรัชญา โครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต แผนการรับนักศึกษา ของสาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทุกประการ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2550) และ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชูติมา สัจจานันท์ และ สุกัญญา วีรพงศ์ภักดิ์ (2537) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษา และศักยภาพในการจัดการศึกษา หลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหาร การศึกษาศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า จุดเน้นของหลักสูตร ส่วนใหญ่ ต้องการหลักสูตรที่มีลักษณะเน้นทฤษฎี และทักษะเชิงปฏิบัติ

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ความรู้ และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ สถิติการวิจัย การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารการศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับ นักบริหารการศึกษา ส่วนที่เห็นว่าเป็นความรู้ และทักษะที่ต้องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา เทคนิคการบริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลง และ ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร จะเห็นได้ว่า ความรู้และทักษะทางด้านสถิติ และภาษาอังกฤษ ก็ยังเป็นปัญหา สำคัญสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาเอก ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับการสะท้อน ผลของกลุ่มตัวอย่างที่เสนอแนะให้สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนใน 2 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษ และสถิติ เพื่อการวิจัย ก่อนทำการเรียนการสอนจริง (REC. 1.4; REC. 7.2; REC. 11.2 และ REC. 9.2) และทาง สาขาวิชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2550) ก็ตระหนักถึงปัญหานี้จึงได้จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร / รายวิชา (อังกฤษ 1 และ 2) ให้กับนักศึกษาที่สนใจและไม่พร้อมรับการ ทดสอบโดยตรง สอดคล้องกับ ไชยา ภวระบุตร (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้เสนอให้ควรเตรียมความพร้อม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เข้าศึกษา และข้อค้นพบของ จารุวรรณ ประทุมศรี (2547) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษา โนมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่ามีสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน มากกว่า 60 แห่ง ที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และแต่ละแห่ง เปิดรับนักศึกษาเป็นจำนวนมาก ทำให้มีผู้มาสมัครแต่ละแห่งไม่ถึงจำนวนที่ต้องการ ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้อง รับผู้มาสมัครทั้งหมดเข้าเรียน นักศึกษาส่วนมากมีข้อจำกัดในเรื่องของการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ

5.2.4 ด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่า ผู้สอนระดับปริญญาเอกต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จบการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป ผู้สอนควรเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการด้านการบริหาร จะมีประสบการณ์บริหารการศึกษาหรือไม่ก็ได้ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตสูง ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ทรงวุฒิทางด้านสาขาการบริหารการศึกษาจากภายนอกเป็นอาจารย์ผู้สอนด้วย สอดคล้องกับข้อค้นพบของ จารุวรรณ ประทุมศรี (2547) ซึ่งพบว่า อาจารย์ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่ง ดัชนีบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ ประกอบด้วย กระบวนการคัดเลือกอาจารย์ จะต้องมีการกำหนดมาตรฐานการคัดเลือก และมีวิธีการคัดเลือกที่ชัดเจน คุณภาพอาจารย์มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์อาจารย์บัณฑิตของสถาบัน มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ จำนวนอาจารย์เพียงพอ มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพผู้บริหารและวิชาชีพครู มีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ และมีระบบประกันความน่าเชื่อถือของการประเมินผลการสอนและการประเมินผลงานทางวิชาการ สอดคล้องกับ นางลลิตา รุ่งวิทย์ และสุกัญญา สุขวุฒิ (2545) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า คณาจารย์ผู้สอนควรเป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่นเดียวกับ ไชยา ภาวะบุตร (2549) ได้เสนอว่า ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

5.2.5 ด้านอาจารย์กำกับ-ควบคุมวิทยานิพนธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ที่จะทำให้นักศึกษาเรียนสำเร็จตามหลักสูตรหรือไม่ขึ้นอยู่กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นสำคัญ อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความเป็นกันเอง เสียสละเวลาให้กับนักศึกษา สามารถให้คำปรึกษาได้ทุกเมื่อทุกสถานการณ์ ถ้าหากเคร่งครัดเกินไปพบตัวยากจะทำให้นักศึกษาเครียด จนบางคนไม่สามารถเรียนจบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักทฤษฎีการบริหาร และมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคมทางการศึกษา ควรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกมาเป็นเวลานานพอสมควร อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณจากภายนอกก็ได้ขอให้มีความเอาใจใส่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความเป็นเอกภาพในการให้คำปรึกษา สอดคล้องกับ นางลลิตา รุ่งวิทย์ และสุกัญญา สุขวุฒิ (2545) คณาจารย์ควรพร้อมที่จะให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่ และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549) เห็นว่าปัญหาในเรื่องของอาจารย์ที่ยังไม่ได้มาตรฐาน อาจารย์บางส่วนจบปริญญาเอกมาแล้วก็มาสอนทันที ไม่มีประสบการณ์มากพอ หรือไม่ก็เป็นอาจารย์ที่จบมานานแล้วแต่ไม่ได้ทำงานวิจัย

5.2.6 ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นว่าสื่ออุปกรณ์ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเพียงพอ มีความเหมาะสม และมีความทันสมัยแล้วและขอให้ทางสาขาวิชาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และบางรายเสนอให้ทางสาขาจัดอบรมวิธีใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำวิจัย สอดคล้องกับข้อเสนอของไชยา ภาวะบุตร (2549) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น เช่นห้องสัมมนาสำหรับกลุ่มย่อย เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

5.2.7 ด้านแหล่งวิทยาการ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีจำนวนเพียงพอ มีความทันสมัย มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว สาขาฯ ควรจัดหาหนังสือที่จำเป็นไว้ที่สาขาฯ จะเกิดประโยชน์มากขึ้น แต่ผู้ร่วมสนทนาอีกส่วนหนึ่งเห็นว่าไม่มีความจำเป็นเพราะสามารถค้นคว้าทาง Internet ได้ และส่วนหนึ่งเห็นว่าควรมีตำราทางการบริหารการศึกษฉบับภาษาไทยให้มาก เพราะไม่มีความถนัดภาษาอังกฤษ ใกล้เคียงกับข้อเสนอของ ไชยา ภาวะบุตร (2549) เห็นว่า ห้องสมุดเป็นแหล่งสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มหาวิทยาลัยควรจัดหาทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ

6.2.3 ควรทำวิจัยเชิงประเมินเพื่อประเมินหลักสูตร อาทิ ประเมินศักยภาพของสาขาวิชา ประเมินความจำเป็นในการพัฒนา ประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

6.2.4 ควรทำวิจัยเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาที่เหมือนหรือคล้ายกับสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา กับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งจะก่อให้เกิดเครือข่ายในเรื่อง การวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ การพัฒนาอาจารย์ การไปทัศนศึกษาที่มีคุณค่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY